



JARDÍN DE NIÑOS
“FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA”

TURNO MATUTINO
C.C.T. 15EJN0416E Z.E. J111

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

INFORME DE TRABAJO

Experiencias personales

“PEQUEÑOS APORTES, CON GRANDES RESULTADOS”

AUTOR

Profa. Rocio López Fernández

Lic. Educación Preescolar

Nezahualcóyotl, Estado de México, 16 de marzo 2021



“PEQUEÑOS APORTES, CON GRANDES RESULTADOS”

INTRODUCCION

Considero que el preescolar es una base fundamental para el desarrollo de las siguientes etapas del ser humano más allá de aprendizajes y conocimientos es llevar al individuo al cimiento de su formación académica, es hacerlos competentes para su vida, es la edad perfecta donde se aprende a convivir de manera empática, manejar emociones, comenzar con hábitos escolares dentro de un aula , solucionar situaciones de forma pacífica, aprender a comunicarnos, llegar a una resolución de problemas matemáticos, pero sobre todo... amar la escuela.

Mucho se ha dicho de la valorización de este nivel en la sociedad, pero creo, ese valor se lo damos nosotros como docentes, con nuestro trabajo y la manera de hacer llegar a los padres la magnitud y el alcance que tiene esta importante etapa.

Existen muchos informes acerca del conocimiento previo adquirido en los niños antes del ingreso al preescolar y eso dentro del aula lo hace aún más retador y emocionante, porque ahora el responsable total de un ambiente empático, colaborativo, organizado, respetuoso y armonioso, es la docente, con esto no minimizo el trabajo y el apoyo que se necesita de casa, pero sí creo bajo mi experiencia que los docentes a cargo son las personas que se prepararon durante años para esta misión, ya que son las especialistas en trabajar con niños en un ambiente de crecimiento e innovar en cada clase actividades atractivas para el logro de sus aprendizajes.

Este informe aporta una estrategia de trabajo que ha funcionado en mi desempeño docente, teniendo resultados muy buenos, grupos que han ganado concurso en primer lugar de poesía coral y segundo lugar en ronda infantiles a nivel zona y más allá de eso un resultado en generar grupos que se apoyan, aprenden a manejar control de impulsos y frustración, seguros, autónomos, que muestran empatía, pero sobre todo que recuerdan al nivel preescolar como un lugar que los inspiro a creer que en la escuela se sienten seguros, aceptados, reconocidos y motivados para seguir aprendiendo.

Y sabiendo todo eso siempre como docentes estamos en constante renovación de estrategias, conocimientos, el aprender algo nuevo cada día se vuelve una necesidad, el contexto social nos empuja a conocer nuevas cátedras, es por ello que decidí elaborara este pequeño acervo para apoyo a quien lo necesite y pueda hacer uso de él.

“PEQUEÑOS APORTES, CON GRANDES RESULTADOS” DESDE EL INICIO

Siempre, cada inicio de ciclo escolar, me agrada escuchar la participación de los padres de familia acerca de lo que piensan del preescolar y lo que esperan encontrar para sus hijos en él, después de escuchar a cada uno, doy seguimiento con un pequeño cuento.

Las águilas y su enseñanza

“Se cuenta la historia, que existe una especie de águila que cuando su instinto le avisa que será mamá, comienza hacer su nido en lo más alto de la montaña más grande, pero al comenzar a crearlo, lo primero que busca son ramas afiladas o con espinas y después las tapan con hojas más suaves y pequeñas plumas que desprende de ella para sus polluelos

Y aquí comienza la reflexión con los padres, cuestionando ¿por qué creen que hace su nido así?, después de escucharlos se termina el cuento de la siguiente manera.

La naturaleza es tan sabia que cuando los polluelos comienzan a crecer, su peso los hace tocar las espinas y eso provoca que ellos tengan que volar”

Es ahí cuando se cierra el cuento, mencionado; como la naturaleza es tan sabia que nos enseña una vez más que el tiempo que los hijos estarán con nosotros es corto pero vital para su vida y ¿Qué estamos haciendo para lograr eso? A un hijo no se le enseña a ser responsable, ordenado, respetoso, a regular emociones a ofrecer disculpas o a colaborar en casa, a los 10 o 15 años, esto es en este momento, en la edad que se encuentran y lo mejor es que los estará acompañando la maestra.

En el transcurso del tiempo ustedes y sus hijos aprenderán que cuando sea el momento de levantar el vuelo se le fortalecerá de confianza, seguridad, a saber, de qué manera abrir las alas para comenzar hacerlo y si en el proceso se caen, aprendan a levantarse y seguir. En el nivel preescolar se afianzan las bases para que sus hijos comiencen ese recorrido sabiéndose seguros y con todas las capacidades que requieren para el camino largo de la vida.

Comenzando con estrategias como estas y generando empatía con los padres de familia, abriendo un panorama de la importancia del preescolar y saber que esperan de este, es un gran inicio aún más trabajando en conjunto.

“PEQUEÑOS APORTES, CON GRANDES RESULTADOS” UN VALIOSO RECUERDO...CASO PRÁCTICO

Julián Méndez García (5 años de edad)

Julián, un alumno con grandes conocimientos en diversos temas, egocéntrico, poco sociable y solo con dos compañeros jugaba en ocasiones, participaba y daba su opinión solo cuando se le pedía, con respuestas siempre muy asertivas. Un alumno muy responsable en sus actividades, curso dos años atrás preescolar y al llegar conmigo en ese jardín era su tercer año, lo que me sorprendía es que llevaba arrastrando la misma problemática desde hace dos años atrás, su agresión y poca tolerancia a la frustración provocaba que siempre golpeará al que se la acercara, lo cual ya había causado varios altercados.

Un alumno que estaba “etiquetado” de manera indirecta por sus compañeros, una de mis varias preocupaciones era que en poco tiempo se iría a la primaria y como se reflejaría esta conducta más adelante.

Así que busque e implemente estrategias para apoyarlo.

-Hablar con los padres de familia, fue mi primera instancia para saber hasta dónde contaba con su apoyo y de qué manera. (se observó que la mamá era un poco permisiva y el padre muy incómodo por la situación ya que constantemente le daban quejas y se sentía abrumado, incluso supe por el alumno que llegando a casa lo reprendía). La resistencia que mostraban los padres de alguna manera era normal.

Puse mayor atención cuando los papás mencionaron que Julián en casa no era agresivo, si se molestaba en ocasiones, pero no pegaba, es por eso que entendía un poco que era la dinámica escolar la que se tenía que modificar.

-Reajustar el ambiente del aula, el grupo ya estaba a la expectativa de que en algún momento Julián les pegaría por cualquier situación mínima, por lo que destine unos minutos al día durante unas semanas para hacer una asamblea grupal y abordar situaciones que estaban ocurriendo y escuchar acerca de cómo se sentían y poder darle solución. (Julián mostraba mucha atención en cómo se sentían sus compañeros)

-Ayudante por un día, comencé a fortalecer lasos con el grupo y se destinaron actividades de colaboración como, limpiar mesas, repartir jabón, apoyar a los alumnos que tenían dudas, etc. En la asamblea se destinó que Julián apoyaría en una actividad al día.

-Fortaleciendo seguridad, se enviaron actividades para manejar emociones, como: lectura de cuentos, respiración cuando comenzaba a molestarse, la ruleta de las acciones (esta con más de 6 recomendaciones para trabajar cuando me siento molesto o atacado; como hablar que me estoy molestando y quiero estar solo, respirar profundo, ignorar a la persona si me siento agredido, irme para otro lado, leer un cuento, abrazarme muy fuerte, etc.) el cual se ocupó en casa y en la escuela.

“PEQUEÑOS APORTES, CON GRANDES RESULTADOS”

-**Motivación**, se tuvo un platica con los padres de familia donde la razón más importante era felicitarlos porque su hijo estaba intentando modificar sus agresiones, esto no solo motivo al alumno que estaba ahí, también a los padres ya que era la primera vez que no recibían una queja.

También en el salón de clases se hablaba externamente que Julián era un gran amigo, porque los amigos se cuidan y no se agreden, esto hacía sentirlo alagado y sus compañeros comenzaban a buscarlo para jugar con él.

-**Empatía**, se logró que los padres de familia vieran a la maestra como un apoyo, el alumno se sentía mas parte del grupo, sus compañeros se acercaban sin recelo aun golpe y también fue de mucha ayuda que la maestra todo el tiempo elogiara los logros, no solo de él, sino de todos los alumnos.

El resultado que tuve en el transcurso de dos meses fue muy grato y de mucha ayuda para Julián, ya que en el grupo dejo de ser agresivo y su convivencia con sus compañeros fue muy unida.

Casos como el anterior, nos permiten identificar de qué manera estamos direccionando las estrategias para mejorar cierta conducta, todas las aportaciones que las experiencias dentro del aula nos permiten ir ajustando las acciones, siempre pensando en favor de los alumnos, de su bienestar emocional y sobre todo del logro de los aprendizajes.

***“SI UN ALUMNO TE HACE SUFRIR POR SU COMPORTAMIENTO,
PIENSA QUE EL SUFRE MAS POR SER ASI”***

Christiane Minnell

“PEQUEÑOS APORTES, CON GRANDES RESULTADOS”

CONTRIBUCIONES

Recuerda recibir y saludar a tus alumnos con alegría al llegar al salón, nunca sabes cómo fue su mañana.

Un alumno no aprende empatía de los libros, lo aprende de la maestra

La colaboración entre ellos es primordial, antes de apoyar a un alumno abrir un recipiente permite que un compañero lo haga, también fortalecerás autoestima en el que ayudo.

Fortalece siempre hablar con la verdad,

Un tiempo para bailar, correr o jugar mejora el animo, hazlo por lo menos una vez al día

El alumno más inquieto ¡¡Sin duda será tu mano derecha, aprovéchalo!!

Siempre ten organizada tu aula, eso provoca seguridad en tus alumnos.

Desde los primeros días de clases, explica detalladamente a tus alumnos donde están las cosas, así sea el bote de basura, hasta la toalla para manos, incluso el lugar de su mochila

si algún alumno tiene una duda, primero pregunte a otro compañero la respuesta puede sorprenderle

No se trata que les digas lo que quieres que aprendan, enseña a como aprender

Antes de dar una queja a un padre de familia, piensa si realmente ya hiciste todo lo posible por solucionar el problema tú, en tu alúa.

Observa a tus alumnos en el recreo, si vez a alguien solo, encuéntrale un amigo nuevo.

La música motiva, hecha mano de ella cuando tu clase lo necesite.

Incluso para romper el hielo con los papas en las juntas

“PEQUEÑOS APORTES, CON GRANDES RESULTADOS”

REFERENCIAS

-Libro, Un regalo para el Maestro (Autor, Christiane Minnelli) edit. Diana, año 2000

-<https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/566340-los-marcos-vintage-dibujados-a-mano-citan-con-el-corazon-para-el-dia-de-tarjetas-del-dia-de-san-valentin-o-la-frase-romantica-del-dia-de-fiesta-flourish-ilustracion-vectorial-con-espacio-para-su-texto>