

EL OBJETO PERDIDO

Escuela Primaria
"Coatcalli"

Turno Vespertino

C.C.T. 15EPR4526B

Profesora. María Montserrat Cruz Baeza

Grado. Sexto "A"

INTRODUCCIÓN

El ser humano a través del tiempo ha tenido la necesidad de entender y ubicar en el espacio objetos, puntos estratégicos y lugares, para ello ha sido de gran necesidad describir por medio de un código de comunicación un sistema de referencia.

Este sistema de referencia se presenta en el plano cartesiano, llamado así en honor al filósofo y matemático francés Rene Descartes (1596-1650).

Para ello el propósito de la siguiente actividad fue que los alumnos explorarán una cuadrícula para que se familiarizarán con este tipo de representaciones. Se esperó que tomaran una decisión para ubicar objetos dentro de ella, que ubicarán las columnas y las enumerara de izquierda a derecha o de derecha a izquierda y, en el caso de las filas, comenzar de abajo hacia arriba o a la inversa. Una vez identificadas poder describir el lugar donde se encontraba el objeto.

Propósito del estudio de las Matemáticas para la educación básica.

- Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.

Estándar curricular

- 2. Forma, espacio y medida

Tema

- 2.2. Ubicación espacial

El Estándar Curricular para este eje es el siguiente. El alumno:

- 2.2.1. Utiliza sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o describir su ubicación en planos, mapas y en el primer cuadrante del plano cartesiano.

APRENDIZAJE ESPERADO.

- ❖ Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas.

INTENCIÓN DIDÁCTICA

- ❖ Que los alumnos reflexionen sobre la necesidad de un sistema de referencia para ubicar puntos en una cuadrícula.

CONTENIDO

- ❖ Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos.

Actividad. Los objetos perdidos.

Sesión. 1

Materiales.

1. 100 Círculos de Fomi formando un tablero de 10 x 10.
2. Dos letreros, cada uno dice FILAS y COLUMNAS.
3. Dos tarjetas por cada número de 1 al 10.

Inicio.

- ❖ Se les pregunta a los alumnos que si han invitado a un compañero a su casa, se solicita a uno de ellos que nos platique que indicaciones le dice si se encuentra en un punto estratégico como por ejemplo una avenida central para todos. Los demás toman nota de las indicaciones. Posteriormente se le pregunta a otro compañero que con base a las indicaciones que se mencionaron podría llegar a la casa del compañero.
- ❖ Se analiza la información entre todos y se llega a un acuerdo sobre que importante es dar las indicaciones para llegar a un lugar.

Desarrollo.

- ❖ Se propone a los alumnos a jugar “Encontrando el objeto perdido” el cual consiste en colocar varios objetos en el tablero. Después se solicita a uno de ellos que piense en qué indicaciones le daría a un compañero para llegar a uno de ellos, considerando que sólo hay un tablero y no hay referencias para guiar el camino. Se espera que el alumno vaya dando nombre a las “filas” y a las “columnas”, en caso de que esto no sucediera, se le orienta a que lo diga mostrándole las tarjetas de “Filas” y “Columnas” para que las acomode en el lugar indicado.
- ❖ Después se solicita que numeren las filas y las columnas con las tarjetas elaboradas.
- ❖ Todos los alumnos deben participar para dar las indicaciones.

Cierre.

- ❖ Una vez que los alumnos hayan dado indicaciones es el momento de que encuentren cada uno cinco objetos perdidos en el tablero dando la indicación: ***dónde se encuentra el carrito de carreras o dibuja una pelota en la columna “c” en la fila “d”, etc.***

EVALUACIÓN.

CRITERIOS	SÍ	NO
Reflexiona sobre la necesidad de un sistema de referencia para ubicar puntos en una cuadrícula.		
Utiliza un código para comunicar la ubicación de un objeto.		
Identifica filas y columnas en una cuadrícula.		
Aporta ideas para localizar un objeto en una cuadrícula.		
Muestra disposición para participar.		

NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA
A EXCELENTE	CINCO CRITERIOS DEMOSTRADOS	10
B DESTACADO	CUATRO CRITERIOS DEMOSTRADOS	9
C SATISFACTORIO	TRES CRITERIOS DEMOSTRADOS	8
D SUFICIENTE	DOS CRITERIOS DEMOSTRADOS	7
C INSUFICIENTE	UN CRITERIO DEMOSTRADO	6