

A collection of colorful geometric shapes, including triangles, squares, and circles in shades of red, purple, green, pink, and blue, arranged on a white surface. A large green semi-circle is overlaid on the bottom half of the image, containing white text.

## **PROYECTO:**

**Aplicación escolar del uso de las tecnologías para la Educación y el Empoderamiento Docente: TIC, TAC, TEP**

## **PRESENTA:**

**VANESSA DOMÍNGUEZ DESIDERIO**

## **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN LABORAL:**

**ESC. PRIM. OTILIO MONTAÑO C.C.T 15EPR1721K**

## **FECHA DE ELABORACIÓN:**

**24- Septiembre- 2020**

# PRESENTACIÓN

## MISIÓN

La Escuela Primaria “OTILIO MONTAÑO” tiene como misión fundamental, la formación integral de todos los alumnos durante los seis años de su estancia en la escuela primaria, donde sus maestros debidamente capacitados y actualizados les brinden los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar las competencias que requieren para formarse como personas capaces de hacer frente a los nuevos retos que la misma sociedad y la tecnología van presentando.

## VISIÓN

Mejorar de manera responsable el servicio educativo que ofrecen: directivo, docentes y personal de servicios de apoyo de la Escuela Primaria “Otilio Montañaño” para lograr los aprendizajes clave y consolidar los aprendizajes esperados, permitiendo así el desarrollo integral de los alumnos de la institución, trabajando en colaboración con los Padres de Familia.

## VALORES

En la primaria “Otilio Montañaño” se labora fomentando valores de respeto, empatía, dignidad humana, libertad de expresión, tolerancia y colaboración; buscando una educación integral en los estudiantes para que sean personas independientes y seguras de sí mismas.



# INTRODUCCIÓN

---

En la sociedad de la información, surge con fuerza ciertas necesidades de innovación educativa en el uso de la tecnología, que se hace necesario incorporarlas al aula del siglo XXI; y derivado de esta pandemia de COVID, el proceso de aplicación se adelanto, pues los docentes se vieron obligados a utilizarlas de una manera rápida.

Sin embargo ¿Qué tanto saben los docentes utilizar los recursos digitales? ¿Conocen el significado de TIC, TAC Y TEP? ¿La escuela, los docentes y los estudiantes cuentan con los recursos financieros para hacer uso de ellos e implementarlos en las aulas? Es un gran desafío, porque existe una brecha digital entre las edades de los docentes, resistencia al cambio o peor aún no hay conocimiento ni interés por hacer uso didáctico de ellos.

El siguiente proyecto esta encaminado a el uso de TIC, Tecnologías de la Información y Comunicación, de las TAC, Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento y las TEP, Tecnologías del empoderamiento y la participación ; las acciones formativas de este proyecto van dirigidas a los alumnos y docentes como protagonistas, con la idea de favorecer un aprendizaje significativo, constructivo, competencial, responsable y tecnológico. Por ello se diseñaron actividades novedosas, pero a la vez sencillas; se trata de acercar las tareas de TIC, TAC Y TEP al salón de clases, demostrando que si es posible llevarlas a cabo en un contexto cotidiano, en la medida de lo posible con la infraestructura de la escuela y características de los alumnos.

---

Por ello es necesario saber que el cambio de viejos paradigmas ha llegado con la aparición de las nuevas tecnologías. De acuerdo con la Unesco (2004), las TIC han transformado los métodos convencionales presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de la forma como los docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información. Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan actualmente al desafío de utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI.



**FUENTE:** <http://portafolio201605201.blogspot.com/2016/09/sesion-4-fecha-13082016-tic-tac-tep.html>

## DIAGNÓSTICO

---

La escuela primaria Otilio Montaña con C.C.T. 15EPR1721K de la zona escolar P166, turno matutino, de la localidad rural de Santa Cruz de la Rosa, ubicada en el municipio de Villa Victoria Estado de México; es escuela única en la localidad y es de organización Multigrado.

El personal docente con el que cuenta la escuela son 4 docentes, 3 frente a grupo y 1 director, así mismo se cuenta con los encargados de los servicios de apoyo escolar como son Promotor de Educación Física, Promotor de Salud y de Educación Artística. El Contexto Familiar se caracteriza por ser de un nivel socioeconómico bajo ya que al no tener fuentes de empleo en la comunidad o cabecera municipal no tienen oportunidad de salir adelante, 56 de los 62 padres de familia no tiene preparación siendo su escolaridad máxima hasta nivel primaria y secundaria y únicamente 1 con licenciatura, el 90% de los padres de familia o tutores se dedican al hogar y es importante mencionar que algunos tutores son abuelos de los alumnos y por ello el apoyo que se requiere en cuanto a tareas no es óptimo ya que son analfabetas.

El grupo de cuarto grado de la escuela esta conformado por 14 alumnos entre 9 y 10 años de edad y de acuerdo a la teoría de las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget los alumnos se encuentran en el estadio de operaciones concretas ya que están adquiriendo operaciones cognitivas y aplicando las nuevas habilidades a la hora de pensar en objetos y acontecimientos que han visto o experimentado de alguna manera; en relación al uso de la tecnología, los alumnos solo tienen el celular de sus padres o algunos el propio, y así han tenido un mayor acercamiento al internet, pero más enfocado en redes sociales, pero debido a la pandemia de COVID han tenido que adentrarse un poco más para poder entregar sus trabajos; por ello es factible el implementar este tipo de proyecto en donde más allá de un uso recreativo, se de énfasis en un uso pedagógico.

## DIAGNÓSTICO

---

Los alumnos de 4° en su mayoría carecen de habilidades digitales, debido a su poca relación que tienen con estos medios, ocasionada especialmente por dos razones: en primer lugar en sus hogares no todos cuentan con los recursos económicos para adquirir un celular, tableta, computadora, impresora, etc., o porque no lo ven como una necesidad en su casa, y por ende no saben cómo utilizarlos; en segundo lugar en la escuela el docente carece de la preparación profesional para integrar estos medios digitales en su planeación y enseñar a usarlos a sus alumnos. Por tal motivo la mayoría de los alumnos conocen lo básico del uso de word, o cuando el docente les ha mostrado videos y presentaciones sobre algún tema; pero nunca han utilizado programas como Excel o PowerPoint, etc.

La docente de cuarto grado en general no sabe hacer uso adecuado de las nuevas tecnologías y tampoco tiene dominio de las distintas redes de aplicación de las tics para las clases. Sin embargo, dice tener habilidades para buscar y manejar la información en los distintos espacios disponibles de internet y las herramientas de que este se vale.



## OBJETIVO GENERAL

---

Identificar los beneficios del uso de las TIC, TAC y TEP e implementarlos en el proceso de enseñanza- aprendizaje con alumnos de cuarto grado de primaria.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar los conocimientos que tiene la maestra del uso de TIC.
- ❖ Ofrecer al docente de cuarto grado estrategias para el dominio de TIC, TAC, TEP y su aplicación en el aula.
- ❖ Desarrollar un proyecto de aplicación escolar de TIC, TAC Y TEP en las practicas educativas.
- ❖ Desarrollar en los niños y docente habilidades digitales que les permitan manejar y utilizar las herramientas tecnológicas para propiciar su aprendizaje.



# ESTRATEGIA

---

El cursar el Diplomado Uso de las tecnologías y el empoderamiento docente, abrió nuevas pautas para el uso didáctico de varios recursos tecnológicos, por ello la estrategia utilizada en este proyecto va encaminada a la asignatura de Historia con uso de mapas conceptuales, se eligió esta asignatura pues es una de las cuales más trabajo le cuesta tanto al docente dar la clase, como al alumno aprenderla, pues tiene mucha información y fechas. Esta estrategia utilizará varios recursos tecnológicos y aplicaciones, empezando desde las más simples, pues es un grupo que no está muy familiarizado con el uso de ellas, además que no cuentan con internet, por ser una zona rural.

Esta estrategia permite atender las necesidades tanto de alumnos como de maestros, iniciando con una valoración de saberes a través de una encuesta y después un proyecto enfocado en la asignatura, donde se vean las bondades de su aplicación. Se enfoca en el uso de libros digitales para lectura, clases en la plataforma de MEET, utilización de un programa digital en donde crearan sus mapas mentales y el uso de whatsapp para compartir sus trabajos. Consideramos que la aplicación de estas herramientas contribuirán a un aprendizaje significativo en los alumnos en su clase de historia.



# PROYECTO DE APLICACIÓN DE LAS TIC, TAC, TEP EN EL AULA

## SESIÓN 1

NECESIDAD DETECTADA: Los docentes no conocen los beneficios de implementar las TIC, TEC y TAP.

Utilizan la tecnología pero no con fines didácticos

ACCIONES	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESULTADOS Y PRODUCTOS ESPERADOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Aplicación de encuesta sobre lo que la docente conoce y aplica en sus clases sobre recursos tecnológicos.	Docente de quinto grado de la institución.	Internet, Computadora o celular Hojas, bolígrafo	Diagnostico sobre conocimiento de docentes en recursos tecnológicos aplicados a la educación.	Encuesta VER ANEXO 1

RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO: la docente menciona que sólo algunas veces emplea las tics para impartir sus clases, casi nunca emplea las redes sociales para facilitar los aprendizajes en el aula y no reflexiona sobre el beneficio de emplear las nuevas tecnologías para el proceso educativo; otra situación que se observa con la encuesta es que no emplea las herramientas tecnológicas como instrumentó de evaluación y pocas veces planea realmente empleando los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución que aun que son pocos están a disposición para su empleo en beneficio de los estudiantes. La docente no sabe hacer uso adecuado de las nuevas tecnologías y tampoco tiene dominio de las distintas redes de aplicación de las tics para las clases. Sin embargo, dice tener habilidades para buscar y manejar la información en los distintos espacios disponibles de internet y las herramientas de que este se vale.

## SESIÓN 2

NECESIDAD DETECTADA: La docente de 4° no conoce, ni utiliza recursos tecnológicos, le cuesta trabajo implementar aplicaciones en el aula y en el regreso a clases a distancia.

ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESULTADOS Y PRODUCTOS ESPERADOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Analizar a través de presentación de power point los beneficios de usar TIC, TAC y TEP en el aula, mostrar aplicaciones y usos de cada uno.	Docente de 4° y directivo	Internet, presentación de power point, computadora, paquetería office	Comentarios sobre lo aprendido en el análisis de la presentación y escogió los programas a utilizar en su planeación.	Observación en la planificación de 5° sobre el uso de recursos tecnológicos y su aplicación en el aula.

**RESULTADOS:** La docente, analizo la presentación y escogió los programa a desarrollar en su planificación de la semana del 28 de septiembre al 2 de octubre.

# SESIÓN 3

## Planeación de asignatura

**Asignatura:** Historia

**Grado:** 4°

**Grado:** A

**Contenido:** Culturas prehispánicas.

**Aprendizaje esperado:** Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.

NIVEL DEL MODELO SAMR A LA TAXONOMÍA DE BLOOM.	Actividades a desarrollar	Recursos	Evaluación
<p><b><u>SUSTITUCIÓN Y AUMENTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• RECORDAR</li><li>• ENTENDER</li><li>• APLICAR</li><li>• CREAR</li></ul>	<p>1. EL ALUMNO LEERÁ LAS PAGINAS DEL LIBRO DIGITAL DE HISTORIA DE MÉXICO DE CUARTO GRADO, DONDE SE VERA EL TEMA DE LAS CARACTERISTICAS DE ARIDOAMERICA, MESOAMERICA Y OASISAMÉRICA.</p> <p>2. PEDIR AL ALUMNO QUE REALICE LA ACTIVIDAD QUE SE ENCUENTRA EN EDUCAPLAY <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7186261-prehistoria.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7186261-prehistoria.html</a></p> <p>3. REALIZAR EN SU CUADERNO UN MAPA MENTAL DE LO QUE LEYÓ.</p>	<p>CELULAR O TABLET</p> <p>CUENTA DE GOOGLE O CLASSROOM</p>	<p>RUBRICA DE EVALUACIÓN:</p> <p>RESULTADOS DE EJERCICIO EN EDUCAPLAY.</p> <p>MAPA MENTAL EN EL CUADERNO</p>

## SESIÓN 4

NIVEL DEL MODELO SAMR A LA TAXONOMÍA DE BLOOM.	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><u>SUSTITUCIÓN Y AUMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RECORDAR</li> <li>• ENTENDER</li> <li>• APLICAR</li> <li>• CREAR</li> </ul>	<p>4. Realizar una clase en la plataforma de MEET, en donde los alumnos en plenaria darán su punto de vista sobre lo revisado en la sesión pasada. Para los alumnos que no puedan conectarse la maestra ira a sus domicilios a llevarles el trabajo</p> <p>5. Observaran un video de youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LDeu04lwyVw">https://www.youtube.com/watch?v=LDeu04lwyVw</a> con información sobre estas regiones.</p> <p>6. Pedir que busquen diferentes imágenes en el buscador de google sobre estas regiones y elaboren un collage en un procesador de texto, enviándolo al correo electrónico o whatsapp del maestro.</p>	<p>CELULAR O TABLET</p> <p>CUENTA DE GOOGLE O CLASSROOM</p>	<p>RUBRICA DE EVALUACIÓN:</p> <p>Participación en clase sobre el video de youtube</p>

## SESIÓN 5

NIVEL DEL MODELO SAMR A LA TAXONOMÍA DE BLOOM.	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><u>REDEFINICIÓN Y MODIFICACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RECORDAR</b></li> <li>• <b>ENTENDER</b></li> <li>• <b>APLICAR</b></li> <li>• <b>CREAR</b></li> <li>• <b>ANALIZAR</b></li> </ul>	<p>7. PEDIR AL ALUMNO QUE DISEÑE UN MAPA CONCEPTUAL CON LAS CARACTERISTICAS DE CADA REGIÓN, DANDO LAS OPCIONES DE MINDOMO (O EN SU CUADERNO PARA LOS ALUMNOS EN SITUACIÓN DE NO TENER LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS) Y A TRAVES DEL GRUPO DE WHATSAPP PUEDA PRESENTARLO A SUS COMPAÑEROS, ACOMPAÑANDO EL TRABAJO DE UN AUDIO DONDE DESCRIBA LO REALIZADO.</p>	<p>CELULAR O TABLET PROGRAMA MINDOMO O LUCIDCHART</p>	<p>RUBRICA DE EVALUACIÓN: CARACTERISTICAS DEL MAPA CONCEPTUAL. FLUIDEZ DEL ALUMNO AL DESCRIBIR SUS TRABAJO.</p>

## SESIÓN 6

ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESULTADOS Y PRODUCTOS ESPERADOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
8. Realizar una reunión con el docente de grupo para conocer los resultados obtenidos por sus alumnos, la forma en que se trabajo, los comentarios sobre la manera de aplicar las TIC, TAC Y TEP	Docente de 4° y directivo	Internet, presentación de power point, computadora, paquetería office	Calificaciones de los alumnos. Comentarios de los alumnos, trabajos.	Observación en la planificación de 4° sobre el uso de recursos tecnológicos y su aplicación en el aula.

**RESULTADOS:** La docente, al analizar los resultados de la secuencia didáctica planeada, conoce los beneficios de aplicar las tecnologías, muestra cierta resistencia al cambio, piensa que se trabajará más, pero se hace la reflexión, sobre lo resultados que tuvieron los alumnos, el dinamismo de aprender algo nuevo de historia sin aburrirse. Sin embargo la dificultad encontrada es que los alumnos no cuentan con internet, computadora para realizar sus mapas mentales, así que el objetivo no se cumplió satisfactoriamente.

## CONCLUSIONES

---

El poner en práctica las TIC, TAC Y TEP pone de manifiesto un gran desafío tanto para docentes como alumnos, pues se necesitan cambiar paradigmas que se traen desde hace mucho tiempo; sin embargo al ver los resultados obtenidos, se hace la reflexión que vale la pena intentarlo

La aplicación de este proyecto con uso de tecnologías proporciona una nueva manera de educar a los alumnos, el docente como guía y aprendiz a la vez; pero que amplía nuestros conocimientos y nos hace avanzar ante los cambios del siglo XXI. Para los estudiantes supone una manera divertida de tomar sus clases, de conocer que más allá del uso recreativo que se le da al celular o Tablet, también existe el área educativa que los preparará para el futuro. Al orientar el empoderamiento hacia la educación, Shor (1999) menciona: Una educación para el empoderamiento se define como una pedagogía crítica democrática para el cambio individual y social, que se centra en el estudiante a fin de desarrollar y fortalecer sus capacidades a la par del conocimiento académico, los hábitos de la investigación, la curiosidad crítica sobre la sociedad, el poder, la desigualdad y su rol en el cambio social (p. 15).

Hay mucho camino aún por recorrer en la implementación de las TIC, TAC Y TEP, en la escuela “Otilio Montaña”, pero se sentó una base sobre la cual reflexionar y aplicar este tipo de proyectos; se trata de aprender a aprender, tanto el alumno como el maestro.

# CONCLUSIONES

---

La docente de cuarto grado, pudo conocer y aplicar el método de proyectos , el cual emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase. El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.

*(Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Citado en <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>)*



**ANEXOS**

The image features a background with a vertical color gradient from light blue at the top to light green at the bottom. On the right side, there are several parallel white diagonal lines that create a sense of motion or a modern design element.

Nombre del docente: EMMA DAUTISTA DAUTISTA

Edad: 45 Grado que imparte: 4°

No. de alumnos: 14 Nivel: Primaria

**ANEXO 1**

INSTRUCCIONES: Indique con una X la opción que describa su respuesta a las siguientes afirmaciones

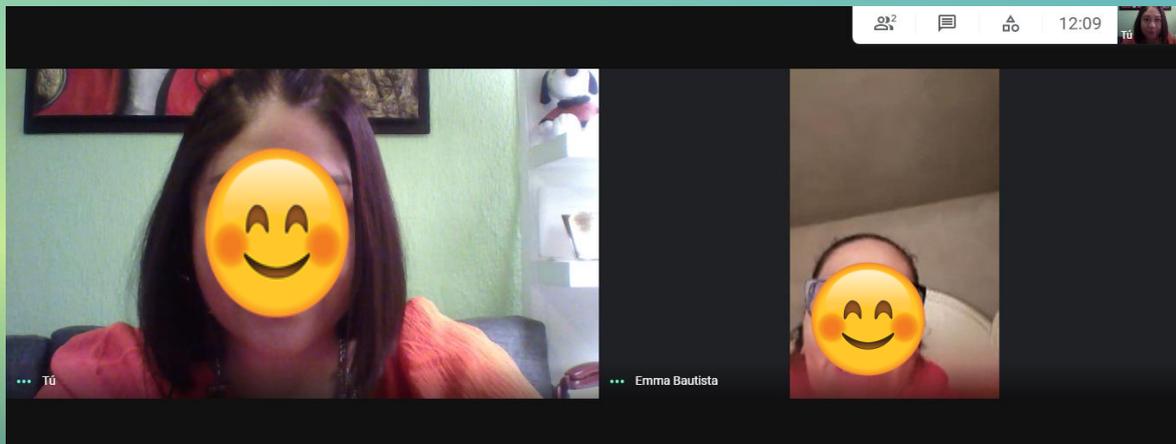
ASPECTO	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Manejo adecuadamente las tecnologías			X	
He tomado cursos para el uso de las tecnologías en el aula o como medio de evaluación de mis alumnos.		X		
Planeo actividades con el uso de la tecnología en proceso aprendizaje			X	
Antes de usar las tics verificó su uso, para optimizar tiempos.				X
Adecuo el uso de tic en el aula y como medio de retroalimentación.				X
Utilizó las tics como herramientas de evaluación.				X
Reflexionó junto con los estudiantes sobre los beneficios de usar las tecnologías en proceso pedagógico.				X
Participo en redes académicas sobre el uso de tic en beneficio académico				X
Conozco las TIC, TAC Y TEP en el uso educativo.				X
Intercambio con otros docentes el uso de tics.			X	
Busco constantemente el uso de diversos espacios para aplicar el uso de tics en beneficio de los estudiantes y de la sistematización de la información.				X
Al trabajar e integrar tics mis estudiantes están más interesados y presentan mejor disposición				X
Considero que tengo habilidades suficientes y necesarias para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet				X
Tengo dominio de distintas redes y aplicaciones para mi clase.			X	

# EJERCICIO EDUCAPLAY

## ANEXO 2

The screenshot shows the Educaplay website interface. At the top, there are navigation links: 'Tipos de actividades', 'Centro de ayuda', 'Introduce tu Game Pin', 'Blog', 'Premium', and 'Español'. The main header includes the 'educaplay' logo, a dropdown menu for 'Actividades', a search bar with the text 'Ej.: Partes de la célula...', and buttons for 'Todas las actividades' and 'Crear actividad'. Below the header, there is a table with three columns: 'Inventos para la agricultura.', 'zonas.', and 'prevención de crisis'. The table contains historical facts about agriculture, nomadic groups, and social structures. To the right of the table, there are two promotional cards: 'Crea tu propia actividad gratis desde nuestro creador de actividades' with a 'Crear relacionar' button, and 'Compite contra tus amigos para ver quien consigue la mejor puntuación en esta actividad' with a 'Crear reto' button. Below these cards is a 'Top 10 resultados' section showing a leaderboard with a user named 'Gabino Luis Mo...' at the top with a score of 100 and a time of 01:20. At the bottom of the table, there is a 'Volver a jugar' button and a score display for 'Karina Sosme' with 100 points, a time of 00:34, and 12 attempts. There are also social media sharing icons for Twitter and Facebook.

Inventos para la agricultura.	zonas.	prevención de crisis
Sus principales actividades fueron la recolección, la caza y la pesca.	Fue habitada por grupos cazadores-recolectores entre los años 35 000 y 2 500 a. c.	Mantuvieron estrecho contacto con los mesoamericanos.
Desarrollaron la alfarería y sepultaban a sus muertos.	Los grupos nómadas comenzaron a vivir en aldeas entre los años 7 000 y 2 500 a. c.	Sus dioses se asociaban con la lluvia, la caza y los cultivos.



## SESIONES MEET DE TRABAJO CON DOCENTE

# VIDEO EN YOU TUBE

## ANEXO 3



MESOAMÉRICA, ARIDOAMÉRICA Y OASISAMÉRICA PARA NIÑOS

159,725 vistas • 5 nov. 2019

4393 741 COMPARTIR GUARDAR

Tu Página Web **COMIENZA**

A continuación REPRODUCCIÓN AUTOMÁTICA

- ARIDOAMÉRICA - MESOAMÉRICA - ...  
Mtro. Rubén de Luna  
88,463 vistas • hace 2 meses
- Mix: Rocío Carreon  
YouTube
- LINEA DEL TIEMPO DE CULTURAS MESOAMERICANAS  
Rocío Carreon  
119,400 vistas • hace 8 meses
- ¿Quiénes Fueron los Primeros Pobladores de América? [...]



## VISITAS A DOMICILIO

## FUENTES DE CONSULTA

---

- Shor Ira (1992). Empowering education: critical teaching for social change. Londres: The University of Chicago Press. Citado en file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-LaEducacionParaEIEmpoderamientoYSusDesafios-3175951.pdf
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Citado en <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>
- Unesco. (2004) las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>