

La intervención educativa para desarrollar los aprendizajes esperados en los alumnos

“En la práctica educativa concreta influyen múltiples variables: las características de los alumnos, sus conocimientos previos, los diversos contextos culturales de donde provienen, las concepciones de la educadora acerca de lo que deben aprender los niños en el preescolar, las interpretaciones que hace acerca de los enfoques de enseñanza, los materiales que utiliza, el tiempo y el espacio disponibles, las condiciones materiales en que se realiza el trabajo, entre otros; pero, sin duda, uno de los factores más importantes es la acción de la educadora: sus habilidades y disposición para observar las reacciones de los niños, escucharlos y dialogar con ellos, la capacidad para aprovechar este conocimiento en la adaptación de los contenidos y en el diseño de estrategias más adecuadas para el logro de los propósitos educativos, para tomar decisiones sobre la marcha y responder rápidamente ante situaciones imprevistas y para dialogar con las madres y los padres de los niños. Es en ese proceso donde la docente pone en juego sus concepciones y creencias acerca del significado de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP 2003 – 16)

La educadora juega un rol importante en la intervención con el grupo, ya que es ella la que dirige los cuestionamientos de los niños, es la encargada de diseñar estrategias innovadoras y acordes a las necesidades de su grupo, que les permitirán alcanzar los propósitos de la educación preescolar llevando a los alumnos a plantearse retos que por medio de la intervención educativa se dé respuestas a los cuestionamientos con la observación, la indagación y el análisis de acontecimientos para la creación de nuevos saberes.

Al hablar del trabajo que la educadora realiza y la importancia de su intervención educativa para dirigir al grupo es necesario conocer las competencias didácticas que debe poseer la maestra de educación preescolar:

1. El dominio y manejo de los propósitos y contenidos educativos, la habilidad para identificar las capacidades de su grupo así como el manejo de los

propósitos de educación preescolar, la utilización de la estrategias que interesen a los niños en los contenidos y la interpretación de las preguntas y dudas que surjan de los alumnos por medio de las actividades didácticas.

2. La capacidad para comunicarse y establecer relaciones con los niños y con otros actores de la escuela, formulación de preguntas que propicien la reflexión, claridad y sencillez al comunicarse con los alumnos, uso de diversos recursos expresivos, escuchar durante las intervenciones y valorar los puntos de vista de los pequeños.
3. Planificación y evaluación del trabajo, adaptar el plan de actividades, formas de trabajo, aprovechamiento de los conocimientos previos de los pequeños, ajustes realizados a los planes de trabajo.
4. Diversificación de estrategias y actividades didácticas, relacionar estrategias básicas con los propósitos educativos, relación entre las estrategias con las necesidades del grupo.
5. Capacidad de percepción e interpretación de los sucesos del aula, interpretación de las reacciones de los alumnos, indagar inquietudes y problemas, forma en que se atendieron los imprevistos surgidos durante la clase.

Los aspectos anteriores forman parte fundamental para que la intervención de la educadora tenga un mejor resultado, sin embargo para llegar a cumplirlos es necesario comenzar por entender que es la intervención educativa para que al partir de esto, identifiquemos los medios de los que se valdría la educadora,; primero: indagar los conocimientos previos de los niños, de qué manera atender sus intereses, cómo inducir al niño dentro de un núcleo importante, el medio en el que se encuentra en contacto, y así mismo el entender cómo es pertinente dirigir las estrategias adecuadas a estas necesidades del grupo que nos lleve a responder las dudas de los niños dirigiéndolos a los conocimientos que adquirieron, los empleen en su vida cotidiana y que al mismo tiempo la intervención de la educadora cumpla el rol del maestro.

Así, partiendo de aquello que la educadora precisa desarrollar con su grupo, de los propósitos que se quieren alcanzar del preescolar y del trabajo docente basadas en las competencias anteriores y de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social es importante involucrar a los alumnos para que desarrollen dentro del campo de lenguaje y comunicación su capacidad comunicativa, cognitiva y en la que expresen, intercambien y definan ideas y se apropien de las prácticas del lenguaje para que desarrollen su capacidad de interactuar y expresarse de manera eficaz en su entorno. Por lo que respecta en el campo de pensamiento matemático se busca que los alumnos desarrollen esa forma de razonar que les permita resolver problemas, que comprendan la necesidad de justificar y argumentar sus planteamientos, que desarrollen capacidades como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer así como fortalecer su pensamiento lógico, inductivo, deductivo y analógico. Dentro del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social se busca que el alumno desarrolle la importancia de cómo preservar el ambiente, haciendo que se planteen preguntas, que observen, hacer a los alumnos más reflexivos sobre acontecimientos naturales y entender lo que ocurre a su alrededor y la relación que esto tienen con su medio social, la adquisición de actitudes como el respeto a las hacia los demás, a las diferentes tradiciones y costumbres, a asumir sus responsabilidades, ha ser tolerantes ante la diversidad de género, opiniones, de cultura, lingüística y étnica que llevara a los niños a relacionarse con los demás e involucrarse dentro de una sociedad. Por lo que respectan las áreas de desarrollo personal y social pretenden complementar la formación del alumno para que en su realidad la educación sea integral; las áreas de desarrollo personal y social se hacen de suma importancias para que se tenga un avance progresivo en los campos de formación académica, por ello es elemental el que los educadores desarrollen, promuevan e involucren a las familias en la aplicación de estas áreas (artes, educación física y socioemocional).

La intervención educativa es la acción mediadora que encamina a que los niños y las niñas adquieran progresivamente nuevos conocimientos que contribuyan a su propia autonomía y aprendizaje. La intervención educativa tiene

que incidir, en el proceso de integración de los niños y niñas en sus medios físicos, social y cultural. Por medio de esta se favorecen los aprendizajes esperados de los niños tomando en cuenta actividades que lleven a los alumnos a un amplio conocimiento.

La educadora es el eje central que lleva y regula los intereses de los alumnos planteando retos, desafíos que por medio de experiencias conducirán a la resolución de problemas. La disposición que tenga la educadora en su trabajo, la aplicación y el diseño de estrategias: como la observación, portadores de textos e imágenes, el juego y las experimentaciones llevara a la educadora a un mejor avance con su grupo cubriendo las necesidades e intereses de los niños. Considerando que la intervención de la educadora induce a los alumnos al estímulo para adquirir actitudes y percepciones sobre el trabajo escolar, se pretende crear un ambiente en el que se proporcione seguridad para convertir al grupo en una comunidad de aprendizaje, favoreciendo esta capacidad dentro de la actividad individual o en relación con sus pares (en colectivo) dando soluciones a los retos planteados.

La figura del maestro forma parte importante dentro de la clase pues su tarea es generar un ambiente donde las condiciones de trabajo brinden oportunidades de aprendizaje por medio de la expresión de puntos de vista, presentando problemáticas acerca de un acontecimiento importante, compartiendo experiencias que mantengan en duda a los alumnos y que estos hechos los mantengan interesados por saber más acerca del medio en el que se desenvuelven.

La maestra no debe olvidar que para retomar las dudas de los alumnos es importante partir de los conocimientos previos de los niños pues con ello tendrá una base para poder integrar un tema y desempeñar un mejor trabajo en su grupo, es necesario mencionar que el trabajo de la educadora se verá favorecido con recursos que alimenten los intereses de los niños, por lo que el material es una herramienta importante que estimulará a los alumnos favoreciendo su aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades, con ello la educadora cubre las tareas

educativas destinando tiempo a las necesidades del grupo. Estas tareas consisten en:

- a) Planificar y preparar los cursos y las clases
- b) Educar según las necesidades del grupo
- c) Evaluar, registrar e informar del desarrollo y avances de los alumnos
- d) Promover el progreso y bienestar de los alumnos individual y grupal.

En conclusión el resultado de la intervención de la educadora se debe, como se ha mencionado anteriormente, a una planeación flexible (tareas del maestro) modificando y moldeándola de acuerdo a los intereses y capacidades de nuestros alumnos así como prestando atención a los sucesos que se presenten en cada jornada y que le pueden dar un gran giro a las actividades haciéndolas mas interesantes y así alcanzar los propósitos fundamentales de la educación preescolar, de esta manera la planeación es un recurso necesario para el trabajo docente, de carácter abierto y flexible en donde se busca establecer las formas educativas adecuadas, prevención de los recursos, evaluación del grupo que permitirá a la educadora un trabajo eficaz y significativo para los niños.