

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA PRIMARIA "EMILIANO ZAPATA"

CCT. 15EPR0794W

TURNO MATUTINO

ZONA ESCOLAR: P239

PROYECTO:

"EXPRESANDO MI OPINION EN UN DEBATE"

PRESENTA:

MTRA. MARIA DEL SOCORRO AYALA POPOCA

PIEDRA PARADA, ZACUALPAN, MEXICO 19 DE MAYO DE 2021

DIAGNOSTICO DE GRUPO

La escuela primaria “Emiliano Zapata”, está ubicada en la comunidad de Piedra Parada, perteneciente al municipio de Zacualpan, Estado de México. La población de esta comunidad es rural, cuentan con el servicio de electricidad y agua potable, cuentan con medios de transporte particulares y a borde de carretera servicio de taxi. Las principales actividades económicas se refieren al trabajo en el campo como la siembra de camote, jícama, maíz y frijol para la venta y autoconsumo familiar. La aspiración que predomina en los niños del actual grupo de quinto grado, es estudiar para lograr una futura carrera. Los servicios educativos con los que se cuentan en la comunidad es preescolar, primaria, telesecundaria y telebachillerato.

La **Primaria Emiliano Zapata**, es de **organización completa, pública**, calendario de **195 días**, turno **tiempo completo, con horario** de 8:00 a 14:30 hrs., **C.C.T. 15EPR0794W**, Zona P239, Subdirección Ixtapan de la Sal, brindamos el servicio, **un director, más 6 docentes frente a grupo**, una **promotora de E. Artística** el día martes, una de **E. Física** los viernes, un promotor **de Educación para la Salud** los miércoles y una maestra de **apoyo de USAER**, **matrícula inicial de 80 alumnos, 37 hombres, 43 mujeres**, de ellos. Tenemos un **clima organizacional de respeto, buena comunicación y metas en común**.

Las familias tienen un bajo nivel socio-económico; su lengua materna es el español. La participación de los padres de familia en situaciones escolares ha sido participativa y colaborativa durante este tiempo de contingencia sanitaria por el COVID 19 siendo padres jóvenes y en su mayoría con un nivel académico mínimo en primaria y máximo en secundaria, las dificultades para apoyar a sus hijos al realizar sus trabajos en casa ha sido las jornadas largas en las actividades del campo que conllevan la participación de toda la familia, pero han hecho un gran esfuerzo en apoyarlo antes o después de su trabajo en el campo. Durante el presente ciclo escolar atendiendo el grupo de 5° grado, integrado por 8 alumnos de sexo masculino y 2 alumnas haciendo un total de 10 alumnos quienes se ubican entre 9 y 10 años de edad.

La escuela Primaria “Emiliano Zapata”; tiene como misión fundamental, la formación básica de los alumnos durante seis años, apropiándose de los rasgos que nos marca el perfil de egreso de educación primaria. Con profesores debidamente capacitados arraigando los elementos necesarios en cada alumno y sea capaz de resolver retos en el futuro de la sociedad y tecnología. Desarrollando el máximo logro de los aprendizajes esperados, en un mundo de equidad, inclusión y justicia acorde a las necesidades sociales y culturales que exige vivir en pleno siglo XXI.

Como visión institucional es ser una escuela de calidad, donde el trabajo comprometido del director, maestros y padres de familia, impacte en el alumno de manera positiva en su formación académica, así mismo en desarrollo personal y social, fomentando valores de honestidad, solidaridad y respeto, formando así, seres humanos aptos para desempeñarse con éxito en los distintos contextos de la vida, de manera eficiente, veraz, positiva y comprometida al momento de actuar y pensar.

Los valores que distinguen a nuestra institución son:

Honestidad: es la capacidad de ser humano, es la actitud que siembra confianza en uno mismo y aquellas personas que se encuentran en contacto con la persona honesta. Hace que la persona actúe siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia.

Solidaridad: es el apoyo o adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros. Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un bien común. La solidaridad es compartir con otros tanto lo sentimental como lo material, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas.

Respeto: respetar la dignidad de la persona con un trato tolerante y amable. Tomando en cuenta los derechos y cualidades de todas las personas relacionadas, ya sea docente-alumno, alumno-docente, padre de familia-docente, docente-padre de familia entre otros para que su relación entre ellos sea de forma, agradable y con empatía.

ASIGNATURA: ESPAÑOL

PROPÓSITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: Los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito.

NOMBRE DEL PROYECTO: “EXPRESANDO MI OPINION EN UN DEBATE”

BLOQUE: 3

DURACIÓN: 10 SESIONES

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACION

PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE: EXPRESAR SU OPINION FUNDAMENTADA EN UN DEBATE

ÁMBITO: PARTICIPACION COMUNITARIA Y FAMILIAR

TIPO DE TEXTO: ARGUMENTATIVO

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Identifica el punto de vista del autor en un texto.
- Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.
- Conoce la función y organización del debate.
- Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.
- Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.

COMPETENCIAS A FAVORECER:

- * Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- * Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- * Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

* Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

TEMAS DE REFLEXIÓN

Comprensión e interpretación

- Puntos de vista del autor en un texto.
- Fundamentación de los argumentos a partir de datos.
- Significado de palabras desconocidas a través del contexto.

Propiedades y tipos de textos

- Función de los textos argumentativos.
- Características y función del debate.

Aspectos sintácticos y semánticos

- Prefijos y sufijos usados en la construcción de las palabras.
- Oraciones complejas y nexos de subordinación.
- Conectivos causales, temporales y lógicos.

ENFOQUE DEL CAMPO DE FORMACIÓN:

*Lenguaje y comunicación

ENFOQUE DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL:

- Comunicativo y funcional basado en el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje.

RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:

- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

PRINCIPIO PEDAGÓGICO:

1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.

ENFOQUE DOCENTE: Facilitador y guía.

FORMAS DE TRABAJO: Grupal e individual.

PROYECTO DIDÁCTICO: A través de una secuencia didáctica.

PREGUNTA GENERADORA: ¿Qué es un debate y para qué sirve?

INTERDISCIPLINARIEDAD:

Geografía y Ciencias Naturales

EVALUACIÓN

La evaluación se realizó mediante una rúbrica o Matriz de verificación y se valora los siguientes indicadores.

*Lectura de textos que aborden un tema polémico desde diferentes puntos de vista.

*Notas con las ideas centrales del tema analizado para argumentar en un debate.

*Borradores de las notas elaboradas con los argumentos para presentar en el debate, que cumplan con las siguientes características:

*Exposición coherente y suficiente del tema por discutir.

*Argumentos fundamentados con información suficiente.

*Referencias bibliográficas y citas textuales que soportan la información.

Producto final.

Debate sobre el tema analizado, apoyándose en las notas elaboradas previamente.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

*Inicial/Diagnóstica.

*Formativa y sumativa (Rúbrica).

RECURSOS/MEDIOS:

- Libro de texto de español 5° grado.
- Videos.
- Cuaderno, lápiz, sacapuntas, marcadores, tejas.
- Hojas blancas, de colores.

- Teléfono celular.

Cañón o proyector.

SESIÓN 1

INICIO: 20 minutos

*Presentar el proyecto: “EXPRESANDO MI OPINION EN UN DEBATE”

*Dar a conocer práctica social de lenguaje y el propósito de este nuevo proyecto.

*De su libro de texto Español p.100 copiar en su cuaderno la práctica y propósito del proyecto.

DESARROLLO: 40 minutos

*Dar a conocer los aspectos a evaluar durante el desarrollo del proyecto, que será a partir de una rúbrica o matriz de verificación.

Recuperación de conocimientos previos y evaluación diagnóstica:

*De manera individual contesta las siguientes preguntas:

1.- ¿Alguna vez has participado en un debate?

2.- ¿Qué es para ti un debate?

3.- ¿Sabes cómo se organiza?

CIERRE: 20 minutos

¿Qué significa argumentar tu opinión acerca de un tema?

Si no sabes qué significa argumentar, investigalo en un diccionario o en internet.

SESIÓN 2

INICIO: 20 minutos

*Comentar en el grupo de quinto grado vía WhatsApp sobre la investigación realizada sobre ¿qué significa argumentar?

DESARROLLO: 30 minutos

*Ahora utilizarás tu libro que en su portada dice: FORMACION CIVICA Y ETICA CUADERNO DE APRENDIZAJE

*Esta semana analizaremos todas las características que se necesitan para poder realizar un debate.

* Lee la página 34 sobre ¿qué es un debate?

*Responde a las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué es un debate?

2.- ¿Quiénes exponen su punto de vista u opinión sobre un tema frente a un público?

3.- ¿Qué explica cada participante?

4.- ¿Qué debe escuchar cada participante?

5.- ¿Qué pasará con tu opinión al final de la discusión sobre el tema?

CIERRE: 10 MINUTOS

*Revisa las respuestas de tus preguntas y envíaselas a tu maestra en una foto.

*Espera y corrige las observaciones.

*Resolver dudas vía WhatsApp.

SESIÓN 3

INICIO: 10 MINUTOS

*Recordar en el grupo de WhatsApp mediante una discusión, ¿cuál es la práctica social de lenguaje que se desarrollará durante el proyecto? ¿Qué es un debate, quiénes participan?

DESARROLLO: 40 MINUTOS

*Lee la página 35 del libro FORMACION CÍVICA Y ÉTICA CUADERNO DE APRENDIZAJE sobre ¿Para qué sirve?

*Responde a las siguientes preguntas:

1.- ¿Para qué sirve realizar un debate sobre algún tema de interés para todos?

2.- ¿Qué promueve el debate entre los participantes?

3.- ¿Qué logramos al debatir sobre un tema?

4.- ¿Por qué es importante escuchar activamente y ser empático con todos los participantes durante un debate?

CIERRE: 10 MINUTOS

*Revisa las respuestas de tus preguntas y envíaselas a tu maestra en una foto.

*Espera y corrige las observaciones.

*Resolver dudas vía WhatsApp.

SESIÓN 4

INICIO: 10 MINUTOS

*Analizar en el grupo de WhatsApp mediante una discusión, ¿para qué sirve un debate? ¿Qué promueve y que logramos al debatir?

DESARROLLO: 40 MINUTOS

*Lee la página 35 y 36 del libro FORMACION CIVICA Y ETICA CUADERNO DE APRENDIZAJE sobre ¿Cómo se lleva a cabo? Sobre cómo elegir el tema e investigar sobre el mismo.

*Responde a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuáles son los 5 pasos a seguir para poder realizar un debate?
- 2.- ¿Quién o quienes deben decidir sobre cuál será el tema para el debate?
- 3.- ¿Por qué debe ser un tema de interés general?
- 4.- ¿Por qué debe haber posturas u opiniones contrarias?
- 5.- ¿Por qué es importante investigar sobre el tema que se escogió entre todos?
- 6.- ¿Qué significa organizar los argumentos y definir cuál es tu postura ante el tema?

CIERRE: 10 MINUTOS

- *Escribir de manera individual ¿De qué tema te gustaría realizar un debate con todos tus compañeros?
- *Revisa las respuestas de tus preguntas y envíaselas a tu maestra en una foto.
- *Espera y corrige las observaciones.
- *Resolver dudas vía WhatsApp.

SESIÓN 5

INICIO: 10 MINUTOS

- *Escriban en el grupo de quinto grado por WhatsApp ¿De qué tema te gustaría realizar un debate con todos tus compañeros?
- *Determinar la temática que más les interese a los alumnos para una próxima investigación.

DESARROLLO: 40 MINUTOS

- *Lee la página 36 del libro FORMACION CIVICA Y ETICA CUADERNO DE APRENDIZAJE sobre el tema Planear la dinámica y las reglas.
- *Del dibujo que se presenta en la página 36 elabora una lista de las 5 ACCIONES Y REGLAS que se deben tomar en cuenta para poder llevar a cabo un DEBATE.

CIERRE: 10 MINUTOS

*Realizar una video llamada por WhatsApp y comentar los aspectos analizados durante la semana sobre el debate.

SESIÓN 6

INICIO: 10 MINUTOS

*En la semana anterior ya se analizaron las características especiales de un debate.

*Esta semana daremos lugar a la búsqueda de la información sobre el tema a discutir para lograr desarrollar un debate grupal de manera virtual y con argumento.

*Observa el video sobre “debate sobre el reciclaje”

DESARROLLO: 40 MINUTOS

*Responde a las siguientes preguntas después de ver el video:

- 1.- ¿Cómo se le llama a la persona o niña que controla la participación de los 2 equipos?
 - 2.- ¿Qué acciones realizó la niña que no pertenecía a ninguno de los dos equipos?
 - 3.- ¿Qué equipo es el que está a favor del reciclar (el de la izquierda o el de la derecha)?
 - 4.- ¿Cuál es el argumento o las razones para defender su idea? anota la más importante que tú consideres.
 - 5.- ¿Cuál de los dos equipos es el que está en contra de reciclar?
 - 6.- ¿Cuál es el argumento o las razones para defender su idea? anota la más importante que tú consideres.
 - 7.- ¿Qué tuvieron que hacer todos los niños antes de participar y poder defender su idea a favor o en contra?
 - 8.- ¿Cómo era la participación de los niños de los dos equipos? Subraya la correcta
- Hablaban todos al mismo tiempo.
 - Participaron primero todos los de un equipo, y luego todos los del otro equipo.
 - La moderadora le daba la participación al niño de un equipo y luego al del otro.

CIERRE: 10 MINUTOS

*Contesta de manera escrita a las siguientes preguntas:

¿Te gustó el debate del video?

¿Te gustaría realizar uno?

¿Por qué?

SESIÓN 7

INICIO: 10 MINUTOS

*Elegido ya el tema en la sesión 5 sobre un tema de interés en común “la contaminación”, esta semana daremos paso a la investigación científica.

LA PREGUNTA GENERADA PARA EL DEBATE ES: ¿Quién genera más contaminación las personas o las fábricas?

Ver video. Las industrias más contaminantes del mundo

Desarrollo: 40 minutos

Después de ver el videos haz un resumen de los 3 sectores más contaminantes del planeta (puedes volver a ver el video e ir pausando y tomando nota de lo más importante).

Sector agrícola: la manera de producir los alimentos, sobre todo con los criaderos de ganado produce más gases que los automóviles, los desechos de los animales producen metano 23 veces más contaminante que el dióxido de carbono.

Sector textil. Una industria de moda, negocio de ropa barata de comprar, usar y desechar, productos que tardan cientos de años en degradarse.

Comienza la contaminación desde la creación, usando recursos como el agua y lanzando al aire millones de partículas contaminantes cada día.

Sector minero: las más contaminantes del planeta: extracción de recursos naturales del subsuelo, destruyendo el ecosistema, la tala, matando millones de animales, contaminando millones de litros de agua con el petróleo y desechos.

*En la asignatura de ciencias naturales se realizó la siguiente actividad:

*Ver video de contaminación industrial.

*Escribe las 5 principales formas en las que contaminan las fábricas y que constituyen una importante fuente de contaminación:

- 1.-Deshechos líquidos y sólidos al aire y al agua: metales tóxicos gaseosos formando el smog.
- 2.-Quema a gran escala de combustible fósiles como el petróleo, el carbón, el gas.
- 3.- Aguas residuales envenenadas contaminando ríos, lagunas y mar.
- 4.-Sobre uso de fertilizantes y pesticidas sin control.
- 5.-Almacenamiento inapropiado de desperdicios orgánicos e inorgánicos como el plástico.

CIERRE: 10 MINUTOS

*Comentar y entrar en discusión con argumento en el grupo de WhatsApp, considerando la información del video sobre el sector más contaminante del planeta y las 5 principales formas de contaminación de las fábricas.

SESIÓN 8

INICIO: 10 MINUTOS

Ver video “La verdad sobre la basura”

DESARROLLO: 40 MINUTOS

*Con el apoyo del video responde a las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuántos kilos de basura producimos al día?

1.5 kg

2.- ¿Qué pasa con la basura después de que pasa el servicio de limpieza o carro de la basura?

La transportan a un vertedero donde se pretende que sufran una biodegradación, putrefacción o degradación.

3.- ¿Cuántos años tardan para descomponerse la basura en los vertederos? Docenas de años

4.- ¿Qué pasa en el lugar donde se hacen los vertederos u hoyos para la basura?

Se contamina la tierra, envenenando las zonas cercanas.

5.- ¿Qué gas o contaminante se genera en los vertederos de basura al estarse descomponiendo los desechos?

Grandes cantidades de metano, provocando el efecto invernadero.

6.- ¿Qué nos sugiere en el video que hagamos para evitar tanta contaminación?

Reducir la cantidad de basura que generamos y botamos

7.- ¿Cuánto nos cuesta el tratamiento de la basura que generamos?

Mil millones de dólares cada año

8.- ¿Cómo planear una vida sin basura, o cómo comenzar a reducir la cantidad de basura?

1.- Une tus guerreros (padres y familia).

2.-Analizar el contenido de tu basura (observar que basura generas en casa).

3.-Elaborar contenedores para separar la basura en: vidrio, papel-cartón, plástico y basura orgánica.

4.-Establecer la meta sobre reducir la cantidad de basura: reducir la cantidad de bolsas de plástico (usando bolsas reusables), llevar contenedores cuando compras carnes.

8.- ¿cuál es el primer paso para evitar generar basura en casa?

Comprar menos alimentos enlatados a los que se les llama residuos.

9.- ¿Cuál es la primera acción que nos sugiere en la pirámide invertida?

Reducir, reusar, reciclar

*En apoyo a la investigación científica en la asignatura de Geografía se realizó la siguiente actividad:

*Ver video: TALLER CAMBIO CLIMÁTICO-video para educar a niños y responde a las siguientes preguntas:

1.-¿Qué pasa cuando la atmósfera está limpia?

*Los rayos del sol, entran y rebotan sobre la tierra y eso hace que no se caliente la tierra.

Elabora el dibujo que lo explica:

2.-¿Cómo producimos el efecto invernadero?

Cuando hay exceso de humo, el dióxido de carbono, los polvos y los rayos del sol se quedan atrapados rebotan en las nubes aumentando la temperatura en nuestro planeta.

Elabora el dibujo que lo explica:

3.-¿Cuáles son los principales causas que generan la contaminación y a la vez el efecto invernadero?

Vehículos, incendios, industrias y fábricas.

*Escribe la lista de 7 consejos para ayudar a cuidar nuestro planeta:

1.-Separar los residuos, para que puedan ser reciclados.

2.-Desenchufar aparatos eléctricos.

3.-Abrir el refrigerador solo en caso necesario.

4.- Cambiar focos comunes a focos ahorrativos o led.

5.-Comprar fruta fresca.

6.-Usar bicicleta o caminar.

7.-Llevar bolsa cuando vayas de compras para evitar pedir bolsa de plástico.

CIERRE: 10 MINUTOS

*Escribe en el WhatsApp grupal ¿Qué es lo que más te llamó la atención sobre el video “la verdad sobre la basura”? y da tu opinión a tus compañeros sobre lo que ellos comenten.

SESION 9

INICIO: 20 MINUTOS

*Organizar el debate de manera virtual con los alumnos:

-El debate se llevará a cabo en la sesión 10 a las 11 de la mañana de manera virtual a través de video llamada vía WhatsApp.

-Formar los 2 equipos:

Equipo 1: A favor de que las personas contaminan menos que las fábricas.

*El equipo 1 se uniformará con playera roja.

Equipo: 2 En contra defendiendo que las personas son quienes contaminan más.

*El equipo 2 se uniformará con playera azul.

-La docente será la moderadora, quien se pondrá blusa amarilla para distinguirse de los demás.

DESARROLLO: 30 MINUTOS

A partir de toda la información abordada en español, geografía y ciencias naturales, de manera individual daremos paso a escribir una lista de razones y argumentos que darán paso a estar a favor o en contra de la pregunta

¿Quién genera más contaminación, las personas o las fábricas? y así poder realizar el día de mañana el debate.

ARGUMENTOS TEORICOS SOBRE LOS CONTAMINANTES QUE GENERAN LAS FÁBRICAS	ARGUMENTOS TEORICOS SOBRE LOS CONTAMINANTES QUE GENERAN LAS PERSONAS

CIERRE: 10 MINUTOS

*De manera individual, enviar vía WhatsApp de manera individual el anterior cuadro comparativo para hacer correcciones y observaciones.

*Corregir observaciones.

*Resolver dudas.

SESIÓN 10

INICIO: 15 MINUTOS

*Contactar a los alumnos vía WhatsApp.

*Dar la bienvenida.

*Presentar a los 2 equipos con sus dos colores de identificación y la postura en la que se encontrará cada equipo.

*Presentar al moderador y recordar las acciones que le corresponde hacer a cada uno.

*Recordar las reglas y orden de participación.

DESARROLLO: 35 MINUTOS

*Llevar a cabo el debate mediante la pregunta ¿Quién genera más contaminación las personas o las fábricas?

CIERRE: 10 MINUTOS

*Hacer comentarios sobre la participación en el debate:

-¿Se logró el objetivo?

- ¿Se respetaron turnos?

-¿Logró el equipo contrario convencerme con sus argumentos?

-¿Me gustó el debate?

-¿Qué es para ti un debate después de haberlo vivenciado?

Referencia bibliográfica: Programas de estudio 2011 / Guía para el Maestro Primaria / Quinto grado p.52

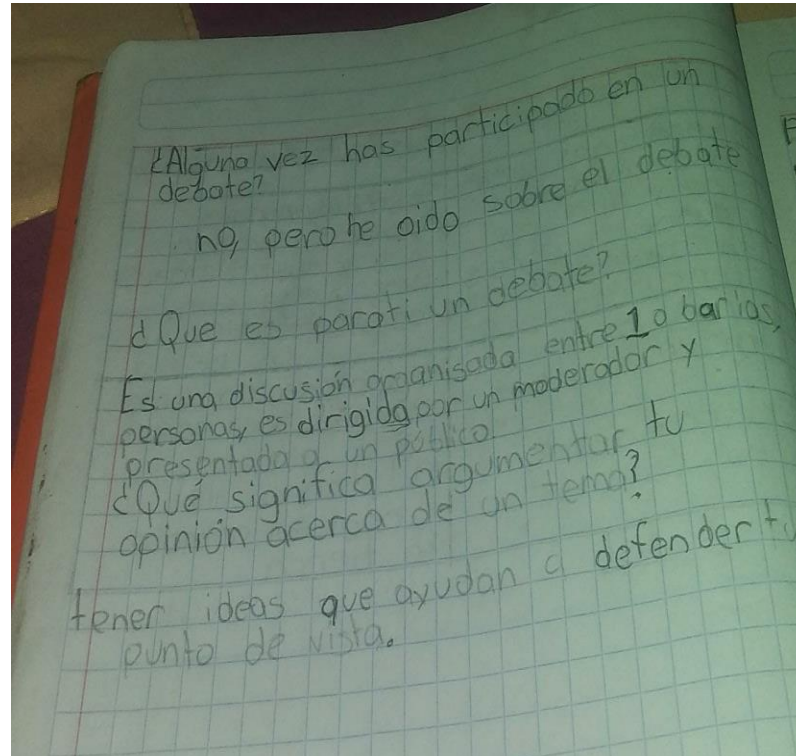
EVALUACION

RUBRICA O MATRIZ DE VERIFICACION				
INDICADORES DE LOGRO/VALORES				
APRENDIZAJES ESPERADOS	EXCELENTE 10	BUENO 9-8	REGULAR 7-6	INSUFICIENTE
	10 LO LOGRA	9 AUN SE CONFUNDE 8 SE ENCUENTRA EN PROCESO DE LOGRARLO	7 DEMOSTRO COMPRENSION PERO SE LE DIFICULTA 6 NO LO LOGRO, PRESENTA DIFICULTAD PERO TIENE INTERES	5 TIENE DEMASIADA DIFICULTAD Y/O DESINTERES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el punto de vista del autor en un texto. • Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean. • Conoce la función y organización del debate. • Fundamenta sus opiniones al participar en un debate. • Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos. 	Identifica con éxito el punto de vista del autor en un texto.	Puede identificar el punto de vista del autor en un texto.	Identifica ocasionalmente el punto de vista del autor en un texto.	No identifica el punto de vista del autor en un texto.
	Comprende con éxito el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.	Puede comprender el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.	Comprende ocasionalmente el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.	No comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.
	Conoce con éxito la función y organización del debate.	Puede conocer la función y organización del debate.	Conoce ocasionalmente la función y organización del debate.	No conoce la función y organización del debate.
	Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.	Puede fundamentar sus opiniones al participar en un debate.	Fundamenta ocasionalmente sus opiniones al participar en un debate.	No fundamenta sus opiniones al participar en un debate.
	Emplea con éxito oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.	Puede emplear oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.	Emplea ocasionalmente oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.	No emplea oraciones complejas al escribir, no identifica la función de los nexos en textos argumentativos.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

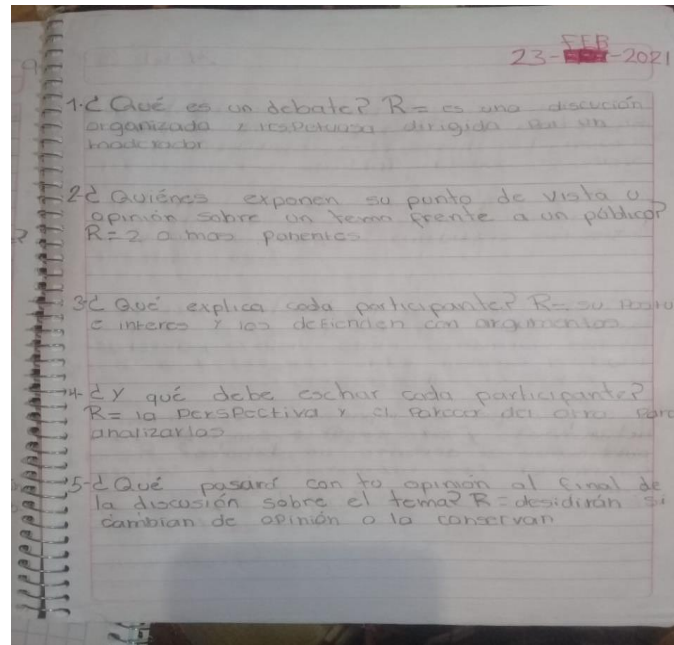
SESIÓN 1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



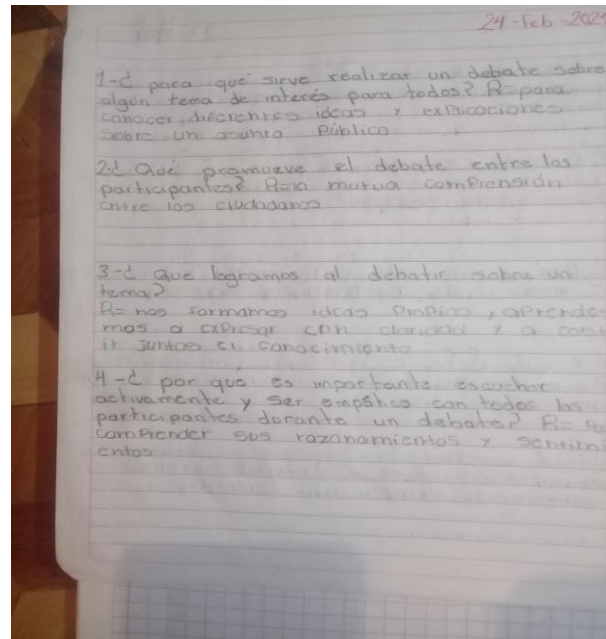
SESIÓN 2

¿QUÉ ES UN DEBATE?



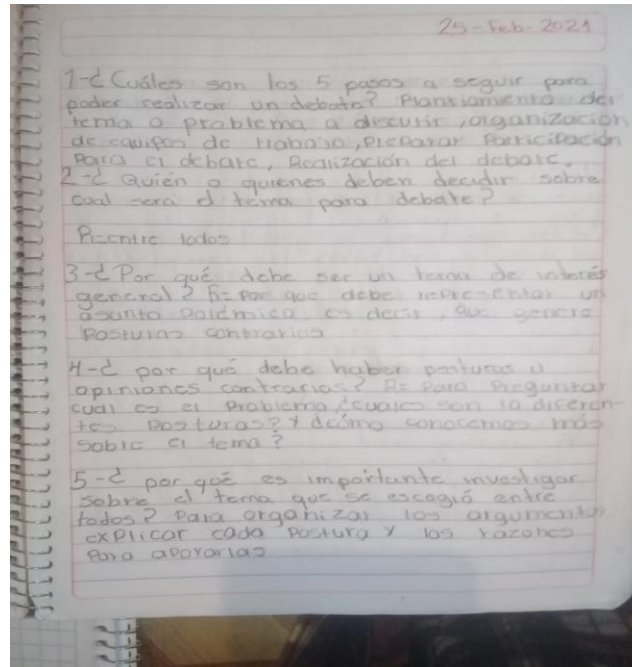
SESIÓN 3

¿PARA QUÉ SIRVE REALIZAR UN DEBATE?



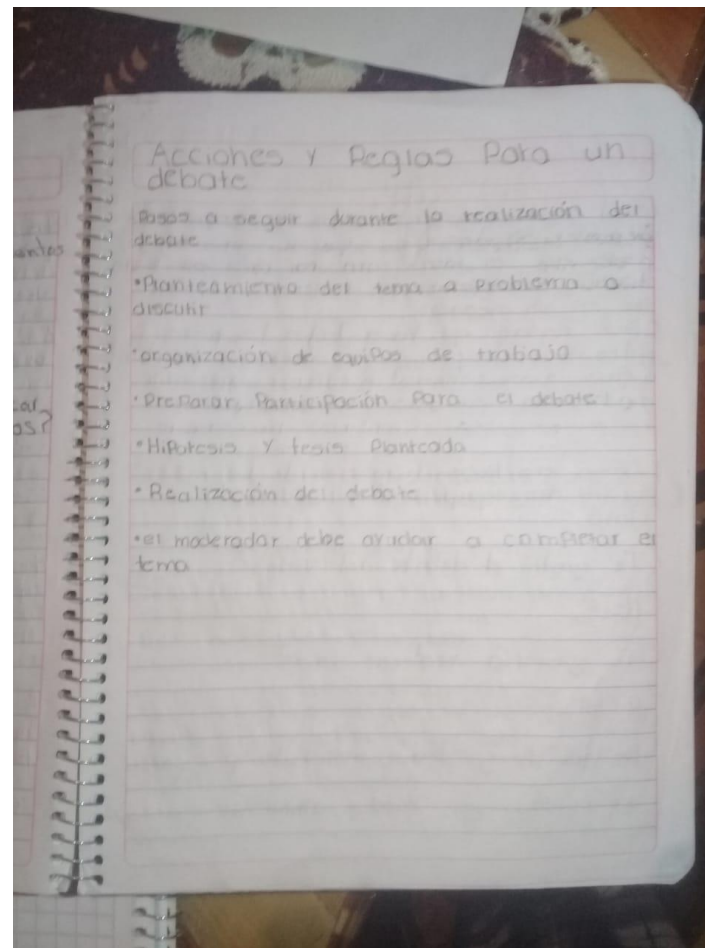
SESIÓN 4

¿CÓMO SE LLEVA A CABO UN DEBATE?



SESIÓN 5

ACCIONES Y REGLAS QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA PODER LLEVAR A CABO UN DEBATE.

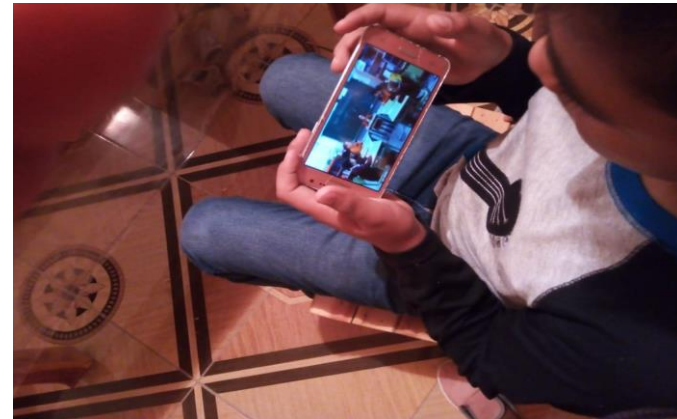


CIERRE DE LA SEMANA MEDIANTE VIDEOLLAMADA VIA WHATSAPP PARA PUNTUALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS Y PASOS A SEGUIR PARA REALIZAR UN DEBATE.



SESIÓN 6

OBSERVAR Y RESPONDER LAS PREGUNTAS SOBRE EL VIDEO "DEBATE SOBRE RECICLAJE"



01-Marzo 2021

¿Cómo se le llama a la persona o niña que controla la Participación de los 2 equipos? R=moderadora

¿Qué acciones realizó la niña que no pertenecía a ninguno de los dos equipos? R=era la que dirigía el debate y le daba le daba la palabra a cada Participante

¿Qué equipo es el que está a favor del reciclar (el de la izquierda o el de la derecha)? R=El de la derecha

¿Cuál es el argumento o las razones para defender su idea? R=que al reciclar se puede reutilizar y el mundo estaba menos contaminado

¿Cual equipo es el que está en contra de reciclar? R=El de la izquierda

01-Marzo 2021

¿Cómo se le llama a la persona o niña que controla la Participación de los 2 equipos? R=moderadora

¿Qué acciones realizó la niña que no pertenecía a ninguno de los dos equipos? R=era la que dirigía el debate y le daba le daba la palabra a cada Participante

¿Qué equipo es el que está a favor del reciclar (el de la izquierda o el de la derecha)? R=El de la derecha

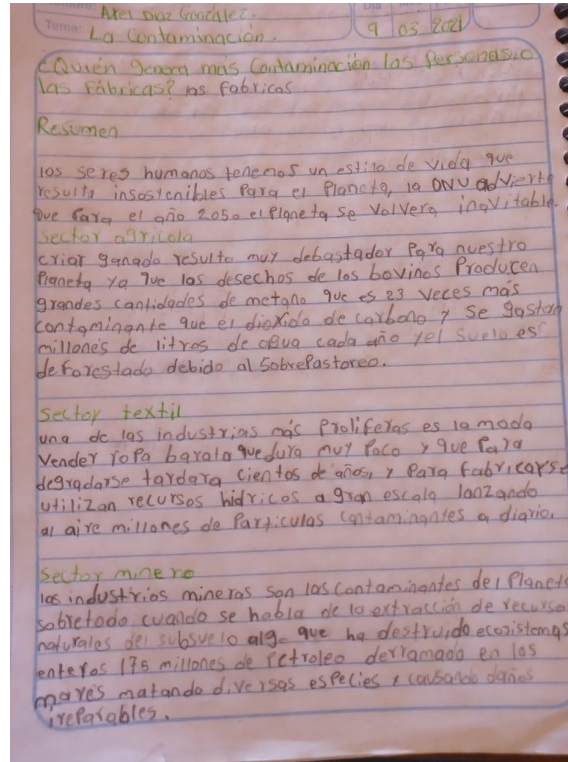
¿Cuál es el argumento o las razones para defender su idea? R=que al reciclar se puede reutilizar y el mundo estaba menos contaminado

¿Cual equipo es el que está en contra de reciclar? R=El de la izquierda

SESIÓN 7

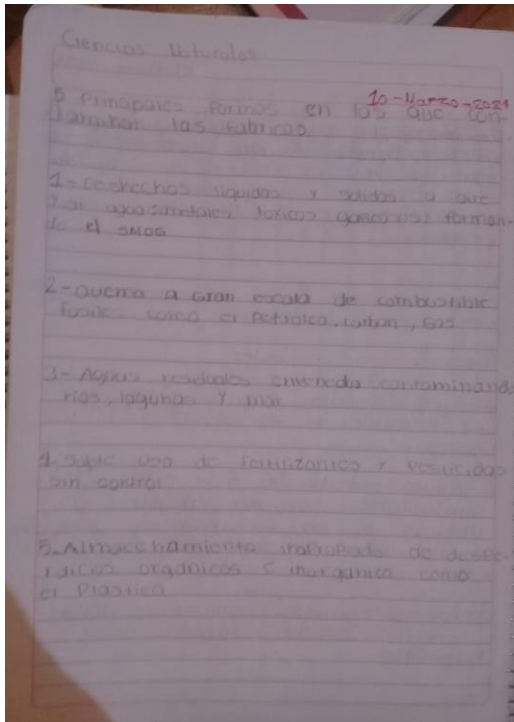
LA PREGUNTA GENERADA PARA EL DEBATE ES: ¿QUIÉN GENERA MAS CONTAMINACIÓN LAS PERSONAS O LAS FÁBRICAS?

VER VIDEO: LAS INDUSTRIAS MAS CONTAMINANTES DEL MUNDO, ELABORAR UN RESUMEN.



PARA SUSTENTAR SU PARTICIPACIÓN EN EL DEBATE DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES: VER VIDEO DE CONTAMINACIÓN INDUSTRIAL.

ESCRIBE LAS 5 PRINCIPALES FORMAS EN LAS QUE CONTAMINAN LAS FÁBRICAS.



SESIÓN 8

VER VIDEO Y RESPONDER LAS PREGUNTAS "LA VERDAD SOBRE LA BASURA"

Nombre: Axel Díaz González	Día: 10	Mes: 03	Año: 2021	Folio:
Tema: "LA VERDAD SOBRE LA BASURA"				

1. ¿Cuántos kilos de basura producimos al día?
1,5 kg por persona

2. ¿Qué pasa con la basura después de que pasa el servicio de limpieza o carro de la basura? ¿La transportan a un vertedero donde sufre biodegradación o descomposición?

3. ¿Cuántos años tardan para descomponerse la basura en los vertederos? ¿deben de años

4. ¿Qué pasa en el lugar donde se hacen los vertederos u hoyas para la basura? Surgen fugas de líquido tóxico, escape de la protección y penetra en la tierra ensuciando la zona cercana.

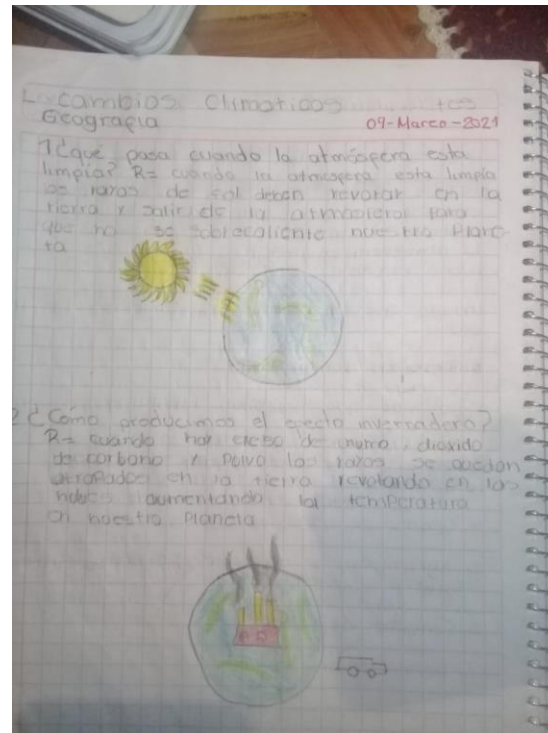
5. ¿Qué gas o contaminante se genera en los vertederos de basura al estar descomponiendo los desechos? metano que es un gas de efecto invernadero.

6. ¿Qué nos sugiere el video que hagamos para evitar tanta contaminación? reducir la cantidad de basura que producimos y botamos

7. ¿Cuánto nos cuesta el tratamiento de la basura que generamos? mil millones de dólares por año

8. ¿Cómo planear una vida sin basura, o cómo comenzar a reducir la cantidad de basura? Platícal con toda la familia la importancia de comenzar a cuidar nuestra forma de vivir con tanta basura, analizar el contenido de la basura separarla en vidrios, plásticos, papeles y basura orgánica, establecer una meta sobre reducir la cantidad de basura nos un 50%.

EN APOYO A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA SE REALIZÓ LA SIGUIENTE ACTIVIDAD: VER VIDEO TALLER CAMBIO CLIMÁTICO-VIDEO PARA EDUCAR A NIÑOS Y RESPONDER LAS PREGUNTAS.



SESIÓN 9

ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN 10 Y DE LOS ARGUMENTOS DEL DEBATE.

Nombre:	Di	Me	Año	Folio
AXEL				
<p>Temas: ARGUMENTOS TEÓRICOS SOBRE LOS CONTAMINANTES QUE GENERAN LAS FABRICAS</p>				
<ul style="list-style-type: none"> la quema de desechos orgánicos e inorgánicos como el plástico la quema a gran escala de combustibles fósiles como el petróleo, el carbón y el gas. el agua residual, envenenado que contamina tierra, ríos y lagunas. el sobrensio de fertilizantes y pesticidas sin control una emisión industrial de humo contaminante tal como partículas sólidas residuales y gases como el dióxido de carbono, metano y óxido nítrico. la industria de la moda es la más contaminante de moda el almacenamiento de desechos orgánicos e inorgánicos como el plástico y desechos de fábricas 	<ul style="list-style-type: none"> la industria produce contaminantes químicos, sólidos como la acumulación de metales tóxicos y gaseosos que contribuyen a la formación de smog. ARGUMENTOS TEÓRICOS SOBRE LOS CONTAMINANTES QUE GENERAMOS LAS PERSONAS la necesidad de tierras de cultivo y la cría de ganado. los desmontes ilegales. la extracción de madera. la expansión de vías de comunicación. los incendios forestales. las personas producimos 1.8 kg de basura al día. las malas acciones del hombre están acabando con la biodiversidad por el calentamiento global. los polos se están derretiendo a causa de las altas temperaturas ocasionadas principalmente por el cambio climático. 			

SESIÓN 10

PRODUCTO FINAL

REALIZACIÓN DEL DEBATE ¿QUIÉN GENERA MÁS BASURA LAS PERSONAS O LAS FÁBRICAS? MEDIANTE VIDEOLLAMADA DE WHATSAPP.

EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA DEL 5° GRADO GRUPO "A"

RÚBRICA O MATRÍZ DE VERIFICACIÓN

ASIGNATURA: ESPAÑOL GRADO: 5° GRUPO: "A" DOCENTE: MARIA DEL SOCORRO AYALA POPOCA

PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE: EXPRESAR SU OPINIÓN FUNDAMENTADA EN UN DEBATE

NOMBRE DEL PROYECTO: "EXPRESANDO MI OPINIÓN EN UN DEBATE" **BLOQUE:** 3 **DURACIÓN:** 10 SESIONES

INDICADORES DE LOGRO

APRENDIZAJES ESPERADOS

- 1.- Identifica el punto de vista del autor en un texto.
- 2.- Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.
- 3.- Conoce la función y organización del debate.
- 4.- Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.
- 5.- Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.

NOMBRE DEL ALUMNO	EXCELENTE	BUENO		REGULAR		INSUFICIENTE	SUMA/CALIFICACIÓN
	10	9	8	7	6	5	
CRUZ RODRIGUEZ ANDRES				1,2,3,4,5			35=7
DIAZ GONZALEZ AXEL		3	1, 4, 5	2			40= 8
GOMEZ REYES OLIVER	1, 3	2,4	5				47= 9.4
LOPEZ MENDIOLA JESUS ALFREDO			3,5	1,2,4			37=7.4
MARTINEZ GARCIA GUADALUPE				1,2,3,4,5			35=7.0
MARTINEZ MATINEZ DANIEL	3,4	2,5	1,				47=9.4
RAMIREZ LOPEZ JUAN PABLO		2,3	1,4,5				42=8.4
RODRIGUEZ PEREZ KEVIN RICARDO		3	1,2,5	4			40=8
RODRIGUEZ REYES JOSE			3	1,4,5	2		35=7.0
SOTELO ORTIZ YENI		2,3,	1,4,5				42= 8.4

Anotar el número de los aprendizajes esperados que reflejan el valor del indicador de logro del cuadro "rúbricas o matriz de evaluación" posterior hacer la sumatoria y dividirlo entre los 5 aprendizajes que señala el proyecto.