

JARDÍN DE NIÑOS FRANCISCO
GONZÁLEZ BOCANEGRA

**SITUACIÓN DIDÁCTICA: ACCIONES
POR MI COMUNIDAD**

AUTORA: DIANA MARCELA LOBO
CABALLERO

Tercer grado, grupo A

Marzo 2019

TITULO: SITUACIÓN DIDÁCTICA: ACCIONES POR MI COMUNIDAD

Aprendizaje esperado: Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipos o grupos.

Campo de formación Académica: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

Organizador curricular 1: COLABORACION

Organizador curricular 2: COMUNICACIÓN ASERTIVA

RESEÑA: Se constituye un escuadrón (tipo voy scouts) con todos los alumnos del grupo, el cual propone y lleva a cabo acciones posibles para la edad de los alumnos en donde se beneficie a diversos sectores de la comunidad.

SUSTENTO TEORICO:

La Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje. De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho.

Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social. Además, propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales (Aprendizajes Clave Educación Preescolar Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017)

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

<ul style="list-style-type: none"> • Sentados en círculo, la docente inicia una plática sobre los integrantes de su familia, haciendo referencia a las actividades que hace con ellos. • Invita, a que, de manera ordenada, cada alumno comparta su propia experiencia familiar, haciendo referencia a las personas que viven dentro de su casa. • En el pizarrón, la docente dibuja una pequeña casa, y mediante dibujos representa a las personas que viven en ella, los niños aportan sus ideas. • Se dibuja ahora la forma de una escuela. La docente cuestiona: además de la casa ¿Quién convive con ustedes en la escuela?, representa mediante dibujos y palabras las respuestas de los niños. • Dibuja la docente ahora varias casas y calles, a manera de representar la colonia o comunidad y cuestiona nuevamente ¿Quién más forma parte de nuestra comunidad? Es decir, quien además de las personas con las que convivimos en la casa y escuela son cercanos a nosotros. Se anotan las respuestas. • La docente dibuja agrega a este último dibujo árboles, plantas y animales como perro y gatos. Cuestiona a los niños si ellos forman parte de la comunidad si no son personas. • Se escribe la palabra COMUNIDAD en la parte superior del pizarrón. La docente explica que todos los que están dibujados representan una parte de nuestra comunidad, abuelos, tíos, padres, los maestros, los animales, los vecinos y ellos mismos. • Registran mediante el dibujo, en una hoja, con el título COMUNIDAD, a los integrantes de la comunidad a la que pertenecemos. 	<p>Sesión 1</p> <p>MATERIALES: Hoja con el título <i>comunidad</i>.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Con apoyo de su registro de la sesión anterior se pide a los niños que recuerden a los integrantes de nuestra comunidad. • La docente plantea el siguiente problema: <div style="padding-left: 40px;"> <p>El otro día iba caminando por la calle, cuando un abuelito intentaba cruzar la calle, entonces ofrecí mi ayuda, ya que al ser un integrante de nuestra comunidad debemos de apoyarlo en lo que nosotros podamos, siempre y cuando no estemos</p> </div> 	<p>Sesión 2</p> <p>MATERIALES: Bandas de fieltro de colores, como bandas tipo scout.</p>

<p>en riesgo. ¿ustedes que habrían hecho? ¿han ayudado a alguien de nuestra comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escucha la participación de los alumnos. • Mediante el dibujo, la docente representa a los integrantes de la comunidad en el pizarrón. Y propone: este día crearemos un escuadrón de ayuda a la comunidad ¿Quién quiere participar? • Los alumnos proponen diversas acciones para cada sector de nuestra comunidad, siempre cuestionando a los niños si la acción puede o no llevarse a cabo e ir descartando lo que podemos implementar. • Se esperan propuestas como: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Leer un cuento a adultos mayores ➢ Leer a los niños de otros salones ➢ Ayudar a mamá o papá en casa levantando los juguetes o tendiendo la cama ➢ Dar agua a los animales de la calle. ➢ Regar un árbol comunitario • Se da a conocer a los niños que por cada acción que lleven a cabo recibirán una insignia, que represente que están ayudando a su comunidad. Ejemplo en el anexo 1. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y alumnos crean un cronograma de actividades, para organizar que día se llevara a cabo cada acción y darlo a conocer a los padres de familia. • Las actividades que puedan llevarse a cabo dentro de la escuela como leer a niños de otros grados, serán supervisadas por la docente y previamente acordadas con los docentes de los otros grados. • Las actividades que se realicen en casa serán verificadas mediante una fotografía compartida por medios digitales (WhatsApp grupal o grupo de Facebook privado) • Después de la fecha asignada para cada actividad se realizará una ceremonia para la entrega de insignias, habrá música para ambientar y se colocará la insignia correspondiente para todos los niños. 	<p style="text-align: center;">Sesión 3</p> <p>MATERIALES: Hojas blancas o libreta para registrar el cronograma. Grabadora o reproductor de música. Pista musical para la premiación. Insignias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La docente organiza una presentación fotográfica digital o presencial para los padres de familia y la entrega de la última insignia. • Por equipos, los niños comentan las fotografías presentadas de las acciones en beneficio de la comunidad. 	<p style="text-align: center;">Sesión 4</p>

EVALUACION

Como resultado de las actividades mostradas en la secuencia se logró que los alumnos desarrollen un sentido de pertenencia e identidad con su comunidad, comentando acciones que podrían seguir llevando a cabo y proponiendo otras distintas que consideran necesarias para mejorar, sobre todo, los espacios públicos que forman parte de su comunidad como el Parque Urawa y el mercado Benito Juárez. También se favoreció el que los alumnos reconozcan las habilidades que poseen y los alcances que puede tener la ayuda que brindan a otras personas, además de su familia.

Los recursos empleados, tales como las bandas y los pines de las acciones fueron siempre un incentivo para motivarse a trabajar por los demás, mostraron responsabilidad de ellos y expresaban a quien les preguntaba lo que significaban.

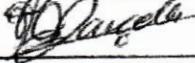
Los padres de familia se mantuvieron atentos y participativos ante las actividades, compartiendo sus evidencias y asistiendo a las ceremonias donde los pines de acciones realizadas se otorgaban.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, resulta pertinente que como parte de la comunidad se incluyan otras áreas como los recursos y áreas, que son un aspecto por el que los niños muestran preocupación e interés.

HOJA DE FIRMAS

ATENTAMENTE

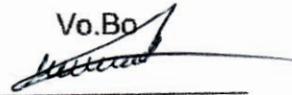
ELABORO



DIANA MARCELA LOBO CABALLERO



Vo.Bo



ROCELIA MONDRAGON JARAMILLO

ANEXO 1 Ejemplo de insignia



Bibliografía

Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Secretaría de Educación Pública (2017) Ciudad de México.