

EL TRABAJO EN CASA Y SUS BARRERAS DURANTE EL CONFINAMIENTO

AUTOR: MAESTRO ERICK FLORES PAPALOTZI

Durante el desarrollo del ciclo escolar 2020-2021 se expusieron situaciones que derivadas de la contingencia que tuvieron repercusión sobre todo en el aprendizaje de los educandos, así mismo, se dio a conocer que existen situaciones de violencia de género, derivadas del mismo confinamiento, dentro de lo que me llamo más la atención fue el cómo se fue desarrollando el trabajo en casa por parte de padres de familia, así como de alumnos, habiendo repercusión en el caso de los mismos.

Lo que se observó y desde mi punto de vista como docente, los alumnos no estaban preparados para llevar a cabo el trabajo en casa, así mismo carece de bases pedagógicas para poder realizarlo, tanto docentes como padres de familia. Y esto se ve reflejado al momento de utilizar las TICS. Mas que nada fue un fenómeno de polarización del magisterio, por un lado, se ubican quienes, probablemente con sueños de ser edutubers o influencers, nos comprometimos con la labor. Y por el otro, los que rogaban que se acabara todo esto. Se diseñaron propuestas interesantes de trabajo, pero se presentó un problema que es por todos sabido y por pocos aceptado: tanto docentes como alumnos no tienen dominio de las herramientas tecnológicas mínimas para la comunicación digital, exceptuando redes sociales, el dominio de estas tecnologías en el siglo XXI es esencial, ya que esta pandemia traerá cambios significativos dentro de lo que es la enseñanza a nivel nacional.

Dadas las circunstancias no se desarrolla de manera equitativa y funcional este tipo de trabajo en casa y se debe principalmente a la desigualdad social ya que muchas familias no cuentan con los recursos indispensables para desarrollar el trabajo virtual, así mismo, no se ha contemplado el desarrollo tecnológico de la educación en su totalidad, ya que son los mismos docentes quienes utilizan sus dispositivos y recursos para dicho propósito, y los alumnos al no contar con dichos recursos se ve reflejado directamente en el cumplimiento de las actividades lo cual impide que cumpla su función, por consiguiente no hay un avance homogéneo ni equitativo entre los alumnos.

Como un ejemplo en general y a manera de reflexión, en mi escuela se trabajó con grupos de WhatsApp donde la mayoría de los docentes enviaban un documento en Word, en el que se colocaban una serie de actividades y links de “apoyo” para que los chicos realizaran los

trabajos, cosa que fracasó estrepitosamente. Esto debido a que los alumnos no tenían un punto de referencia en el cual empezar a realizar un trabajo, por lo que no entendían las actividades y por ende no las realizaban, así mismo los alumnos con mayor rezago presentaban menor interés en realizar las actividades, por lo que la participación de los padres dentro del mismo era primordial, sin embargo el apoyo era mínimo ya que inclusive algunos de ellos desconocían que era lo que tenían que hacer en cada actividad, por lo que compañeros trabajando bajo ese sistema reportaban aproximadamente el 60% de cumplimiento de actividades, por lo que no se alcanzaba el objetivo o aprendizaje. Pero cuando alguien rompe eso y comienza a trabajar con un enfoque más cercano a los alumnos, los alumnos muestran un mayor interés, ellos realmente se interesan. Por ejemplo, una compañera empezó a grabar cápsulas dando explicaciones, logrando que el 87% de los alumnos se involucraran en el trabajo. Es un porcentaje altísimo teniendo en cuenta que en la escuela dentro de su modalidad presencial tenía problemas de inasistencia de cerca del 15% de los educandos. Tomando como ejemplo lo anterior, deriva que se necesitan nuevos métodos, herramientas y técnicas de aprendizaje para que el aprendizaje en casa pueda obtener los resultados esperados.

El confinamiento también ha provocado diferentes situaciones que han afectado directamente a las personas en general que permanecen en confinamiento, esto debido a diversas situaciones como la violencia de género que deriva en violencia familiar, es un tema muy importante en el cual principalmente los roles que cada integrante de una familia deben determinarse de manera clara, el cual al no ser así surgen conflictos dentro del hogar, por lo que en cierta forma los casos de violencia han aumentado derivado de la contingencia ante la pandemia, y al momento de desarrollar actividades en el hogar con los alumnos existe la negación por parte de los padres al realizarla, y al existir situaciones de violencia los alumnos pierden el interés en hacer las mismas.

La desigualdad social, así como la violencia intrafamiliar y de género provocan de manera directa una deficiencia en el aprendizaje de los alumnos, ya sea en educación básica o media superior, por lo cual las autoridades competentes deben tomar cartas en el asunto para prevenir este tipo de situaciones en el hogar, ya que para los docentes es muy difícil tratar este tipo de situaciones, que en ocasiones suelen terminar en transgresiones hacia su persona.

En lo general también es importante tomar en cuenta que la parte de la violencia se da en ambos sentidos de género, y no se debería de dar tanto peso al lado de la mujer, ya que existen también violencia de género hacia el hombre, por lo que me atrevo a mencionar que el confinamiento ha traído como consecuencia y de manera más notoria la realidad de la violencia que se vive en cada una de las familias, sobre todo que afecta directamente a los procesos de enseñanza de los alumnos, agregando a esto los problemas que se presentan en la educación a distancia.

REFERENCIAS:

Foro virtual “Diálogo: Género, jóvenes y confinamiento” impartido por la Universidad Autónoma de Tlaxcala del 19 de mayo al 23 de junio de 2020 en <http://www.ciisder.mx/index.php/difusion/eventos-y-actividades/728-foro-virtual-dialogo-genero-jovenes-y-confinamiento>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y POSGRADO
CENTRO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS SOBRE DESARROLLO REGIONAL

Otorga la presente

CONSTANCIA

A: *Erick Flores Papalotzi*

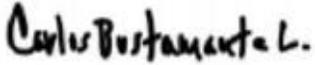
Por haber asistido al Foro Virtual
"Diálogo: Género, jóvenes y confinamiento",
en el marco del Plan de Trabajo del Área de Educación Continua del
CIISDER, realizado a distancia vía facebook, del 19 de mayo al 23 de
junio con una duración de 18 hrs.

Tlaxcala de Xicohténcatl, México a 23 de Junio de 2020.

"Por la cultura a la justicia social"


Dr. Ricardo Nava Olivares
Coordinador General del CIISDER




Dr. Carlos Bustamante López
Coordinador de Docencia