

# Acervo Digital Educativo del Estado de México

Reporte Técnico:

Diagnóstico e Intervención  
Pedagógica

Profa. Sonia Montiel Villeda

Nivel Educativo: Educación Preescolar

## **INTRODUCCIÓN:**

Para un docente frente a grupo, el diagnóstico e intervención pedagógica es un ejercicio de vital importancia para posibilitar el acercamiento entre los estudiantes y el maestro, lo que permite el estudio con el conocimiento de las esferas de la personalidad, del grupo y de cada integrante. La información derivada del diagnóstico nos permite mejorar la intervención pedagógica docente y diseñar estrategias de atención al grupo de acuerdo a las características de su personalidad; además se cuenta con la oportunidad de un acercamiento a los estudiantes, a su familia o contextos para obtener una visión objetiva y real de los factores y condiciones que ha facilitado la educación de cada uno, de modo que se contribuya a potenciar sus capacidades para el desarrollo humano de manera integral.

Todo docente tiene la responsabilidad de continuar en formación según los cambios sociales y humanos de la actual sociedad, por ello como Maestrante en Pedagogía, de acuerdo a la asignatura *Diagnóstico e Intervención Pedagógica* me doy a la tarea de hacer el estudio diagnóstico de tres alumnos de Educación Preescolar, de los tres grados y de acuerdo a su edad cronológica, lo que enriquecerá y fortalecerá mi experiencia docente.

## **ESTUDIANTE 1**

### CARACTERIZACIÓN

Nombres y apellidos: (IPC)

Edad cronológica 3a.3m.

Grado: Primer Grado de Educación Preescolar.

Dirección particular: Domicilio Conocido, San Juan Daxthí, Soyaniquilpan Estado de México. IPC es hija única de padres jóvenes con escolaridad de preparatoria y carrera técnica, él dedicado al campo y ella al hogar. Muestra buen estado de salud, atención adecuada a su alimentación e higiene personal. La convivencia y educación gira en torno a su organización familiar dentro de un hogar propio, armónico y con los servicios básicos.

En la esfera de regulación cognoscitiva de la niña destacan las siguientes características: es activa y exploradora al mantenerse en contacto con lo que le rodea para descubrir y aprender, se muestra inquieta y dispuesta al juego con los compañeros de su grupo (3 y 4 años). Manifiesta interés por aprender y conocer el mundo que le rodea al preguntar de manera constante, con expresiones orales claras y con vocabulario amplio, se aprecia un buen nivel de retención y memoria cuando comparte información en casa con sus papás, como experiencia de lo que aprende en la escuela. Respeta reglas de convivencia y atiende consignas para realizar actividades de aprendizaje, ya sea en grupo o de manera individual. Se identifican habilidades productivas relacionadas al campo y ambiente natural al que pertenece, muestra agrado por los caballos y otros animales de la granja, así como de las actividades que implica realizar con ellos.

En la esfera de regulación afectiva sobresalen intereses por actividades que implican construir, el gusto por los animales de granja y en lo académico por el uso de la computadora para juegos interactivos, por ello se mantiene activa al armar, correr, construir, etc. En ésta área se aprecia feliz, motivada por asistir a la escuela para jugar con otros niños, aunque algunas ocasiones se muestra egoísta para compartir materiales, juguetes y espacios en la realización de las actividades escolares. Es delicada con sus pertenencias y cuida de ellas sin dar oportunidad de un extravío o cambio de objeto. Es capaz de aprender con facilidad, es kinestésica y auditiva.

### PRONÓSTICO:

Se encuentran bien estimuladas ambas esferas de la personalidad por parte de su núcleo familiar y el contexto que le rodea. Dentro de la escuela la niña muestra y actúa con capacidades propias de su edad, lo que permite vislumbrar una alumna competente con habilidades sobresalientes. Con el apoyo de la familia se regula su conducta y comportamiento, poco a poco adquirirá madurez para relacionarse con los demás y ser empática socialmente.

### ESTRATEGIA, PLAN DE ACCIÓN O ACCIONES A REALIZAR:

- 1).- Respetar sus etapas de desarrollo infantil para no limitar la actividad rectora y conducente, considerando que en su etapa actual el juego y actividades al aire libre estimulan su aprendizaje, los roles y el trabajo colaborativo apoyan de manera significativa. Etapa importante para estimular la esfera cognoscitiva para el estudio, no para enseñar a leer o escribir.
- 2).- Proponer y sugerir el trabajo en equipo de acuerdo a intereses en común para jugar al rancho, carreras de caballos, organizar una charreada, construir una granja, etc.

### **INSTRUMENTOS APLICADOS**

Nombres y apellidos: (IPC)

Edad cronológica 3a.3m.

Grado: Primer Grado de Educación Preescolar.

Dirección particular: Domicilio Conocido, San Juan Daxthí, Soyaniquilpan Estado de México.

#### **TÉCNICA DE LOS DIEZ DESEOS**

Con una flor de campo (8 pétalos) se pide a la niña ir cortando un pétalo, al mismo tiempo que pide un deseo.

- Un caballo chiquito
- Un remolque para mi caballo
- Un corral para guardar mi caballito
- Puercos y borregas
- Mis botas vaqueras
- Una camioneta para jalar el remolque
- La montura para mi caballo
- Ya con eso

#### **OBSERVACIÓN**

Se realiza la observación durante las mañanas de trabajo en la realización de diversas actividades de aula:

- Inquieta y activa durante su participación en clase.
- Exploradora para descubrir su entorno, dentro y fuera del aula.
- Expresiva para aprender (pregunta) y compartir lo que sabe.
- Algunas veces explosiva con situaciones que le desagradan, poco tolerante con los de su edad.
- Dispuesta al juego, trabajo en equipo y colaborar en actividades escolares.
- Contenta por el apoyo de la familia para su higiene personal, alimentación y salud.
- Muestra iniciativa para participar en escolta, decir poesía, repartir material, etc.

### COMPLETAMIENTO DE FRASES:

Se invita a la niña a escuchar para que ella responda y complete las siguientes ideas:

- 1.- Te gusta comer galletas
- 2.- El momento más feliz es cuando voy al rancho
- 3.- Quieres saber montar a caballo yo solita
- 4.- En tu casa tengo juguetes
- 5.- A la hora de acostarte juego con mi papá
- 6.- Te molesta que no jueguen conmigo
- 7.- En la escuela juego con mis amigos
- 8.- Tu mamá me regaña
- 9.- Tu papá me quiere mucho
- 10.- Eres grandota

## ESTUDIANTE 2

### CARACTERIZACIÓN

Nombres y apellidos: (UAC)

Edad cronológica 4<sup>a</sup>. 2m.

Grado: Segundo Grado de Educación Preescolar.

Dirección particular: Domicilio Conocido Quinta Manzana de San José Deguedó, Soyaniquilpan Estado de México.

UAC es el mayor de dos hijos de padres jóvenes con escolaridad de secundaria, él dedicado al campo y ella al hogar. Muestra estado de salud limitado porque presenta caries severa y desnutrición moderada, así como una higiene personal desaliñada y descuidada por presentar síntomas de enuresis. La convivencia y educación gira en torno a la organización de los abuelos paternos con quienes comparten parte de su hogar con carencia de servicios básicos. En la esfera de regulación cognoscitiva del niño se reconocen las siguientes características: es serio y se muestra preocupado por situaciones familiares que escucha (no hay dinero, no hay comida, aunque sea taco de queso). Manifiesta interés por aprender al participar con los demás en la realización de las actividades, es obediente trabajador y solidario, observa e imita acciones de otros; muchas veces es limitado con materiales, tareas, lecturas e investigaciones por la actitud de los padres. Respeta reglas de convivencia y atiende consignas para realizar actividades de aprendizaje, ya sea en grupo o de manera individual. Se identifican habilidades relacionadas a labores domésticas y del campo, sin dedicarse propiamente a ellas.

En la esfera de regulación afectiva sobresalen intereses por actividades del hogar como jugar a la comidita, al papá y mamá, el gusto por los animales; en lo académico en la resolución de problemas prácticos y reales con animalitos de juguete, por el uso de la computadora para juegos y actividades interactivas. En ésta área se le nota distraído o nervioso, incluso con sus manos sudadas, capaz de compartir con la docente los problemas que aquejan a la familia con una mirada de esperar alguna solución.

### PRONÓSTICO:

UAC forma parte de una familia disfuncional; el niño identifica la existencia de problemas de todo tipo y que a su edad son imposibles comprender y mucho menos resolver. De no ser apoyado por parte de los padres con una explicación de la realidad, el niño puede verse afectado en ambas esferas de su personalidad, ya que en el área afectiva falta motivación y

existen frustraciones por la limitación de juguetes, vestimenta o comida; en el área cognoscitiva se carece de la práctica de hábitos de estudio que fortalezcan sus procesos cognoscitivos a través de las sensopercepciones para potencializar todas sus capacidades.

ESTRATEGIA, PLAN DE ACCIÓN O ACCIONES A REALIZAR:

- 1).- Explicar al niño, por parte de personal especializado, la situación de los problemas de los adultos que no le corresponde escuchar ni resolver.
- 2).-Trabajar con los padres de familia en actividades y juegos a realizar en familia (4) dedicando tiempo de calidad, atención y seguridad familiar.
- 3).-Buscar alguna institución social que brinde apoyo en salud dental, nutrición y terapia familiar para independizarse como tal y lograr ser un hogar funcional para todos.

**INSTRUMENTOS APLICADOS**

Nombres y apellidos: (UAC)

Edad cronológica 4a. 2m

Grado: Segundo Grado de Educación Preescolar.

Dirección particular: Domicilio Conocido Quinta Manzana de San José Deguedó, Soyaniquilpan Estado de México.

**TÉCNICA DE LOS DIEZ DESEOS**

Con una flor de campo (8 pétalos) se pide al niño ir cortando un pétalo, al mismo tiempo que pide un deseo.

- Una chamarra
- Dulces para mí y para mi hermanita
- Unos zapatos
- Un balón
- Una bicicleta
- Dinero para que mi mamá haga comida
- Una tele grandota
- Otra casa

**OBSERVACIÓN**

Se realiza la observación durante diversas actividades escolares, dentro y fuera del aula:

-Generalmente se nota serio y preocupado, su carita triste. Algunas veces se encuentra nervioso por no lograr hacer alguna actividad y sus manos sudan

-Es obediente y trabajador en lo que se tiene que hacer, espera indicaciones para realizar las actividades y algunas ocasiones imita creaciones.

-Atiende reglas y respeta acuerdos grupales para la convivencia, trabaja en equipo y es solidario con quien lo requiere.

-Algunas veces llora en el momento y al conversar con él, se abre y comenta situaciones familiares que le afectan (no hay comida, su papá no tiene dinero, su mamá se enoja, etc.)

-Muestra satisfacción por sus logros, por resolver problemas primero que otros, por ganar, por cuidar a sus compañeros.

-Carece de apoyo para su alimentación diaria, presenta síntomas de enuresis, tiene problema de salud bucal, lo mandan desaliñado o con uniforme incompleto.

### COMPLETAMIENTO DE FRASES:

Se invita al niño a escuchar para que el responda y complete las siguientes ideas:

- 1.- Te gusta comer salchichas
- 2.- El momento más feliz es cuando vengo a la escuela
- 3.- Quieres saber leer y escribir
- 4.- En tu casa cuido a mi hermanita
- 5.- A la hora de acostarte me da miedo que se vaya la luz
- 6.- Te molesta que no me presten sus juguetes
- 7.- En la escuela juego con los niños
- 8.- Tu mamá me pega
- 9.- Tu papá trabaja
- 10.- Eres niño grande

### ESTUDIANTE 3

#### CARACTERIZACIÓN

Nombres y apellidos: (MLO)

Edad cronológica 5a.10m.

Grado: Tercer Grado de Educación Preescolar.

Dirección particular: Domicilio Conocido, San Juan Daxthí, Soyaniquilpan Estado de México.

MLO es segunda hija de padres con preparación universitaria, ella pedagoga y él ingeniero; además de realizar en conjunto trabajos del campo para mejorar el rancho, realizar acciones como servidores públicos municipales y dedicar tiempo a la charrería como deporte familiar ante la Asociación Mexicana de Charrería. Muestra buen estado de salud, atención adecuada a su alimentación e higiene personal. La convivencia y educación gira en torno a la organización familiar dentro de dos hogares propios, amplios y con los servicios básicos, con apoyo de una persona de servicio doméstico dispuesta al desplazamiento por bien de la familia.

En la esfera de regulación cognoscitiva de la niña destacan características como: ser alegre, mostrarse siempre risueña, activa y exploradora al mantenerse en contacto con lo que le rodea para descubrir y aprender; se muestra inquieta y dispuesta al juego con los compañeros de su grupo de niños grandes. Manifiesta interés por aprender para conocer el mundo que le rodea al preguntar con expresiones orales claras y con vocabulario amplio lo que desea saber sobre diversos temas, se aprecia un buen nivel de retención y memoria cuando comparte información en casa con sus papás, como experiencia de lo que aprende en la escuela. Propone y respeta reglas de convivencia para jugar como buenos compañeros, atiende consignas para realizar actividades de aprendizaje, ya sea en grupo o de manera individual y se identifica como líder para organizar actividades. Se reconocen habilidades relacionadas a la charrería, al cuidado y protección de los animales, al campo y ambiente natural que le rodea, muestra agrado por los caballos, así como de las actividades que puede realizar con ellos: cabalgar, competencia de carreras de barriles, escaramuza.

En la esfera de regulación afectiva sobresalen intereses por actividades que implican estar en movimiento, en lo académico por la lectura de diversos textos, comunicarse con el idioma inglés, el uso de la computadora para juegos y actividades interactivas. En ésta área se aprecia feliz, motivada por asistir a la escuela para luego ir al rancho. Algunas ocasiones ante

accidentes o caídas MLO muestra poca capacidad para regular sus emociones, pero sabe escuchar y controlar lo que siente por que es fuerte. Confía plenamente en los adultos que conoce, es capaz de conversar sobre todo tipo de tema y pregunta cosas como ¿Por qué se murió Benito Juárez?, ¿Qué es perseverancia?, ¿La música se baila, se canta o se siente? Es capaz de aprender con facilidad, es quinesésica y auditiva, también sensible y muy humana.

**PRONÓSTICO:**

Pese a la experiencia de pérdida, la niña ha sido muy fuerte y valiente para afrontar con la familia la ausencia de su hermanito, la familia se mantiene unida ante cualquier adversidad y salen a flote como un equipo unido por el amor. La responsabilidad de los padres sobre la familia radica en la felicidad de todos y cada uno de sus integrantes de acuerdo a su edad, rol y función familiar. La familia muestra una voluntad enorme de ayudar siempre al prójimo sin esperar nada a cambio y ese ejemplo de vida se transmite a las menores para hacer lo propio entre niños de su edad.

**ESTRATEGIA, PLAN DE ACCIÓN O ACCIONES A REALIZAR:**

- 1).- Mantener la unión y comunicación, como base de la felicidad y superación familiar.
- 2).- Invitar a la familia para compartir experiencias de superación y resiliencia a la comunidad escolar a la que pertenecen.

**INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

Nombres y apellidos: (MLO)

Edad cronológica 5a.10m.

Grado: Tercer Grado de Educación Preescolar.

Dirección particular: Domicilio Conocido, San Juan Daxthí, Soyaniquilpan Estado de México

**TÉCNICA DE LOS DIEZ DESEOS**

Con una flor de campo (8 pétalos) se pide a la niña ir cortando un pétalo, al mismo tiempo que pide un deseo.

- Otro hermanito, porque mi hermanito Mario se murió
- Que mi mamá no llore
- Que mi papá no se enferme
- Que mi Aba (abuela materna) siempre venga a mi casa
- Comida para mis puerquitos y para el regalo (caballo)
- Que me lleven a la carrera de barriles
- Unos nonatos (juguetes)
- Que siempre sea tu consentida

**OBSERVACIÓN**

Se realiza la observación durante diversas actividades y se aprecia que:

- Siempre esta alegre y se muestra risueña con todos
- Es inquieta para descubrir su entorno y explora con precaución.
- Comunica lo que piensa y siente, brinda argumentos basados en su experiencia o en lo que sabe.
- Es líder en las actividades por equipos y de grupo. No ordena, ella propone y organiza la participación de todos los integrantes.
- Se muestra contenta con el apoyo familiar y de Doña Lau para estar presentable, limpia y guapa.
- Es observadora, analiza y cuestiona sobre lo que no comprende.

- Propone y respeta acuerdos de convivencia para jugar como buenos compañeros.
- Le molesta que digan que las niñas o ella tienen novio, porque aún no es grande para eso, ella tienen muchos amigos.

#### COMPLETAMIENTO DE FRASES:

Se invita a la niña a escuchar para que ella responda y complete las siguientes ideas:

- 1.- Te gusta comer pizza
- 2.- El momento más feliz es cuando vamos todos a montar a caballo
- 3.- Quieres saber cómo ganar en los barriles
- 4.- En tu casa dormimos todos
- 5.- A la hora de acostarte mi papá me lee un libro
- 6.- Te molesta cuando pelea la gente grande
- 7.- En la escuela me divierto y el paso súper
- 8.- Tu mamá me quiere y me enseña muchas cosas
- 9.- Tu papá me ama, me cuida
- 10.- Eres muy inteligente

Las regularidades identificadas en los tres estudiantes son:

- 1.- Pese a las edades tan jóvenes de los padres de familia todos muestran responsabilidad por la educación formal de los niños, al mandarlos a la escuela desde los tres años.
- 2.- El juego es característica esencial de la etapa en que se encuentran los alumnos, por tal motivo no debe limitarse, al contrario, es importante hacer uso del juego como oportunidad de aprender de manera natural, espontánea, divertida y feliz.
- 3.- En los tres estudiantes es importante considerar los contextos familiares para continuar conociendo y estimulando la formación de los niños, de manera particular se atenderán las necesidades de aprendizaje y se considerará de manera permanente el apoyo de la familia según las posibilidades y recursos.
- 4.- Los tres estudiantes confían y esperan lo mejor de su maestra, saben que ella los quiere y hace lo mejor para ayudarlos. También la quieren, es alguien importante para ellos y buscan su ayuda para aprender.
- 5.- Las necesidades de aprendizaje son diversas en los tres casos, los estudiantes muestran interés por aprender y las oportunidades que se ofrezcan fortalecerán saberes y nuevos aprendizajes.

#### CONCLUSIONES:

- La Educación Preescolar brinda oportunidades de aprendizaje equitativas para todos, considerando sus características y necesidades; el lenguaje es fundamental en la evolución de los niños.
- El lenguaje permite relacionarse y construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos. La educadora es y será la figura de gran influencia en el desarrollo de



procesos de aprendizaje al crear y favorecer ambientes con oportunidades de actuar e interactuar para fortalecer relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades emocionales.

- La intervención docente ha mejorado en medida que se consideran las condiciones que propician el sano desenvolvimiento de los alumnos en la escuela con oportunidades para aprender a convivir en un entorno en donde se reconoce la diversidad.
- La planeación de situaciones de aprendizaje que se propone es auténtica, flexible, práctica y con posibilidades de hacer cambios para alcanzar los aprendizajes esperados en los estudiantes. La información recuperada en el diagnóstico inicial es la base para el diseño de los planes de trabajo, atendiendo necesidades de aprendizaje, contexto escolar, situaciones familiares y oportunidades de mejorar el sentido educativo.
- La evaluación en Educación Preescolar pretende que los niños aprendan más de lo que saben, por lo que la información recuperada debe ser confiable y clara para valorar aprendizajes mediante los procesos en el desarrollo de las actividades. Por ello es importante identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje (escolares y familiares).

## **REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

Cardona, M. C. Chiner, E., & Devesa, A. L. 2006. Diagnóstico Psicopedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones. San Vicente: Club Universitario.

SEP, 2012. Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Primera edición. México. 365 páginas.

SEP, 2017. Libro de la Educadora. Educación Preescolar. Primera edición. México. 207 páginas.