

Jardín de niños: “5 de mayo”

CCT 15EJN0434C

Profra. Celia Estefania López Barrios

Situación didáctica: “¿quién come más?”

Grado: Multigrado

Evidencias de 3er. grado

Ciclo escolar: 2017-2018

Santiago, Amatepec, México

PRESENTACIÓN

El presente plan de trabajo se desarrolló en la localidad de Santiago, Municipio de Amatepec, Estado de México, es una comunidad rural, que se encuentra a 20 kilómetros de la cabecera municipal, entre la carretera Amatepec–Cerro del Campo, tiene aproximadamente 355 habitantes, de los cuales la mayoría de los hombres emigran a los Estados Unidos, en busca de fuentes de empleo y mejores ingresos económicos.

La comunidad es de clima cálido, lo cual facilita la producción ganadera y agrícola, por esta razón es que las oportunidades escolares no son de suma importancia para las familias, la tradición es seguir con el oficio que se aprende de generación en generación.

La comunidad cuenta con algunos servicios públicos como: agua potable, luz eléctrica un tanto irregular, porque suele fallar con mucha frecuencia cuando llueve o el viento es fuerte, restableciéndose dicho servicio en 3 o 4 días; la comunidad no cuenta con drenaje, por lo que las familias lo sustituyen con fosas sépticas, además dicha localidad no cuenta con servicio de telefonía de ningún tipo; el transporte es escaso y los habitantes caminan de 2 a 3 horas en carreteras de terracería o esperan a que alguna persona con automóvil particular los pueda transportar.

Por otro lado, la localidad de Santiago Amatepec, cuenta con las siguientes instituciones educativas: el Jardín de Niños “5 de mayo”, Escuela Primaria “Emiliano Zapata” y Telesecundaria OFTV No. 0083 “Emiliano Zapata”, que atienden las necesidades educativas de la comunidad, por lo que al culminar la educación básica es necesario buscar la oportunidad de estudio o empleo en otra comunidad o municipio.

En lo que respecta al Jardín de Niños “5 de Mayo”, con clave de trabajo: 15EJN0343C, perteneciente a la Zona J144 de educación preescolar, su infraestructura está conformada por un salón de clases, el cual es utilizado como dirección y aula, además cuenta con cuatro baños: dos para niñas y dos para niños, una bodega, un patio para llevar a cabo actividades motoras y un espacio de áreas verdes. En el salón de clases se cuenta con cuatro computadoras que permiten a los alumnos incorporarse en el uso de las tecnologías, se cuenta con una biblioteca, impresora, fotocopidora, proyector de imagen y video, ocho mesas de trabajo, 25 sillas pequeñas para el uso de los niños, gran diversidad de material didáctico, así como material de papelería para el trabajo con los estudiantes; además, la institución cuenta con servicio de agua potable, luz eléctrica, una fosa séptica para los desechos de sanitarios y una cisterna para el almacenamiento de agua.

Ahora bien, por ser un Jardín de Niños unitario, se atiende a una matrícula de 15 alumnos, distribuidos de la manera siguiente: cinco de primer grado, seis de segundo grado y cuatro de tercer grado, siendo un total de siete mujeres y ocho hombres; la planta docente está conformada por tan sólo una profesora titulada en educación preescolar la cual funge como directora comisionada y docente frente a grupo, por lo que se carece de personal de apoyo como es el caso de un intendente, promotores, niñeras, etc; que a diferencia de otros Jardines de Niños existen para coadyuvar al funcionamiento adecuado de una institución.

Por lo que se refiere a los niños son muy apegados a su madre y esto prestan una gran dificultad a la hora de llegar al preescolar, puesto que muestran ansiedad, desinterés y se distraen con facilidad, esto repercute para el desarrollo integral y sobre todo bloquea su atención en las dinámicas grupales.

Por otro lado, su interés y atención se presentan al mostrarles imágenes coloridas o llamativas, al igual que cuando se les comenta que se proyectará un video. La mayoría de los infantes mostraron dificultades para aplicar el conteo uno a uno en objetos cotidianos, para recordar la secuencia de imágenes o pasos a seguir en ciertas actividades, además de desesperarse al tener algún conflicto o al realizar algunas actividades, se mostraban impacientes y nerviosos, en lugar de buscar ayuda para solucionar su problemática. Al entablar algunas conversaciones se muestran tímidos a pesar de que su lenguaje es fluido, no obstante, se les dificulta expresar y solucionar situaciones problema de la vida cotidiana. En su mayoría practican valores, entre los que destaca la tolerancia y respeto, dado que muestran amabilidad en el trato con sus iguales.

Otro factor que implica un obstáculo para el aprendizaje es las inasistencias a la institución impiden que los pequeños socialicen e impide que desarrolle su pensamiento lógico – matemático, el cual es clave por formar parte de un proceso donde se involucra el aprendizaje compartido, autorregulación, organización del pensamiento matemático, el desarrollo de la creatividad y apropiación de nuevos estilos de enseñanza – aprendizaje.

Por lo antes mencionado es que la presente situación de aprendizaje se originó con base a las necesidades de la comunidad estudiantil, a causa de que la localidad donde viven los niños es de tipo rural y el Jardín de Niños es unitario, por tal motivo las actividades deben ser congruentes con las necesidades de los alumnos de tres, cuatro y cinco años de edad, por lo que el tema de la resolución de problemas es apropiado para desarrollar las habilidades de atracción numérica, la construcción del sentido de sucesión u ordenamiento, desarrollo de la memoria y ayudan a desarrollar el pensamiento lógico matemático de todos los coetáneos.

En base a lo anterior es que, la modalidad de trabajo que elegí fue una situación didáctica, para la cual retomé con anterioridad los conocimientos previos de los niños, los números que conocen, el conteo de objetos, el orden de secuencias de actividades, las explicaciones que dan para resolver un problema, sus procedimientos para darles solución y la comparación de sus resultados con el de otros compañeros, con la finalidad de que comiencen a comprender problemas numéricos y a su vez logren representar sus resultados mediante dibujos, símbolos o números y logren interpretar sus representaciones, explicando sus procedimientos y las dificultades que se les presenten en la resolución de problemas.

PLAN DE TRABAJO

<u>Plan de trabajo situación de aprendizaje:</u> ¿Quién come más?			
Campo formativo: Pensamiento Matemático	Aspecto: Número	Competencia que se favorece: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, comparar y repartir objetos.	
Aprendizaje esperado: Usa procedimientos propios para resolver problemas.	Honores a la bandera (lunes) Competencia: participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su cultura, y sabe para que se hacen. Activación física (lunes a viernes) Competencia: mantiene control de movimientos que implican fuerza, velocidad, flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Educación física (martes y jueves) Recreo Música (miércoles y viernes) Lectura de cuentos (lunes a viernes)		
Inicio: 13/03/2017	Termino: 17/03/2017	Estándar curricular: 1.2.2. Resuelve problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas.	Otras competencias: Analizar, razonar, comunicación y creatividad.
Modalidad: Situación didáctica	Propósito de la educación preescolar: Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecimiento relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimular, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.		Bases para el trabajo en preescolar: 2. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares

<p>Material para la situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ Dibujos de gatos y perros. ∞ Dibujos de sus alimentos. ∞ Fichas de colores. ∞ Hojas blancas y de colores. ∞ Lápices. ∞ Crayones y colores. 	<p>Preguntas que propician la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∞ ¿Sabes que comen los animales que están ahí? ∞ ¿Dónde viven? ∞ ¿Quiénes tienen mascotas? ∞ ¿Cómo las atienden? ∞ ¿Qué les dan de comer? <p>¿Cómo podemos hacer para saber cuánta comida es suficiente?</p>
<p>Sustento teórico:</p> <p>Los problemas que se trabajan en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo para el razonamiento; es decir, el material debe estar disponible, pero serán las niñas y los niños quienes decidan como van a solucionar problemas; asimismo, estos deben dar oportunidad a la aparición de distintas formas espontáneas y personales de representaciones y soluciones que muestren el razonamiento que elaboran (SEP, 2011, p. 55).</p>	

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Inicio:

Previo a la actividad se les dejó, a los alumnos, investigar en casa qué es quitar, agregar, reunir, igualar y comparar, para que durante el desarrollo de las actividades se familiarizaran con los conceptos y resultara más sencillo poder llevar a cabo la resolución de problemas, la investigación se sugirió que la hicieran a través de videos (a los que tengan acceso) revistas, libros, entrevistas a padres de familia o adultos, etc.

La mañana de trabajo inició con la técnica de “¿Cuántos abrazos del oso puedo dar? la cual consiste en reunir muchos abrazos de mis compañeros en el menor tiempo posible, el niño que reunía más abrazos se ganaba un abrazo de grupo y un fuerte aplauso. Posteriormente, sentados en el salón de clases, iniciamos a compartir todo lo que habían investigado de la tarea en casa, iniciando por la pregunta: ¿Qué fue lo que se investigó en casa?, de las palabras que investigaron ¿De cuáles se acuerdan? ¿Qué significa reunir, quitar, comparar, igualar, agregar, etc., ahora que ya saben su significado? ¿Creen que podemos resolver cualquier problema de números?, las respuestas de los alumnos se registraron en el pizarrón para recordar a menudo sus interpretaciones.

Posteriormente, les mostré la imagen de un conejo, un perro, un lagarto y un gato, ellos eligieron el que más les agradaba porque sería el medio por el cual resolverían los problemas planteados en las actividades posteriores. Cuando los alumnos ya tenían su animal, se dieron cuenta que cada uno de ellos traía imágenes del alimento que consumen, por ejemplo: el conejo se acompañaba de zanahorias, el perro de huesos, el gato de pescados y así sucesivamente. Cuestioné a los estudiantes con las siguientes preguntas: ¿Cuántos alumnos eligieron el conejo, cuantos el perro, cuantos el lagarto y cuantos el gato?, de acuerdo a lo que conocen de los animales ¿Cuántos huesos, pescados o zanahorias podríamos darles de comer a cada animal para que puedan alimentarse?, si el conejo come 5 zanahorias y en total tiene 5, ¿cuántas zanahorias le sobraron para comer después?, etc. Todas las respuestas se representaban gráficamente en el salón de clases para recordar los resultados.

Posteriormente, se les pidió a los alumnos que de tarea pegaran su material sobre otro más resistente (cartoncillo), de esta manera manipularlo fue más sencillo y entretenido que antes, todos inventaron un nombre para su mascota con ayuda de su mamá, para que su interés se centrara en el propósito de la actividad, ya que cuando se pretendiera alimentar al animalito y las habilidades lógico-matemáticas se pusieran en juego, su atención no se desviara.

Desarrollo:

Al iniciar la mañana de trabajo nos saludamos con la técnica “lluvia de aplausos” donde debían aplaudir con un dedo, dos dedos, tres dedos, cuatro dedos y cinco dedos con un ritmo diferente para despertar su nivel de atención. Posteriormente el grupo se organizó en equipos para contextualizar la resolución de problemas, se les repartió fichas de colores para apoyar a identificar mejor la serie de números y sirviera como medio para contar por correspondencia, después me dispuse a plantear los primeros problemas con ayuda de las fichas, simulamos que las fichas eran su alimento para hacerlo más divertido, así como también les repartí una hoja blanca para que registraran sus métodos de resolución de problemas y sus resultados, los problemas que se resolvieron fueron los siguientes: le daremos de comer ahora cuatro fichas amarillas y ahora dos fichas rojas, ¿Cuántas fichas se comió? y ahora diez fichas blancas y quitarle 3, ¿Cuántas fichas se comió?, entre todos contaremos y rectificaremos los resultados.

Para iniciar la mañana de trabajo decidimos aplicar una estrategia de conteo en forma descendente de la siguiente manera: 10 botellas verdes están en la pared si por accidente una botella se callera, ¿Cuántas botellas verdes quedarían en la pared?, así se irá desarrollando la canción hasta llegar a una botella verde, al terminar la canción se les pidió que tomaran su mascota y se organizaran en equipos, de tal manera que en cada equipo hubiera por lo menos un gato, perro, conejo y lagarto, ya organizados los equipos se les dio la siguiente consigna: mencionaré el nombre de algún animal y posteriormente diré la cantidad de alimento que deberán darles a comer para registrarlos en nuestra hoja, todos los gatos comerán cinco pescados y después le sacaremos dos, ¿Cuántos pescados le quedaron a los gatos?, todos los perros comieron nueve huesos y después se comieron uno, ¿Cuántos hueso se comieron en total?, todos los lagartos comerán ocho hojas de árbol y les quitaremos tres, ¿Cuántas hojas de árbol se comieron? y por último los conejos comerán cuatro zanahorias y después se comerán tres, ¿Cuántas zanahorias se comieron por todas?, al terminar los alumnos sus registros, se les plantearon las siguientes preguntas ¿Qué animales comieron menos?, ¿Qué animales comieron más?, ¿Algunos animales comieron lo mismos?, ¿Cómo saben eso?, ¿Cómo logran hacer sus registros? y ¿Cómo se sintieron en la actividad? Para terminar, nos daremos un fuerte aplauso de vaquita por el entusiasmo demostrado en las actividades.

Cierre:

Para finalizar con las actividades, el ultimo día nos saludamos con un fuerte aplauso por haber estado participando con entusiasmo y alegría en la realización de las mismas, salimos al patio de la escuela y nos organizamos en dos equipos, les mostré dos mascotas grandes, a las cuales se les puse un nombre y les dije que se les indicaría la cantidad de alimento que comerían y así tendrían que registrar el resultado de su mascota en su hoja por medio de dibujos, marcas o números.

Los planteamientos fueron los siguientes:

- El conejo llamado Tiburón tenía 8 zanahorias, en su casa guardó 2 y se comió 1, ¿Cuántas zanahorias le quedaron?
- El gato llamado Choy se comió 3 pescados en la noche y en la mañana se comió 2 ¿Cuántos se comió en total?
- El conejo llamado Tiburón tenía 10 zanahorias, se comió 5 en la mañana y 3 en la noche, ¿Cuántas zanahorias le quedaron?
- El gato llamado Choy se comió 7 zanahorias en la tarde y en la noche 3, ¿Cuántas zanahorias se comió por todas?
- El conejo llamado Tiburón se encontró 6 zanahorias y ya tenía 3, ¿ahora cuantas tiene?
- El gato llamado Choy tomó de ríos 8 pescados, pero se le escaparon 5 ¿Cuántos le quedaron?

Al finalizar la actividad, se les hicieron los siguientes cuestionamientos a los alumnos: ¿Cómo solucionaron los problemas?, ¿Qué tuvieron que hacer?, ¿Qué escribieron en su hoja?, ¿Fue fácil o difícil? y ¿Les gusto la actividad? Al concluir los cuestionamientos nos dimos un fuerte aplauso de vaquita por el trabajo realizado en las actividades.

Todos sus registros se dieron a conocer a los padres de familia, para que se percataran del trabajo y en su cuaderno los papás escribieran lo que sus hijos les narraron de sus productos.

EVALUACIÓN

Duración: Del 13 al 17 de marzo de 2017.

Evaluación: De inicio se evaluó a través de la observación directa para detectar dificultades, avances, y duda, otro instrumento que utilicé fueron las evidencias de las producciones de los niños, mediante el registro de observaciones de logro y dificultades, el cual me permitió retomar el desarrollo de nociones numéricas y su razonamiento numérico que han logrado los niños y por último utilicé la lista de cotejo, por ser un instrumento de evaluación que me permitió tener un conociendo más preciso de los aprendizajes adquiridos.

- Lista de cotejo
- Observación directa
- Producciones escritas y graficas

Lista de cotejo.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	LO LOGRA	LOGRO EN PROCESO	NO LOGRA	LO LOGRA
Pensamiento Matemático	Número	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, comparar y repartir objetos.	Usa procedimientos propios para resolver problemas.				
Observaciones							

Descripción de las producciones escritas y graficas de alumnos.

Pensamiento Matemático

Jesús

La evidencia presentada pertenece a la situación de aprendizaje “ ¿Qué mascota come más?” se muestra la resolución de problemas en situaciones que implica hacer el uso de los principios de conteo, repartir, sumar o restar sobre la consigna dada, además de explicar con claridad sus representaciones y métodos resolución utilizados, así mismo se observó que Jesús mostro iniciativa, pero fue necesario repetirle hasta 3 veces el problema para que lograra una mejor comprensión, y así poder representar sus resultados, lo anterior se logró con ayuda del material utilizado, pues al ser fácil de manipular permitió la interacción y así facilito la interiorización del aprendizaje. (Figura 1)

Además, cuando Jesús tenía dificultades se mostraba cohibido pero sus compañeros lo animaban a preguntar y a intentar hacerlo por si solo o con su ayuda, para lo cual busco su estrategia para representar sus resultados utilizando, (Figura 2) dibujos de los alimentos de su mascota, por consiguiente, mejoró su razonamiento matemático.

Figura 1. La manipulación de material muestra la apropiación del aprendizaje



Fuente: Archivo personal fotográfico

Figura 2. Resolviendo problemas, mejoró su razonamiento matemático



Fuente: Archivo personal fotográfico

Víctor Manuel

La evidencia presentada surgió de la situación de aprendizaje “¿Qué mascota come más?” donde se utilizaron sus conocimientos y experiencias previa con respecto al pensamiento matemático, utilizando las dos habilidades básicas de este campo formativo que son la abstracción numérica y razonamiento numérico en la resolución de problemas, (Figura 3) lo cual se ver reflejado en la evidencia presentada, acerca de la consigna dada, Víctor escucho con atención el problema planteado, por consiguiente lo razonaba mentalmente anticipándose al resultado sin haberlo representado aun, utilizo los materiales para confirmar el resultado y así representarlo mediante dibujos, símbolos o números, además utilizo diferentes colores para representar los resultados de cada problema haciendo así que se distingan entre sí. (Figura 4)

Figura 3. Resultado favorable al escuchar consignas



Fuente: Archivo personal fotográfico

Figura 4. Anticipación de resultados, representados correctamente al plasmarlos



Fuente: Archivo personal fotográfico

Las fortalezas y debilidades de mi intervención docente.

Dentro de mi intervención docente en la situación de aprendizaje de pensamiento matemático, considero que cuento con algunas fortalezas las cuales me permitieron promover aprendizajes significativos en los alumnos, lo cual favoreció la participación e integración de todos en las actividades, entre las cuales destaco que sé utilizar los aprendizajes previos para aprovechar al máximo las suposiciones que tienen los alumnos del tema, además, los materiales que utilicé en el salón de clases lograron llamar la atención de los alumnos, para que siempre tuvieran el interés de hacer los procedimientos.

Asimismo, tengo presente que mis situaciones de aprendizaje deben enfocarse en un cien por ciento en el Programa de Educación Preescolar, conozco los estándares que deben tomarse en cuenta para que mi planeación esté completa y sé organizar la metodología del campo formativo con los verbos de desempeño para sustentar siempre las actividades y el orden vaya en conjunto con un sentido formativo. Además, mi intervención docente se fundamenta en bibliografía, que me permitió elaborar mi planeación, retomar e investigar qué tipo información era conveniente utilizar para desarrollar las actividades; el conocer el ritmo y estilo de aprendizaje de mis alumnos me fue de gran utilidad para saber qué actitud tomar y qué actividades me podrían servir para mejorar en los niños un poco su desempeño escolar, además que se contó con diversidad de material didáctico, el cual exploraron y manipularon los niños.

En el mismo orden de ideas, considero que otra de mis fortalezas, es que durante mi intervención docente se generó un ambiente de aprendizaje que permitió la interacción entre pares, creando un clima afectivo en el que los niños se sintieran respetados y capaces de enfrentar sus retos con mayor seguridad, así mismo, fue necesario establecer límites claros para la conducta que presentaban algunos alumnos y hacerlos partícipes de sus propias reglas, de su participación en las actividades, la motivación y el deseo por aprender para que se enfrentaran a los desafíos que presentaban algunas actividades, en las cuales se integraron y participaron mediante un trabajo colaborativo.

Por otro lado, se tuvieron debilidades como la diversificación de estrategias didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención individualizada, por ser un grupo multigrado sólo se realizó una planeación, la implementación de estrategias para involucrar a todas las madres de familia en las actividades de clase y extra clase con sus hijos, además considero como debilidad que dentro de la evaluación me hace falta hacer un análisis exhaustivo de sus procesos de cada uno de mis alumnos.

Los retos de mi intervención docente para la mejora de mi desempeño.

Los retos que se presentaron en mi intervención docente para mejorar el desempeño, fue la búsqueda de la competencia, aprendizajes esperados y actividades apropiadas para favorecer la epistemología del campo formativo de pensamiento matemático, además, pensar cómo iba a lograr que el aprendizaje fuera significativo para los niños mediante información y materiales propios de sus contexto familiar y social, identificar cómo los alumnos iban a responder ante tal situación y reconocer sus estilos de aprendizaje.

Para lograr lo anterior analicé el Programa de Estudios 2011, Guía Para la Educadora, así como diversos textos de información y análisis del contexto familiar, social y escolar de los estudiantes, además uno de los retos más importantes que consideré, fue el diseñar la situación de aprendizaje adecuada para que tanto alumnos como padres de familia simpatizaran con las actividades, se involucraran y participaran para apoyar el desempeño de sus hijos, esto implica un esfuerzo creativo porque la comunidad no valora este nivel educativo como uno de los más importantes que permite desarrollar competencias para la vida.

Otro reto que se me presentó fue la organización del espacio y tiempo, pues algunos niños se negaban a trabajar con sus compañeros o había conflictos por los materiales, pero por medio de actividades de concientización me ayudaron a que los alumnos pusieran su mayor empeño en la realización de las actividades, además, el compartir experiencias y materiales apoyaron a que los estudiantes rompieran el hielo y demostraron ser más empáticos de lo que yo esperaba.

Congruencia entre el campo de formativo de pensamiento matemático y la situación de aprendizaje.

En mi situación didáctica titulada: "¿Qué mascota come más?" consideré la competencia, los aprendizajes esperados y las actividades con la finalidad de adecuar los verbos de desempeño con el enfoque del campo formativo de Pensamiento Matemático, pues éste nos sugiere que el alumno cuente con experiencias en las cuales ponga en juego su reflexión a través de diversos procedimientos y habilidades con las que pueda realizar las actividades, utilizando los principios del conteo, la memoria, la secuencia de actividades, el uso de materiales que puedan manipular y el uso del razonamiento para dar solución a los problemas que se presentaran, además de desarrollar su capacidades cognitivas para lograr la comprensión y uso de las matemáticas en situaciones reales.

Considero que es congruente en un apartado del enfoque que nos menciona "El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros". Además, durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual el concepto y el significado de número.

Las actividades que se proporcionan a los niños como experiencias de convivencia, experimentación y reflexión son importantes para poder construir aprendizajes significativos al estar en contacto con los materiales y herramientas con las que se dio solución mediante la comprensión de los diversos problemas planteados y al intentar plasmar sus resultados con la finalidad de utilizarlo y releerlo en algún otro momento, estas actividades permitieron involucrar a las madres de familia, lo cual motivó e interesó más a los niños en su aprendizaje, además los infantes utilizaron dibujos, símbolos o números y a su vez expresaron su resultados.

Por otro lado, Víctor Manuel utiliza el conocimiento que tiene sobre algún número y su símbolo para organizar sus ideas, además de lograr identificar los símbolos numéricos y expresar sus ideas, para con ayuda de sus compañeros resolver algunos problemas que se les plantearon, utilizando el razonamiento matemático, la abstracción numérica y el pensamiento lógico matemático, además de mostrar interés y creatividad para elaborar sus representaciones de los resultados.

En la educación preescolar, la aproximación a las matemática favorecerá mediante oportunidades y “experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales, que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas” (SEP, 2011, p. 51) ; para lo cual es necesario que exploren e interactúen en situaciones reales, favoreciendo la aproximación a las nociones de conteo, resolución de problemas, sucesión u ordenamiento de acontecimientos reales y desarrollo del pensamiento lógico- matemático, además de fomentar la participación de las familias en las actividades de aula, puesto que es información que constantemente es utilizada por ellas en la vida cotidiana.

Con respecto a lo anterior noté que Jesús muestra algunas dificultades, pero poco a poco suele tener mayor proximidad a las nociones matemáticas, y una idea más concreta para organizar sus producciones de conteo, razonamiento, confianza para explicar a sus compañeros su procedimiento para resolver un problema.

Sin embargo, Victor Manuel utilizó el conocimiento que tiene sobre algún número y su símbolo para organizar sus ideas, expresar con ayuda de sus compañeros para resolver algunos problemas que se le presentaron, además de mostrar interés y creatividad para elaborar sus resultados de los diferentes problemas planteados, lo cual significó un logro personal en él.

Así mismo, en la educación preescolar, la aproximación a las matemáticas se favorecerá mediante oportunidades y “experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas” (SEP, 2011, p. 51); para lo cual es necesario que exploren y conozcan diversos tipos de información para dar solución a los problema planteados, favoreciendo la aproximación a las nociones de conteo, resolución de problemas, verificación de sus resultados y desarrollo del pensamiento lógico- matemático. Además de fomentar la participación de las familias en las actividades de aula, puesto que es información que constantemente es utilizada por ellas en la vida cotidiana.