

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

TEXTO DE REFLEXIÓN

¿Cómo es la práctica docente en el aprendizaje a distancia?

AUTORA: ARACELI GONZÁLEZ GONZÁLEZ.

MARZO, 2021

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

¿Cómo es la práctica docente en el aprendizaje a distancia?

Hoy en día alumnos, padres de familia y docentes nos encontramos en un tiempo sumamente diferente para poder brindar y recibir de acuerdo al rol que desempeñamos dentro de la escuela el derecho a una educación de calidad. Es evidente que nos encontramos frente a una sociedad que enfrenta un cambio radical no solo en el ámbito educativo, si no en cada uno de los ámbitos en el que nos desenvolvemos, donde el primer agente que se encuentra bajo la lupa es el docente, que es visto como ese ente que debe resolver cada una de las dudas, áreas de oportunidad y situaciones que se presentan para que los alumnos en conjunto con padres de familia puedan realizar las actividades que con mucho esfuerzo, dedicación y compromiso planea.

Pareciera que hoy en día el trabajo del docente sea vuelto más fácil y rutinario con la presente situación que enfrentamos, la cual es una falacia. Cada docente que se encuentra frente a un grupo diversificado; tiene que buscar, crear y recrear una y otra vez estrategias, que en primer lugar le permitan al alumno acceder al logro de un aprendizaje esperado y en segundo lugar brinde una evidencia verdadera de los logros de los niños. Antes del actual ciclo escolar 2020-2021 los docentes ya trabajábamos en un enfoque a trabajo a distancia de donde aprendimos y conocimos de manera más directa el contexto en el que estamos parados. Según Fernández (2003) Citado en Valenciano (2009) Las escuelas debemos reunir una serie de condiciones, considerando este principio (de diversificación) como un elemento que enriquece al desarrollo personal y social, y más como un proyecto educativo de toda la escuela que pretende implementar un currículo susceptible de ser adaptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Frente al imponente reto de comenzar una educación a distancia con un grupo diferente del cual no hemos tenido un acercamiento en el aula, el primer gran desafío con los pequeños, era ya un objetivo más claro, el logro de aprendizajes esperados de acuerdo al nivel madurativo y grado en el que se encuentran, tomando como eje principal para comenzar a planear las actividades; las necesidades e intereses que mostraban los niños y la vinculación pertinente con el aprendizaje esperado, campo de formación y área, los cuales a través de la creación de estas, puedan ser parte de un seguimiento y de la misma manera evaluar la pertinencia de las actividades. .

Al educador le corresponde formarse como un profesional con amplio conocimiento de la realidad, con una preparación humanística que le permita atender a los educandos de diferentes culturas, valorar sus necesidades y establecer estrategias para responder adecuadamente a éstas, potenciar la

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

reflexión y especialmente, establecerse como un sujeto que facilite la reconstrucción social de los significados. (Marín, 2009, p.665)

Tomando en cuenta y dejando de lado una de las mayores áreas de oportunidad del docente que era la vinculación del aprendizaje esperado que se pretende lograr y de manera más específica el vínculo que debe existir entre los verbos que marcan que debemos lograr en los niños con la pertinencia de la evidencia que nos arroja la actividad realizada. En conjunto el Jardín de Niños Juana de Arco con cada una de sus docentes frente a grupo y después de la plenaria del trabajo del Consejo Técnico Extraordinario impartido con anterioridad, reflexionó en la importancia de que en vez de solo evidencias lineales (trabajos en hojas) y fotografías (Anexo 1), se pudiera acceder a la observación crítica de videos, acerca de las actividades, tomando esta estrategia como una evidencia de apoyo que dé cuenta de las actitudes, destrezas, habilidades lingüísticas y psicomotoras que el niño realiza por sí solo, así como la oportuna intervención de los padres de familia.

Sustentado en los 14 principios pedagógicos de Betán (2017) citado en el libro aprendizajes clave (2017), dentro de los cuales se mencionan los siguientes:

1. Poner al estudiante y su aprendizaje al centro del proceso educativo
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
3. Ofrecer el acompañamiento al aprendizaje
4. Conocer los intereses de los estudiantes
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento
7. Propiciar el aprendizaje situado
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación.

Así mismo enviando día a día cada una de las actividades a realizar con el propósito de poder brindar a los padres de familia la aclaración de dudas, evitando que se carguen de trabajo y permitiéndonos a nosotros como docentes observar de manera más detenida por día aquella actividad que se realizó. Intentando con ello disminuir el cúmulo de trabajo y poder crear una primera evaluación real de lo que estamos o no logrando. En este tiempo como docentes nos hemos vuelto ese todólogo, que en ocasiones en conjunto con los agentes de la escuela podías resolver y que claro sigues solucionando con el trabajo colaborativo a distancia, con la charla en diferentes plataformas acerca de algunas dificultades, pero que no es lo mismo a un abrazo o unas palabras de aliento de manera personal.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

Se dice y claro, es cierto nos estamos volviendo más humanos, estamos comenzando a darle sentido a ese enfoque humanista de la nueva escuela mexicana, pero estamos aprendiendo ese sentido, sin serlo, no nos vemos en un regreso a clases sin el calor de un abrazo sincero de un pequeño, sin ese afecto que debes brindar aquellos que se incorporan por primera vez al ámbito educativo para que se sienta en un ambiente de confianza y no extrañe tanto a sus papás y su estancia sea más placentera, quien diría que estamos aprendiendo a ponernos en los zapatos de los otros sin poder si quiera manifestarlo con una sonrisa que muchas veces te hace renacer, por el uso de un cubre bocas. Que difícil está siendo para cada uno de los agentes ser humano, sin serlo.

Docentes que admiración y respeto debemos sentir por esta profesión, hoy en día no solo planeamos actividades desde referentes teóricos, necesidades, intereses, áreas de oportunidad, habilidades y destrezas de los niños, sino también de programas de televisión los cuales debemos revisar y reajustar a nuestro contexto si nos son útiles y significativas y emprenderles un nuevo sentido, pues la mayoría de nuestros alumnos-padres de familia no tienen acceso a este tipo de programación debido a que esta no está emitida en todas las compañías y recurren a otros recursos para poder ser parte de esta nueva dinámica educativa.

De igual manera apegarnos a los recursos tecnológicos con los que cuenta nuestra comunidad estudiantil dentro de su contexto, dar parte de estrategias reajustadas para poder tener comunicación con cada uno de nuestros alumnos, a enfrentarnos a recursos que antes no usábamos con frecuencia y aún más apegarnos aquellas circunstancias climáticas que no podemos cambiar ni evitar, es cierto lo sabemos y comprendemos debemos enfocarnos aquello que está dentro de nuestras manos pero también es muy cierto que aquello externo afecta de manera directa nuestra amplia disposición para brindar una educación de calidad e integra para nuestros alumnos.

Estamos frente a una diversificación de escenarios, los maestros debemos encaminarlos en tres escenarios diferentes aquellos que pueden acceder a la programación en televisión, internet y trabajos en hojas, aquellos que solo cuentan con 2 de los ejes principales y aquellos que solo pueden acceder a uno de los antes mencionados. Con ello dándole lugar a una nueva planeación donde se pueda dar cuenta de manera específica de lo que deben hacer en el inicio, desarrollo y cierre de cada actividad, siendo menos ambiciosos en abarcar mucho y lograr poco, si no en ambicionar que con una actividad bien específica se logre en los niños la habilidad o destreza que se pretende con el aprendizaje esperado y con la claridad de lenguaje empleado en las planeaciones para cada uno de nuestros lectores.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. Considerando también que para que la evaluación despliegue las potencialidades mencionadas es necesario diversificarla. Para ello se requieren estrategias e instrumentos de evaluación variados para, por un lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes. (SEP, 2017).

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

Anexo 1

Fotografía retomada como parte del portafolio de Evidencias

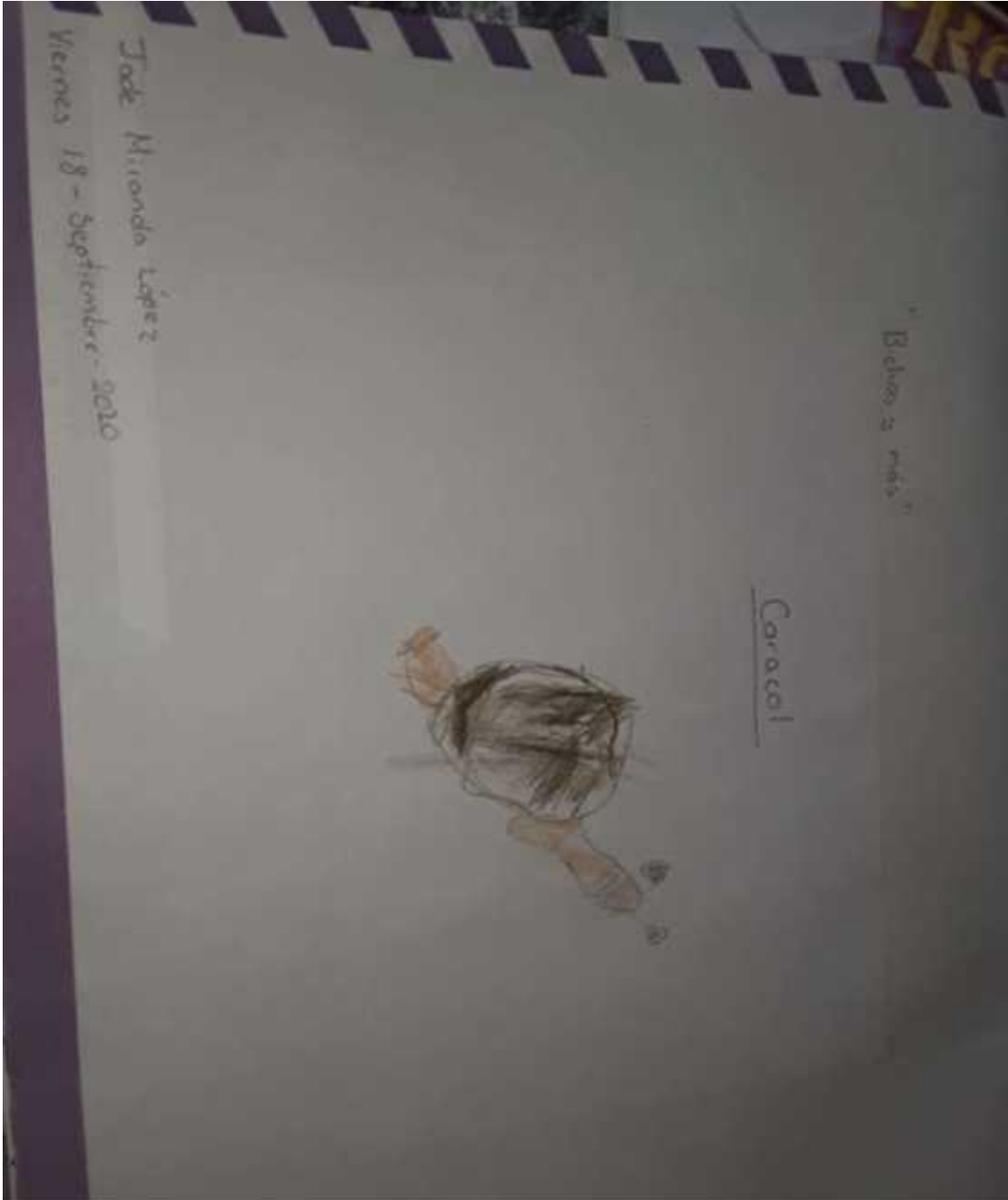


Fig 1. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, SEP, 2012

Fig 1. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje : reinventar la evaluación en el aula /
Tiburcio Moreno Olivos . -- México : UAM, Unidad Cuajimalpa, 2016. Pag.232