

JARDÍN DE NIÑOS DRA. MARIA MONTESSORI

C.C.T: 15EJN0056J ZONA ESCOLAR: J011

PROYECTO ESCOLAR

LA CLÍNICA VETERINARIA

AUTOR: GREGORIA ALONSO DOMÍNGUEZ

SAN BARTOLO DEL LLANO, IXTLAHUACA, MÉXICO.

“La clínica veterinaria”

La situación implicó diferentes retos, compromisos tanto para mí y para las niñas y niños, año tras año es un desafío poner en práctica este tipo de actividades que nos brinda el libro de la educadora y el uso del libro mi álbum para despertar y mantener el interés por aprender.

Al diseñar la situación me propuse que hubiera un trabajo de cooperación; solución de problemas y aprendizajes entre iguales bajo un entorno cooperativo favoreciendo las relaciones entre los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que se obtuvo en el diagnóstico, los tres estilos predominaron por igual kinestésico, auditivo y visual.

Toda planeación es el resultado de observar y reconocer la situación real en la que se encuentra el grupo, por lo tanto, es prioritario entender que la situación de aprendizaje conlleva al conocimiento que se tiene de las características particulares e individuales de cada integrante y del deseo que se tiene por continuar fomentando el aprendizaje de los niños para alcanzar los propósitos de la educación preescolar.

Es así como se diseñó la situación de aprendizaje **“la clínica veterinaria”** propuesta en el libro **de la educadora página 143 edición 2014**, se buscó que las actividades fueran de acuerdo a las características de aprendizaje de los alumnos, considerando que el grupo es de tercer grado, tienen entre 4 años 10 meses a 5 años 5 meses por ende las actividades son: de escucha, de observación y del uso de materiales para que los alumnos puedan construir su aprendizaje activo y efectivo; se emplea **el libro “mi álbum” de tercer grado de preescolar**, material atractivo con situaciones retadoras a las capacidades y necesidades educativas para fomentar el razonamiento en los alumnos.

Para el diseño de la estrategia, se consideran las aportaciones de **Jean Piaget**. Las dificultades del niño pequeño al resolver problemas tienen poco que ver con la debilidad de las destrezas lógicas, las destrezas de resolución de problemas se derivan del proceso ordinario de comprender el mundo que nos rodea, de descubrir y utilizar la información y de reaccionar a la retroalimentación que proporcionan nuestras actividades e interpretarla. La resolución de problemas trata sobre el cambio, sobre cómo pasar de una idea a otra nueva. Inventar una solución nueva a un problema es un proceso muy creativo. Los niños idean nuevas estrategias según interactúan con un problema.

Para S. Thornton los niños en edad preescolar pueden resolver con facilidad muchos problemas. No podemos ver realmente los procesos mentales y las motivaciones implicadas en resolver problemas. Solo podemos hacer inferencias sobre lo que está en la mente del niño y lo que vemos es la conducta exterior no el proceso mental o el motivo que lo produjo. Casi siempre hay más de una interpretación de lo que vemos. Sin embargo, hay maneras de interpretar lo que vemos cuando los niños resuelven problemas, y de comprobar lo buena que es nuestra interpretación. Resolver un problema es una tarea intelectual estimulante, que empuja a los niños a valorar sus propios esfuerzos, a descubrir nuevos conceptos y a inventar estrategias nuevas. Los niños disfrutan resolviendo

problemas. Lo que muestra lo fundamental que es el proceso de resolver problemas en la infancia.

Dentro del Programa de estudios 2011, nos dice que el referente fundamental es el estudiante, porque desde edades tempranas desarrollan habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, mismos que se favorecieron con cada una de las actividades plasmadas en la planeación por ejemplo al hacer uso de la observación en conjuntos o grupos de animales para saber qué cantidad la conformaban.

Una de las características infantiles en preescolar menciona **que los niños llegan con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.**

Otra parte importante es cuando los alumnos interactúan e intercambian información entre sí, ya que de acuerdo a una de las bases para el trabajo en preescolar, **las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares**, cosa que se vio favorecida durante las actividades al dar solución a los planteamientos, ya que los alumnos apoyan a sus compañeros si se les dificultaba expresar conocimientos o identificar lo que se les pide posteriormente debían encontrar, un número que diga cuánto pesa algo., un número que diga cuánto cuesta algo y dónde está escrito el número telefónico, los niños se observan entre sí y si ven en dificultades a sus compañeros los apoyan.

Es importante citar que todo aprendizaje está pensado para la vida y que mejor que surja dentro de su contexto, donde lo pueda aplicar y generar estrategias de solución, ya que **el campo de formación académica pensamiento matemático**, lleva al alumno al razonamiento y dar solución funcional al resolver un problema que es una tarea intelectual estimulante, que empuja a los niños a valorar sus propios esfuerzos, a descubrir nuevos conceptos y a inventar estrategias nuevas.

Se busca proponer a los alumnos actividades de una situación que sea familiar, considerando su contexto, los alumnos conocen la mayoría de los animales que hay en la imagen del libro mi álbum para llevar a cabo un trabajo más sistemático de producciones escritas con distintas finalidades; como la siguiente: registrar con recursos gráficos personales procedimientos de resolución de problemas y con números el resultado de éstos.

Se considera el uso de recursos y espacios con los que cuenta el aula y la institución, la mayoría de las actividades de inicio y desarrollo se realizaron dentro del aula como son, el intercambio de ideas previas, así como el uso del libro y la solución de los problemas planteados en las cinco sesiones, algunas actividades para iniciar bien el día era necesario usar el patio mientras que la mayoría de las actividades de desarrollo y cierre de la situación se ejecutaron dentro del aula, cada sesión fueron diversificadas considerando los estilos de aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

"LA CLÍNICA VETERINARIA"

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Organizador curricular 1 número algebra y variación

Organizador curricular 2 número

PROPÓSITO. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

TIEMPO: 50' a 60' por sesión.

ESTRATEGIA: Resolución de problemas.

SESIONES: 5 sesiones

ESTÁNDAR CURRICULAR: Número

-Forma conjuntos de objetos.

-Resuelve problemas numéricos elementales en situaciones cotidianas.

-Comprende problemas numéricos elementales y estima resultados.

-explica su proceder para resolver un problema numérico mediante el conteo.

Reúne información de situaciones familiares y las representa por medio de objetos, dibujos, números o en cuadros sencillos y tablas.

FINALIDAD EDUCATIVA: Usar el conteo y otros recursos personales al resolver situaciones problemáticas que implican relaciones aditivas.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

1.-Escucha con atención, usa y observa la lámina para dar solución a los problemas.

2.-Usa recursos propios y explica que hizo para llegar a ese resultado.

3.-Pone en acción el razonamiento para resolver un problema mediante el conteo.

ESPACIO: Aula y patio

ORGANIZACIÓN: Grupal e individual

PRODUCTOS: Producciones de los alumnos

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Diario de la educadora, registros de observación y producciones gráficas.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: Observación e interrogatorio

PRIMERA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio:

-Invitar a los niños a formar un círculo, con el coro la papa caliente, lanzará el dado preguntón aportaran sus conocimientos previos mediante los planteamientos siguientes ¿Qué es número?, ¿Dónde los usamos?, ¿Dónde los podemos encontrar?, ¿Qué es un problema?, ¿Has solucionado algún problema?, ¿Hasta qué número sabes contar? 20'



Evidencia de trabajo. Foto original

DESARROLLO:

- Indicar a los niños que pasen a sus mesas de trabajo de manera ordenada.
 - Pasar por su libro mi álbum conforme escuchen su nombre, buscar la página 20
 - Explorar con los niños la lámina y preguntarles ¿Qué lugar es?, ¿Qué hay en él?, ¿Qué se hace ahí?
 - Escuchar sus respuestas y anotarlas en papel bond
 - Leer sus aportaciones
- Pedir que encuentren
- Un número que diga cuánto pesa algo.
 - Un número que diga cuánto cuesta algo
 - Dónde está escrito el número telefónico 30'

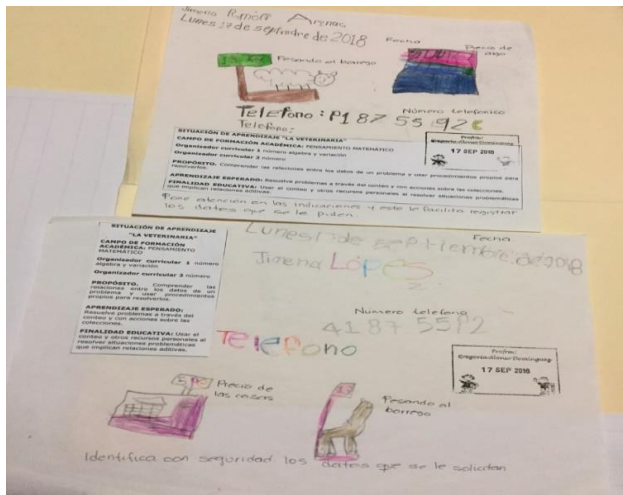


Explorar la lámina		
Qué lugar es.	Qué hay en él.	Que se hace ahí.
Una tienda	Animales	Llevan a los animales enfermos
Juguetería	tortugas	curan animales
donde venden animales	peces	venden alimento
Un mercado	conejos	vacunan
Un hospital	gallinas	arreglan a los perritos
Una Veterinaria	patos	pesan animales
	perros	
	pajáros	
	borregos	
	alimento	
	pecera	
	báscula	

Evidencia de trabajo. Foto original

CIERRE:

-Para reafirmar sus saberes invitar a los alumnos que dibujen qué están pesando, la imagen de cuánto cuesta algo y el número telefónico. 20'



Evidencia de trabajo. Foto original

RECURSOS DIDÁCTICOS: Papel bond, marcadores, libro mi álbum, hojas, lapiceras, dado preguntón.

DIARIO DE TRABAJO		
¿SE INTERESARON?	¿QUÉ LES GUSTÓ O NO?	¿CÓMO SE SINTIERON EN LA ACTIVIDAD?
SI	Los juegos y actividades	Con entusiasmo
¿SE LES DIFÍCIL O FUE SENCILLO SU REALIZACIÓN? ¿QUÉ DESAFÍOS LES IMPLICARON?		
Les agrado la idea de jugar a la papa caliente usando el dado preguntón los primeros niños les implco compartir sus saberes no se animaban hablar, después de brindarles confianza expresaron sus conocimientos previos y les sirvió para manifestaron dificultad al responder, dijeron muchas cosas, ejemplos a la vez y nada claro; lo mismo nos pasa a los adultos que al hacernos esa cuestión no podemos definir que es número. Con otros niños escuchar con atención, observar la lámina e identificar donde se está pesando algo, donde está el precio de algo y especialmente donde se encontraba el número telefónico.		
¿RESULTÓ ÚTIL CÓMO SE ORGANIZO AL GRUPO?		
Con base a las actividades planeadas los espacios utilizados fueron los adecuados, así como la organización permitiendo a las niñas y a los niños participar activamente.		
¿CÓMO LO HICE?		
Mi intervención fue buena ya que logre el interés, atraer la atención de los alumnos en la secuencia didáctica, pude guiarlos hacia lo que se pretendía lograr.		
¿CÓMO ES MI INTERACCIÓN Y DIALOGO CON LOS NIÑOS?		
Procure estar en todo momento brindando apoyo, estar segura si habían comprendido la consigna, atender a los niños que solicitaban ayuda o que se les repetiera que era lo que iban a hacer.		
¿QUÉ NECESITO MODIFICAR EN MI PRÁCTICA?		
Considerar los tiempos por el grado de dificultad que tienen las actividades, hay niños que requieren de apoyo y tiempo para comprender lo que se les propone.		
TITULAR DEL GRUPO		
PROFA. GREGORIA ALONSO DOMÍNGUEZ		

Diario de trabajo: Se dio uso de este instrumento para registrar información sobre los logros y dificultades que manifestó el grupo, en dicho instrumento se consideraron preguntas sugeridas en la guía de la educadora.

Evidencia de trabajo. Foto original

Segunda sesión

INICIO:

Para iniciar bien el día juego "Vamos a escondernos"

El juego consiste en que uno de ustedes volteado hacia la pared va a contar en voz alta del 1 al 10 mientras el resto del grupo se esconde. Cuando termine de contar busca a sus compañeros. Al primero que encuentre será el siguiente que los buscará. 15'



Evidencia de trabajo. Foto original

DESARROLLO:

- Pasar al salón tomar el libro de manera ordenada y abrirlo en la página 20
- Pedir que observen los animales que hay en la lámina "la clínica veterinaria"
- Contar cuántos animales hay de cada especie
- Invitar a algunos niños a decir de manera oral los números de la banda numérica
- Escuchar con atención los problemas que van a resolver.
- Propiciar que los niños usen la imagen y busquen en ella la información que les sirve para resolver el problema.



Evidencia de trabajo. Foto original

-El veterinario tiene que vacunar a cada uno de los perros y de los gatos que hay en la clínica. ¿Cuántas vacunas necesita?

-El veterinario ya pesó a un borrego, pero tiene que pesar a todos. ¿Cuántos borregos le falta pesar?

-Don Ramón quiere comprar las gallinas y conejos que hay en la clínica. ¿Cuántos animales va a comprar?

-El veterinario quiere poner dos peces por pecera. ¿Cuántas peceras necesita para que en cada una queden dos peces? 35'

CIERRE:

-Invitar a los alumnos a dibujar o a escribir las respuestas 20'



Evidencia de trabajo. Foto original

RECURSOS DIDÁCTICOS: libro mi álbum, hojas, lapiceras, banda numérica.

Tercera sesión

INICIO: Para empezar bien el día "La Reina pide" es una actividad encaminada a fortalecer los principios de conteo.

-Formar dos equipos con el mismo número de participantes y entre todos designaremos quien será la reina.

-La Reina pedirá a los dos equipos la cantidad de cosas que deberán conseguir y los irán acomodando en el espacio que le corresponde a su equipo... 20'



Evidencias de trabajo. Foto original

DESARROLLO:

-Los niños en orden pasaran por el libro mi álbum.

-Recuperar los saberes mediante la canción "Sierra morena" el que no diga que hicimos ayer se queda de huaje, el que no cuente cuántos gatos, perros, cuántos animales vacunaron... se queda de guaje.

Antes de resolver los problemas de manera grupal e individual asegurar que todos lo hayan comprendido.

-Al veterinario le mandarán otras dos jaulas con conejos, iguales a la que ya tiene. ¿Cuántos conejos va a tener?

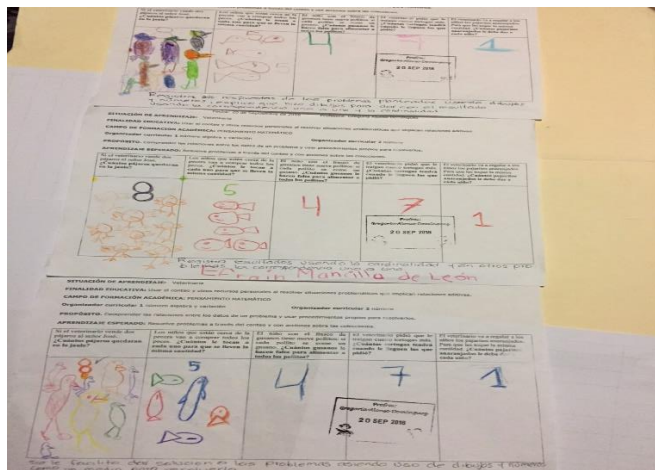
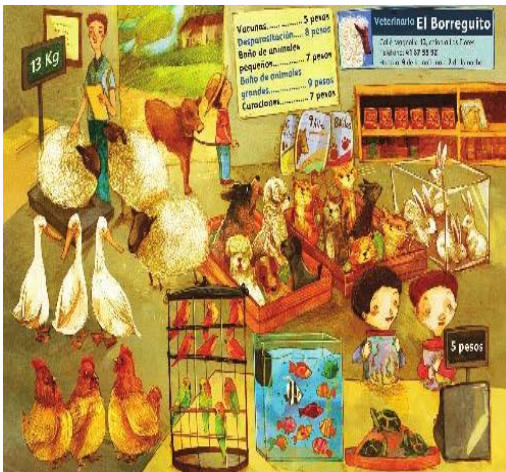
-Los niños que están en la clínica van a comprar una tortuga. ¿Alcanzan las que hay en la veterinaria para que cada quien compre una?

-El veterinario va a vacunar a todos los gatos y ya vacunó a dos. ¿Cuántos le falta vacunar?

-Los niños que están junto a las tortugas quieren comprar cuatro cada uno. ¿Cuántas tiene que encargar el veterinario para poder venderles a los niños las tortugas que quieren?

-La señora Ana quiere comprar una tortuga más de las que hay en la clínica. ¿Cuántas tortugas quiere comprar la señora Ana?

Invitar a los alumnos a colocar la respuesta usando dibujos o números en hojas de papel bond. 40´



Evidencia de trabajo. Foto original

CIERRE:

Invitar a los niños a representar las respuestas mediante el uso de fichas, palitos, semillas, sus dedos o hojas de registros los niños elegirán que usar. 20´



Evidencia de trabajo. Foto original

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Corona, papel bond, marcadores, libro mi álbum, hojas, lapiceras, fichas, palitos, semillas, sus dedos de las manos, hojas de registros con preguntas impresas.

Cuarta sesión

INICIO:

Para avanzar en el conocimiento de la serie numérica oral con los 5 niños que manifiestan dificultad.

Escuchar canciones, leer textos, cuentos en las que tengan que contar en voz alta. (Cantando los números, 10 perritos, los elefantes, 10 inditos, cuentos la oruga muy hambrienta, cabalgata de números). 20'

DESARROLLO:

-Entregar el libro mi álbum a los alumnos

-Escribir con número o con dibujos las respuestas en el pintarrón invitando a los niños que manifiestan dificultad.



Evidencia de trabajo. Foto original

-El veterinario pidió que le traigan cuatro tortugas más. ¿Cuántas tortugas tendrá cuando le lleguen las que pidió?

-El veterinario va a regalar a los niños los pajaritos anaranjados. Para que les toque la misma cantidad, ¿cuántos pajaritos anaranjados le debe dar a cada niño?

-Si el veterinario vende dos pájaros al señor José, ¿cuántos pájaros quedarían en la jaula?

-Los niños que están cerca de la pecera van a comprar todos los peces. ¿Cuántos le tocan a cada uno para que se lleven la misma cantidad?

-El niño con el frasco de gusanos tiene nueve pollitos; si cada pollito se come un gusano, ¿cuántos gusanos le hacen falta para alimentar a todos sus pollitos? 35'

CIERRE:

-Expliquen de qué forma se les ha facilitado dar solución a los problemas 10'



Evidencia de trabajo. Foto original

RECURSOS DIDÁCTICOS: Pizarrón, marcadores, hojas, libro mi álbum, laptop y cuentos.

Quinta sesión

INICIO:

-Juego de las sillas, se baila una canción y al detenerse, deberán sentarse y quien sea el último será seleccionado para comentar sobre las actividades de la sesión anterior y responder ¿qué hicimos? ¿Qué contamos?, ¿Qué problema se le facilito?... 25'

DESARROLLO

-Los siguientes problemas demandan a los niños usar los datos numéricos de la lámina.

-Pasar en orden por su libro mi álbum

-Hacer que identifiquen los datos que necesitan para resolverlos.

-Leer la información de los precios y señalar dónde está esa información.

-Plantear las siguientes problemáticas.

Registrar las respuestas con números en una hoja de manera individual y grupal en el pintarrón.



Evidencia de trabajo. Foto original

-El niño lleva su vaquilla a la clínica para que le curen una pata que se lastimó; también quiere que le den medicamento para desparasitarla. ¿Cuánto tiene que pagar?

-Un señor llevó a su perro pequeño a la clínica para que le pongan su vacuna y lo bañen. ¿Cuánto tiene que pagar?

-Si el niño que lleva a su vaquilla trae 10 pesos y quiere que curen la patita de su vaquilla, ¿cuánto le van a dar de cambio?

-Si el señor del perro trae 10 pesos y quiere que bañen a su mascota que es de tamaño pequeño, ¿cuánto le darán de cambio? 35'

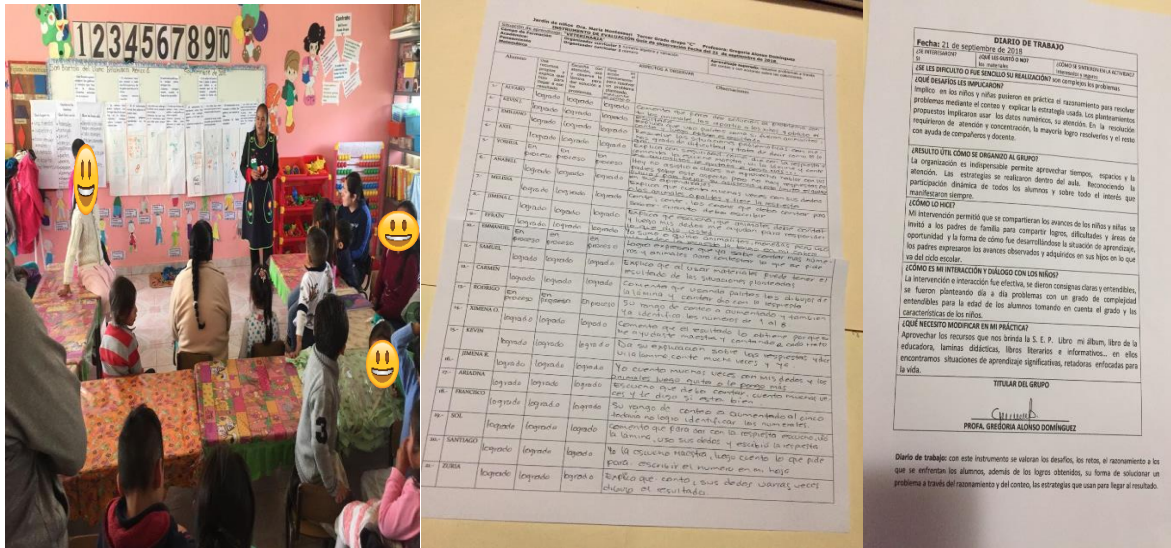


Evidencias de trabajo. Foto original

CIERRE:

Mediante una asamblea elijan un problema para explicarlo ya sea el que se les facilito o dificulto, compartan como le dieron solución.

-Comenten ¿qué hicimos? ¿Cómo supimos el resultado? ¿Solucionar problemas es importante? ¿Pusimos atención? ¿Cómo fue el comportamiento? 25'



Evidencia de trabajo. Foto original

RECURSOS DIDÁCTICOS: libro mi álbum, hojas, lapiceras y marcadores y pizarrón.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

Situación de aprendizaje: "LA CLINICA VETERINARIA"				
Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático		Organizador curricular: 1 número algebra y variación Organizador curricular: 2 número		Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
ASPECTOS A OBSERVAR				
Alumno	Escucha con atención, usa y observa la lámina para dar solución a los problemas.	Usa recursos propios y explica que hizo para llegar a ese resultado.	Pone en acción el razonamiento para resolver un problema mediante el conteo	Observaciones
1.-				
2.-				

REFLEXIONES FINALES

La intervención docente juega un papel fundamental, ya que, además de diseñar las actividades de aprendizaje, toma el rol de guía y facilitador para que los alumnos puedan sentirse en un ambiente de confianza y de la misma manera tratar de que exista la equidad y se atienda a la diversidad, brindando a cada estudiante la ayuda que necesita de acuerdo a las complicaciones que se les presentan en cada problema planteado.

Desde el momento de la planificación de la situación de aprendizaje "La clínica veterinaria" **se consideraron las características de las niñas y los niños** del grupo, así como **las áreas de oportunidad que presentaban en el campo de formación académica del campo formativo Pensamiento matemático**, además de ello **se tomaron en cuenta las bases para el trabajo en preescolar**, todo en conjunto me permitió que las actividades que diseñe, **fomentaran** en todo momento **el logro del aprendizaje esperado** "Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre colecciones." Una **acción** central de mi intervención fue **considerar y partir de lo que los alumnos ya sabían**.

En cada sesión, fui planteando a los alumnos **situaciones que permitieran a los educandos poner en práctica las nociones de conteo que ya tenían**, durante estas actividades observé cierta dificultad para lograr lo que se pedía, sin embargo, **los niños siempre mantuvieron interés**, otra **acción** desde mi intervención fue la de **observar el desenvolvimiento de los niños y niñas**, para **apoyarlos** cuando lo necesitaran.

Dentro de la intervención **fue involucrar a los padres de familia** en el proceso educativo de sus hijos, no sólo para actividades de reforzamiento en casa, sino que, en este caso, estuvieron presentes durante la sesión final y observaron el desempeño de sus hijos para compartir sus resultados, de esa manera visualizaron los aspectos en los que es necesario poner más atención y brindar más apoyo a sus hijas e hijos. Porque al vivenciar el aprendizaje alcanzado en sus hijos, les dio la certeza de como interactuar en actividades cotidianas de una manera creativa, diferente y dinámica.

Para que los alumnos alcanzaran el aprendizaje esperado fue dar atención y **retroalimentación** de forma oral en el momento oportuno en la resolución de problemas, dándoles sugerencias o poniendo ejemplos de cómo podían realizar la actividad, para aquellos alumnos que mostraban mayor dificultad, siempre procure que comprendieran lo que se quería que realizaran brindando mayor confianza para que se sintieran seguros de lo que estaban realizando.

Por último, con la retroalimentación a cada alumno se busca reforzar la construcción de aprendizajes significativos y reales. Esta intervención va encaminada a que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados, de esta manera se entiende que tales acciones me llevan a desarrollar competencias didácticas y profesionales donde el uso de estrategias, técnicas y actividades deben ser creativas y de interés de los alumnos, de no ser así se perdería la

finalidad educativa y se caería en la monotonía del aprendizaje insípido sin sentido. Las matemáticas deben ser graduales, dinámicas y divertidas.

CONCLUSIONES:

Dar atención a la diversidad de los alumnos, considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje

las consignas deben ser claras, sencillas para comprender la finalidad de la actividad.

Dar acompañamiento a los alumnos, principalmente en aquellos que se observe mayor dificultad.

Considerar diferentes espacios y recursos, que permitan a los alumnos una experiencia más atractiva a sus sentidos y a la movilidad que ellos necesitan tener.

La implementación de ambientes de aprendizaje donde los alumnos se sientan con la mayor confianza, favorezcan la interacción social para desenvolverse con total seguridad, siendo protagonistas de su aprendizaje en ese espacio físico.

Llevar a cabo una evaluación que retroalimente **los avances**, los logros y áreas de oportunidad de los alumnos. Y la sistematización de los instrumentos de evaluación que permitan rescatar de manera más fácil la información sobre su desempeño.

Manejo de los tiempos, considerando que todos los alumnos requieren de tiempo distinto para llevar a cabo sus procesos mentales que los ayuden a dar solución a los planteamientos.

La labor docente requiere **preparación y constante actualización** para hacer frente a las necesidades que demandan los tiempos actuales.

BIBLIOGRAFIA

SEP (2011), Programa de Educación Preescolar 2011. Educación básica, México.

Thornton, Stephanie (2005), "Por qué es interesante la resolución infantil de problemas", Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, México, SEP.

"Módulo 4. Pensamiento matemático infantil" Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, Vol. 1 México

SEP (2017), Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. Planes y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Libro de la Educadora, educación preescolar (2014).