

JARDIN DE NIÑOS «RAFAEL RAMIREZ» C.C.T 15 EJN0559B ZONA ESCOLAR J099

PLANEACION PARA LA EDUCACION A DISTANCIA

PROFRA.MARGARITA SALAZAR ESTRADA.

PLANEACIÓN DIVERSIFICADA EN ATENCIÓN A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

- ✘ La planeación es un acto intencionado, programado y organizado de la enseñanza, que implica que el docente tome decisiones en relación con una serie de variables: teorías vigentes, objetivos, contenidos (selección, secuencia), metodologías, estrategias y técnicas, actividades, evaluación, recursos didácticos, actores, instituciones, proyectos institucionales, comunidad escolar, entre otros.(Lorda,Prieto,krarser,2013.)
- ✘ Avanzar hacia la inclusión supone, por tanto, reducir las barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje, con especial atención en los alumnos mas vulnerables o desfavorecidos, por ser los que están mas expuestos a situaciones de exclusión y los que mas necesitan de la educación, de una buena educación(Echeita,2004;Murillo 2010)

DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO DE TRABAJO

- ✘ A partir de la situación sanitaria que se está viviendo en el país, es necesario llevar a cabo diferentes acciones que permitan continuar con la educación a distancia, como primer punto se realizó una encuesta a los padres de familia para determinar la forma de comunicación y saber con qué recursos cuentan las familias, después de recabar esta información se determinó que el medio de comunicación pertinente es a través de la aplicación de WhatsApp y en sesión de consejo técnico escolar, se tomaron acuerdos como escuela para determinar la forma de trabajo que se llevara en comunicación a distancia, incluyendo las adecuaciones por parte del equipo de USAER en atención a los alumnos con barreras para el aprendizaje a través de la planeación diversificada donde se registran las adecuaciones específicas para los alumnos que requieren mayor apoyo.

ESCUELA: J.N. RAFAEL RAMÍREZ”

C.C.T.:15EJN0559B

PROFESORA: MARGARITA SALAZAR ESTRADA

HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN: WHATSAPP

GRADO: TERCERO “A”

SEMANA DEL 22 AL 26 DE FEBRERO.

Fecha	Campo	Aprendizaje esperado	Título del programa de televisión que utilizaré o recurso que utilizaré	Poner énfasis]	Actividades de reforzamiento que propondré a los alumnos	Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.	Evidencias de las actividades.
LUNES 22 FEBRERO.	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.	¡Lo logré!	Persiste ante una dificultad.	Observa la lámina “Lo puedo hacer”. Que sabemos ahora de lo que antes no sabía hacer y quien te enseñó hacerlo.	Con Abigail, preguntar sobre actividades de autonomía (vestido-desvestido, aseo personal, etc)	Mandar audio. Abigail solicitar video.
	ARTES	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.	¿Cómo suena?	Reproduce ritmos con instrumentos musicales.	Escucha una canción que sea de tu preferencia y busca algún instrumento musical que tengas en casa puede ser sonajas, palos etc..	Abigail entonar la canción “Conejito blanco” utilizando las vocales.	Mandar video.
MARTES 23 FEBRERO.	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Experimenta y pone a prueba sus supuestos.	Cambios naturales.	Comenta cambios y transformaciones que suceden en la naturaleza.	Observar y reproducir el ciclo de la vida de la planta.	Abigail pedir que primero le explique la secuencia y después que ella la ordene.	Mandar audio y dibujo. Abigail solicitar video.
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.	Así es mi día...	Evoca eventos antes de ver el programa Aprende en casa o después de verlo.	Menciona que haces antes de ver el programa aprende en casa y después de ver el programa.		Mandar audio. Abigail solicitar video.
MIÉRCOLES 24 FEBRERO.	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.	Palabras voladoras	Recomienda un libro a partir de un interés personal.	Mencionar cual es el cuento que más te gusta y porque es tu favorito y que te ha enseñado ese cuento.	Abigail preguntar el nombre del cuento que le gusta y qué le gusta del cuento.	Mandar video o audio.
	EDUCACIÓN FÍSICA	Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.	Me reconozco y me divierto.	Conoce características, posibilidades y límites que le permiten valorarse y ampliar sus habilidades de comunicación para compartir con los demás.	Realizar las actividades de la profesora de educación física.		Mandar video.
JUEVES 25 DE FEBRERO.	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Cuento y resuelvo.	Identifica los datos de un problema de cantidad.	Ver el video y realizar los siguientes problemas .	Abigail apoyarla con material concreto	Mandar video.
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y lugares donde se desarrollan.	Jugamos con cuentos clásicos.	Identifica historias de cuentos que conoce.	Menciona los títulos de los cuentos. apoyándose de las imágenes que observas en tu libro de mi álbum preescolar pág. 42, registrarlo en la página 43 escribiendo el título.	Para Abigail de enviarán imágenes y también deberá registrarlo con apoyo de su mamá.	Mandar audio Abigail solicitar video.
VIERNES 26 FEBRERO.	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIA	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas animales y otros elementos naturales.	Las mascotas.	Conoce cómo se comporta una mascota.	Menciona si tienes una mascota hablar de cómo se comporta tu mascota y como la cuidas. Si no tienes que mascota te gustaría tener y como la cuidarías.		Mandar video.
	INGLES	Sigue la lectura.	Rimas en la lluvia.	Identifica rimas dentro de una canción infantil.	Menciona 3 palabras de las que mencionan en el programa.	En el caso de Abigail se suprime este contenido.	Mandar audio.

EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

- ✘ La evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar. Es necesario considerar que, que debido a que cada niño avanza en su desarrollo y en sus aprendizajes a un ritmo propio, no es posible que todos los pequeños tengan los mismos avances o logros al mismo tiempo esto explica porque es apropiado observar y registrar información relevante de sus procesos en el desarrollo de las actividades enfocándose en el aprendizaje esperado que se pretende favorecer. (planes y Programas de estudio,SEP,2017.)
- ✘ Sin embargo en estos momentos de confinamiento es complicado determinar la evaluación en cada uno de los alumnos porque no se puede realizar una observación directa que permita saber que el alumno esta trabajando solo o en la mayoría de las actividades requiere apoyo.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR.

GUIA DE OBSERVACION.

GRUPO: 3 "A"

FECHA DE OBSERVACION: DEL 22 AL 26 DE FEBRERO.

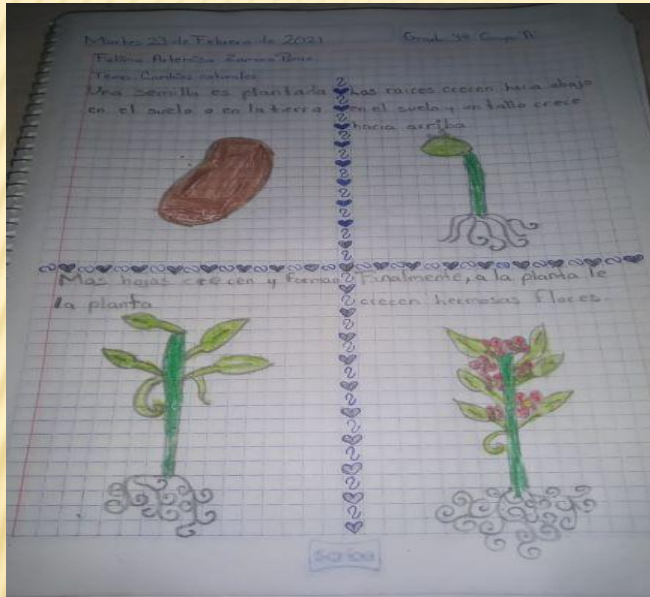
APRENDIZAJE ESPERADOS	ENFASIS.
<ul style="list-style-type: none">❖ Experimenta y pone a prueba sus supuestos.❖ Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas animales y otros elementos naturales.	Persiste ante una dificultad.
ASPECTOS A OBSERVAR	REGISTRO
<ul style="list-style-type: none">• Registra la información que obtuvo a través de la realización del experimento.• Pone a prueba sus supuestos a través de su experimento.• Amplía sus conocimientos solo (a) o con apoyo de un adulto.	

DIARIO DE TRABAJO.

En el diario de trabajo la docente registra una narración breve de la jornada de trabajo. Registrando datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y hacer una reflexión sobre ella, así mismo una autoevaluación.

EVIDENCIAS

× FOTOGRAFÍAS



Registro de la actividad sobre los cambios y transformaciones que suceden en la naturaleza de la alumna Fátima, además de la foto se pide un audio para que explique las transformaciones de la planta.



Registro de la actividad identifica varios eventos en su vida cotidiana de Abigail es una alumna apoyada por USAER y dentro de la planeación se encuentra las adecuaciones para realizar la actividad.