

Paradigmas Educativos en la Gestión del Aprendizaje en Preescolar

Profra. Gil León Luz María

Siguiendo con la línea respecto de la importancia de brindar educación de calidad, de acuerdo a lo solicitado por las autoridades y además de que es una necesidad inminente en estos tiempos tan complicados que se están presentando, es necesario reconocer que es el momento de dejar de lado los paradigmas conservadores (metodologías conductistas) y buscar otras alternativas para involucrar metodologías que si bien no son nuevas, si darán un giro innovador a lo que generalmente se hace en las aulas, dentro de este trabajo se plantean elementos relacionados a las metodologías del ABP, aprendizaje por pensamiento y aprendizaje por indagación.

Aprendizaje por pensamiento, de acuerdo a Eggen, P. D. (1999): se refiere a la adquisición de los contenidos a través de un pensamiento crítico pues los autores consideran que aprender es consecuencia de pensar, para lograrlo es necesario que los alumnos tengan experiencias de aprendizaje donde comprendan lo que están aprendiendo. Una de las características del aprendizaje por pensamiento es una comprensión profunda de los contenidos, además de que se debe de promover que los estudiantes fundamenten sus respuestas al interpretar la información, evitando a toda costa la memorización. Otra más, es la importancia de un buen ambiente de aprendizaje y que el docente favorezca clima de confianza con sus alumnos para que se sientan libres de expresar sus ideas con la certeza de que no serán reprimidos si estas no son correctas.

Las ventajas de este tipo de aprendizaje, son el ñ promover aprendizajes significativos, que no solo puedan ser empleados dentro de las aulas sino también en la vida cotidiana, que les permite tener un criterio más amplio, el desarrollo de actitudes positivas hacia el pensamiento y la habilidad de discernir entre lo relevante e irrelevante de los conocimientos. Ahora bien, existe una desventaja ya que entre más pequeños los alumnos requieren de contar con más elementos para lograr un pensamiento crítico, sin embargo al empezar desde temprana edad con este tipo de pensamiento toca empezar a construirlo lo que permitirá al alumno ampliarlo con el paso de los ciclos hasta llegar a lo esperado.

Por otro lado, **aprendizaje basado en problemas (ABP)** es un método creado para educar a los próximos médicos ante la necesidades cambiantes que observaban en los años 60ts

y 70ts, conforme se observaron los resultados satisfactorios fue adoptada en otras ramas, hasta llegar a la educación, su característica fundamental es que ponen en el centro al alumno y que los aprendizajes sean significativos, de acuerdo a Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”.

Sus características fundamentales son: centrar el aprendizaje en el alumno, ya que son ellos quienes tienen la responsabilidad de definir lo que necesitan aprender y en qué momento lo deben de aprender, por lo que deben de personalizar su plan de estudios; otra característica es que los maestros son guías o facilitadores de los conocimientos en vez de ser los que lo saben todo, una característica que me parece importante es que se agrupan en grupos pequeños a fin de que todos puedan participar y aportar los conocimientos que se pretenden adquirir, la rotación de los grupos también es una buena característica ya que de esta manera aprenden a trabajar con distintas personas y no caen en una zona de confort, el hecho de problematizar el aprendizaje permite en el alumno sea cada vez más organizado y que desarrolle habilidades para el desarrollo de problemas, ahora bien las estrategias que favorecen es la investigación constante, la colaboración y trabajo en equipo, así como el desarrollo del pensamiento crítico a través de conflictos cognitivos, las evaluaciones que se proponen son la co-evaluación (todos los del equipo dan una valoración de lo que hizo el alumno), auto-evaluación (la valoración que se haga el mismo). Las ventajas que veo es que permite que los alumnos sean más autónomos y consideren por cuenta propia lo importante que es cada uno de los aprendizajes que se espera que adquieran, las desventajas de igual manera es que entre más pequeños es más complicado realizarlos pues en estos casos hay que sentar las bases de lo que se debe hacer en lo posterior a lo largo de su vida académica.

Por su parte, el **aprendizaje por indagación** de acuerdo con, Gordon E. Desde (1990) lo definió como “un método pedagógico que combina actividades ‘manos a la obra’ con la discusión y el descubrimiento de conceptos con centro en el estudiante”. A partir de este han sido varios autores que han tratado de definir dicho aprendizaje, si bien promueven que a través de la exploración sea como se construyan los aprendizajes, Jhon Dewey es quien propuso esta metodología expresaba que el estudiante es participativo y está involucrado activamente, mientras que el profesor es un guía y un facilitador. Algo parecido al ABP, en este caso cuenta con 7 pasos para su desarrollo: identificar preguntas y conceptos para dirigir la investigación, diseñar y dirigir la investigación, emplear los recursos disponibles y

tecnológicos apropiados, formular explicaciones, revisar y analizar las explicaciones, después comunicarla y defenderlas, plantearse y resolverse problemas en base al contexto inmediato. Como estrategia permite una relación dinámica, reflexiva entre los participantes, y que considera elementos para que los alumnos descubran por si solos los conocimientos orientados a aprendizajes específicos.

En conclusión, se puede vislumbrar que las tres han estado presentes de una u otra forma a lo largo de diversos planes de estudio, desde el PEP. 92 hasta la actualidad donde se trabaja por proyectos donde mediante la indagación los alumnos descubren y resuelven algunas situaciones que tienen que ver con su vida cotidiana, mientras que el aprendizaje basado en problemas y por pensamiento crítico, son los que de una u otra forma se están retomando en estos momentos, donde se hace una mezcla de varias estrategias y/o metodologías, retomando un poco de lo mejor de ellas, aunque a veces se torne un poco complejo su aplicación en un aprendizaje a distancia, sin embargo el trabajo con ellos sustentará las bases que facilitarán a los siguientes grados o niveles el desarrollarlo. Por ello, al trabajar el ABP es menester guiar constantemente a los niños para que no se pierdan y sigan en la línea de lo que se está trabajando para lograr desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los alumnos.

Referencias Bibliográficas

- Eggen, P. D. (1999). *Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Morales, P., & Landa, V. (2004). *Aprendizaje Basado En Problemas*. Theoria Garritz, A. (2010). Indagación: *Las habilidades para desarrollarla y promover el aprendizaje*. Educación Química, 21(2), 106–110. [https://doi.org/10.1016/S0187-893X\(18\)30159-9](https://doi.org/10.1016/S0187-893X(18)30159-9)