

*Ponencia: Mi experiencia
con niños y niñas con
Trastorno de Espectro
Autista*

Maestra Tannya Marlene Sánchez Hernández

Docente Frente a Grupo

Jardín de Niños “Rosario Castellanos”

PONENCIA

Diciembre,2018

Ponencia: Mi experiencia con niños y niñas con Trastorno de Espectro Autista

Maestra Tannya Marlene Sánchez Hernández

Diciembre, 2018

Buenos días compañeros

Es un gusto estar con todos ustedes el día de hoy y agradezco al equipo de USAER 120 por esta oportunidad para platicar sobre mi experiencia, empezare por platicarles sobre mí, soy una maestra con 12 años de experiencia en preescolar, desde que egrese trabajo en el Jardín de Niños Rosario Castellanos, en el turno matutino, actualmente estoy a cargo del grupo de Tercero "C".

Durante estos años he escuchado que debemos trabajar con todos los niños que lleguen a nuestras aulas, no importa las condiciones que ellos tengan, que debemos atender a la diversidad, pero ¿Qué es la diversidad?, ¿Cómo atender a la diversidad?

Se habla de un currículo inclusivo que plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes... (SEP, 2018), donde los alumnos que llegan a nuestras aulas tengan las mismas oportunidades, sin importar sus diferencias.

Por lo que hoy puedo decir que es hablar de niños con diversas formas de aprender, es hablar de que como seres humanos somos diferentes, que cada niño o niña que llega a nuestras aulas tiene diferentes formas de aprender, que cada familia de nuestra comunidad tiene sus propias características, porque son distintas entre sí y sobre todo que cada niño es una caja llena de habilidades y capacidades, pero sin perder de vista que cada uno son diferentes.

Es por ello que las Normas de control escolar y el nuevo modelo educativo nos hablan que las escuelas deber ser inclusivas, que debemos como maestros darles las mismas oportunidades a los niños para acceder a los aprendizajes esperados, pero reconociendo que las estrategias no siempre serán las mismas, siempre he preguntado y mi aula es inclusiva, mi escuela es inclusiva, la comunidad donde trabajo será inclusiva.

Por lo que hoy quiero platicarles sobre mi experiencia, desde hace 8 años han llegado a mi aula, niños que requieren de más apoyos, debido a una discapacidad motriz, a alguna discapacidad intelectual, discapacidad visual o niños con Necesidades Educativas Especiales. Pero en los últimos 5 años han llegado a mí, alumnos con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista niños que han llenado mi vida de retos, que han permitido reconocer que ellos son niños con

muchas fortalezas, que tienen distintas formas de aprender, que están llenos de habilidades y que como maestros debemos descubrirlas para poder potencializarlas, que no siempre el estar en el contacto con el otro significa necesariamente sea su forma de aprender, ya que ellos aunque parezca que están en su mundo, la realidad es que están aprendiendo, estos niños a pesar de tener Autismo, son niños capaces de acceder al aprendizaje desde su manera.

Con el paso del tiempo he descubierto que la mejor manera de trabajar con ellos es tener una buena actitud, reconociendo que el trabajo no será fácil, sin embargo la recompensa de ver los logros que van teniendo poco a poco, y eso es lo mejor que nos puede suceder como maestras, además de que nos permitirá entablar con ellos con clima de confianza, donde se sientan seguros, viendo la diversidad como una oportunidad de enriquecer mi aula y mi práctica.

Pero ¿cómo trabajar con ellos?, fue uno de los cuestionamientos que tuve cuando ellos llegaron a mi aula, así que lo que realice fue investigar acerca del autismo, donde identifique que era trastorno generalizado de desarrollo y el cual tenía distintos grados y era importante identificar en cual esta nuestro alumno, en este caso este año mis dos alumnos Brian y Victoria, que aunque con el mismo trastorno dos niños diferentes. A Brian le gusta la música, cantar, puede comunicar lo que sabe, sin embargo no puede seguir una lógica en una conversación, le faltan límites y reglas, le gusta jugar con distintos materiales, sobre todo las pelotas. Victoria es una niña muy tranquila, que sigue indicaciones, realiza movimientos repetitivos con las manos, se aísla de sus compañeros, no le gusta el contacto físico con los otros, se comunica con señas y sonidos, aun no va al baño sola y se le dificulta manipular objetos para abrirlos.

El reconocer que características tienen nuestros alumnos nos permite consultar distintas bibliografías para identifica algunas estrategias que podemos aplicar dentro del aula para que los niños accedan al conocimiento, así como acercarlo a sus compañeros dentro de lo que ellos permitan, reconociendo que una de sus características es la dificultad para relacionarse con los otros, ya que ellos ponen sus propios límites para que la interacción con el otro se logre.

A mí en lo personal me ha permitido identificar que con ellos las metas o propósitos de las actividades son diferentes, que se deben realizar las adecuaciones pertinentes y apoyos específicos para atender a la diversidad, lo cual ha permitido transformar mi aula más diversa, entendiendo que debemos ir paso a paso con ellos, se podría decir que deben aprender a caminar antes de correr, debo desarrollar las habilidades que se les permitan llegar al aprendizaje esperado que nos marca el nuevo modelo educativo, pero conscientes de que

algunas veces aunque se pongan en práctica varias estrategias, ellos no logran alcanzar el objetivo, por eso deben ser metas de acuerdo a sus características.

Una de las estrategias utilizadas es TEACCH, que es una metodología centrada a niños con Autismo, con el propósito de hacer que los niños fortalezcan poco a poco sus habilidades, a través de su canal visual, para lograr en ellos un orden, predictibilidad y organización de su vida. Así mismo me he apoyado de la guía para la práctica educativa con niños con Autismo, con el cual me he podido dar una idea más clara de los materiales que puedo utilizar y diseñar para acercar a los niños de manera general y específica al aprendizaje.

En mi búsqueda también encontré el libro “Estrategias de atención para diferentes discapacidades (Manual para padres y maestros)”, con el cual no solo he encontrado estrategias para mí, sino también como orientar a los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos. Este libro nos menciona, La educación de un niño con discapacidad en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas especiales de estos alumnos deberán vivirse como un desafío cotidiano..., (Cardona, Arambula y Vallarta, 2009) , y de acuerdo a lo que he vivido en estos años estoy de acuerdo con las autoras de este manual, ya que trabajar con ellos es un reto, partiendo desde conocerlos, hasta lograr que las actividades para su aprendizaje cubran su necesidad e interés.

También me he apoyado mucho la información que el equipo de USAER ha compartido sobre los niños con trastorno de espectro autista, los trípticos, la información bibliográfica, las asesorías y las observaciones que en su momento me han hecho cada uno de los integrantes de este equipo.

El conocer esta información me ha permitido como maestra realizar planeaciones de manera más consciente de lo que puedo lograr con ellos, y que las adecuaciones curriculares que se le realicen a las diversas actividades siempre van hacer en pro del aprendizaje no solo de ellos si no de mi grupo en general. Reconociendo que una planeación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro...(SEP,2011), el tener claro lo que vamos a trabajar con ellos es muy importante, para el logro de sus aprendizajes.

En el espacio del aula se han hecho modificaciones en la estructura física específicas, ya que se ha observado que los niños con este tipo de trastorno necesitan de un espacio acogedor, es que se debe buscar que los niños se sientan en un clima de adecuado, ellos son muy sensible y lo que para mi gusto está bien, a ellos les pueden provocar sensaciones de incomodidad o desagrado,

haciendo que los niños no quieran trabajar o tengas actitudes que nos les permitan realizar lo que se les solicita.

Otra adecuación que he tenido que hacer es en los materiales y recursos didácticos, hacer que los materiales sean accesibles a ellos y de sus intereses. Lo principal que he tenido que usar son las imágenes y pictogramas, los cuales me permiten que los niños entiendan mejor lo que tienen que hacer o bien lo que necesitan aprender, identificando cual es más funcional y recordando que debemos trabajar con rutinas y organización, con materiales atractivos, pero sin tener muchos distractores, los cuales nos apoyaran para que los niños desarrollen y potencialicen sus habilidades, las cuales le permitirán un desenvolvimiento más significativo, productivo e independiente, además del conocimiento que adquirirán.

Con lo anterior nos referimos a decisiones pedagógicas que son necesarias tomar en cuenta y que de acuerdo al nuevo modelo educativo nos menciona,... al organizar el trabajo pedagógico para el grupo; pues interesa que los alumnos vivan experiencias desafiantes que promuevan avances en todos los campos y áreas propuestos en el programa, (SEP, 2018), es así que al conocer a nuestros alumnos es necesario tomar las decisiones más adecuadas en pro de su aprendizaje, por ende nuestra forma de enseñar tendrá que modificarse, recordando que debemos ser flexibles.

Los padres de familia son el apoyo más grande que tendremos de manera muy general, es así que considero que independientemente de las características de nuestros alumnos, los padres de familia deben ser conscientes que los compañeros que tendrán sus hijos dentro de la escuela son diferentes y que algunas ocasiones requerirán de mayor apoyo, por ello es importante trabaja con los padres de familia actividades que los ponga en el lugar de los niños, que reconozcan cuál es su situación, así como el porqué de su comportamiento. Estas actividades me han permitido además que se pongan en el lugar de las mamás de estos niños y las apoyen en la medida que ellas lo permitan.

La inclusión precisa también la identificación y eliminación de barreras, entendidas como todo lo que impide el ejercicio efectivo de los derechos. No se trata de barrera de los niños, sino creencias y actitudes que se tienen sobre este proceso y que generan exclusión, marginación o fracaso escolar.(SEP, 2018), partiendo de esta idea el sensibilizar a nuestra comunidad, ha logrado que los niños con autismo o alguna discapacidad sean vistos como parte de ella, rompiendo poco a poco esas barreras.

En cuanto a los padres de familia de niños con autismo nos hemos encontrado a los padres consientes de la situación de sus hijos, y por lo tanto estén súper

dispuestos a trabajar y apoyar en las diferentes situaciones que se les pidan, desde el diseño de los materiales, el reconocer que sus hijos habrá actividades que ellos no podrán realizar y por lo tanto aceptarlo. Sin embargo también debemos reconocer que en algunas ocasiones a las familias de los niños con Autismo les es difícil asimilar que sus hijos aprenden o se desarrollan de manera diferente a las de sus compañeros, lo cual les afecta emocionalmente, por lo que debemos ser empáticas con ellas y orientarlas en este proceso.

El mantener una comunicación con los padres de familia, permitirá una mayor colaboración, es necesario que participen activamente en la educación que ellos reciben, que se interesen en conocer su desempeño y que sepan en qué necesitan apoyo para que avancen en sus aprendizajes.,(SEP, 2018), y con los niños con Trastornó de Espectro Autista, la colaboración y la comunicación se vuelven un factor muy importante para llevar un trabajo con los niños.

En algunas ocasiones tenemos que ser el canal para empezar un proceso de diagnóstico, pues aunque son conscientes que su hijos tienen alguna situación, desconocen a donde dirigirse para conocer lo que su hijo tiene, en este caso con Brian, que llego al aula sin un diagnóstico y gracias al apoyo de equipo de USAER, la madre de familia acaba de empezar un proceso para tener un diagnóstico más claro sobre el niño, a diferencia de Victoria que ella ya trae diagnóstico sin embargo no podemos detenernos a esperar un diagnóstico, si no que debemos donde se les está dando su seguimiento.

Los alumnos ellos en muchas ocasiones han sido los mejores maestros para estos niños, los niños aprenden entre ellos, los niños autistas aprenden a través de la imitación por lo que ver a sus compañeros como realizan las actividades o lo movimientos que hacen, permiten que ellos se motiven y lo quieran hacer. Es por ello que dentro de nuestras situaciones de aprendizaje debemos permitir que los niños interactúen entre ellos. Por lo que es necesario que los niños del grupo sepan sobre las condiciones de sus compañeros, por lo que parte del trabajo fue sensibilizar a los niños sobre sus compañeros.

Para finalizar quisiera decirles algo de lo que aprendido con ellos:

- Con ellos habrá días buenos, pero también habrá días malos, es decir que hoy pueden trabajar muy bien pero mañana no quedran realizar ninguna actividad de lo que le planteemos, lo importante es no perder la actitud de que podemos lograr mucho con ellos.
- Que ellos son capaces de lograr más de lo que imaginamos, son niños que llegan con habilidades, que debemos reconocer y utilizarlas a nuestro favor

- Que pueden demostrarnos lo que han aprendido, cuando menos no lo esperamos y de la manera más espontánea
- Que podremos trabajar año con año con niños con Autismo, pero ninguno será igual, cada uno tienen sus propias características
- Como docentes debemos modificar nuestra práctica, buscar día a día nuevas estrategias para potencializar sus habilidades, por lo que debemos estar actualizándonos constantemente, ser investigadores y exploradores como ellos
- Empatía es palabra clave para trabajar con ellos y con sus familias
- Que a veces las familias, en este caso los padres de familia solo necesitan ser escuchados, solo necesitan contarle a alguien como se sienten
- También he aprendido a ser observada sin temor al que dirán, sino con la idea de mejorar mi práctica, reconociendo que como docente tengo debilidades que puedo fortalecer al reconocerla y buscar estrategias para lograrlo

Solo me resta decir Gracias por esta oportunidad e invitarlos a conocerlos y aprender de ellos, dentro de sus aulas.

Referencias Bibliográficas Consultadas

Cardona Echaury Angélica L., Arambula Godoy Lourdes M. y Vallarta Santos Gabriela M.(2009). Estrategias de atención para las diferentes capacidades, manual para padres y maestros, Editorial Trillas, México.

Secretaría de Educación Pública (2011), Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar, SEP, México.

Secretaría de Educación Pública (2018), Libro para las familias, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, México

Secretaría de Educación Pública (2017), Aprendizaje Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar, Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP, México.

Secretaría de Educación Pública (2018), Libro de la Educadora, Educación Preescolar, SEP, México.