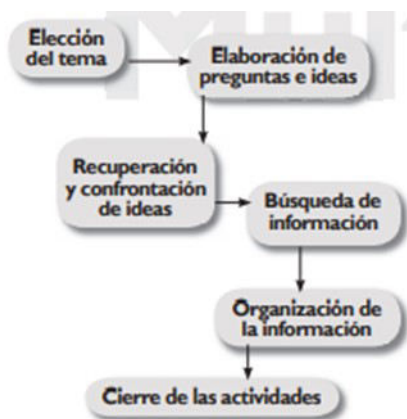


APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo contribuye, además, a promover y fortalecer valores como la solidaridad cuando los alumnos ayudan a otros menores o mayores que ellos, ya sea en una tarea conjunta o al explicar algún concepto que otro compañero no comprende.

También favorece entender que no todos aprendemos al mismo ritmo o que tenemos diferentes habilidades y no por eso valemos menos. Otro valor es el trato equitativo y justo porque al colaborar con otros se desarrolla la noción de equidad al damos cuenta de qué es lo que pueden o no hacer los compañeros con quienes se comparte una tarea

APRENDIZAJE INVESTIGADO



ACTIVIDADES PERMANENTES

- Rincones de trabajo.
- Conferencia infantil.
- Asamblea escolar.
- Correspondencia escolar.
- Elaboración de libros artesanales, álbumes y antologías.
- El periódico mural.
- La lectura en voz alta por el maestro.
- Uso sistemático de la biblioteca

RINCONES DE TRABAJO

Los Rincones de trabajo son espacios en el aula donde se cuenta con materiales y recursos para realizar actividades creativas diversas; además, ofrecen a los niños diferentes posibilidades para satisfacer sus intereses y necesidades.

Algunos rincones que se pueden promover son los siguientes:

EL MUSEO DE AULA (HISTORIA Y CIENCIAS)

En algunas aulas, los maestros han formado un museo de historia y solicitado a los niños y personas de la comunidad objetos antiguos, como monedas, fotografías, planchas u otras antigüedades. En otras aulas, algunos docentes han creado con sus alumnos el museo de ciencias naturales, donde tienen fósiles, preparaciones en formol, piedras, herbolarios, semillas

RINCÓN DE ESCRITURA

Es un espacio donde los niños se interesan en escribir y leer lo que más les gusta, por ejemplo: compartir con otros sus experiencias y producciones de un sueño, una canción, adivinanzas, una experiencia que hayan tenido en casa o la escuela o dibujos.

RINCÓN DE LA TIENDITA (MATEMÁTICAS)

Utilizar materiales como regletas y geoplanos o entre todos elaboran una “tiendita” con empaques de golosinas, le ponen precios y juegan, los niños aprenden a dar cambio, a sumar y restar mediante la compra de productos que se venden, además de encontrar nuevas soluciones para hacer más rápida la compra.

RINCÓN DE JUEGOS

Es un Rincón que permite a los niños desarrollar sus habilidades en juegos como la lotería, el maratón, el rompecabezas, la matatena con piedritas, los materiales de juego que aparecen en los libros de texto o que los niños traen de su casa. Al desarrollar estas actividades, el maestro propicia en sus alumnos la creatividad y el interés por aprender, compartir materiales, y tomar y respetar acuerdos para la realización de los juegos.

BIBLIOGRAFIA:

PROPUESTA MULTIGRADO 2005, SEP



AUTORES:

GABRIELA CHIMAL SANCHEZ
RODOLFO FLORES SEGUNDO

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO VILLA

C.C.T. 15EPR2981D

TITULO:

TEMA COMÚN, CON ACTIVIDADES DIFERENCIADAS EN GRUPOS MULTIGRADO

Introducción

Trabajar en grupos multigrado es una tarea titánica por la infinidad de contenidos y aprendizajes que se abordan, en el presente tríptico resume parte de la propuesta PEM 2005, que ayuda a disminuir las interrogantes de los docentes de escuelas multigrado.

La propuesta pretende disminuir los tiempos de espera, permitir mayor atención a los alumnos, profundizar en el tema, favorecer la colaboración, la ayuda mutua y la tutoría, los niños más grandes apoyan a los más chicos, estimular la puesta en común de los conocimientos adquiridos y atender el nivel de los alumnos al dejar actividades específicas por ciclo y/o grado.

Sugerencias para organizar un tema común.

a) Actividad inicial para todo el grupo (un juego, uso de materiales diversos, y diálogo entre el docente y los alumnos) que promueva el intercambio de saberes de los alumnos.

b) Actividades específicas para cada ciclo y/o grado (lectura de sus libros de texto, resolución de ejercicios, trabajo en equipo, etcétera).

c) Actividad de cierre. En algunos casos será con todo el grupo y en otros por ciclo. Lo importante es poner en común los conocimientos o aprendizajes obtenidos.

Ejemplos de Planeación con tema común y aprendizajes diferenciados

Ejemplo 1: Matemáticas (pág., 23, PEM. 2005)

a) Asignatura: Matemáticas
b) Tema común: Resolución de problemas que impliquen una o más operaciones

c) Contenidos por ciclo

| Primer ciclo | Segundo ciclo | Tercer ciclo |
|--|--|--|
| Resuelven problemas de suma y de resta, con o sin transformaciones, con números naturales de una y dos cifras, utilizando material concreto u otros procedimientos informales (conteo, dibujos, descomposiciones de números) | Resuelven problemas de suma y de resta con números naturales hasta de tres, cuatro y cinco cifras utilizando procedimientos informales y el algoritmo convencional | Resuelven problemas que impliquen dos o más operaciones de suma, resta, multiplicación y división, con números naturales y utilizando problemas convencionales |

ACTIVIDAD INICIAL
 La maestra solicitó a los niños que tomaran los dados de color negro y rojo que se encuentran en el rincón de Matemáticas, para que jugaran a comprar y vender productos de la tienda.

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS POR CICLO

| Equipo 1 (primer ciclo) | Equipo 2 (segundo ciclo) | Equipo 3 (tercer ciclo) |
|--|--|--|
| Juego de dados con una y dos cifras, para inventar problemas sencillos de suma y resta de forma oral en los que sólo escriban el algoritmo | Juego de dados de tres y cuatro cifras, para inventar problemas relacionados con compra y venta de artículos del rincón de la tienda | Juegos de dados de cinco y seis cifras para inventar problemas que impliquen dos y tres operaciones (suma, resta y división) |

- Permite promover el trabajo conjunto del grupo, respetar los niveles de cada niño y precisar los contenidos y habilidades que corresponden a cada ciclo o grado con dicho tema.
- Facilita centrar su atención en los niños más pequeños, apoyándolos de una forma más personalizada en su proceso del conocimiento del número, el valor posicional y la escritura de sumas y restas con cifras pequeñas en el caso del ejemplo 2 se profundiza el tema de las regiones naturales de acuerdo al nivel de cada grado y alumno.

Ejemplo 2 (pág., 25 PEM.2005)

a) Asignatura: Geografía y Ciencias Naturales
b) Tema común: Regiones naturales

c) Contenidos por ciclo

| Primer ciclo | Segundo ciclo | Tercer ciclo |
|---|--|---|
| • Los seres vivos y el medio (seres vivos acuáticos y terrestres) | • Características y localización de las grandes regiones de México | • Las grandes regiones naturales del mundo: ubicación, características y conservación |

ACTIVIDAD INICIAL
 La profesora inicia con una misma actividad para todos (juego de lotería ecológica, en equipos integrados por niños de distintos grados. Cada equipo tiene una lámina de un ecosistema: "El arroyo de com", "El bosque", "El desierto" y "La selva húmida". La maestra va nombrando animales a partir de tarjetas, mientras los niños colocan fichas en sus láminas.

ACTIVIDADES DIFERENCIADAS POR CICLO

| Primer ciclo | Segundo ciclo | Tercer ciclo |
|---|---|--------------|
| • Clasificación de animales: los que vuelan y los que nadan • Conversación acerca de qué comen los animales • Escritura de nombres de los animales respecto de los cuales se hicieron comentarios | Las regiones naturales. Comentario y respuesta por escrito a tres preguntas: • ¿Qué es para mí una región natural? • ¿Qué tipos de regiones pueden existir? • ¿En qué región crece que vivo? Características de los animales, según el lugar donde viven, recorte de ilustraciones y conversación | |

PUESTA EN COMÚN DEL TRABAJO (ACTIVIDAD DE CIERRE)
 La actividad de cierre se realizó al interior del ciclo

EJE TRANSVERSAL

La importancia del lenguaje oral y escrito en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier asignatura. El lenguaje oral y escrito está presente durante todo el proceso escolar de educación primaria: los alumnos requieren conversar sobre los temas, necesitan leer textos para buscar información y, en ocasiones, deben elaborar escritos con la información obtenida.

EXPRESIÓN ORAL

El propósito fundamental de este componente es mejorar de forma paulatina la comunicación oral de los niños y que logren tanto mayor seguridad al comunicarse.

¿CÓMO LOGRARLO?

Produciendo distintos tipos de discursos orales con eficiencia y eficacia en diferentes situaciones dentro y fuera del salón. Para ello, es preciso fomentar actividades con distintos propósitos, como explicar, describir, narrar, conversar, dialogar, debatir, argumentar, preguntar.

LECTURA

Se pretende que los niños comprendan lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana.

¿QUÉ SE NECESITA?

Impulsar la lectura y la comprensión de todo tipo de texto que se presenta en las asignaturas: textos informativos, literarios, históricos, documentales, publicitarios, explicativos y científicos, entre otros para que el niño desarrolle diversas habilidades y estrategias, como anticipar el contenido.

a partir de imágenes, títulos, subtítulos; comprender globalmente el texto y aspectos específicos, y sintetizar la información mediante resúmenes con sus propias palabras, esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales

ESCRITURA

En este componente se pretende que los niños logren el dominio paulatino de la producción de diversos textos, dirigidos a determinados destinatarios.

¿CÓMO SE VA A LOGRAR?

El trabajo con las asignaturas ofrece una excelente oportunidad para la redacción de una diversidad de textos: descripciones de lugares, animales y personas; cartas reales o imaginarias (por ejemplo, a personajes históricos), diccionario enciclopédico, registros de experimentos, boletines escolares, líneas del tiempo, folletos o trípticos por ejemplo, sobre cómo cuidar la salud, monografías, biografías, textos narrativos, explicativos, historietas y noticias, entre otros.

EJEMPLO 3 (Pág. 29, PEM 2005)

a) Asignatura: Ciencias Naturales
b) Tema: Luz y calor

c) Contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales

| Primer ciclo | Segundo ciclo | Tercer ciclo |
|-------------------------------------|---|--|
| • El sol como fuente de luz y calor | • Luz y calor: fuentes naturales y artificiales | • El sol como fuente de luz y calor • Luz y calor: fuentes naturales y artificiales |

ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL, LECTURA Y ESCRITURA:

Expresión oral

- Diálogo entre pares y con el docente acerca de lo que saben del sol como fuente de calor y luz.
- Cuentos sobre la presencia de la tecnología para producir luz y calor, sus ventajas e implicaciones.
- Exposición acerca de subtemas del tema "Luz y calor".

Lectura

- Investigación y lectura selectiva tanto individual como colectiva de diversos tipos de textos que contengan información pertinente para preparar su exposición.
- Lectura en voz alta de algunos textos por el alumno y el docente para compartir información al grupo.
- Lectura del periódico mural y expresión de comentarios respecto de dicho periódico.

Escritura

- Uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas) para organizar y planear su exposición.
- Escritura de un diccionario científico que contenga las palabras nuevas que vayan encontrando sobre el tema.
- Registro de un experimento.
- Elaboración de un cartel para el cuidado de la luz eléctrica.
- Escritura de diversos textos literarios que tratan temas de la luz y el calor: historias, poemas sobre el sol, sopa de letras para buscar palabras clave del tema, etcétera.
- Construcción de un periódico mural con todos los textos producidos por los niños.