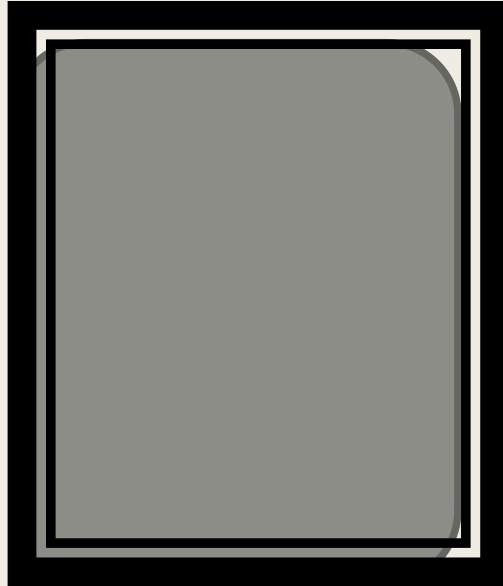


ESCUELA PRIMARIA
"MOCTEZUMA"
15EPR4860F



Diario de Investigación:
**Razones de la segregación escolar a un
alumno con Asperger.**

Presenta:
Profra. Sarahi Pérez Nava

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Síndrome de Asperger

-Justificación

-¿Qué es?

-Razones por las que se genera

-De qué manera se desarrollo

Características de un niño con SA

-Trato de un niño con SA en casa

-Trato de un niño con SA en la escuela

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

-Justificación

Vivimos en una sociedad cada vez más diversa, haciendo cada vez más necesaria la inclusión.

Al no contemplar las necesidades de los alumnos, no esta siendo del todo respetado su derecho al acceso educativo.

Se desarrolla una situación de un alumno con NEE (síndrome de Asperger) con la finalidad:

- Indagar las causas históricas y actuales
- Identificar los factores que han favorecido/perjudicado
- Contribuir a la formación docente
- Rescatan características de una CULTURA INCLUYENTE.

Es necesario pasar a una educación inclusiva para atender las necesidades educativas, con un OBJETIVO:

- Bienestar
- Potencialidades

SUPERAR:

- La desigualdad
- El logro de aprendizaje

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

-Antecedentes del objeto de estudio

La educación inclusiva:
El derecho a la educación va mas allá al acceso a la escuela, contribuye a una educación INTEGRAL, promueve el MÁXIMO de aprendizaje, mediante PERMANENCIA y PARTICIPACIÓN.

NOMBRE	AUTOR	METODOLOGÍA	TEORIA	RESULTADOS
"La educación inclusiva"	UNESCO (2004)	Propuesta de mejora	Transformar sistemas educativos	Transformar la labor docente.
"La equidad y la inclusión"	Rosa Blanco G.	Estudio comparativo	Desafíos de la educación	Niveles de aprendizaje de alumnos con NNE
"Dificultades y posibilidades de inclusión"	Larripa, Martin (2004)	Estudio descriptivo	Historico-cultural	Trabajo de Integracion escolar
"Alumno con SA sin USAER"	Dra. Lucia Martha	Trabajo de campo	Proceso de inclusión	Inclusión educativa en las escuelas primarias publicas
"Desafíos a la formación docente"	Pedro Jurado de los Santos	Estudios de casos	Representaciones sociales	Uso de estrategias metodológicas.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

-Planteamiento del problema

El alumno de Asperger se encuentra en el grupo de 4to "C", sin haber tenido la orientación pertinente que requiere por su condición en el proceso de aprendizaje, al no tener esa atención y acompañamiento no puede consolidar los aprendizajes esperados.

Situación histórica desde que el alumno ingreso a la escuela primaria, porque los maestros que lo atendieron no tuvieron conocimientos capacitados para trabajar con el, no fue diagnosticado o simplemente no tuvieron interés/preocupación.

El alumno a este grado sigue presentando problemas en relación a sus capacidades sociales y DIFICULTADES en su APRENDIZAJE, desfavoreciendo su DESARROLLO PERSONAL

"La educación inclusiva no es un objetivo, sino un medio para alcanzar un fin"

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

-Supuesto

H. Sampieri, (1998) lo define como una inserción del método científico, que una vez contrastado o comprobado permitirá adquirir un conocimiento científico.

- Se relaciona directamente con la pregunta de investigación.
- Surge de la lógica y debe ser sintáctica.

¿A qué se debe la segregación en clase por el docente, a un alumno con asperger?

“Si el maestro desconoce cómo identificar al alumno de esta índole o no sabe como tratarlo, el alumno presenta desatención, segregación o problemas de conducta por parte de sus compañeros y de cierta manera no es integrado a su grupo escolar”

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

-Propósitos: general y específicos

Los propósitos del presente tema de investigación se definen de la siguiente manera:

GENERAL

-Identificar qué causas históricas han sido factores que han intervenido en el desarrollo docente, mediante el análisis de concepciones/acciones de los docentes asociadas a la cultura inclusiva en el ámbito escolar.

ESPECIFICOS

-Conocer la percepción de los docentes sobre inclusión educativa de la escuela primaria "Domingo Arenas"
-Determinar la cultura inclusiva de los docentes según sus competencias para la inclusión educativa.
-Desarrollar una propuesta de mejora.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

-Preguntas de investigación

Surgen a partir del propósito de estudio y son guía del trabajo de investigación:

- 1.¿A que se debe la segregación en clase por el docente a un alumno con asperger?
- 2.¿Cuál es la concepción de los docentes para explicar los rasgos de la cultura inclusiva?
- 3.¿Por qué es importante conocer las razones por las que los docentes no practican la cultura incluyente?
- 4.¿Cuáles son las habilidades docentes para promover la inclusión de alumnos con asperger?
- 5.¿Qué retos enfrentan los docentes para ante la inclusión educativa?
- 6.¿Por qué los maestros no ven la importancia de atender a un alumno con necesidades especiales?
- 7.¿Cuáles son los factores que intervienen ante la inclusión educativa?
- 8.¿Cómo evalúan los docentes a los alumnos con la inclusión educativa?

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Marco contextual

Sucesos históricos

Circunstancias escolares

Vida escolar

Acciones, hechos y situaciones (formas de trabajo)

Condiciones que ha vivido la escuela desde años anteriores

-Infraestructura
-Tiempo (administración y organización)

-Relación alumno-alumno
-Padres de familia
-Comunidad

Marco legal

- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (art. 23° y art. 24°)
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (art. 1° y art. 3°)
- Ley General de Educación (art. 2° art. 7° art. 32° y art. 41°)
- Acuerdo 711 “reglas de operación del programa de inclusión y la equidad operativa
- Plan y Programas de Estudio 2011

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Marco conceptual

1. Educación
2. Inclusión
3. Educación Inclusiva
4. Necesidades Educativas Especiales
5. Integración
6. Exclusión
7. Segregación
8. Asperger

Marco teórico

Teoría de educación inclusiva Mel Ainscow (2000) referente mundial

“La encargada de responder a las necesidades de todos los niños”

Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas

Tres DIMENSIONES:

1. Crear CULTURAS inclusivas
2. Elaborar POLITICAS inclusivas
3. Desarrollar PRÁCTICAS INCLUSIVAS

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Teoría de la práctica docente Fierro, C. (1999)

“El trabajo docente esta expuesto a las condiciones escolares, culturales y sociales de quienes labora”
Es una intervención de las acciones de los agentes implicados en el proceso.

Teoría de la integración Alonso, M. Á. V. (2004)

“La integración educativa es un proceso que requiere abordar la calidad de las condiciones educativas de los alumnos con necesidades especiales”

MODIFICACIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Enfoque metodológico

Metodología cualitativa: ayuda a producir datos descriptivos, acceder a información, hechos o características

Estudio descriptivo: busca especificar características, pretende recoger información tomando en cuenta el campo de estudio.

Método

¿Cómo se desarrollará la investigación?

Estudio de casos: estudiar problemas o situaciones, justificando sus causas de estudio y objeto de estudio.

Instrumental: permite la reflexión y el análisis crítico de la realidad.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Sujetos de investigación

Docentes que laboran en la escuela primaria "Domingo Arenas" ubicada en Santa Justina, Tlaxcala.

Criterios de los sujetos de investigación:

- Docentes que estuvieron con el alumno en 1° 2° 3° y 4° en la escuela primaria.

Diseño de la investigación

En relación a las fases de la investigación, se desarrollaron las siguientes:

I Fase: Identificación del objeto de estudio.

II Fase: Elaborar el instrumento

III Fase: Aplicación del instrumento

IV Fase: Análisis e interpretación de la información

V Fase: Elaboración del diseño de la propuesta

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Técnicas de investigación

Es indispensable contemplar los siguientes elementos:

1. Dónde, cuándo y cómo obtendremos la información.
2. Quién obtendrá los datos.
3. Con qué **instrumento** recogemos información.

Técnica de **entrevista**: como instrumento de registro

Instrumentos de investigación

Debe cumplir con dos requisitos fundamentales: VALIDEZ Y
CONFIABILIDAD

Se produce de la siguiente manera:

- 1º Fase: Recolección de información
- 2º Fase: Elaboración de instrumento
- 3º Fase: Selección de muestra
- 4º Fase: Aplicación de instrumento

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Categorías de análisis (causas de segregación)

1. El perfil docente → Competencias profesionales.
2. Ambiente de Interacción → ¿De qué manera lo trabajan? ¿en qué momento lo realizan?
3. El trabajo colaborativo docente → Barreras en su proceso de enseñanza
4. Adecuaciones curriculares: → Lograr un objetivo como escuela
5. Inclusión escolar → 3° y 4° coinciden y 1° y 2° no fue atendido.
6. Apoyo de recursos y materiales: → Recursos necesarios y generan sus materiales.
7. Apoyo familiar: → Se ha contado el apoyo de los padres de familia
8. Cultura inclusiva: → Evaluación general (diversificada)
9. Segregación: → La orientación no fue perseverante
10. Exclusión: → No identificaron su necesidad.

CONCLUSIONES

El supuesto se REPLANTEA de la siguiente manera:

“El alumno con asperger presenta segregación y rezago educativo porque el docente no sabe cómo identificarlo, no sabe cómo tratarlo, por falta de tiempo y desinterés. Y de cierta manera las barreras para el aprendizaje y la participación seguirán existiendo”.

Es necesario atender a la diversidad de una manera individualizada, siendo los docentes y la familia quienes juegan un papel muy relevante en la detección de estas necesidades, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, la posibilidad de realizar las adaptaciones curriculares requeridas son un instrumento de gran importancia para que el alumno pueda adquirir los aprendizajes esperados que se plantean.

CAPÍTULO V PROPUESTA DE MEJORA

Curso académico

Objetivo: Generar sensibilización en la comunidad educativa.

Finalidad: Mejorar la calidad educativa y ejercer plenamente la labor docente.

Sesiones

Sesión 1 Objetivo: que se apropien de la diversidad de NEE par comprender sus características, formas de trabajo y su relación en la integración educativa.

Sesión 2 Objetivo: que identifiquen los indicadores o instrumentos que sirven como apoyo para realizar un diagnóstico de NEE.

Sesión 3 Objetivo: realizar adecuaciones para planificar de manera diversificada.

Sesión 4 Objetivo: analizar los elementos del plan de trabajo individualizado.

Sesión 5 Objetivo: construcción de un **plan de trabajo de individualización**.

Plan de trabajo individualizado

Es un programa de intervención educativa que tiene como finalidad:

- Favorecer la adquisición de los aprendizajes básicos.
- Estimular los niveles de autonomía y esfuerzo personal
- Potenciar hábitos de atención.

(LO QUE SE PROPONE MEJORAR)

- Promover la valoración de la diversidad
- Adaptarse a las necesidades.
- Considerar los conocimientos, capacidades, actitudes y valores como una fuente de aprendizaje.
- Seleccionar, diseñar y adaptar los recursos educativos de acuerdo con las características.
- Evaluar el aprendizaje teniendo en cuenta las capacidades, los intereses y las habilidades.

ANEXOS O APÉNDICES

1. Cuestionario aplicado a docentes

Propósito: Obtener información acerca de las acciones que toman en cuenta los docentes para lograr una educación inclusiva en la escuela primaria.

Nombre del docente: _____

Grado y grupo (que atiende): _____

Años de experiencia: _____

1. ¿Ha tenido algún estudiante con NEE?
2. ¿Cómo se dio cuenta?
3. ¿Cómo lo planteo ante sus compañeros de grupo para dar a conocer su caso?
4. ¿Le provocó algún problema, preocupación o alguna actitud diferente al grupo?
5. ¿Cómo apoyo en su aprendizaje a cierto alumno detectado con NEE?
6. ¿Qué actividades realizo con el alumno para apoyarlo en el desarrollo de habilidades y en la interacción con sus compañeros?
7. ¿Cómo lo dio a conocer a los padres de familia del alumno?
8. ¿Logro comentarlo con sus compañeros en consejo técnico?

ANEXOS O APÉNDICES

9. ¿Recibió apoyo del personal educativo de la escuela: docentes, director y comité de padres de familia?
10. ¿Al momento de evaluar al alumno que presentan NEE qué aspectos toma en cuenta?
11. ¿Al finalizar el ciclo escolar noto algún logro o avance con el alumno?
12. ¿Quedo satisfecho sobre el trabajo y apoyo que le brindo al alumno con NEE?
13. ¿Qué recomendaría retomar o realizar al docente para fortalecer la atención del alumno?
14. ¿Se considera un docente que se preocupa por el aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales?, ¿Por qué?
15. ¿Usted conoce las formas de aprender, las habilidades, debilidades y además de sus alumnos?

REFERENCIAS:

Ainscow, M. & Booth T. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol Inglaterra.

Alonso, M. Á. V. (2004). De la segregación a la inclusión escolar. *Revista Virtual*

Fierro, C. & Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción.

Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Revista Boletín 48 proyecto principal de la educación en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile: UNESCO.

REFERENCIAS:

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F: Santa Fe

Ainscow, M. & Booth T. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol Inglaterra.

SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. SEP, 2011

SEP (2012). Plan de estudios 2012 de la licenciatura en educación primaria. México.