

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del profesor de educación primaria en la generación de la disciplina escolar

**Profesora:
Alejandra Claudia Beltrán Morales**

20 de mayo de 2021

Diseñado entre 2014 y 2016 para la elaboración de la tesis en la obtención de grado de maestría que se culminó en enero de 2019 en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.

1. El problema de investigación

La vida escolar inmersa en la interacción de alumnos y profesores con la finalidad de llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, produce un sin fin de relaciones personales y educativas, propiciando un cúmulo de saberes necesarios por parte del educador para encaminar y facilitar dicho proceso.

Las responsabilidades del profesor obedecen al logro del aprendizaje en los alumnos, que requieren no sólo una adecuada organización de los contenidos sino también una planificación de la disciplina que asegure la menor cantidad de situaciones que irrumpen el desarrollo de la clase. Por lo tanto, la disciplina escolar es un elemento básico que merece un estudio para la consecución de la labor docente.

La disciplina escolar siempre ha sido un tema de estudio en las diferentes épocas de la sociedad, al principio la disciplina se centraba en el control absoluto del alumno mediante castigos que tenían como propósito infundir miedo para que los alumnos no volvieran a cometer alguna infracción, incluso los castigos eran corporales y de ninguna manera los padres de familia o directivos cuestionaban dichas estrategias ya que se pensaba que era la forma ideal de educar.

Poco a poco estas ideas han ido evolucionando a tal magnitud que hoy en día el castigo corporal o emocional por parte de los profesores es muy penado por padres y autoridades educativas, sin embargo estos cambios han rebasado los límites, inclinándose a una falta de autoridad en el aula provocando una gran diversidad de indisciplinas, repercutiendo de manera significativa en los aprendizajes de los alumnos.

A pesar de todos estos cambios en la disciplina, hay un aspecto que siempre ha estado presente, la responsabilidad del profesor en la generación y mediación de la disciplina dentro del aula.

Las responsabilidades del profesor versan principalmente en ser un facilitador y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para lograrlo se requiere de un ambiente colaborativo y de respeto, para que los alumnos se sientan cómodos y puedan adquirir la variedad de aprendizajes cognitivos y actitudinales que requieren para formarse como alumnos autosuficientes en la consecución de los saberes. De ahí la gran importancia que tiene la generación de la disciplina escolar como parte de las responsabilidades del profesor, promoviéndola en un nivel preventivo.

La perspectiva preventiva de la disciplina escolar se trata de asumir que la preparación de los procesos de enseñanza-aprendizaje que van a desarrollarse durante un curso académico lleva implícita la consideración de las condiciones que van a hacer posible el desarrollo de tales procesos (Gotzens, 2006).

Estudios recientes nos explican que, la carencia de autoridad se debe a la falta de conocimiento técnico por parte del profesor, que le permita abordar de manera científica los diferentes problemas de indisciplina que se presentan, ya que generalmente se resuelven de acuerdo a la experiencia o sentido común, (Zamudio, 2010).

Cumplir cabalmente con las responsabilidades de un profesor implica una gran disposición por aprender, actualizarse e investigar constantemente en fuentes confiables y científicas, que le permitan tener los elementos pertinentes para la conducción de un grupo escolar.

Es fundamental determinar el concepto de disciplina que nos brindará la delimitación adecuada para su estudio como una de las responsabilidades rectoras de la labor docente. La disciplina es el conjunto de procedimientos, normas y reglas mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela, y cuyo valor es básicamente la consecución de los objetivos propuestos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, Gotzens (1997) cit. por Zamudio (2010), partiendo de este concepto queda claro que la disciplina en el aula es primordial para poder establecer un ambiente de convivencia social que brinde los elementos adecuados para favorecer la enseñanza-aprendizaje.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad los problemas de indisciplina en las aulas se están agudizando, los niños cada vez con mayor facilidad interrumpen la clase, agreden a sus compañeros o bien le faltan el respeto al profesor quedando rebasada la autoridad que pudiera tener, teniendo como consecuencia no solamente los problemas conductuales sino también impactando de manera severa el aprendizaje de los alumnos.

Ante este panorama cada vez más delicado es importante resaltar y fortalecer la función y responsabilidad del profesor para propiciar una disciplina dentro del aula que le permita lograr una convivencia saludable.

Es responsabilidad del profesor prevenir y tratar con efectividad a los estudiantes con mala conducta en el salón de clase, asimismo éstos deben obtener ayuda si los problemas de comportamiento son persistentes, Jones y Jones (1990) cit. por Zamudio (2010).

La clave del control eficaz de la clase en las diferentes edades radica en la comprensión de qué es lo que realmente desencadena el comportamiento de los niños y en la comprensión de

las estrategias más apropiadas para guiarlos y orientarlos, Fontana (1994) cit. por Zamudio (2010).

Por otro lado, es fundamental la labor del docente en la realización de una adecuada planificación de las clases presentando actividades bien estructuradas con objetivos claros y alcanzables que permitan desarrollar un trabajo ordenado y motivante en conjunto con los alumnos.

Los alumnos perciben claramente cuando las clases no están planeadas o se improvisan muy a menudo, propiciando el aburrimiento y el desánimo al no tener bien claro qué se espera de determinado proyecto o actividad. El aburrimiento o desinterés son detonadores para que los alumnos busquen diferentes acciones que les permita romper con esa sensación y entonces vienen los problemas conductuales.

Las estrategias que actualmente utiliza el profesor para abordar la indisciplina en el salón de clases ya han sido rebasadas ya que muchas de ellas se basan en gritos y en querer ejercer un control sobre la situación mediante la opresión o el miedo, dejando de lado el interés por investigar en fuentes bibliográficas actuales, estrategias que estén debidamente fundamentadas y comprobadas que les permitan tener mejores resultados sin agredir al alumno y sin trabajar con tanto estrés.

También es importante no perder de vista a los alumnos que en la actualidad están bombardeados con un mundo de información proveniente de la tecnología, a la cual accede por diferentes medios electrónicos donde copian conductas inadecuadas o formas de pretender solucionar los conflictos mediante la violencia.

Actualmente nuestra sociedad se caracteriza por ser violenta en casi todas las esferas que la componen y la escuela siendo un reflejo de dicha sociedad presenta elevados índices de situaciones violentas.

Otro aspecto que hay que tomar en cuenta es la situación de abandono que tiene el alumno por parte de sus padres, ya sea porque ambos trabajan o bien porque alguno de los padres está físicamente presente, pero carente de los elementos mínimos para brindar una educación asertiva y significativa.

Dentro de la convivencia grupal los alumnos carecen de elementos asertivos que les permitan resolver de manera pacífica algún conflicto, ya que en primera instancia reaccionan con insultos, golpes, o cualquier otra forma violenta que han aprendido en casa o por televisión, por lo que es necesario adquirir herramientas que les permita desarrollar un autodomínio y poder resolver de manera pacífica sus múltiples diferencias que a lo largo de la jornada escolar se presentan con sus compañeros.

La disciplina escolar es un instrumento para el aprendizaje, Gotzens (1997) cit. por Zamudio, (2010), por lo que es fundamental retomarla como tal para lograr un ambiente adecuado de convivencia en el salón de clases propiciando las condiciones más óptimas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No cabe duda que la realidad actual de las escuelas refleja una enorme necesidad de atender asertivamente los problemas de indisciplina que hay, por lo que es urgente la actualización y adquisición de nuevas estrategias para su intervención por parte de los profesores, ya que son ellos los que atienden a los alumnos durante el día y precisamente son los que conocen los detalles de los conflictos e indisciplinas que se presentan de manera cotidiana.

1.2 Formulación del problema

La disciplina escolar es necesaria para propiciar un ambiente de participación y colaboración entre los alumnos que permita que la enseñanza-aprendizaje fluya en un tono asertivo y motivante.

El profesor entendido como guía y facilitador, es responsable de lograr un adecuado equilibrio en la convivencia de los alumnos previniendo conductas indeseables, atendiendo de manera oportuna las faltas de indisciplina que se presentan y promoviendo una serie de estrategias que le permitan disminuir significativamente los actuales problemas que se viven en las aulas.

Se ha observado que el profesor no cuenta con los elementos necesarios y adecuados para mantener la disciplina en el salón de clases desencadenando una serie de problemas conductuales en los niños, impactando de manera seria el aprovechamiento de los mismos, además de provocar en el mismo profesor un estrés y malestar al desempeñar su trabajo. Ante esta realidad surgen los siguientes cuestionamientos que direccionan el presente trabajo de investigación.

¿Cuál es la responsabilidad y alcance que tiene el profesor de educación primaria en el establecimiento de la disciplina dentro del aula de clases?

¿Es la responsabilidad del profesor de educación primaria, un factor determinante en la disciplina escolar?

1.3 Justificación del estudio

De acuerdo con Zamudio (2010), el profesorado vive problemas de comportamiento en el desarrollo de sus clases, no obstante los procedimientos para solventarlos obedecen más a la experiencia por sobre el conocimiento científico.

Dentro de las múltiples responsabilidades del profesor se encuentra el establecimiento de la disciplina dentro del aula, ya que él es el facilitador y guía en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.1 Relevancia del estudio

La investigación planteada contribuirá a resaltar y puntualizar la responsabilidad del profesor en la generación de la disciplina escolar, a partir de retomarla según Gotzens (1997) como un instrumento de aprendizaje a un nivel preventivo para la generación de ambientes adecuados para la consecución de las diferentes actividades pedagógicas.

Asimismo los resultados de la investigación ayudarán a crear una mayor conciencia entre los profesores sobre la importancia de adquirir una actualización científica para la atención y prevención de los problemas de disciplina por sobre sus meras creencias basadas en su experiencia.

1.3.2 Impacto socioeducativo de la investigación

La disciplina escolar es un tema que siempre ha estado en la mesa de debate, sin embargo, en los últimos años ha cobrado mayor relevancia debido al impacto que ha tenido en las

escuelas, ya que las situaciones de indisciplina han subido de tono llegando, incluso, a perjudicar la integridad de los alumnos. Por lo que, la presente investigación pretende contribuir a la adecuada direccionalidad de la disciplina escolar por parte del profesor para mitigar los presentes problemas de indisciplina en las escuelas.

1.3.3 Interés personal de índole profesional

A lo largo de mi trayectoria docente, la disciplina escolar siempre ha sido un tema de interés personal, ya que los problemas de indisciplina se presentan de manera cotidiana y poco a poco las situaciones han empeorado llegando a salirse fuera de control propiciando problemas más graves.

Reconozco por un lado, el gran interés que pongo en moderar la disciplina de manera asertiva, escuchando y atendiendo las necesidades personales de los alumnos, pero por otro lado, acepto que muchas veces recurro a la opresión para lograr el control del grupo, por lo que, considero que la presente investigación me brindará más elementos para mejorar mi labor docente en la consecución de una adecuada disciplina en el aula para propiciar un ambiente colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4 Definición de objetivos

Generales

Evaluar la responsabilidad y alcance del profesor de educación primaria en la generación de la disciplina escolar.

Describir las responsabilidades del profesor de educación primaria, como autoridad en el aula, al llevar a cabo la planificación de la disciplina como un instrumento de aprendizaje.

Específicos

Examinar las características propias de un profesor de educación primaria.

Delimitar la responsabilidad del profesor de educación primaria.

Estudiar el alcance de la intervención del profesor de educación primaria al establecer la disciplina escolar.

Puntualizar que la autoridad es un elemento que hace de la disciplina escolar un instrumento para el aprendizaje.

2. El marco teórico de la investigación

De acuerdo con Rojas (2013) el marco teórico es el análisis y exposición de los elementos teóricos generales y particulares que se consideran pertinentes para guiar el proceso de investigación, y de acuerdo a este concepto, se presenta la siguiente propuesta.

2.1 Estado del arte

Dentro de las investigaciones actuales en nuestro país sobre la disciplina escolar encontramos los estudios de la Psicóloga Claudia de la Mora Solís en 2003 que parte del concepto de disciplina como una estrategia para establecer un equilibrio entre el autoritarismo y el

permisivismo que los padres o maestros ejercen, con un enfoque de desarrollar la responsabilidad y la conciencia a través de la consecución de valores.

Los estudios de la Dra. Rosalba Zamudio Villafuerte realizados en La Universidad Autónoma de Barcelona en 2010 proponen a la disciplina escolar como un instrumento de aprendizaje en una perspectiva preventiva, enfatizando la importancia que tiene el profesor de conducir la disciplina mediante estrategias científicas en lugar de creencias basadas a partir de su experiencia.

Las aportaciones del Pedagogo Vidal Schmill en 2007 giran en torno a una disciplina inteligente que propone la aplicación de los valores y motivación a partir del ejemplo y la negociación en lugar de premios y castigos. La disciplina escolar está basada en valores claros y aplicables que fomentan la responsabilidad y un nivel de conciencia en los alumnos, docentes y padres.

Dentro de las tesis de maestría del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, división Ecatepec, encontramos las siguientes:

La tesis del Mtro. Adalberto Mancera Rojas en 2005 titulada “Disciplina escolar versus manifestaciones iconográficas contradisciplinarias en una escuela telesecundaria”, que plantea a la disciplina como una vigilancia, control, imposición de hábitos y normas a los alumnos, quienes expresan su inconformidad a través de manifestaciones iconográficas.

La tesis de la Dra. Rocío Fuentes Ruíz en 2007 titulada “De la disciplina a la autodisciplina”, que establece que la disciplina es una habilidad social que se desarrolla mediante un proceso educativo que se inicia en la niñez y prevalece durante toda la vida, que favorece la formación de una conciencia crítica y humana, que da como resultado una conducta adecuada para el

aprendizaje de hábitos, actitudes, valores y conocimientos que lo lleven al bien personal y común permitiéndole al individuo formarse en la libertad ética, moral y social, haciéndolo un ser activo y autónomo que participe y se comprometa como un ente positivo en los cambios de la sociedad.

La tesis de la Mtra. Edith Mejía Pedro en 2012 titulada “Significados que la comunidad escolar construye sobre la disciplina en la escuela secundaria”, que propone analizar y dar cuenta de los sentidos y significados que los padres de familia, alumnos, directivos y docentes de la escuela secundaria tienen de la disciplina escolar.

La tesis de la Mtra. Alma Cruz Rodríguez Rodríguez en 2014 titulada “Una mirada a la disciplina escolar desde los actores participantes”, que plantea a la disciplina como las normas y procedimientos que regulan las conductas y comportamientos de un grupo determinado, en función de aprendizajes y actitudes en el entorno social.

Ante las anteriores aportaciones, para la presente investigación tomaré como soporte y referencia a la Dra. Rosalba Zamudio Villafuerte debido a su acertada contribución de la disciplina como un instrumento de aprendizaje, que fundamenta coherentemente la necesidad actual que hay entre los profesores de educación primaria de planificar la disciplina para garantizar la consecución de los aprendizajes en los alumnos.

2.2 Estructura del Marco Teórico

1. Situación actual de la disciplina en el ámbito escolar.
 - 1.1 Antecedentes de la disciplina.
 - 1.2 Trayectoria de la disciplina en las escuelas primarias
 - 1.3 Normatividad oficial sobre la disciplina.

2. Concepto de disciplina y sus elementos.
 - 2.1 Delimitación del concepto de disciplina.
 - 2.2 Elementos del concepto de disciplina.
 - 2.3 Enfoques teóricos de la disciplina.
 - 2.4 La disciplina como un instrumento de aprendizaje.
 - 2.5 Planificación de la disciplina.
 - 2.6 La disciplina con un enfoque preventivo.

3. Responsabilidades del profesor de educación primaria.
 - 3.1 El perfil actual del profesor.
 - 3.2 Responsabilidades del profesor.
 - 3.3 La autoridad del profesor frente a grupo.
 - 3.4 El profesor y la disciplina escolar.

4. Metodología y diseño de la investigación.

5. Exposición, análisis y conclusiones de los resultados.

3. Metodología de la investigación

La metodología entendida como los procedimientos lógicos, inherentes a toda investigación científica que sigue el investigador para comprobar los supuestos hipotéticos previamente establecidos nos conduce a presentar los siguientes fundamentos.

3.1 Formulación de hipótesis.

El profesor de educación primaria asume su responsabilidad en el establecimiento de la disciplina en el aula.

Cuando el profesor de educación primaria lleva a cabo el proceso de planificación de la disciplina en el aula, ejerce su autoridad.

3.3.1 Variables.

De acuerdo con Hernández (2014), las variables son las características, cualidades, atributos o propiedades que pueden tener o no las personas y que pueden presentarse en diferentes grados o modalidades. En la presente investigación se hará un estudio de las siguientes variables:

Responsabilidad del profesor en la disciplina del aula.

Proceso de planificación de la disciplina.

3.3.2 Unidades de análisis

La unidad de análisis es el grupo mayor o representativo del objeto de estudio de una investigación. Para la presente investigación la unidad de análisis son los profesores de primaria frente a grupo de escuelas oficiales de la zona P045, ubicada en el municipio de Ecatepec.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es el plan a desarrollar o el conjunto de estrategias a seguir para obtener la información necesaria para dar respuesta al planteamiento del problema.

3.2.1 Método de investigación

De acuerdo al planteamiento del problema, el enfoque mediante el cual se llevará a cabo la investigación es de corte cuantitativo, con un diseño no experimental que se refiere a observar los fenómenos tal como se dan en la realidad.

Dentro de la investigación no experimental se realizará una investigación explicativa o causal que se refiere a la comprobación de hipótesis para aportar una serie de conclusiones que nos lleven a fundamentar principios científicos. De acuerdo con Hernández (2014), los estudios explicativos están dirigidos a responder por las causas de los eventos, es decir, su interés se centra en explicar el porqué de un determinado fenómeno.

Siendo las hipótesis explicaciones tentativas de un determinado fenómeno, la hipótesis planteada en el presente trabajo es científica, atributiva, particular y principal.

Con relación al método, este se refiere a criterios y procedimientos generales, de conformidad con el marco teórico correspondiente, que guían el trabajo científico para alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad. (Rojas, 2013).

El método que orienta la investigación es el método hipotético-deductivo que es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica

científica. Se compone de varios pasos fundamentales: la observación del objeto de estudio, diseño de una hipótesis y la verificación o comprobación de los enunciados propuestos en comparación con la realidad estudiada.

3.2.2 Técnicas e instrumentos para seleccionar y analizar los datos

La técnica a utilizar será la encuesta, mediante el cuestionario autoadministrado, es decir, se proporcionará directamente a los participantes, quienes lo contestarán de forma individual.

Para el análisis de la interpretación se utilizarán las estadísticas a través del programa SPSS versión 20.

3.3 Determinación de la muestra.

3.3.1 Universo y población

Siendo la población un conjunto de personas, sucesos o cosas que el investigador desea estudiar para la indagación de sus hipótesis, la población a estudiar en la presente investigación son los 110 profesores de educación primaria de escuelas oficiales, adscritos al Sistema Educativo de la Secretaría de Educación Pública del Estado de México que se encuentran frente a grupo, pertenecientes a la zona P045 ubicada en el municipio de Ecatepec.

De los 110 profesores, 80 son mujeres y 30 hombres, siendo sus edades las siguientes:

PROFESORAS			
EDAD	FRECUENCIA	EDAD	FRECUENCIA
23	1	42	7
24	2	43	3
25	1	44	1
26	1	45	3
27	4	46	7
28	2	47	4
30	1	48	4
31	2	49	6
33	1	50	1
34	1	51	2
35	1	52	4
37	2	53	3
38	4	54	2
39	4	55	1
40	1	56	1
41	3		

PROFESORES			
EDAD	FRECUENCIA	EDAD	FRECUENCIA
23	2	41	1
29	1	43	2
32	1	47	1
33	1	48	3
34	3	49	2
35	1	50	2
37	1	54	3
39	2	60	2
40	2		

La muestra entendida como una parte o un subconjunto de la población, se calculó de la siguiente forma:

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$

"Z" es igual al nivel de confianza requerido para generalizar los resultados hacia toda la población.

"pq" se refiere a la variabilidad del fenómeno estudiado.

"E" indica la precisión con que se generalizarán los resultados.

Sustituyendo los valores queda de la siguiente forma:

$$n = \frac{(1.96)^2 (.5) (.5)}{(.05)^2}$$

$$n = 384$$

Siendo 384 la muestra inicial.

Sustituyendo con la totalidad de la población, que son 110 profesores:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0 - 1}{N}}$$

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384}{110} - 1}$$

$$n = 85$$

Quedando la muestra potencial de 85 profesores.

4. Factibilidad de la investigación

- La realización de la investigación es factible debido a que la Zona Escolar P045, en la cual se realizará el estudio de campo, está cercana a mi domicilio particular facilitando los traslados que sean necesarios.
- Se cuenta con los materiales indispensables, así como los recursos humanos y financieros para su realización.

4.1 Planificación

El desarrollo de la investigación se realizará en función de la puntual y correcta ejecución de las diferentes actividades descritas en el siguiente cronograma.

4.1.1 Cronograma

ACTIVIDADES	2014				2015												2016					
	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	
ELABORACIÓN DEL PROYECTO	■	■	■	■																		
REVISIÓN DEL PROYECTO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR DATOS						■	■	■	■	■												
PRUEBA PILOTO DE LOS INSTRUMENTOS											■	■										
TRABAJO DE CAMPO: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS													■	■	■							
CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO													■	■	■	■	■	■	■	■	■	
TRABAJO DE CAMPO: INTERPRETACIÓN DE DATOS																■	■	■	■	■		
INTEGRACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN																					■	■

4.2 Recursos

Materiales

- Electrónicos: computadora, impresora.
- Papelería: hojas blancas tamaño carta, plumas, fichas bibliográficas, marca-textos.

- Impresos: libros, tesis, revistas educativas.
- Software: Word, Excel, Power Point, SPSS versión 20.

Humanos

- Investigador y los profesores de educación primaria frente a grupo de la Zona Escolar P045.

Financieros

- De acuerdo con las características de la modalidad mixta, los gastos totales generados por la investigación correrán a cuenta de la titular de la investigación.

5. Fuentes bibliográficas

Andereg-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social. Lumen, Argentina.

Dieterich, H. (2000). Nueva guía para la investigación científica. Ariel, México.

Gotzens, C. (2006). El psicólogo y la disciplina escolar: nuevos retos y viejos encuentros. En Papeles del Psicólogo, Revista del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 27 (3), España, pp. 180-184.

Hérmendez, S, Fernández, C. y Baptista L. (2012). Metodología de la investigación, McGrawhill.

Rojas, R. (2013). El proceso de la investigación científica. Trillas, México. 437 páginas.

Sierra, R. (2008). Técnicas de investigación social, Thomson, Madrid.

Zamudio, R. (2010), Tesis Doctoral: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo del profesorado de educación primaria. Barcelona, España.

Zamudio, R. (2012), La disciplina escolar desde un enfoque psicoeducativo para promover una intervención efectiva del profesorado. Revista digital: Espiral, Vol. 5 No. 10.

Zapata, O. (2002). Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. Pax-México.



**ACTA DE EXAMEN PARA OBTENER
EL GRADO DE MAESTRÍA**

En la Ciudad de Ecatepec de Morelos, Estado de México, siendo las

Acta Núm. 24/18-19 11:00 hrs del día veinticinco del mes de enero del año dos mil diecinueve

Libro. 6 se reunió en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación, División Ecatepec,

Fojas. 728 ubicado en: Av. de los Maestros s/n, Ecatepec, el jurado integrado por:

PRESIDENTE: MTRO. ANTONIO BENÍTEZ REBOLLAR

SECRETARIO: MTRO. JORGE HERNÁNDEZ ESQUIVEL

1^{ER} VOCAL: MTRA. ALEJANDRA VARGAS VÁZQUEZ

2^{DO} VOCAL: MTRO. ENRIQUE PACHECO REYNOSO

3^{ER} VOCAL: DRA. ROSALBA ZAMUDIO VILLAFUERTE

A fin de efectuar el Examen Final que para obtener el grado de:

MAESTRA EN INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN

sustentó la Lic. **ALEJANDRA CLAUDIA BELTRÁN MORALES**

quien presentó la Tesis: LA RESPONSABILIDAD DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN

PRIMARIA EN LA GENERACIÓN DE LA DISCIPLINA ESCOLAR

que fue desarrollada bajo la dirección de la **DRA. ROSALBA ZAMUDIO VILLAFUERTE**

Una vez concluido el examen los miembros del jurado deliberaron para dictaminar que la sustentante fuera: **APROBADA POR UNANIMIDAD**

por lo que el Presidente dio a conocer el resultado y procedió a tomar la protesta de Ley y levantar el Acta para constancia.

JURADO CALIFICADOR

MTRO. ANTONIO
BENÍTEZ REBOLLAR

PRESIDENTE

MTRO. JORGE
HERNÁNDEZ ESQUIVEL

SECRETARIO

MTRA. ALEJANDRA
VARGAS VÁZQUEZ

PRIMER VOCAL

MTRO. ENRIQUE
PACHECO REYNOSO

SEGUNDO VOCAL

DRA. ROSALBA
ZAMUDIO VILLAFUERTE

TERCER VOCAL



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Firma del Interesado
Expediente Núm. 1514017

El C. DR. EDGAR ALFONSO HERNÁNDEZ MUÑOZ, Director General, certifica que las firmas que anteceden son auténticas.



88

ON DEL LIBRO NO.

2019

0327

REGISTRADO BAJO EL NO.

DE TOLUCA, MÉXICO, A 9 DE

EL GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

a través del

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México

otorga a

Alejandra Claudia Beltrán Morales

el Grado de

Maestra en Investigación de la Educación



*En atención a que demostró haber concluido los estudios requeridos por la Ley y haber sido **Aprobada por unanimidad** en el examen para la obtención del grado que presentó el día veinticinco de enero de dos mil diecinueve, según se hace constar en el archivo del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.*

Dado en la Ciudad de Toluca de Lerdo el día ocho de abril de dos mil diecinueve.

Dr. Edgar Alfonso Hernández Muñoz

Director General

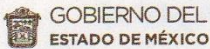
L.A. Alejandro Fernández Campillo

Secretario de Educación

REGISTRADO BAJO EL NO. 0357 A FOJAS 13 FTE. DEL LIBRO NO. 8B
TOLUCA, MÉXICO, A 9 DE ABRIL DE 2019



C. FELIPE PARDIÑAS MOLINA
SUBDIRECTOR DE CONTROL ESCOLAR



LEGALIZACION NUM. 46376

FECHOS CUBIERTOS CON RECIBO NUM: 216000000013930163040914261/1 (\$305.00)



DEPARTAMENTO DE LEGALIZACIONES

EL GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, A TRAVÉS DEL SEÑOR FELIPE PARDIÑAS MOLINA, JEFE DEL DEPARTAMENTO DE LEGALIZACIONES DEL ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE MEXICO, FUNDAMENTO EN LO QUE DISPONE EL ARTICULO 38 TER FRACCION XXXIII DE LA LEY ORGANICA DE LA ADMINISTRACION DE ESTA ENTIDAD, LEGALIZA LA(S) FIRMA(S) QUE AUTORIZA(N) EL PRESENTE DOCUMENTO, EN VIRTUD DE SER AUTENTICA(S) DE: C. FELIPE PARDIÑAS MOLINA, QUIEN(ES) ERA(N): SUBDIRECTOR DEL(LA) DE CONTROL ESCOLAR DE LA SECRETARIA EDUCACION, EN LA FECHA DE EXPEDICION. TOLUCA, MEX. A 26 DE SEPTIEMBRE DE 2019.

ESTE DEPARTAMENTO NO SE HACE RESPONSABLE DEL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

Sello digital: 0A25B586D8406DB8DC09F92CD876EF1505B09DB15882EA98

SECRETARÍA DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS
DIRECCIÓN DE LEGALIZACIÓN Y DEL PERIÓDICO OFICIAL GACETA DEL GOBIERNO

L.A. Alberto Fernández Cárdenas
Director de Educación

Dr. Felipe Pardiñas Molina
Subdirector General