

Nuevas concepciones en la Educación

Pablo Sosa Advíncula

Mayo 2021

A lo largo de la historia, la humanidad ha enfrentado grandes retos. Uno de los más interesantes, que ha causado grandes cambios y afectaciones, es la supervivencia a raíz de la contingencia sanitaria, provocada por la Covid19. Una vez más, se ha puesto a prueba la capacidad de adaptación. El enfrentar la pandemia, produjo grandes decesos e incertidumbres en muchos aspectos. Como consecuencia se estableció el aislamiento social, que trajo consigo más conflictos, afectaciones en la economía a nivel mundial; en las grandes industrias, problemas en el sector salud y sobre todo en la educación. Ha sido un gran impacto para todos los involucrados en el sector educativo. Así mismo, se ha sabido sobrellevar la situación.

En México, las instituciones pertinentes han generado estrategias para llevar a la población entera, la educación, a niños y jóvenes. Para ello, se han sumado a la causa, medios de comunicación. Tales como, la televisión y la radio, que han acompañado a la población desde el siglo XX hasta la actualidad. Así, se han añadido a esta impresionante tarea, los recursos electrónicos y digitales. Han estado presentes desde finales del siglo pasado, pero ahora más que nunca han sido factor primordial de la enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, no demeritan el esfuerzo y dedicación que ejercen, uno de los pilares fundamentales en estos tiempos, el docente. Quienes son los encargados de seleccionar información, recursos, actividades, entre otros, e implementarlos con el fin de rediseñar la labor de la escuela. La modalidad a distancia es una metodología que ha causado revuelo para la sociedad entera. Esta ha creado paradigmas respecto a ¿Cómo enseñar? ¿Qué enseñar? Y sobre todo ¿Cuándo hacerlo? Han surgido gran variedad de concepciones híbridas, acompañadas de lo que nos ofrece la tecnología. Los nuevos modelos de enseñanza a distancia, precisamente nos ofrecen una vasta

cantidad de herramientas, que a muchos provocan controversia y dificultades para su aplicación. Así que de abordaremos, a grandes rasgos un panorama de lo que nos ofrece, a la comunidad escolar, la educación abrazada de la tecnología.

Con la invención de las computadoras que ofrecen un sinfín de herramientas, además de la creación del internet, que forman un gran conjunto de recursos para ser aprovechados en materia educativa. Revolucionaron la modalidad a distancia, generando atracción por grandes instituciones a nivel mundial. Desarrollando así, nuevos modelos en diferentes niveles educativos. Sobre todo, en el nivel superior, en lo últimos años que han desarrollado plataformas digitales, que ofrecen cursos, conferencias, etc., para seguir formándose como académicos y prepararse cada día más.

La educación a distancia es una modalidad que nació, en México desde 1944, con la tarea de alfabetizar a adultos en poblaciones rurales, a través de cursos por correspondencia. Debido a que no había la infraestructura necesaria para que asistieran a una escuela. Con la fundación de la Escuela de Radio de Difusión Primaria para Adultos, se llegó a lugares apartados en nuestro país.¹ Con el uso de los medios de comunicación, que más tarde empezarían a sintonizarse con más fuerza por la población, se beneficiaron un gran número de habitantes.

Otro gran proyecto que prometía grandes cosas fue la <<telesecundaria>>, que ofrecía el servicio educativo a través de un circuito cerrado de televisión. En el que se transmitían las clases en vivo de las diferentes asignaturas, por profesores altamente capacitados y un profesor que monitoreaba las actividades de forma presencial. Siguiendo el programa de estudios vigente de este periodo a finales de los años 60. Esta modalidad fue una de las más innovadoras, ya que se utilizó la más alta tecnología de esa época.

¹ Navarrete-Cazales, Z y Manzanilla-Granados, H. M. (2017). Panorama de la educación a distancia en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 (1).

En las décadas de los 70 y 80, instituciones de nivel superior como la UNAM y el IPN desarrollaron la educación abierta, la cual promovía la flexibilidad de sus programas a sus estudiantes en cuanto al horario, lugar, edad, etc. Ofreciendo bachillerato, licenciaturas y hasta posgrado en modalidad abierta. Sin embargo, esto implicaba ya una educación a distancia, con la libertad de elegir el momento y el lugar de llevar a la práctica sus estudios.

Con la aparición de los dispositivos móviles y el internet, las instituciones fueron dejando a un lado la educación abierta, fundando la era digital en la educación. Se crearon plataformas digitales, que ofrecen grandes oportunidades en la formación de jóvenes y adultos.

Pero ¿Qué sucede con la educación a distancia en el nivel básico? Aunque en los registros, la más cercana a esta es, la telesecundaria; en la primaria, la modalidad hasta ahora ha sido de forma presencial. Con métodos tradicionales y modelos rebuscados, que han intentado sobrellevar nuestra educación hasta la actualidad.

En el 2020, la educación primaria se ha enfrentado a grandes retos. A partir del aislamiento preventivo que se estableció en marzo de dicho año, empezó a naufragar a la deriva este sector. Toda la comunidad escolar estaba desconcertada con lo que pasaría. Las interrogantes empezaron a generarse ¿Cómo se va a llegar a todos los rincones de México? ¿A través de qué medios? ¿Cuál será la didáctica que realizarán los docentes? ¿Qué métodos debe emplearse? Pero no todo era sobre el alumnado, también se debía capacitar al magisterio, ya que es una pieza fundamental en esta ardua tarea.

Con la iniciativa de gobierno federal, Aprende en casa, ha llegado a todos los rincones del país, desde las más importantes ciudades de México hasta las zonas rurales más alejadas; apoyado de las telecomunicaciones, siguiendo el programa de estudios que produce la Secretaría de Educación Pública. Además, se ha unido a esta labor los recursos electrónicos y digitales, manipulados por maestros, alumnos y padres de familia. Es por eso, que se ha capacitado al profesorado en el

uso y conocimiento de los recursos digitales, de esta manera se pretende un mejor aprovechamiento para todos los involucrados.

La educación a distancia que se ofrece a la población, ha generado nuevas concepciones, a las que se han enfrentado los maestros, en primera instancia. Ya que es un número considerable de ellos que no estaba familiarizado con la tecnología.

Las plataformas virtuales que nos proporciona el internet ya tienen contenidos académicos que ofrecen a los profesores y alumnos, un mundo vasto de herramientas para favorecer el aprendizaje y desarrollo cognitivo. Estos utilizan ciertos tipos de comunicación. La comunicación es factor importante en el aprendizaje de alumnos y profesores.

Cuando hablamos de comunicación, entendemos que es el intercambio de información, entre varios usuarios, a través de un medio. Algunos de los recursos que ofrece el universo digital, emplean una comunicación *sincrónica*, es decir, que están llevándose a cabo de manera directa, en perfecta correspondencia temporal. Como sesiones en línea, videoconferencias, mensajería de texto, entre otras. Estas se caracterizan, principalmente, en el intercambio de información en un tiempo determinado. En este intercambio, la comunicación puede ser unidireccional o multidireccional, es decir, que hay envío de información hacia una sola dirección (Docente→alumno), o bien, en varias direcciones (Docente← →alumno), dando oportunidad a que interactúen ambas partes, fomentando la retroalimentación y mayor convivencia.

Por otro lado, cuando el intercambio de información, en los recursos digitales, no se da en un determinado tiempo, emplean comunicación *asincrónica*, es decir, que la información que se pretende compartir queda guardada en la red (nube) para poderla consultar y utilizar en algún otro momento. Este intercambio es

unidireccional, no hay interacción con otros participantes. Algunos de estas herramientas son: webinar, blog, video blog, videoconferencia, plataformas como classroom, etc. Además, permiten a los usuarios llevar su propio ritmo de aprendizaje, en el horario que mejor les convenga. En esta clasificación también se consideran recursos de comunicación asincrónica a los planes de trabajo que diseñan los docentes, materiales didácticos y estrategias, que les hacen llegar a los alumnos de los lugares más recónditos de México.

Ambos tipos de comunicación son importantes y funcionales en distintas situaciones, dependiendo la organización de los involucrados. En esta modalidad a distancia, los docentes se apoyan en determinadas ocasiones de recursos sincrónicos y asincrónicos para planificar sus actividades. Todo esto, con lleva un solo fin, el logro en los aprendizajes del alumno.

La educación a distancia, también desarrollo una nueva forma de aprender en el alumno y una nueva forma de enseñar por parte del maestro. A partir de que los dispositivos móviles (teléfonos inteligentes, tabletas, computadoras portátiles) tomaron gran relevancia en esta modalidad, se transformaron algunos paradigmas. Como el aprendizaje a distancia que es el que cada estudiante tiene que desarrollar desde una perspectiva cuasi-autónoma con los recursos que proporciona el internet, previamente seleccionados y revisados por sus maestros; pero que él también como agente activo, considera que sea útil. De este se desglosan dos conceptos interesantes de los que se ha estado llevando a la práctica día a día. Los aprendizajes móvil y ubicuo.

La movilidad y la ubicuidad hacen referencia a las posibilidades que nos ofrece la tecnología, dentro y fuera del aula (Hervás-Gómez, Vázquez-Cano, Fernández-Batanero, & Meneses, 2019). La movilidad hace hincapié en el manejo, que tiene tanto alumnos como docentes, de los dispositivos móviles-electrónicos y en el acceso instantáneo a la información con tan solo oprimir un botón o una pantalla. Accediendo a sus correos electrónicos, revisando su mensajería a través de WhatsApp, explorando plataformas digitales, etc.

Mientras que, la ubicuidad permite acceder a la información que se pretende conocer y a los materiales que se requieren usar en cualquier momento, a través de cualquier dispositivo. Pero no solo pueden consultar o consumir el material de la red que otros han elaborado para favorecer el conocimiento, también uno mismo, puede crear su propio contenido, desde la comodidad de su casa, todo con la finalidad de enriquecer y acrecentar los insumos digitales que ocupan todos los internautas.

El aprendizaje ubicuo y móvil manejan herramientas de carácter sincrónico y asincrónico. Dependiendo del momento de su uso, ritmo y de la planificación que los interesados se hayan propuesto, para el desarrollo de sus objetivos en cuanto al aprendizaje se refiere.

Sin embargo, los dispositivos que permiten este tipo de aprendizajes tienen una pequeña desventaja, funcionan con energía eléctrica y con servicio a internet (alámbrica o inalámbrica). Por lo que, en zonas de mayor dispersión poblacional, donde la infraestructura que se requiere, quedan poco útiles.

Si llegamos a un punto de la reflexión, entre qué recursos pueden ser de suma importancia para continuar con la tarea de llevar la educación a todos los lugares posibles, mientras continuamos con el aislamiento preventivo hasta que sea oportuno y seguro regresar de forma presencial a las escuelas. Como docentes debemos contemplar los tipos de recursos que son factibles implementar en el día a día, considerando los elementos con los que se pueden contar y se tienen al alcance. De esta forma se facilitará el quehacer del maestro y se logrará el principal objetivo, que el alumno logre los aprendizajes esperados, y él desarrolle nuevas habilidades que le abrirán las puertas a nuevas oportunidades de acuerdo al contexto en el que a nivel mundial nos encontramos y el que nos espera a todos.

Bibliografía.

Navarrete-Cazales, Z y Manzanilla-Granados, H. M. "Panorama de la educación a distancia en México". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2017, vol. 13, núm. 1, [consulta 29/03/2021], ISSN: 1900-9895, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134152136004>

Carlos Hervás-Gómez, Esteban Vázquez-Cano, José María Fernández Batanero y Eloy López-Meneses. *Innovación e investigación sobre el aprendizaje ubicuo y móvil en la educación superior* [PDF]. Barcelona, Octaedro, 2019, [consulta: 1/04/2021], disponible en: <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/06/16145-2.pdf>