

ESCUELA PRIMARIA JOSÉ
VASCONCELOS

15EPR4557V

ZONA ESCOLAR P-201

DOCENTE

SHEILA VIRIDIANA VÁZQUEZ CALDERÓN

¿POR QUÉ ES FUNDAMENTAL EL
CONOCIMIENTO SOBRE EL CEREBRO
PARA LOS EDUCADORES?

AÑO 2021

¿POR QUÉ ES FUNDAMENTAL EL CONOCIMIENTO SOBRE EL CEREBRO PARA LOS EDUCADORES?

POR: SHEILA VIRIDIANA VÁZQUEZ CALDERÓN

INTRODUCCIÓN

En este ensayo se tratará sobre la importancia de que el educador conozca el cerebro humano, con la finalidad de poder llegar a los aprendizajes esperados hablando de formación académica y a su vez el control de emociones.

Se tratará también sobre el rol del docente en un ámbito más como neuroeducador, dando mayor peso a la relación que existe entre el aprendizaje y las emociones que tiene el educando, por lo que es importante conocer sobre la inteligencia emocional y el vínculo estrecho que tiene para con la educación formal e informal.

Asimismo entonces, se conocerá sobre la neuroeducación y las diferencias que han sido marcadas a través del tiempo, comparados con algunas teorías psicológicas y pedagógicas que han marcado y se han enfocado únicamente en obtener resultados favorables para la formación académica, sin embargo, en este ensayo se pone como prioridad a la emociones como rectoras de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje en aspectos de la vida diaria y académicos.

El papel del docente es de vital importancia para el ser humano ya que es en cierta forma el indicado para poder comprender la manera en la que se aprende en la vida diaria y de forma académica, por lo que actualmente con los estudios que se cuentan se puede conocer a fondo el papel que juega el docente no sólo como guía académico, sino como conocedor del contexto, antecedentes entre otros temas que involucran a cada uno de sus alumnos.

El proceso de aprendizaje debe involucrar a todo el cuerpo y el cerebro, ya que se realizan distintas conexiones cerebrales que hacen que el aprendizaje sea significativo y por ende también se pongan a disposición de trabajo las inteligencias múltiples. Para conocer el proceso de aprendizaje se debe observar primero el cerebro y la manera en la que funciona, de esta manera se logrará entender la raíz de algún problema de aprendizaje o bien la forma en la cual se vio desarrollado (Pherez G. 2017 p.6).

El cerebro del ser humano recibe constantemente diferentes estímulos a través de los sentidos y el contexto en el que se desarrolla. Los procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en la vida diaria. El hombre, todo el tiempo, está percibiendo, atendiendo, pensando y utilizando memoria y el lenguaje (Fuenmayor, 2008, p.5).

De acuerdo con las bases de algunos psicólogos y pedagogos, el ser humano aprende no sólo a través de los sentidos como ya fue mencionado, sino también a base de experiencias y emociones, la importancia de que el educador conozca el cerebro es precisamente para saber qué parte se puede desarrollar más y aprovechar la plasticidad que éste tiene en los primeros años de vida.

Si bien no se nace como una tábula rasa ya que se cuenta con reflejos de supervivencia, si es importante conocer lo que el cerebro es capaz de manejar a nivel educativo y que a su vez se logre el proceso de enseñanza- aprendizaje; se dice que las emociones también han jugado parte importante para que el proceso se dé de la mejor forma, por lo que la inteligencia emocional prepara al ser humano para situaciones de convivencia, adaptación, regulación del humor, manejo emocional, etc., a diferencia del coeficiente intelectual el cual únicamente se encarga de la inteligencia académica, aunque ambos se contraponen se deduce que la inteligencia emocional es más importante que el CI en el proceso de aprendizaje (Goleman, 2009). Es por ello que el educador debe estar consciente de las emociones que rigen a sus educandos, ya que podrán contar con un excelente CI pero si la inteligencia emocional se ve en peligro el educando no logrará concretar su proceso de aprendizaje.

Anteriormente se creía que el proceso de enseñanza aprendizaje era algo mecánico, algo que se podía modular con un estímulo-respuesta, de ahí que de los primeros acercamientos que se tienen son las teorías conductistas, sin embargo al pasar el tiempo se ha determinado que el proceso de aprendizaje va más allá que la simple respuesta a los estímulos, sino que éste debe ser construido mediante andamiajes, que pueda ser significativo, guiado a alguna inteligencia como Gardner lo ha clasificado, etc., sin embargo a la fecha se conoce que la emociones han tomado gran importancia para que dicho proceso se vea concretado de manera exitosa.

En 2017 Pherez G. señaló que: “el neuroeducador debe comprender que el desarrollo del cerebro y el aprendizaje están intrínsecamente unidos, porque el cerebro es el órgano que por medio de la conectividad neuronal hace posible el aprendizaje (p.8).

Dicho lo anterior es importante que el docente o educador esté en pleno conocimiento de éste tema ya que así se podrá tener mayor éxito desde la organización de una planeación hasta llevarlo a la práctica educativa, pues de ésta manera se conoce la forma en la que se pueden abordar contenidos y que el aprendizaje resulte grato y permanente en el alumno, sin embargo se debe trabajar en el contexto del alumno para lograr que desde casa se encuentre estable emocionalmente y lo proyecte en cualquier lugar que se presente.

De acuerdo con los contenidos trabajados en la asignatura de educación socioemocional como cada semana se lleva a cabo con el grupo de segundo grado de la escuela primaria José Vasconcelos, se ha podido observar y comprobar incluso mediante algunos audios, videos y fotografías que las emociones rigen a nuestro cerebro y son tan importantes que pueden ayudar a agilizar la mente o bien bloquearla, como ejemplo puedo colocar a mi alumna de apellido Cantarell que al estar en clases presenciales y con una estabilidad emocional sus calificaciones en clases eran excelentes, la pequeña no tenía problema para apropiarse de los aprendizajes, sin embargo al estar en clases en línea la niña ha tenido constantes problemas para aprender el tema de tablas de multiplicar, la mamá de la pequeña me ha enviado audios o videos en los cuales se le escucha a la niña llorando por no poder aprender tablas, sin embargo a menudo se le sugiere que le tenga paciencia, asimismo se han enviado fichas de trabajo para enseñar a la madre de familia y a la pequeña a ejercitar su respiración y a controlar emociones, después de dichas fichas de trabajo el aprendizaje de la niña ha mejorado, aunque aun posee fallas, son menores, por lo que se comprueba lo anterior escrito, es importante mantener una buena educación emocional en los alumnos para poder tener estabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



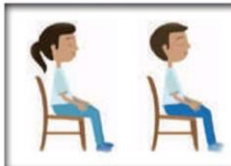
Fotografía de un video en el que se le pide a la pequeña el repaso de tablas de multiplicar, se le observa estresada durante el video y al final llorando.

PRIMERA VARIANTE

Puede trabajar con los alumnos alguna técnica de respiración que puedan poner en práctica cuando sientan que la emoción que experimentan es muy intensa. Para ello puede seguir los siguientes pasos:

1. Pídeles que se sienten lo más cómodo posible, en postura "cuerpo de montaña", cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, apoyen la planta de sus pies sobre el piso, coloquen sus manos encima de los muslos y cierren sus ojos.
2. Aspiren lentamente por la nariz y llenen el vientre de aire.
3. Exhalen por la boca, suave y lentamente, su vientre debe bajar.
4. Realicen respiraciones largas, lentas y profundas. Concéntrense únicamente en la sensación de respirar (continúen el ejercicio uno o dos minutos).

Al finalizar pregunte a los alumnos cómo se sintieron, reflexione con ellos sobre la utilidad de la respiración para regular sus emociones y pídeles que piensen en una situación donde les hubiera sido de utilidad usarla.



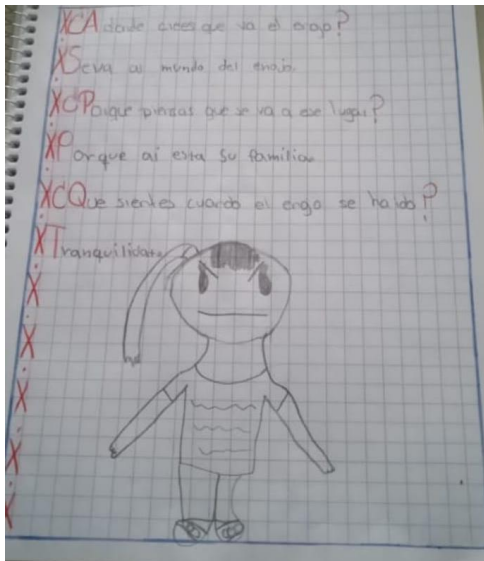
SEGUNDA VARIANTE

Invítelos a realizar la técnica de respiración referida anteriormente, a la par de agregar algunas instrucciones para que ellos vayan tomando consciencia de las sensaciones de su cuerpo y la disminución de la intensidad de su emoción. Se pueden seguir los siguientes pasos:

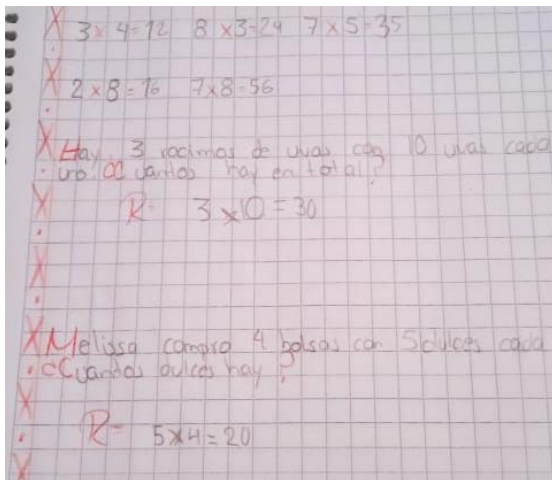
1. Después de unos dos minutos respirando de forma lenta y profunda, invite a los alumnos a cerrar sus ojos y a traer a su mente un lugar donde se sientan cómodos.
2. Van a concentrarse en todos los detalles del lugar que trajeron a su mente, si no logran imaginar ese lugar, deben continuar centrando su atención en su respiración.
3. Poco a poco van a abrir sus ojos y poner mucha atención a todos los ruidos y objetos a su alrededor.
4. Posteriormente vuelven a respirar y pensar cómo se sienten y si están listos para continuar con su vida cotidiana con una actitud de paz para sí mismos y hacia los demás.

Al concluir compartan cómo se sintieron al realizar estos ejercicios; puede continuar trabajando con ellos la actividad central.

Se le sugieren a la mamá dos fichas de trabajo provenientes del fichero de cultura de paz, en los cuales se le enseña como canalizar sus emociones aprendiendo a controlar su respiración y emociones.



Semana tras semana se realizan 1 actividad de educación socioemocional para que los alumnos logren identificar que es lo que están sintiendo en ese momento, por ejemplo en la imagen se muestra la actividad de la alumna sobre el enojo, se les pedía que contestaran algunas preguntas para poder saber su opinión sobre dicha emoción.



Actividad de tablas de multiplicar, como ya lo he mencionado, aunque aun hay fallas en tablas ha logrado apropiarse de conocimientos debido al control de emociones.

CONCLUSIÓN

De acuerdo con lo escrito, la importancia de que el docente conozca sobre el cerebro es básicamente para saber en qué momento actuar oportunamente todo en beneficio del educando, si se logra tener un equilibrio emocional en casa, escuela, comunidad, el educando no tendrá mayor problema en llevar sus aprendizajes a donde se desee, ya que como se ha mencionado, el aprendizaje no deberá estar peleado con las emociones.

El educador debe conocer el cerebro para poder ayudar al educando a tener mayores conexiones neurológicas, lo cual no deberá entenderse que únicamente se estará enfocado al aprendizaje académico, si no a diversas habilidades que el ser humano será capaz de desarrollar por motivos de supervivencia, autonomía y equilibrio socioemocional.

En cuanto a su proceso de enseñanza-aprendizaje el docente es la guía para que el alumno pueda llevar a cabo sus conocimientos a una práctica y obtener la teoría, es por eso que el conocimiento cerebral para un docente es importante ya que con ello logramos saber en qué momento nuestros alumnos se encuentran desarrollando ciertas habilidades y etapas de desarrollo psicológico que van presentando, lo cual nos ayuda a elegir las actividades y estrategias mejor posibles enfocados a su estilo de aprendizaje y por supuesto las emociones.

Fuentes de consulta

Goleman, D. (2009). *Inteligencia Emocional*. Kairos.

Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (mayo del 2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades Única*, 9 (22), p. 5.

Perez, G., Vargas, S. y Jerez, J. (27 de marzo del 2017). Neuroaprendizaje , una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Revista de Artes y Humanidades Única*, 18 (34), p. 6 - 8.