

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ZUMPANGO

ZONA ESCOLAR P032

ESCUELA PRIMARIA “ESTADO DE MÉXICO”

C. C. T. 15EPR4551A

TURNO VESPERTINO

“EVALUACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

PRESENTA:

KAREN MELISSA RIVERA VAZQUEZ

MARZO, 2021.

PRESENTACIÓN

En la actualidad, se vive una situación de salud compleja a nivel mundial, ya que desde el 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud calificó como pandemia el brote de coronavirus SARS-Cov-2, el cual es un virus que apareció en Wuhan, China. Que posteriormente se extendió a todos los continentes del mundo provocando una cantidad de casos de contagios y de países involucrados por lo que se emitió una serie de recomendaciones para su control. Es así como, en los primeros meses del 2020, se implementaron diversas medidas para evitar aglomeración de personas en espacios físicos con el propósito de reducir la propagación del COVID-19 en todo el mundo. Por lo que los establecimientos educativos se consideraron focos potenciales de transmisión masiva del virus y se cerraron.

El sector educativo se enfrentó de forma inmediata a un cambio radical en los diferentes niveles (superior, media superior y básica) donde la suspensión de las clases presenciales representó nuevos desafíos para los diferentes actores de la educación, ya que, de las instituciones, la educación se desplazó a los hogares de estudiantes y docentes. Pasando de lo tradicional a la modernidad de forma drástica, pues se tuvo que hacer uso obligatorio de los recursos tecnológicos para dar continuidad al proceso de aprendizaje de los educandos que evitará un aprendizaje conservador dando lugar al aprendizaje significativo.

Los sistemas educativos ya enfrentaban dificultades para garantizar trayectorias complejas y aprendizajes de calidad donde la evaluación representaba uno de los aspectos de gran relevancia. En el presente documento se da a conocer algunas estrategias de evaluación realizadas y a su vez aplicadas durante esta etapa de confinamiento, así como la valoración de las mismas partiendo del impacto generado en los alumnos y los padres de familia durante el presente ciclo escolar 2020 – 2021.

JUSTIFICACIÓN

En estos tiempos, las instituciones educativas se encuentran en un cambio constante por lo que requieren adaptarse a las necesidades que surgen con el paso del tiempo. El objetivo del presente documento es mejorar y propiciar las condiciones necesarias de participación de los actores educativos (alumnos, docentes, padres de familia) para la resolución adecuada de los retos presentes y futuros mediante el seguimiento y evaluación de los aprendizajes esperados de acuerdo al grado.

Estamos inmersos ante un gran desafío en el que todos los actores involucrados en el proceso, hemos tomado un papel crucial e importante en el aprendizaje del alumno, por ello es necesario implementar estrategias innovadoras pero sobre todo adecuadas al contexto del alumno, tomando en cuenta la parte emocional ya que implica un papel importante en este proceso, para finalmente realizar una evaluación que nos brinde una guía sobre el desarrollo del aprendizaje de cada alumno, principalmente de forma cualitativa sin olvidar el aspecto cuantitativo.

De esta forma, la evaluación es parte importante del proceso educativo porque, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos; también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza.

La práctica docente durante el ciclo escolar 2020 – 2021 ha sido adaptada y modificada para atender la educación a distancia con recursos tecnológicos que están a nuestro alcance y de los alumnos. Es por eso por lo que el objetivo general de este trabajo es describir algunas estrategias de evaluación que han permitido describir el proceso de aprendizaje de los alumnos, manteniendo la comunicación con padres de familia durante el confinamiento.

INDICE

PRESENTACIÓN

JUSTIFICACIÓN

1. INTRODUCCIÓN	5
2. CONCEPTOS BÁSICOS EN EDUCACIÓN	6
- Evaluación diagnóstica	
- Evaluación formativa	
- Evaluación sumativa	
3. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	9
4. CONCLUSIÓN	14
5. BIBLIOGRAFÍA	17

INTRODUCCION

El presente informe tiene como objetivo describir las estrategias de evaluación que he llevado a cabo como docente de quinto grado en la Escuela Primaria Estado de México, turno vespertino a partir de la suspensión de clases presenciales por la emergencia sanitaria por SARS-Cov-2 a través de algunos recursos digitales que se han tenido al alcance para lograr los propósitos de educar a distancia.

En un primer momento se presentan conceptos básicos que, son utilizados comúnmente en el sistema educativo, y que durante el confinamiento han tomado gran relevancia por la forma en que serán aplicados, tomando como actor central en cada uno de ellos al educando.

Posteriormente, se presenta el rol de docente que se ha desempeñado ante la decisión de educar a distancia, así como la importancia de la tecnología educativa implementada para dar cumplimiento a lo establecido por las autoridades educativas. De igual forma, se ofrece una explicación de los instrumentos de seguimiento, retroalimentación y evaluación que se le brinda a los alumnos y padres de familia de quinto grado y cuales son los beneficios de cada uno.

Por último, presento una valoración de la práctica docente de acuerdo con la experiencia aplicada en estos meses de confinamiento, cuáles han sido los alcances y limitaciones que, a través de la reflexión, he conseguido con los alumnos y con los padres de familia, ya que estos últimos son el canal de comunicación principal para llegar a los alumnos.

CAPITULO UNO

CONCEPTOS BÁSICOS EN EDUCACIÓN

1. Educación en tiempos de pandemia.

Actualmente, los docentes hemos sido actores fundamentales en la propuesta de continuar con el aprendizaje a distancia por la pandemia de COVID-19, pues hemos respondido a una serie de demandas emergentes durante la crisis sanitaria, que en un inicio consistía en mandar actividades o “tareas” para que los alumnos concluyeran con el ciclo escolar 2019 – 2020. Conforme a la primera experiencia, se tuvo que realizar una modificación a la enseñanza “tradicional” que se había llevado a cabo, iniciando por ajustes de metodología, reorganización curricular, diseño de materiales y diversificación de los medios, formatos y plataformas de trabajo; sin olvidar el contexto y necesidades de los educandos.

Como figuras educativas, estar a cargo de un grupo de alumnos, que no solo requieren aspectos cuantitativos, ha representado un reto constante que ha centrado los esfuerzos en aprender sobre la marcha los diversos aspectos que van surgiendo en el transcurso del ciclo escolar. Por ello, ha sido fundamental replantear los conceptos básicos que se han trabajado durante años en la educación.

A continuación, se presentan aquellos aspectos que han sido parte importante del trabajo a distancia durante el ciclo escolar 2020 – 2021.

1. Educación

De acuerdo con la Ley General de Educación, en su artículo segundo, se establece que la educación es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante en la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

2. Estrategias de aprendizaje

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. En este caso, las estrategias son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso

de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia.”

3. **Aprendizaje significativo**

Un aprendizaje es significativo cuando el aprendiz puede atribuir posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo.

4. **Seguimiento**

El seguimiento consiste en el análisis y recopilación sistemáticos de información a medida que avanza un proyecto. Su objetivo es mejorar la eficacia y efectividad de un proyecto y organización. Se basa en metas establecidas y actividades planificadas durante las distintas fases del trabajo de planificación.

5. **Retroalimentación**

Una retroalimentación asertiva es aquella que le aporte al estudiante información específica, detallada, individualizada, en tiempo, enfocada a un nuevo aprendizaje, detectando áreas de oportunidad en las que puede mejorar; además una buena retroalimentación reduce la distancia entre lo que comprendió el estudiante y lo que debió haber comprendido.

6. **Evaluación**

Es parte importante del proceso educativo ya que permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos; permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza.

CAPITULO DOS

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

2. Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica se realiza al principio de un curso o actividad académica, con la finalidad de determinar el nivel de conocimientos, habilidades o actitudes del educando.

Al inicio del ciclo escolar 2020 – 2021 les fue aplicado a los alumnos de quinto grado, una prueba con preguntas sencillas del ciclo anterior para conocer de manera concreta los conocimientos previos con los que llegaban a este nuevo grado. De igual forma, para conocer el estado anímico de los alumnos, se les presento una pequeña prueba sobre educación socioemocional para identificar como se encontraban y que pensaban durante el inicio de ciclo escolar. Cabe mencionar que para iniciar las actividades se realizó el uso de la herramienta tecnológica WhatsApp para la comunicación efectiva con alumnos y padres de familia, de esta forma enviaron sus respuestas mediante fotografías o mensajes para conocer sus opiniones y resultados.

D I A G N Ó S T I C O

ESCUELA PRIMARIA "ESTADO DE MÉXICO"
TURNO VESPERTINO C.C.T 15EPRA451A
PROFESORA. KAREN MELISSA RIVERA VÁZQUEZ
5° A

Escuela Primaria "Estado de México" está conformada por 1 director escolar, 6 docentes frente a grupo, 1 promotor de educación física, 1 profesor de inglés y 1 profesor de computación.

Estoy a cargo de 5° conformado por 19 alumnos, 12 hombres y 7 mujeres, con edades entre 9 a 11 años. De acuerdo con Piaget los alumnos en encuentran en la etapa de operaciones concretas dónde el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y de conservación. El pensamiento esta ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. Las actividades escolares se realizan en casa mediante un plan de trabajo que conlleva la utilización de televisión, celular u otro aparato de comunicación (Tablet, computadora) la entrega de trabajos se mantiene constante, aunque no de manera diaria. Aproximadamente 3 alumnos entregan solo la mitad de las actividades.

Para identificar el estado emocional de los alumnos se aplico la prueba de mesquite con 8 preguntas sobre situaciones de la vida cotidiana el cual arrojó los siguientes resultados: El 30% de los alumnos son personas con cierto nivel o grado de inteligencia emocional. Saben reconocer cuando otras personas están tristes. Pueden entender el lenguaje corporal, sienten empatía por el prójimo y actúan en consecuencia de cada situación. El 70% restante de los alumnos comprende lo que ocurre en su entorno, es sensible ante las situaciones, pero sabe cómo actuar ante ello. Valora la persona que es y enseña con el ejemplo.

Para conocer el nivel académico de los alumnos se aplicó una evaluación diagnóstica de acuerdo con los cuadernillos de recuperación, el cual arrojó los siguientes resultados.

Evaluación diagnóstica

Español

Subraya las respuestas correctas.

1. Los verbos **podía** y **conocía** están conjugados en...

- pasado.
- presente.
- copretérito.
- pospretérito.

Formas verbales pasadas para saber:
Los verbos en pretérito expresan una acción terminada en el pasado; y en copretérito, una acción continua o repetida en el pasado.

2. ¿Con qué documento oficial comprobarías tu nacionalidad?

- Boleta
- Credencial escolar
- Acta de nacimiento
- Cartilla de vacunación

Información requerida para el Estado de formulación.
En los formularios se solicitan datos personales sobre la identidad de alguien; éstos deben tomarse de documentos oficiales o institucionales.

3. ¿Cuál es la abreviatura correcta de ciudad?

- c.
- cid.
- c. p.
- cod.

Signos y abreviaturas empleadas en formularios.
Las abreviaturas se forman con una o varias de las letras de una palabra y terminan en punto. Las siglas, en cambio, están formadas por las letras iniciales de las palabras que componen un nombre y no llevan punto.

4. ¿Qué tipo de texto es el siguiente?

Maria Izquierdo (1902-1955)
Maria Izquierdo fue la primera pintora mexicana en exponer su obra internacionalmente. A los 20 años ingresó a la Escuela Nacional de Bellas Artes, donde conoció a los muralistas Diego Rivera y Rufino Tamayo, quienes tuvieron gran influencia en ella. Sus pinturas se inspiraron en el folclor y los tipos nacionales.



Biografía y autobiografía.
En la autobiografía un personaje narra aspectos de su vida. En la biografía los narra alguien distinto.

- Retrato
- Biografía
- Autobiografía
- Relato histórico

5. ¿En qué persona gramatical está escrito el texto de Maria Izquierdo?

- Primera persona del plural.
- Tercera persona del plural.
- Tercera persona del singular.
- Primera persona del singular.

TEST

NO HAY RESPUESTA BUENA, MALA, CORRECTA O INCORRECTA. SOLO ES PARA CONOCERTE UN POCO MEJOR.

TE MANDO UN SALUDO, TU PROFESORA MELISSA.

1.-Te encuentras en una reunión familiar o con amigos y pronto notas que la conversación ha elevado el nivel de la voz y que los participantes comienzan a enojarse. Sabiendo que conoces muy bien a ambas partes tú ¿qué haces?

- Intentas cambiar de tema
- No haces nada
- Tratas de llamar a una de las partes en privado para evitar que la discusión salga de control
- Continúas comiendo y bebiendo

2.-¿Crees que eres una persona a la que le cuesta expresar lo que le pasa?

- Siempre
- Casi siempre
- Casi nunca
- Nunca

3.-Una persona que se siente angustiada y triste debe:

- Ocultar lo que siente
- Decir lo que siente
- Decir lo que siente e intentar resolverlo
- No debe decir nada a nadie para que no se rían de él/ella

4.-Un amigo se ha enojado injustamente contigo. Tú:

- Hablas con él en privado para preguntarle qué le ha sucedido
- Te ocultas de él para no hablarle. Prefieres quedarte con la duda de lo que le ha ofendido.
- Durante la noche recuerdas lo ocurrido y sufres
- Le preguntas a un amigo en común si sabe las razones del enojo de tu amigo contigo.

5.-Para ti, padres e hijos deben:

- Exceder sus sentimientos y/o pensamientos
- Deben hablar entre ellos sobre lo que creen necesario sin límites
- Los padres nunca deben hablar con los hijos de sus angustias o problemas, pero los hijos sí deben hacerlo

3. Evaluación formativa

La evaluación formativa es la que se utiliza para monitorizar el progreso del aprendizaje, con la finalidad de proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora. Esta evaluación debe ocurrir

a lo largo de todo el proceso educativo del estudiante. La evaluación formativa tiene un poderoso efecto en el aprendizaje, ya que, durante las actividades cotidianas, permite identificar aquellas que se llevan a cabo correctamente para continuar realizándolas así, y aquellas que poseen alguna deficiencia, a fin de detectarlas a tiempo y corregirlas.

Durante esta evaluación se diseñaron diversas estrategias que buscaron mantener el seguimiento adecuado de los alumnos y la comunicación asertiva con los padres de familia.

Inicialmente se realizó un formato de seguimiento semanal, donde se coloca: fecha, actividades generales, la calificación obtenida en cada una de las actividades, logros y dificultades (aprendizajes esperados) presentados durante la semana en curso, como complemento se colocó una sección de observaciones generales donde se explica los aspectos a mejorar, la participación del alumno durante la semana, y palabras con motivación. Esta estrategia permite tener un seguimiento individual de cada alumno, conocer las fortalezas y áreas de oportunidad, mantener una comunicación efectiva con los padres de familia los cuáles conocen el avance de sus pequeños. Esta herramienta se envía por medio de WhatsApp de forma personalizada.


 GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

Ciclo escolar 2020 -2021
 Escuela Primaria "Estado de México" C.C.T 15EPR4551A
 Profa. Karen Melissa Rivera Vázquez
 5º "A"


 EDOMEX
 EDUCACIONES PRIMARIAS, RESULTADOS PROMETIDOS.

SEGUIMIENTO SEMANAL
2 DE FEBRERO A 5 DE FEBRERO

Nombre del alumno (a)		CARPIO CARMONA URIEL ALEXANDER		NL	1
SEGUIMIENTO SEMANAL					
FECHA	ACTIVIDAD	CALIF.	OBSERVACIONES GENERALES		
LOGROS					
02/02/2021	M: Área del romboide	10			
02/02/2021	E: Mapa conceptual	10			
02/02/2021	H: La consolidación del Porfirato	7	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.		
03/02/2021	M: Área del romboide	10			
03/02/2021	FCE: Igualdad	10			
DIFICULTADES					
03/02/2021	E: Cuadro sinóptico	9.8	Describe el proceso de consolidación del Porfirato.		
04/02/2021	M: Área del romboide	10			
04/02/2021	H: El porfirato	8	Construcción de la fórmula para calcular el área del rombo.		
04/02/2021	E: Mapas conceptuales	10			
05/02/2021	M: Área del rombo	7			
05/02/2021	ES: El enjoo	10			
OBSERVACIONES GENERALES					
05/02/2021	VS: La importancia del sueño	10	Las actividades presentadas por Uriel han mostrado una mejoría considerable presenta mayor orden, procedimientos correctos, mínimas faltas de ortografía, creatividad, color y una mejor redacción. ¡FELICIDADES, URIEL! Continúa con ese ritmo de trabajo, estoy muy orgullosa de ti. Profa. Karen Melissa Rivera Vázquez		


 GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

Ciclo escolar 2020 -2021
 Escuela Primaria "Estado de México" C.C.T 15EPR4551A
 Profa. Karen Melissa Rivera Vázquez
 5º "A"


 EDOMEX
 EDUCACIONES PRIMARIAS, RESULTADOS PROMETIDOS.

SEGUIMIENTO SEMANAL
8 DE FEBRERO A 12 DE FEBRERO

Nombre del alumno (a)		CHICO ESTEBAN EMANUEL		NL	4
SEGUIMIENTO SEMANAL					
FECHA	ACTIVIDAD	CALIF.	OBSERVACIONES GENERALES		
LOGROS					
08/02/2021	CN: Ecosistema acuático	8			
08/02/2021	G: Migración	7	Elabora cuadros sinóuticos y mapas conceptuales para resumir información.		
08/02/2021	M: Área del rombo	NP			
09/02/2021	M: Factor constante de proporcionalidad	7.5			
09/02/2021	E: Mapa sinóptico	9			
09/02/2021	H: Estabilidad, desarrollo económico e inversión extranjera.	NP			
DIFICULTADES					
10/02/2021	G: Flujos migratorios	7	Compara las causas y consecuencias de la migración en los continentes.		
10/02/2021	M: Factor constante de proporcionalidad	9			
11/02/2021	M: Factor constante de proporcionalidad	8			
OBSERVACIONES GENERALES					
11/02/2021	E: Presentación de organizadores gráficos	10			
11/02/2021	EA: Obras primilivas	NP			
12/02/2021	M: Factor constante de proporcionalidad	10	Por medio del presente quiero externar mi reconocimiento al trabajo realizado por Emanuel, esta semana tuvo un aumento considerable en sus actividades, entregó más de la mitad de las actividades, su exposición fue excelente, mostró sus actividades realizadas y lo que aprendió durante ese contenido. Espero continúe con esa buena actitud, que siga entregando sus trabajos para lograr los aprendizajes esperados.		
12/02/2021	ES: ¿Un conflicto, una oportunidad?	NP	Agradezco a usted el apoyo y compromiso mostrados durante esta etapa de educación a distancia.		
12/02/2021	VS: ¿Que tan sedentarios somos?	NP	Profa. Karen Melissa Rivera Vázquez		

De igual forma se realiza una lista de cotejo donde se describe cuál es el aprendizaje esperado, los indicadores que debe cumplir para obtener la calificación y de esta forma concluir si logro el aprendizaje, si se encuentra en desarrollo o requiere apoyo.

ACT. Esperado		ASIG. Matemáticas		VALOR	10						
DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN											
DESCRIPCIÓN ORAL Y ESCRITA DE RUTAS PARA ir de un lugar a otro.											
PROFESORA KAREN MELISSA RIVERA VÁZQUEZ		FECHA 1 DE MARZO A 5 DE MARZO		VALORACIÓN INDIVIDUAL DEL ALUMNO							
ESCALA		SI	NO								
		1 PTO	0 PTO								
INDICADORES				PUNTAJE OBTENIDO	PONDERACIÓN FINAL						
No.	NOMBRES	Reconoce el arte como la descripción de una ruta	Identifica los elementos que debe tener una descripción	Aplica como llegar de un lugar a otro de forma concreta	Utiliza la rosa de los vientos	Ilustra un camino con indicaciones precisas	Reconoce lugares de su comunidad y como llegar a ellos	Crea rutas rápidas y seguras para llegar un lugar	Aplica el conocimiento de las rutas de forma repetida.		
1	Carpio Carmona Uriel	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	10
2	Carrón Albarrán María	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0	0
3	José	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0	0
4	Chagoya Valencia Angel	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0	0
5	Eduardo	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	10
6	Chico Esteban Emanuel	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	10
7	Cruz Anaya Gael Valentín	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	10
8	De Santiago Rodríguez	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	8	10

4. Evaluación sumativa

La evaluación sumativa trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, para conocer los avances de cada alumno en cuánto actividades entregadas, logros obtenidos y dificultad en algunos aprendizajes se registra en una lista cada avance que permite complementar el aprendizaje obtenido o si es necesario, retomar algunas actividades con aquellos que no han logrado los aprendizajes esperados. Mediante este referente, se obtienen las calificaciones de los alumnos, se puede comunicar a los padres de familia en modo oportuno las acciones que se deben implementar para evitar el rezago en los pequeños.

CONCLUSIONES

Los retos a los que se enfrenta el Sistema Educativo Mexicano varían de acuerdo con el rol que tienen los involucrados (docentes, directivos, alumnos, padres de familia), hoy día, uno de los principales retos en la educación es el de las desigualdades sociales – educativas que imperan en el país. Como docente he identificado las características que se viven dentro de un grupo escolar, donde algunos cuentan con los recursos tecnológicos para poder implementar y dar un seguimiento a las clases a distancia de forma oportuna y constante, por otro lado, existen minorías que no cuenta con estos recursos por lo que se tiene que adaptar la planificación para evitar la exclusión de modo que puedan seguir con su proceso de aprendizaje brindando una orientación adecuada que abarque las necesidades de los pequeños y adaptación de tiempos con los padres de familia.

La enseñanza centrada en el alumno ofrece la oportunidad de poner en practica tareas que desarrollan habilidades y competencias clave a través del proceso de aprendizaje brindando un seguimiento y evaluación oportuna, con el uso de plataformas digitales la forma de enseñanza se ve nutrida y fortalecida ya que estos recursos amplían la forma de ver los contenidos y su funcionalidad en la vida cotidiana. Las tendencias educativas generadas por el confinamiento nos han forzado a buscar soluciones inmediatas que eviten que los alumnos tengan deficiencias en las áreas educativas.

¿Qué innovaciones requiere la educación en México? En este nuevo futuro al término de esta pandemia los nuevos desafíos serán: adquisición de servicios como internet y telefonía para las instituciones educativas, capacitación de maestros y alumnos en el uso de plataformas educativas, las cuales pasarán a formar parte del uso cotidiano en la educación y finalmente replantear lo que hay que enseñar en la escuela.

A modo de conclusión, en este trabajo se han descrito algunas estrategias de evaluación que han resultado funcionales conforme su aplicación en quinto grado turno vespertino de la Escuela Primaria Estado de México, los cuales han permitido brindar un mejor servicio a los actores involucrados. A título personal, el seguimiento y evaluación desde la perspectiva trabajada representa una forma de visualizar lo

que se quiere lograr con cada alumno, implica un esfuerzo y dedicación de revisar cada avance o dificultad de los alumnos, mantener una constante comunicación con los padres de familia y autoridades educativas y tener flexibilidad ante los retos cotidianos.

La orientación será siempre hacia el logro de un aprendizaje a partir de aquello que se hace y como se hace, concentrándose en la eficacia, efectividad e impacto además de buscar que sea significativo para los niños quienes deben encontrarle un sentido a lo que aprenden día con día para que de esta forma se evite el rezago y deserción de las instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- CIVICUS. (14 de Marzo de 2021). *Seguimiento y evaluación*. Obtenido de <https://www.civicus.org/view/media/Seguimiento%20y%20evaluacion.pdf>
- Dirección General de Desarrollo Curricular. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP.
- Gardoza, L. G. (2020). *Educación en México en tiempos de COVID - 19*. México: Educación futura.
- Martínez, F. L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *Redalyc*, 197-221.
- Mendiola, M. S. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Ciudad de México: CODEIC.
- Muñoz, J. R. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa n°14*, 47-52.
- Sánchez, R. M. (2008). Orientaciones para la elaboración del plan estratégico de transformación escolar. Estado de México: Escuelas de calidad.
- Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de la educación*. España : CEAC.
- Schmeck (1988); Schunk (1991). *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual*. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Universidad Estatal a Distancia. (2010). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* España: CECED.