



PROYECTO DE GESTION ESCOLAR

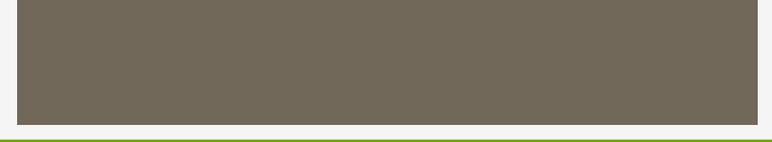
J.N. OLIMPICA 2004
C.C.T 15EJN4156J
MTRA. BEATRIZ TRUJILLO PEREZ
DIRECTOR ESCOLAR

Nombre del Proyecto: DEMOSTRANDO LA PRÁCTICA PARA CONOCER LA REALIDAD



Presentación del proyecto:

En el Jardín de niños olímpica 2004. La evaluación de aprendizajes es donde es posible comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo, si los alumnos han logrado aprender o no, cuáles son los factores que han intervenido para que se logre o no el aprendizaje (familiares, escolares, sociales, etc.), cuáles son sus procesos de aprendizaje y a través de los resultados que arroja la evaluación hacer las modificaciones pertinentes para que logren construir un aprendizaje significativo y estén motivados para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.



Sin embargo, para que esto sea posible es importante que exista con el personal las condiciones para su profesionalización, desde los procesos iniciales de su formación y en el ejercicio de la profesión (formación permanente). Así mismo la apertura de espacios de diálogo, construcción, debate, acompañamiento y asesoría en torno a sus concepciones sobre la evaluación en preescolar y las técnicas e instrumentos que se pueden emplear, que las conduzcan a enriquecer o en su caso transformar sus prácticas, haciendo de éstas un proceso planificado, sistemático, eficaz, fundamentado, formativo, permanente, justo, y participativo. Hace falta un seguimiento del proceso de los alumnos durante las situaciones didácticas trabajadas, considero que no existe una mejora de los aprendizajes por falta del reconocimiento de sus capacidades, ya que esta se basa en la observación es importante contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en las que participan con su grupo, por lo que esta tiene un sentido formativo. Por lo cual considero que la principal problemática a trabajar es ¿Cómo los docentes le dan seguimiento a los alumnos en el campo formativo de Lenguaje y comunicación? de esta manera se podrá brindar una educación de calidad a los alumnos y se obtendrán mejoras en su aprendizaje.

Descripción del problema que se va intervenir

- Falta un seguimiento del proceso de los alumnos durante las situaciones didácticas trabajadas, considero que no existe una mejora de los aprendizajes por falta del reconocimiento de sus capacidades, ya que esta se basa en la observación es importante contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en las que participan con su grupo, por lo que esta tiene un sentido formativo.

Prioridad educativa en el que se está ubicando

Mejora de los Aprendizajes



Fundamentación técnica.

- La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos (Serie Herramientas para la Evaluación, SEP 2012).

- Sin embargo, para que esto sea posible es imperioso que existan las condiciones para su profesionalización docente en la evaluación, desde los procesos iniciales de su formación y en el ejercicio de la profesión (formación permanente). Así mismo la apertura de espacios de diálogo, construcción, debate, acompañamiento y asesoría en torno a sus concepciones sobre la evaluación en preescolar y las técnicas e instrumentos que emplean, que las conduzcan a enriquecer o en su caso transformar sus prácticas de evaluación, haciendo de éstas un proceso planificado, sistemático, eficaz, fundamentado, formativo, permanente, justo, y participativo.

Objetivo General:

Implementar un plan de acción con los docentes sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje para que identifiquen los avances y dificultades de sus alumnos en el Campo formativo de lenguaje y comunicación en el primer trimestre del ciclo escolar.

- **Objetivos Específicos.**

- * Realizar un acompañamiento y asesoría con los docentes de la evaluación en preescolar y las técnicas e instrumentos que se emplean para que las conduzcan a enriquecer o en su caso transformar sus prácticas de evaluación, haciendo de éstas un proceso planificado, sistemático, eficaz, fundamentado, formativo, permanente, justo, y participativo.

- * Analizar con las docentes en enfoque del campo formativo de Lenguaje y comunicación y el tipo de actividades que diseñaran para lograr los aprendizajes esperados.

- * Que los alumnos del J.N Olímpica 2004 cuenten con evidencias que den cuenta al proceso formativo del campo de lenguaje y comunicación

- META:
- Logra que el 100% de los docentes implementen acciones de profesionalización docente en la evaluación que los conduzcan a transformar su práctica haciendo de esta un proceso permanente para comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje y logren construir un aprendizaje significativo en los alumnos.
- En el primer trimestre del ciclo escolar



DIAGNÓSTICO ESCOLAR.

El Jardín de Niños "Olímpica 2004" situada en la colonia Paseos de Tultepec I, con servicio de turno matutino con un horario de 8:45 a 13:30 con clave 15EJN4156J perteneciente a la zona escolar J056 se ubicada en calle Paseos de la Comprensión S/N C.P 54984 en la localidad de Santiago Teyahualco en el Municipio de Tultepec Estado de México es una unidad habitacional a un costado de este hay una primaria.

Cuenta con los servicios públicos de alumbrado, pavimentación, banquetas, teléfonos públicos, medios de transporte, en la periferia hay varios negocios como papelerías, puestos de comida, tiendas de abarrotes, tortillerías, tlapalerías, servicio de internet y una Bodega Aurrera, dos áreas de recreación y esparcimiento familiar con juegos, cancha de futbol y basquetbol.

Los datos que se refieren a cada niño del Jardín de Niños Olímpica 2004 son registrados en la ficha de inscripción que los padres de familia llenan al momento de realizar la inscripción de los cuales se detecta que los alumnos tienen domicilios en colonias cercanas a la escuela, algunos están en Santiago Teyahualco Tultepec, El Dorado de Tultepec. Los niños asisten a este plantel por estar cerca de su domicilio.

La comunidad fue creada en el 2004 con una antigüedad de 14 años, existen muchas casas en venta y algunas están en renta por lo cual la comunidad cambia constantemente de domicilio. El nivel socioeconómico es medio el oficio de los padres es de comerciantes, obreros, empleados; la mayoría se tienen que trasladar fuera de la comunidad a su lugar de trabajo.

El nivel educativo es de primaria, secundaria, carrera técnica y poco son profesionistas. El tipo de familia que alberga esta escuela son monoparentales, algunas familias disfuncionales o desintegradas, algunos alumnos y madres de familia sufren violencia intrafamiliar. Existen familias donde el padre trabajan en lugares fuera del estado de México por lo cual se visitan cada ocho días aunque en ocasiones cada dos o tres meses. Hay violencia intrafamiliar detectado en las entrevistas con los padres de familia, tutores así como con los alumnos.

También es pertinente señalar que solo una minoría de padres de familia participan de manera activa en las acciones que conlleva a las mejoras de las instalaciones del plantel, tanto en sus recursos materiales como en sus instalaciones.

Poco a poco comienzan a conocer las costumbres de la comunidad más cercana como es la de Santiago Teyahualco el cual mantienen ferias y eventos religiosos; a pesar de esto la comunidad presenta muchos problemas de comunicación e integración y en ocasiones falta de apoyo mutuo para poder solucionar los conflictos que se pueden presentar en la comunidad.

La escuela atiende un total de 88 alumnos distribuidos en cuatro grupos 41 de segundo grado y 47 de tercer grado. Tiene cuatro aulas, una oficina para la dirección, un patio cívico en donde se llevan a cabo actividades cívicas y recreativas, una aula que se usa como biblioteca escolar, dos espacios de baños con cuatro sanitarios cada uno, una bodega, un cuarto de lavado para la conserje, área de juegos (que se encuentran en reparación ya que después del sismo de septiembre la barda perimetral sufrió daño), existe una rampa de acceso para los alumnos con dificultades motoras, dos áreas verdes, un estacionamiento, una entrada principal y las condiciones del edificio de la escuela en cuestión de seguridad es de cuidado ya que la barda perimetral es deficiente en su estructura y a los salones piso y mantenimiento eléctrico.

El centro escolar cuenta con todos los servicios públicos indispensables para un buen funcionamiento (agua, luz, drenaje, teléfono de movistar), no cuenta con internet. Cuenta con áreas marcadas de seguridad las cuales fueron apoyadas por protección civil.

El colectivo docente y administrativo lo integran una directora con grupo con nombramiento permanente y preparación en Maestría en Competencias, 15 años de servicio de los cuales 5 son con la comisión de dirección, los tres docentes dos cuentan con licenciatura en educación preescolar, una en telesecundaria y un rango de servicio entre 5 y los 16 años, promotor de educación física que asiste una vez a la semana los días miércoles y un conserje que es pagada por los padres de familia. Desde su creación ha sido lo misma organización institucional. Aunque ha cambiado de personal docente.

Cada una de las aulas alberga un promedio de 30 alumnos. Están equipadas con escritorio, un locker, dos muebles de madera, un pizarrón verde, biblioteca de aula, sillas individuales y mesas de trabajo en condiciones regulares pues una gran parte se encuentra desgastado (mesas astilladas y rotas), cuenta con materiales didácticos comprados con el apoyo de los padres de familia, escuelas de calidad o comprados por los profesores.

Los materiales y recursos didácticos con los que cuenta la escuela son los siguientes: un teatrino, una televisión, una grabadora, un cañón (que se encuentra descompuesto), una computadora para el trabajo con los alumnos dentro del salón

de clases, quince computadoras que fueron donadas por el gobierno del estado pero por falta de recursos económicos no se han podido instalarlas.

La dirección escolar está equipada con dos computadoras de escritorio (una de ellas para uso del colectivo docente, tres impresoras, además se tiene una colección de libros bibliográficos para uso didáctico.

Al interior del centro escolar se desarrolla un trabajo en donde los docentes participan; se organizan comisiones y roles de guardias, actividades físicas, periódicos murales y el seguimiento en las actividades de la Ruta de Mejora estas durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar.

La escuela está dando un impacto positivo pero esta tiene que ser por el trabajo que a cada una de los docentes le corresponde hacer, la actualización permanente y el impacto que este puede dar a la comunidad donde poco a poco existe la integración de los padres de familia al trabajo con sus hijos y las docentes de la institución. Pero aún falta mucho por lo cual seguir trabajando ya que los resultados detectados durante las sesiones de consejo técnico escolar han reportado un bajo desempeño en pensamiento matemático y lenguaje y comunicación así como atención a los alumnos con rezago educativo cabe destacar que no hay necesidades de otra lengua indígena y extranjera.

Con respecto a la educación inclusiva, en la institución se ha trabajado de forma permanentemente y con un esfuerzo por concientizar a los profesores que los alumnos que asisten a la escuela, logren los aprendizajes esperados sin importar cuestiones de raza, lengua, religión, o condiciones personales, sociales o culturales. Realizando actividades tanto dentro como fuera del salón.

Sin embargo, hay situaciones que por desconocimiento del enfoque de los Campos formativos, esto hace que se desarrollen barreras en el aprendizaje, debido a que gran parte del colectivo docente, de acuerdo al análisis de las planeaciones didácticas y la observación de las actividades en el aula no atienden

Se ha realizado una planeación que es el proceso básico para favorecer una gestión eficaz y eficiente en la escuela, que se realiza con el único fin de que todos los alumnos aprendan, por lo que no se ha concebido como una acción rutinaria, engorrosa o compleja. La importancia de este proceso radica en trazar un rumbo compartido como escuela y articular así los esfuerzos de todo el colectivo para lograr un servicio educativo de calidad.

En cuestiones de comunicación; hay una acción muy limitada en lo que se refiere a la asertividad de algunos maestros de la escuela, algunos malos entendidos y dificultades en la interacción que afecta el trabajo en equipo en la escuela, aunque

a pesar de esto se ha tratado de realizar las actividades y compromisos planteados.

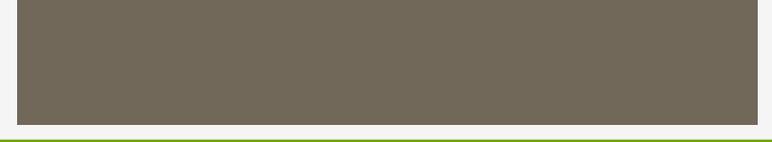
La convivencia escolar sana y pacífica es un aspecto importante, ya que este contribuye a la generación de ambientes de aprendizajes adecuados para el desarrollo educativo de los aprendizajes. En el acontecer en las actividades se han presentado ocasionalmente conflictos entre algunos alumnos y en ocasiones con padres de familia, pero la intervención apegada a las normas de convivencia escolar permiten la solución de los conflictos de forma pacífica y participativa que ha favorecido el desarrollo de ambientes adecuados de convivencia.

Es importante seguir con esto, en el Jardín de Niños se ha trabajado por ser un escuela perteneciente a una unidad en fraccionamiento los problemas son cada vez mayores en cuestión de una convivencia sana y pacífica por lo cual los resultados durante el Consejo Técnico Escolar ha mejorado aunque es importante seguir trabajando con esto, a pesar de ser una escuela con director comisionado se trabajó en el ciclo escolar 2017-2018 el Proyecto de Programa Nacional de Convivencia Escolar de tercer grado sin descuidar el trabajo en los segundos grado, los materiales del docente y maestro se han trabajado en la institución donde cada uno de los padres de familia y maestros adquirieron el material para llevarlo a cabo.

Si bien, en preescolar, no hay una medida numérica que corresponda al logro escolar, es sabido que el ausentismo y la deserción son una constante en este nivel educativo, lo cual pone en desventaja a aquellos que no asisten regularmente al jardín de niños. En el Jardín de Niños la deserción que se ha dado son por causas personales de los padres de familia como son el cambio de domicilio por trabajo de tutores, se van a otro domicilio para rentar en otro lugar, separación de los padres de familia y problemas con familiares, estos datos referidos cuando los padres de familia solicitan la baja del menor.

Es importante mantener e incrementar la matrícula existente evitando un rezago educativo mediante la aplicación y el diseño de estrategias innovadoras así como significativas para el alumno y que estas despierten su motivación y mantengan el interés de los alumnos y participación de los padres de familia lo cual es uno de los acuerdos que constan en la bitácora del Consejo Técnico Escolar.

Durante las sesiones del Consejo Técnico Escolar 2017-2018 en los acuerdos y compromisos asumidos por el colectivo docente, con el objetivo de plantar y ejecutar decisiones comunes dirigidas a abordar la problemática, logros académicos y necesidades pedagógicas de los alumnos para la mejora de los logros de aprendizajes de los alumnos.



Se puede observar que a pesar de existir un trabajo en las aulas por parte de las docentes y presentar su planeación en tiempo y forma hace falta desarrollar estrategias ya que no se identifica el proceso en el que se encuentra el niño, valorando lo que los niños conocen y saben hacer. Por lo cual al realizar la evaluación como colectivo docente analizamos la importancia de priorizar el uso de los materiales del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación con intención comunicativa que favorezcan los aprendizajes de los alumnos.

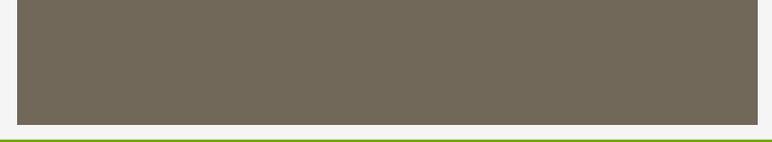
La necesidad de formación de las educadoras en el ámbito de la evaluación, señalando que una de las problemáticas que enfrentan en la práctica es la falta de formación inicial y permanente en la evaluación de aprendizajes, así como, la ausencia de acompañamiento y asesoría que les permitan afrontar los desafíos que implica una evaluación de esta naturaleza ya que al ser directivo con grupo esto me limita mucho pues las asesorías son dadas al finalizar la jornada y en ocasiones me es imposible poder estar durante su jornada.

De esta manera el colectivo docente conocerá el estado de los alumnos, se podrán ajustar las oportunidades de aprendizaje para todos y cada uno de los alumnos, valorar la eficacia de la intervención docente (actividades realizadas, organización, formas de intervención), reportar resultados al colectivo docente y compartir información.

La evaluación formativa implica que los docentes comprendan el enfoque pedagógico del campo formativo, tener claridad de lo que aprenden los niños, saber escuchar y observar a los niños recopilando información así como evidencias analizando e interpretando sus producciones, toma de decisiones y desarrollar el trabajo pedagógico enfocada al desarrollo de competencias (Eva Moreno, 2013).

Para que lo planteado sea posible, es necesario proporcionar a las educadoras la formación que requieren para diversificar la manera en que instrumentan sus prácticas de evaluación en el aula, con la intención de no basarse exclusivamente en sus creencias sobre la evaluación.

En conclusión, la evaluación de aprendizajes en preescolar se señala como importante, resaltando que a partir de ella es posible comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en preescolar, si los alumnos han logrado aprender o no, cuáles son los factores que han intervenido para que se logre o no el aprendizaje (familiares, escolares, sociales, etc.), cuáles son sus procesos de aprendizaje y a través de los resultados que arroja la evaluación hacer las modificaciones pertinentes para que logren construir un aprendizaje significativo y estén motivados para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.



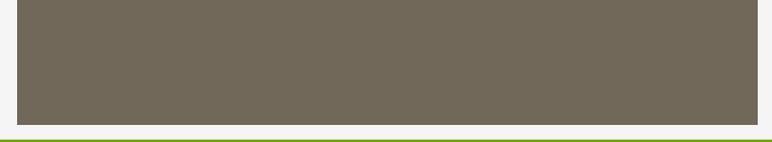
Sin embargo, para que esto sea posible es imperioso que existan las condiciones para su profesionalización docente en la evaluación, desde los procesos iniciales de su formación y en el ejercicio de la profesión (formación permanente). Así mismo la apertura de espacios de diálogo, construcción, debate, acompañamiento y asesoría en torno a sus concepciones sobre la evaluación en preescolar y las técnicas e instrumentos que emplean, que las conduzcan a enriquecer o en su caso transformar sus prácticas de evaluación, haciendo de éstas un proceso planificado, sistemático, eficaz, fundamentado, formativo, permanente, justo, y participativo.

La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos (Serie Herramientas para la Evaluación, SEP 2012)

Las situaciones fueron seleccionadas después de analizar los resultados de la evaluación institucional del ciclo escolar pasado, así como los de la evaluación diagnóstica del presente ciclo, donde se encontraron ciertas debilidades por parte del personal docente para abordar algunos contenidos lo que permite lograr el perfil de egreso de los alumnos de manera integral. Del mismo modo, se identificaron algunas dificultades con origen en las expectativas de los padres de familia, que consideran que dentro de los aprendizajes del nivel preescolar es indispensable se trabaje la adquisición de la lecto - escritura formal.

Después del análisis y diálogo durante el Consejo Técnico Escolar se obtuvo como prioridad la mejora de los aprendizajes sin dejar de tomar en cuenta las demás prioridades.

Hace falta un seguimiento del proceso de los alumnos durante las situaciones didácticas trabajadas, considero que no existe una mejora de los aprendizajes por falta del reconocimiento de sus capacidades, ya que esta se basa en la observación es importante contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en las que participan con su grupo, por lo que esta tiene un sentido formativo. Por lo cual considero que la principal problemática a trabajar es ¿Cómo los docentes le dan seguimiento a los alumnos



durante todo el ciclo escolar? de esta manera se podrá brindar una educación de calidad a los alumnos y se obtendrán mejoras en su aprendizaje.

La evaluación debe servir para tomar decisiones respecto a que es necesario fortalecer, modificar y evitar ya que la responsabilidad de la evaluación depende de cada una de las docentes

Mediante estrategias de trabajo con las docentes en la aplicación de recursos para valorar los aprendizajes de los alumnos, identificando sus avances con los aprendizajes esperados de los campos de formación y las áreas de desarrollo.

Estrategia General del Proyecto **EN EL SALÓN DE CLASES:**

- Aplicar situaciones de aprendizaje donde los alumnos Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas y desarrollen interés y gusto por la lectura.

EN LA ESCUELA:

- Organizar con el colectivo docente el diseño de instrumentos de evaluación para registrar avances y dar seguimiento a los alumnos.

ENTRE MAESTROS:

Como colectivo docente estamos convencidos que para ser capaces de atender de la mejor manera, la problemática que se presenta en los diferentes grupos, es necesario fortalecer nuestras competencias técnicas en cuanto a la temática.

Evaluación en Preescolar.... ¿que es importante? Eva Moreno 2013
Aprendizajes Claves Para la Educación Integral. Educación Preescolar 2017

- Educación Preescolar pag. 59
- ¿Cómo y con quien se aprende? Pag. 116
- Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación pag. 179
- Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica 2012
Cap. 1 El enfoque de la evaluación Formativa
Cap. 4 Las Estrategias y los Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo

CON LOS PADRES DE FAMILIA:

- Hacer partícipes a los padres de familia en las actividades realizadas en la institución, dándoles a conocer lo trabajado con sus hijos y ellos puedan reforzar aún más en su casa. Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas y desarrollen interés y gusto por la lectura.

PARA MEDIR AVANCES:

- Comparación con las docentes de los avance de los alumnos con respecto a los aprendizajes esperado del campo formativo de lenguaje y comunicación
- Lista de cotejo para realizar con las docentes la revisión de la planeación.
- Diseño de estrategias con las docentes para conocer que tanto dominan el tema

ASESORÍA TÉCNICA

- Realizar la gestión ante supervisión escolar, solicitando una asesoría con el Asesor Metodológico sobre los fundamentos del lenguaje en el nivel de preescolar que deben ser tomados en cuenta al momento de diseñar una situación de aprendizaje.

MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS:

- Aplicación de situaciones de aprendizajes, lecturas de apoyo, capacitación con el personal docente, asesoría solicitada, los materiales impresos serán cubiertos por cada una de las docentes.

