

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: INVENTOS

El propósito de la educación preescolar es que los niños a partir del diseño de situaciones de aprendizaje partiendo de prácticas cotidianas, el alumno desarrolle y fortalezca capacidades, habilidades y conocimientos través de experiencias que le hagan pensar, interactuar, busquen soluciones, expliquen, imaginen e interpreten su contexto, solucionando mis todos los retos que se le presenten.

Es por ello que partiendo de su contexto y características en el ciclo escolar 2019-2020 se diseño e implemento la situación didáctica "Inventos" con alumnos de 2do grado, que corresponde al trabajo del área de formación Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social, respondiendo al aprendizaje esperado: *Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información* y la finalidad pedagógica: *Explique la función de objetos y herramientas en su vida diaria, su transformación en el tiempo y beneficios en su forma de vida*; se propuso que durante cada una de las actividades el niños movilizara sus saberes, habilidades y capacidades que posee e intercalando con sus compañeros adquiriera otras.

Diseñando una serie de actividades donde el alumno hablara de experiencias, observara, propusiera respuestas, investigara, manipulara, contrapusiera, reflexionara, hiciera lectura de imágenes, conseptualizara, explicara, entre otras; desde un ámbito social; que llevara a desarrollar habilidades sociales, adquiriera conceptos, desarrollara habilidades físicas utilizando utensilios; dentro de una experiencia que pocas veces logra tener en casa donde el fuese el protagonista.Y donde los recursos fueron de diversa índole, permitiendo atender cada uno de los canales de aprendizaje (auditivo, visual y kinestesico) donde la base de su uso fuese la manipulación segura.

Los avances que permitió la aplicación de esta situación fueron muy altos, gracias la interesa que genero en los alumnos; logrando el desarrollo del aprendizaje esperado y desarrollo de habilidades físicas, sociales y de lenguaje.

## ANEXO 1 PLANEACIÓN DIDÁCTICA

INVENTOS

FECHA: 17 AL 30 DE ENERO

**PROPÓSITO:** Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

**FINALIDADES:** Explique la función de objetos y herramientas en su vida diaria, su transformación en el tiempo y beneficios en su forma de vida.

**DE DESARROLLO: EXPLORACION Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1: CULTURA Y VIDA SOCIAL**

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2: CAMBIOS EN EL TIEMPO**

**APRENDIZAJES ESPERADOS:** Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.

FECHA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS		
		AVANZADO	EN DESARROLLO	NECESITA APOYO	
17 DE ENERO	<p><b>HAGAMOS CHOCOLATE</b></p> <p>Observan un molinillo y contestan a las preguntas ¿Saben que es? ¿Para que sirve? ¿Cómo funciona? Expresando lo que saben (experiencias)</p> <p>Lo observan y manipulan, describen como es, materia del que esta hecho y partes que observa. Explican como hacen chocolate ellos y cómo lo harían con el molinillo ¿qué necesitamos?(se les muestra el chocolate de barra artesanal)</p> <p>Realizan chocolate y manipulan el molinillo al hacerlo.</p> <p>Expresan gráficamente ¿como elaboraron el chocolate? ¿qué ocuparon?</p>	Formula explicaciones sobre la función y uso de algunas herramientas y objetos	Da una breve explicación sobre la función y uso de algunas herramientas y objetos	Da una breve explicación sobre la función y uso de algunas herramientas y objetos con apoyo de preguntas guía	Molinillo Chocolate Leche Azúcar Parrilla libreta colores
20-21 DE ENERO	<p><b>¿QUÉ SON?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan y manipulan diversos objetos y mencionan ¿que son? ¿cómo son? ¿para qué sirven? ¿quien los utiliza?</li> <li>• expresan vivencias o conocimientos sobre estos objetos y que objetos que ellos conocen se parecen por su función.</li> <li>• Se le plantean situaciones y mencionan que objeto utilizarían y por que. Posteriormente se les menciona que si ese objeto no existiera con que otra cosa podría hacerlo de los que hoy conocieron. y responden a la pregunta ¿por qué la gente usaba antes estos objetos?(acercándolos al descubrimiento de que la luz eléctrica cambio todo.</li> <li>• Finalmente se les cuestiona si ellos conocen quien invento algunos de estos objetos.</li> <li>• Los niños observan imágenes de diversos inventos eligen aquellos que utilizan o han visto su uso; a partir de experiencias hablan sobre ellos y como los utilizan en su vida. ¿qué es? ¿para que sirve? ¿que te ayuda hacer? ¿Cómo funciona? ¿quien lo utiliza? ¿que necesita para funcionar?</li> </ul>	Expresa la importancia de algunos objetos/herramientas en su vida cotidiana	Habla sobre la importancia de algunos objetos/herramientas en su vida cotidiana	Habla sobre la importancia de algunos objetos/herramientas y medios en su vida cotidiana	Objeto del pasado Imágenes de algunos inventos (lámina)
21 DE ENERO	<p><b>HAGAMOS TORTILLAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con anterioridad los niños visitan una tortillería y observan el funcionamiento de la maquina.</li> <li>• A partir de imágenes explican el proceso de elaboración de la tortilla.</li> <li>• Se les propone comer tacos de queso y salsa en la escuela el día de mañana; pero para lo cual nosotros debemos elaborar todo. A partir de esto y haciéndoles ver que no poseemos una maquina como la de la tortillería para hacer tortillas, proponen como elaborarlas al igual que la salsa, (que necesitamos? ¿que herramientas ocuparemos? ¿con qué se hace la masa?.</li> <li>• En el aula con apoyo de padres de familia se lleva masa y plástico para que los niños elaboren sus tortillas a mano, e ingredientes para elaborar una salsa con apoyo de un molcajete y un licuadora.</li> <li>• Para esto y observando con que contamos los niños expresan el proceso que usaremos para elaborar las tortillas.(nos apoyamos en Valeria quien lo ha vivido ya que su familia elabora tortillas a mano).</li> <li>• Al final los niños expresan gráficamente lo vivido el día de hoy y lo que pudieron descubrir en cuestión del tiempo entre el proceso de realizarlo en una maquina y a mano.</li> </ul>	Reconoce y explica los cambios que tuvo un objeto en el tiempo.	Reconoce y describe los cambios que tuvo un objeto en el tiempo	Reconoce y nombra algunos cambios que tuvo un objeto en el tiempo	Masa parrilla/ anafre Comal Bolsas de plastico tomate, chile y cebolla cocida. Licuadora Molcajete Queso

23 DE ENERO	<p><b>PALOMITAS DE MAIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se propone a los niños elaborar palomitas de maíz para observar un video sobre la forma de vida del pasado (cuan - do no existía electricidad)</li> <li>• Explican el proceso de elaborarlas (horno de micro hondas), se les cuestiona de no terno ¿cómo podríamos hacerlas?</li> <li>• Se realizan los dos procesos con ayuda de dos mamás.</li> <li>• Se habla sobre lo que observaron (diferencias y similitudes entre uno y otro, y que cosa cumple con que función.</li> </ul>				Microondas Palomitas de maíz parrilla cacerola aceite bolsas de papel estruza salsa video
27-29 DE ENERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿qué proceso fue más rápido? ¿por qué?</li> <li>• Al final se les pide que imaginen que pasaría si no existiera luz eléctrica ¿que objetos dejarían de funcionar?</li> <li>• Se observa el video y exponen sus ideas sobre los visto respondiendo a l pregunta ¿podemos vivir sin electricidad?</li> </ul> <p><b>INVENTOS Y MI VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevan al salón 2 objetos: una grabadora, una lámpara. Se les cuestiona: ¿qué son? ¿para que sirven? ¿cómo funcionan? ¿A que ayudan?</li> <li>• En equipos Observan y manipulan los objetos; dibujan que partes tienen y explican: ¿cómo se prende? ¿qué necesi- ta para funcionar? ¿que puedo hacer con el?</li> <li>• Se les plantean problemáticas y ellos mencionan cual de estos aparatos ocuparía, y de no existir como podría cum- plir con la tarea (que ocuparías)</li> </ul>				lámparas vela antorcha grabadora discman whatman imágenes pegamento
30 DE ENERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se retoma un objeto y se les muestra dos antecedente de este invento ¿se les cuestiona que se hace con ellos? (hasta que descubran que se resuelve una tarea en común) posteriormente se les cuestiona antes de la "lampara de mano" que crees que fue primero y por qué. (hasta lograr una linea de tiempo del aparato (ejemplo: fuego, vela, foco, lampara de mano) que ellos registraran en su libreta.</li> <li>• Se les invita a seleccionar una aparato y descubrir en casa que existía antes de ese invento y como se ocupaba (el cual explican a sus compañeros por medio de imágenes.</li> </ul> <p><b>NUEVOS INVENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se retoma la lámina de 2do grado "¿Cómo funcionan?" donde los niños expresan que ven, como es, para que sirve, quien lo utiliza, cómo se utiliza, para que son útiles. De tal manera que intercambien opiniones sobre los avances tecnológicos, el como se hacían las cosa antes, como son ahora y los beneficios que han traído a su vida.</li> </ul>				láminas ¿Cómo funciona?

DOCENTE

SUBDIRECTORA ESCOLAR

DIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. SENDY LIDIA BECERRIL BECERRIL



PROFRA. MIRIAM ELIZABETH LOPEZ ALVAREZ

PROFRA. LAURA MARIA DEL SOCORRO ZAMORA COLON

## ANEXO 2. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



FOTOGRAFIA 1.  
Alumna manipulando molinillo, en actividad “Vamos hacer Chocolate”



FOTOGRAFIA 2.  
Alumna manipulando molcajete, en actividad “Vamos hacer tortillas”



FOTOGRAFIA 3.  
Alumnos manipulando licuadora, en actividad “Vamos hacer tortillas”



FOTOGRAFIA 4.  
Alumnos haciendo tortillas, en actividad “Vamos hacer tortillas”



FOTOGRAFIA 5.  
Alumna explicando los cambios en el cambio del teléfono , en actividad “Inventos y mi vida”



FOTOGRAFIA 6.  
Alumnos registrando antecesor de algunos inventos en “Nuevos inventos”