

2021. "Año de la Independencia y la Grandeza de México"

**J.N. MANUEL ESQUIVEL DURÁN**

**C.C.T. 15EJN1107G TURNO MATUTINO**

**Z.E. J161**

**ACERVO DIGITAL**

# **“LAS MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR”**

**MTRA. PATSY LETICIA RIVERA SALMERÓN**

FECHA: 22-MARZO-2021

# INTRODUCCIÓN

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.

Las situaciones deben ser oportunidades que permitan a los niños:

- razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos;
- usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos;
- explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos;
- desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas;
- participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo. Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo.

En el aprendizaje influyen el ambiente del aula y la organización de las situaciones. Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias (la edad puede ser un referente para comprender algunas características de sus formas de pensar).<sup>114</sup>

En contraste, la propuesta actual se basa en el planteamiento de actividades donde los niños resuelvan problemas que les permitan el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas. Los problemas deben generar un desafío o desequilibrio<sup>119</sup> en los niños pero sin que la situación supere su comprensión ni resulte tan sencilla que resolverla no represente un reto; problematizar implica entonces "retar intelectualmente a los niños".<sup>120</sup>

De este modo, se favorecen aspectos como:<sup>121</sup>

- Desarrollar actitudes frente a lo que desconocen, para buscar soluciones, para el trabajo en equipo y para alentar su seguridad y autonomía.
- Comprender el significado de los números en diversos contextos como parte del desarrollo del pensamiento matemático.
- Seleccionar, de aquello que han desarrollado gradualmente, lo que les es útil para resolver una situación.
- Utilizar sus capacidades para resolver problemas con mayor confianza y soltura. Es importante considerar que no todas las actividades planteadas son realmente consignas que impliquen problemas por resolver. Estas deben indicar lo que se espera de los alumnos pero sin decir el cómo, pues ellos deben buscar el camino a la solución y los recursos que requieren para ello, con lo que movilizan sus habilidades y conocimientos.

Es importante recordar que, como en los otros campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, tiene la flexibilidad de proporcionar oportunidades de aprendizaje apropiadas basadas en las habilidades, los intereses y las necesidades de sus alumnos.

118 Fuenlabrada, Irma, ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué?, México, SEP, 2009, p. 11. 119 González, Adriana y Edith Weinstein, ¿Cómo enseñar matemática en el jardín?, Argentina, Ediciones Colhuc, 1998, p. 20. 120 Fuenlabrada, Irma, op. cit., 2009, p. 75. 121 Ibidem, p. 20.

# JUSTIFICACIÓN

El juego es un medio para poner a prueba los conocimientos de un individuo, favoreciendo de forma natural la adquisición de un conjunto de destrezas, habilidades y capacidades.

Las principales razones para utilizar los juegos en el aula pueden ser:

Que son actividades atractivas y aceptadas con facilidad por los estudiantes que las encuentran novedosas.

Cualquier situación de juego que se plantee en el aula estimulará el desarrollo social de los estudiantes, favoreciendo las relaciones con otras personas, la expresión, la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo, la aceptación y seguimiento de normas, la discusión de ideas, y el reconocimiento de los éxitos de los demás y comprensión de los propios fallos.

Los juegos de estrategia y la resolución de problemas estimulan capacidades cognitivas. Requieren esfuerzo, rigor, atención y memoria y estimulan la imaginación.

Es bien sabido que las matemáticas son rechazadas por muchos alumnos, debido a su aparente complejidad y aburrimiento. Descubrir que las matemáticas es una materia fascinante es un trabajo difícil, puesto que es necesario terminar con esos mitos que la caracterizan.

Es cierto, que en los alumnos las matemáticas generan sentimientos negativos, es por ello, que al utilizar habitualmente en el aula juegos y actividades recreativas hará más fácil esquivar el rechazo de algunos estudiantes hacia esta materia, superar ciertos bloqueos y acabar con los mitos.

Introducir el juego u otras tareas lúdicas en el aula no tiene por qué ser complejo, en especial en matemáticas, donde surgen numerosos planteamientos y problemas, cuya resolución puede ser vista como un premio o una meta a alcanzar.

# EN MI PRÁCTICA

Para llevar a cabo ciertas actividades e implementarlas con el grupo se analiza el campo de formación, así como los aprendizajes esperados y de la misma manera se analizan los organizadores curriculares y reconocer que deben lograr los alumnos en cada uno de ellos.

Se diseñan actividades para los alumnos de preescolar donde se aborde uno de los organizadores curriculares de este nivel, tomando en cuenta las orientaciones didácticas que se sugieren en el programa de educación preescolar – Aprendizajes Clave 2017- y lo investigado. Se sugiere realizar un instrumento que incluya los indicadores a evaluar.

Algunos temas que he llegado a realizar en mi práctica educativa son:

- **La noción de número.**

- **Actividades**

- Dibujos para colorear y láminas de actividades para aprender a contar y escribir los números
- Música y canciones                      Vídeo canción: [Dos elefantes](#) (cantar y contar)
- Cuentos y actividades en línea
- Números y pelotas de ping pong
- Jugar con números y piezas de construcción
- Jugar con números al escondite
- El gran premio de los números
- Pinzas de la ropa para aprender a contar
- Recta numérica

- **Las nociones de espacio y forma.**

- ¿Quién está cerca y quien está lejos?
- Midamos a nuestros compañeros.
- ¿Cuántos son? (longitud)
- Nombre de la actividad: Que tiene más volumen
- Figuras geométricas
- ¿Cuáles son los Instrumentos de medición?

- **La noción de Recolección y representación de datos**

- Grafica de barras
- Plano cartesiano

# EJEMPLOS DE TEMAS ABORDADOS EN LA PRÁCTICA



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

2021. "Año de la Independencia y la Grandeza de México".  
JARDIN DE NIÑOS "MANUEL ESQUIVEL DURÁN"  
TURNO MATUTINO  
CCT: 15 EJN1107G



## CLASE A DISTANCIA

<b>DOCENTE: PATSY LETICIA RIVERA SALMERÓN</b>		<b>GRADO:3°</b>	<b>GRADO: C</b>
<b>FECHA Y HORA: JUEVES 4 DE FEBRERO DE 2021</b>		<b>PLATAFORMA: ZOOM</b>	
<b>TIEMPO APROXIMADO DE LA SESION: 9:00 AM A 10:00 AM</b>			
<b>ENLACE, ID Y CODIGO DE ACCESO: ID :406 694 0014 Código: hkLaP6</b>			
<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>			
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Forma, espacio y medida</b>		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Magnitudes y medidas</b>	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario</b>			
<b>ENFASIS: Identificar la longitud de los objetos por medio de la recta numérica</b>			
<b>ACTIVIDAD: ¿Cuánto miden estos objetos?</b>			
<b>SECUENCIA DE LA CLASE:</b>			
<b>INICIO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomaremos los ejercicios realizados el día Martes, donde los niños hicieron uso de la recta numérica.</li> <li>- Les pediré que tengan a la mano 3 objetos pequeños que tengan en casa y su recta numérica hasta el #20</li> <li>- Revisaremos los ejercicios que realizaron el día Martes y observaremos si todos coincidimos con los resultados.</li> </ul>			
<b>DESARROLLO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posteriormente les pediré que en su mesa de trabajo coloquen su recta numérica y que tomen un objetos de los tres que eligieron.</li> <li>- Les pediré a ciertos niños que midan su objeto, ya que lo tengan entre los dos compararemos que objeto es más grande y cual más pequeño, así iré trabajando con los niños por binas para irlos observando que lo hagan correctamente.</li> <li>- Después les pediré que todos midan el segundo objeto y ahora iremos acomodando en orden de mayor a menor, cada niño irá registrando los resultados ellos tendrán que buscar la manera de realizar su registro donde colocaran los objetos, del mayor al menor.</li> <li>- Con el tercero haremos lo mismo pero ahora se acomodarán de manera inversa de menor a mayor.</li> </ul>			
<b>CIERRE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al final compararemos los registros y veremos qué estrategia realizo cada niño y si concordamos en los resultados.</li> </ul>			
<b>MATERIALES A UTILIZAR: recta numérica, lápiz, 3 objetos que tengan en casa</b>			
<b>ESTRATEGIA PARA QUIEN NO PUDO ASISTIR A LA CLASE:</b>			
Grabaré la clase y se mandara al grupo de WhatsApp para que los padres de familia puedan realizar la actividad en el momento que ellos tengan tiempo disponible.			
<b>EVALUACIÓN:</b> observaré que los niños identifiquen los números correctamente, que identifiquen la longitud de los objetos, mayor y menor, observaré las estrategias que ocuparon para registrar la información.			



DOCENTE  
Mtra. Patsy Leticia Rivera Salmerón



JARDIN DE NIÑOS "MANUEL ESQUIVEL DURÁN"  
TURNO MATUTINO  
CCT: 15 EJN1107G

**CLASE A DISTANCIA**

<b>DOCENTE:</b> PATSY LETICIA RIVERA SALMERÓN		<b>GRADO:</b> 3°	<b>GRUPO:</b> C
<b>FECHA Y HORA:</b> MARTES 23 DE MARZO DE 2021 10:30 AM		<b>PLATAFORMA:</b> ZOOM	
<b>TIEMPO APROXIMADO DE LA SESION:</b> 1HR			
<b>ENLACE, ID Y CODIGO DE ACCESO:</b>			
<b>ENLACE</b> <a href="https://us04web.zoom.us/j/4066940014?pwd=WHdWUFczcXozTk1VcTVpc0x4TzZrZz09">https://us04web.zoom.us/j/4066940014?pwd=WHdWUFczcXozTk1VcTVpc0x4TzZrZz09</a>			
ID de reunión: 406 694 0014 Código de acceso: hkLaP6			
<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:</b> PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> FORMA, ESPACIO Y MEDIDA		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> UBICACIÓN ESPACIAL	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> UBICA OBJETOS Y LUGARES CUYA UBICACIÓN DESCONOCE, A TRAVÉS DE INTERPRETACIÓN DE RELACIONES ESPACIALES Y PUNTOS DE REFERENCIA.			
<b>ENFASIS:</b> UBICAR OBJETOS DENTRO DE UN PLANO CARTESIANO			
<b>ACTIVIDAD:</b> PLANO CARTESIANO			
<b>SECUENCIA DE LA CLASE</b>			
<b>INICIO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PAUSA ACTIVA</b></li> <li>- Retomaremos el tema del plano cartesiano, pero ahora les comentaré a los niños que ahora no será como los ejemplos que vimos en la clase pasada.</li> </ul>			
<b>DESARROLLO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mostraré los ejemplos y juntos resolveremos algunos, para poder observar como tendrán que hacerlo, ahora solo daré coordenadas a los pequeños y ellos tendrán que descubrir que figura se formará.</li> <li>- Después les daré unos minutos en donde ellos tendrán que utilizar un plano con las coordenadas que les indicaré y tendrán que resolverlo, al final compararemos si a todos nos resultó la misma figura.</li> </ul>			
<b>CIERRE:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejaré uno de tarea para que ellos lo resuelvan en casita.</li> </ul>			
<b>MATERIALES:</b> planos cartesianos (ejemplos), hojas de trabajo, lápiz.			
<b>ESTRATEGIA PARA QUIEN NO PUDO ASISTIR A LA CLASE:</b> explicar dinámica en el grupo de WhatsApp con apoyo de fotos de la clase de zoom			
<b>EVALUACIÓN:</b> se logren ubicar en un espacio y logren descubrir el resultado a través de las coordenadas.			

DOCENTE



\_\_\_\_\_  
PATSY LETICIA RIVERA SALMERÓN

## Desplazándonos en la cuadrícula

Recuerda:



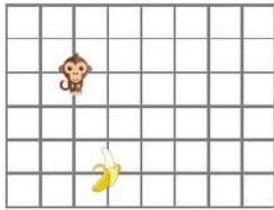
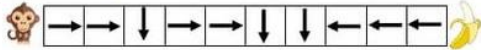
1. Siguiendo la dirección de las flechas, traza el camino que debe seguir Pepito para llegar a la pelota.



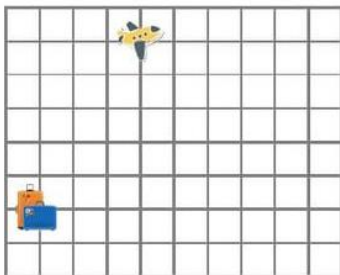
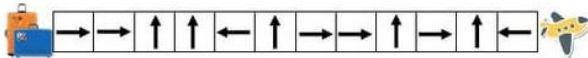
www.Matematica1.com



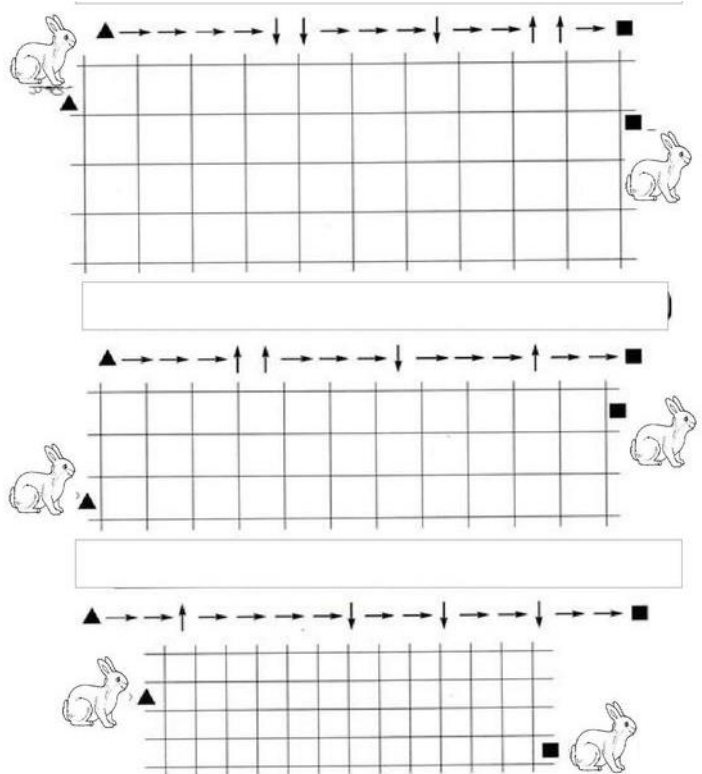
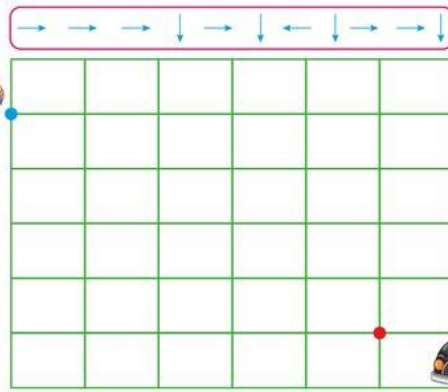
3 Trace le chemin.



4 Trace le chemin.



## Trayectoria







JARDIN DE NIÑOS "MANUEL ESQUIVEL DURÁN"  
TURNO MATUTINO  
CCT: 15 EJN1107G

**CLASE A DISTANCIA**

DOCENTE: PATSY LETICIA RIVERA SALMERÓN		GRADO:3°	GRADO: C
FECHA Y HORA: JUEVES 4 DE MARZO 9:00 AM		PLATAFORMA: ZOOM	
TIEMPO APROXIMADO DE LA SESION: 1HR			
ENLACE, ID Y CODIGO DE ACCESO: <a href="https://us04web.zoom.us/j/4066940014?pwd=WHdWUFczcXozTk1VcTVpc0x4TzRz09">https://us04web.zoom.us/j/4066940014?pwd=WHdWUFczcXozTk1VcTVpc0x4TzRz09</a>			
ID de reunión: 406 694 0014 Código de acceso: hKLaP6			
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA		ORGANIZADOR CURRICULAR 2: UBICACIÓN ESPACIAL	
APRENDIZAJES ESPERADOS: REPRODUCE MODELOS CON FORMAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.			
ENFASIS: REPRODUCE PATRONES CON DIVERSOS MATERIALES			
ACTIVIDAD: PATRONES			
SECUENCIA DE LA CLASE: INICIO - PAUSA ACTIVA... COORDINACIÓN DESARROLLO - PATRONES DE COLORES COLOCARE VARIOS TABLEROS CON DIFERENTES PATRONES QUE LOS NIÑOS DEBEN COPIAR SEGÚN COMO SE INDICA EN LA PANTALLA, AQUÍ UTILIZAREMOS CUADROS DE COLORES. - PATRONES DE FIGURAS LOS NIÑOS TENDRÁN PREVIAMENTE EL MATERIAL QUE VAMOS A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD, EN CLASE LOS NIÑOS DEBERÁN COLOCAR LOS PATRONES EN LA PLANTILLA CORRESPONDIENTE. - PIRÁMIDE DE VASOS LOS NIÑOS DEBERÁN TENER PREPARADO SUS 10 VASOS, CADA UNO MARCADO CON PUNTOS DEL 1 AL 10, PONDRÉ EN PANTALLA LOS MODELOS DE LOS PATRONES QUE LOS NIÑOS DEBERÁN SEGUIR. - PATRONES DE TAPAS DE REFRESCO LOS NIÑOS CONTARÁN CON 4 TAPAS, DONDE TENDRÁN MARCADAS UNA FLECHA QUE INDICARÁ ARRIBA, ABAJO, DERECHA E IZQUIERDA, LA MAESTRA LES PROPORCIONARÁ UNAS PLANTILLAS DE PATRONES QUE ELLOS DEBERÁN REALIZAR PERO A LA VEZ DEBERÁN IR MENCIONANDO DERECHA, IZQUIERDA, ARRIBA O ABAJO. CIERRE - CIERRE CON CANCIÓN DE COORDINACIÓN			
MATERIALES A UTILIZAR: TABLEROS DE PATRONES, CUADROS DE COLORES, 10 VASOS, 4 TAPAS DE REFRESCO.			
ESTRATEGIA PARA QUIEN NO PUDO ASISTIR A LA CLASE: GRABACIÓN DE CLASE Y ENVIAR WHATSAPP			
EVALUACIÓN: COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO DE PATRONES, PARTICIPACIÓN, MANEJO CORRECTO DE MATERIAL,			

DOCENTE



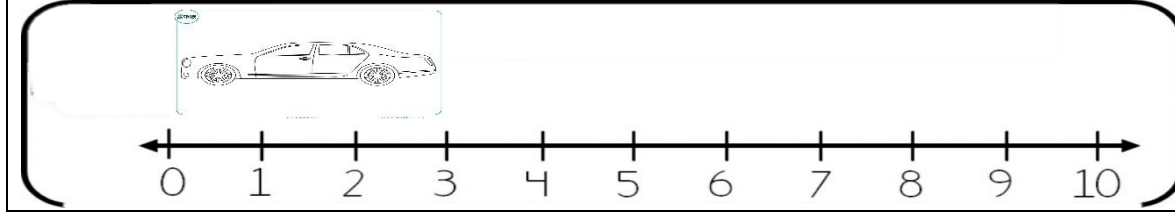
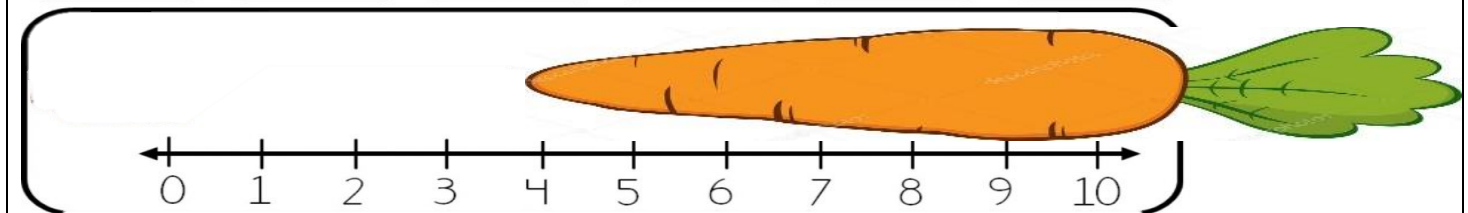
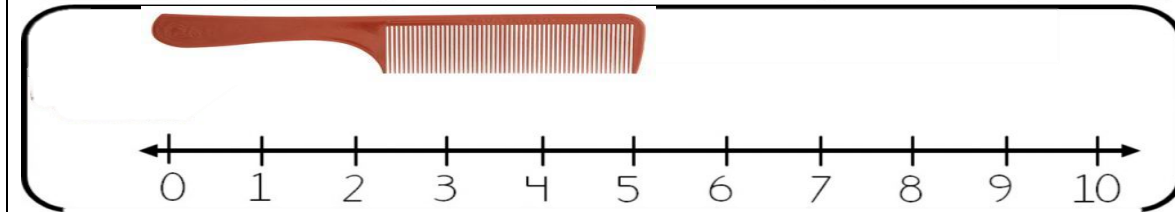
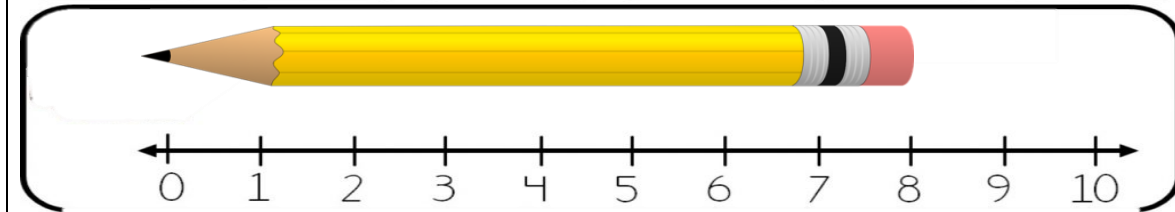
PATSY LETICIA RIVERA SALMERÓN

<b>Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social:</b>	Pensamiento matemático
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario
<b>Situación didáctica:</b>	¿Cuánto miden estos objetos?
<b>Organizador curricular 1:</b>	Forma, espacio y medida
<b>Organizador curricular 2:</b>	Magnitudes y medidas
<b>Énfasis:</b>	Identificar la longitud de los objetos por medio de la recta numérica

**Fecha: Martes 2 de Febrero de 2021**

**Inicio:**

- Observa los objetos e identifica su longitud, después de registrar cuánto miden plática con tus papás o familiares cuál fue el más largo y cuál el más corto.





JARDIN DE NIÑOS "MANUEL ESQUIVEL DURÁN"  
TURNO MATUTINO  
CCT: 15 EJN1107G

### CLASE A DISTANCIA

<b>DOCENTE: PATSY LETICIA RIVERA SALMERÓN</b>		<b>GRADO:3°</b>	<b>GRUPO:C</b>
<b>FECHA Y HORA: MARTES 2 DE FEBRERO DE 2021</b>		<b>PLATAFORMA: ZOOM</b>	
<b>TIEMPO APROXIMADO DE LA SESION: 10:30 AM A 11:30 AM</b>			
<b>ENLACE, ID Y CODIGO DE ACCESO:</b> <a href="https://us04web.zoom.us/j/4066940014?pwd=WHdWUjFzcXozTk1VcTVpc0x4TzRrZz09">https://us04web.zoom.us/j/4066940014?pwd=WHdWUjFzcXozTk1VcTVpc0x4TzRrZz09</a>			
<b>ID :406 694 0014      Código: hkLaP6</b>			
<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>			
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NUMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN</b>		<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NUMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN</b>	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES			
<b>ENFASIS:</b> UTILIZA DATOS QUE RECIBE PARA RESOLVER PROBLEMAS USANDO SUS CONOCIMIENTOS DE CONTEO			
<b>ACTIVIDAD:</b> ¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?			
<p><b>SECUENCIA DE LA CLASE:</b></p> <p><b>INICIO</b> ¿CREES QUE ES LO MISMO, TENGO SEIS GALLETAS Y ME COMI SEIS GALLETAS? CONTESTA Y EXPLICA TU RESPUESTA</p> <p><b>DESARROLLO</b> TENER A LA MANO OBJETOS COMO FICHAS, PALITOS, PIEDRITAS, RECTA NUMERICA HASTA EL #20</p> <p>ESCUCHA CON ATENCION LOS SIGUIENTES PROBLEMAS QUE SE TE VAN A PRESENTAR Y PIENSA COMO PUEDES RESOLVERLOS</p> <p>PEDRO TIENE 5 CARROS EN SU CAJA DE JUGUETES Y 6 CARROS EN SU PISTA DE CARRERAS ¿CUÁNTOS CARROS TIENE PEDRO? RESUELVE EL PROBLEMA, RECUERDA QUE PUEDES UTILIZAR EL MATERIAL QUE TIENES CERCA.</p> <p>CARMEN TENIA 5 FICHAS DE COLORES Y SU ABUELITA LE REGALO 6 FICHAS DE COLORES ¿CUÁNTAS FICHAS DE COLORES TIENE AHORA CARMEN? RESUELVE EL PROBLEMA, RECUERDA QUE PUEDES UTILIZAR EL MATERIAL QUE TIENES CERCA.</p> <p>En cada problema deberás realizar registro de cómo resolvieron el problema.</p> <p><b>CIERRE</b> DIALOGARÉ CON LOS NIÑOS SOBRE LAS DOS ESTRATEGIAS QUE UTILIZAMOS PARA RESOLVER LOS PROBELMAS CUAL LES FUE MÁS UTIL.</p>			
<b>MATERIALES A UTILIZAR:</b> <b>Problemas extra, Recta numérica, Lápiz, COMPUTADORA, PRESENTACIÓN POWER POINT</b>			
<b>ESTRATEGIA PARA QUIEN NO PUDO ASISTIR A LA CLASE:</b> GRABACIÓN DE CLASE ZOOM PARA ENVIARLO AL GRUPO DE WHATSAPP			
<b>EVALUACIÓN: OBSERVAR COMO RESUELVEN LOS PROBLEMAS LOS PEQUEÑOS, CUAL ESTRATEGIA LES FUE MÁS FÁCIL PARA ELLOS. ESCUCHAR LA EXPLICACION DE COMO RESOLVIERON EL PROBLEMA</b>			



DOCENTE  
Mtra. Patsy Leticia Rivera Salmerón



JARDIN DE NIÑOS "MANUEL ESQUIVEL DURÁN"  
TURNO MATUTINO  
CCT: 15 EJN1107G

**CLASE A DISTANCIA**

<b>DOCENTE: PATSY LETICIA RIVERA SALMERÓN</b>		<b>GRADO:3°</b>	<b>GRADO: C</b>
<b>FECHA Y HORA: JUEVES 4 DE FEBRERO DE 2021</b>		<b>PLATAFORMA: ZOOM</b>	
<b>TIEMPO APROXIMADO DE LA SESION: 9:00 AM A 10:00 AM</b>			
<b>ENLACE, ID Y CODIGO DE ACCESO:</b>			
<a href="https://us04web.zoom.us/j/4066940014?pwd=WHdWUFczcXozTk1VcTVpc0x4TzZrZz09">https://us04web.zoom.us/j/4066940014?pwd=WHdWUFczcXozTk1VcTVpc0x4TzZrZz09</a>			
<b>ID :406 694 0014      Código: hkLaP6</b>			
<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:</b>			
<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>			
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>	<b>NUMERO,</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO</b>	
<b>ALGEBRA Y VARIACIÓN</b>			
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES			
<b>ENFASIS:</b> UTILIZA DATOS QUE RECIBE PARA RESOLVER PROBLEMAS USANDO SUS CONOCIMIENTOS DE CONTEO			
<b>ACTIVIDAD:</b> ¿LOS PROBLEMAS NUMÉRICOS DE...?			
<b>SECUENCIA DE LA CLASE:</b>			
<b>INICIO</b>			
OBSERVA LA EXPLICACIÓN QUE LE ENVIASTE A TU MAESTRA DE COMO RESOLVISTE LOS PROBLEMAS DE LA ACTIVIDAD ANTERIOR Y PIDE A QUIEN TE ACOMPAÑA SI TE PUEDE DAR UNA SUGERENCIA.			
<b>DESARROLLO</b>			
AHORA ESCUCHA EL SIGUIENTE PROBLEMA Y OCUPANDO LO QUE TU YA SABES SOBRE LOS NÚMEROS RESUELVE ESTE NUEVO PROBLEMA			
PEDRO TIENE 5 AÑOS Y CARMEN TIENE 6 AÑOS MÁS QUE PEDRO ¿CUÁNTOS AÑOS TIENE CARMEN?			
CON ANTICIPACIÓN SE LES PEDIRÁ A LOS NIÑOS QUE TENGAN LISTO UN PROBLEMA PARA PLANTEARSELOS A LOS COMPAÑEROS Y RESOLVERLO EN CLASE.			
<b>CIERRE</b>			
PARA TERMINAR GRABA UN VIDEO EXPLICANDO A TU MAESTRA COMO RESOLVISTE EL PROBLEMA			
<b>MATERIALES A UTILIZAR:</b>			
<b>Problemas extra, Recta numérica, Lápiz, COMPUTADORA, PRESENTACIÓN POWER POINT</b>			
<b>ESTRATEGIA PARA QUIEN NO PUDO ASISTIR A LA CLASE:</b>			
GRABACIÓN DE CLASE ZOOM PARA ENVIARLO AL GRUPO DE WHATSAPP			
<b>EVALUACIÓN: OBSERVAR COMO RESUELVEN LOS PROBLEMAS LOS PEQUEÑOS, CUAL ES MÁS FACIL PARA ELLOS.</b>			



DOCENTE

Mtra. Patsy Leticia Rivera Salmerón

## PROBLEMAS EXTRAS

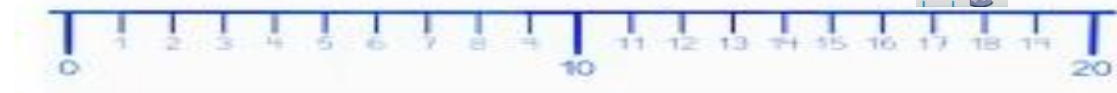
1.- En mi cumpleaños me regalaron 3 libros, si ya tenía 5 ¿Cuántos libros tengo ahora?



2.- María tiene 5 colores ¿Cuántos colores le hacen falta para completar 10 colores?



3. ¿Cuánto avanzó la atleta si estaba en el 9?



4. ¿A qué número llegaron el niño y el perro si estaban en el 6 y avanzaron 8 pasos?



5. Si el caballo estaba en el número 11 y retrocedió 5 pasos, ¿a qué número llega?



6. Me regalaron 10 paletas, pero le di 3 a mi hermano, 2 a mi mamá y 1 a mi papá, ¿Cuántas paletas me quedan?



# CONCLUSIÓN

Los recursos desempeñan un papel importante en el desarrollo de las capacidades de los niños, ya que les permiten tener experiencias concretas para experimentar, poner a prueba sus ideas, desarrollar actividades de conteo, medir distancias, etcétera. Es por ello que debe considerar su selección y disponibilidad teniendo en cuenta además la durabilidad, utilidad y que sean seguros.

Para la resolución de los problemas es importante que en el salón estén disponibles diversos recursos que apoyen las acciones con las colecciones. Estos pueden ser materiales variados como: fichas, tapas, palitos de madera, carritos, botones, animales de plástico, entre otros. Considere que sean los suficientes para llevar a cabo las acciones según el rango numérico con el que se está trabajando y se dé la libertad para que cada niño decida cómo llevar a cabo el procedimiento, si usa material concreto y cómo lo hace.

Además, es necesario seleccionar el contexto que le dé sentido a un conocimiento en particular, es decir, hay que descartar propuestas que generen una enseñanza directa de transmisión lineal del docente al alumno, y descartar intervenciones directas que obstaculicen el descubrimiento de los alumnos o que los apresure a utilizar formalizaciones carentes de sentido.

Hay que permitirle a los niños que exploren, investiguen y darles un tiempo para que resuelvan lo que se les plantea, desde sus aproximaciones y en interacción con los otros; repetir las actividades, ya que una sola aproximación al conocimiento no es suficiente para aprenderlo.

Al evaluar los conocimientos enseñados, registrando lo observado, se comprende la evolución de los aprendizajes de los niños. Esto puede llevarse a cabo, a partir de nuevas jugadas o repitiendo actividades, planteando nuevas situaciones

# Bibliografía

- Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. 2017 SEP
- Fuenlabrada, Irma, ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué?, México, SEP, 2009, p. 11.
- González, Adriana y Edith Weinstein, ¿Cómo enseñar matemática en el jardín?, Argentina, Ediciones Colhue, 1998, p. 20.