

## PROYECTO: “SIGUIENDO EL CAMINITO EN CASA”

Campo de formación: **Pensamiento matemático**

Eje: forma espacio y medida.

Tema usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.

Organizador curricular 1: **Forma, espacio y medida**

Organizador curricular 2: Ubicación espacial

**Propósito:** Usar el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

**Aprendizaje Esperado:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia

**Enfoque Didáctico:** Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.

**Principio Pedagógico 5:** ESTIMULAR LA MOTIVACION INTRINSECA DEL ALUMNO

**Perfil de egreso:** pensamiento crítico y solución de problemas

Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender y conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y explicar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.

### Sesión1:

**Inicio** Para empezar bien el día, dentro de casa los niños sentados en círculo con su mochila en frente de ellos escuchasen una lectura (previamente se da la indicación: van a usar la mochila para participar en la lectura de una historia donde ellos se desplazarán según la acción del personaje) se inicia la lectura. “Un lugar para la mochila”.

*(Se le pide al niño que mueva la mochila hacia los lugares que se describen en el cuento tal como lo define la historia).*

Andrés había esperado todas las vacaciones para que su papá le comprara una mochila. Se había portado bien, ayudaba a su mami a limpiar su casa y jugaba con su hermana sin pelear, finalmente su papá lo invito a pasear. Entonces lo llevo a la tienda de mochilas donde **arriba** y **debajo del** lugar había mochilas de colores. Su padre le dijo: elige una Andrés. Andrés tomo la más bonita y se fueron juntos a casa. Andrés no sabía dónde colocar su nueva mochila, paseo hasta el **centro de** la casa. Coloco la mochila **sobre** la mesa – y dijo: - Este lugar es perfecto para mi mochila.

¡Oh, no!, ¡No lo es! – dijo su madre -. Me molestará. Andrés tomo su mochila y la colocó **debajo de** la mesa. \_ ¡Oh, no!, aquí es donde yo pongo los pies. Andrés tomo de nuevo su mochila y la puso **al lado de** la puerta. - ¡Oh, no!, -dijo la hermana de Andrés -. Aquí es donde guardo mis muñecas. Andrés volvió a tomar su mochila y la coloco **detrás de** su silla. - ¡Oh, no!, - dijo la abuela – te estorbara. Andrés estaba desanimado. Quería que su mochila estuviera en un lugar donde pudiera verla todos los días. Tengo una idea – dijo su abuelo -. Vamos a dejar tu mochila **delante del** mueble café, sobre la mesa que está **debajo de** la ventana. ¡Así todo el mundo podrá verla! ¡Y esto es lo que hicieron!

## Actividad indagatoria:

A través de preguntas generadoras, situar a los niños; tomando como referencia su cuerpo (sentados en su lugar) para que respondan espontáneamente por medio de lluvia de ideas. Escribir en el pizarrón las intervenciones de los alumnos destacando los lugares espaciales, como vocabulario de consulta en otras actividades:

- ¿Qué quería Andrés?
- ¿Dónde puso su mochila al llegar a casa?
- ¿Cuándo su mamá le dice que no, donde pone la mochila?
- ¿A qué otros lugares llevaron la mochila?
- ¿Cuál fue el lugar ideal de la mochila?
- ¿Qué les gusto del cuento?

**Cierre.** De manera individual dibujar en una hoja ¿Cuál es el lugar ideal para la mochila en casa?, recordar a los niños el vocabulario de la lectura que se escribió en el pizarrón. Solicitar que compartir su dibujo utilizando el vocabulario del pizarrón al describir su dibujo.

**Materiales:** 1mochila. Títeres de una familia. Pizarrón, marcadores, hojas blancas y colores de madera Lugar de desarrollo en casa y guiados por una video llamada grupal **tiempo 50min**

## Sesión 2:

**Inicio** en el patio de su casa los niños participan poniendo su aro en el suelo y pararse dentro del aro, invitar a los niños a escuchar y seguir las indicaciones de la docente. Todos fuera del aro, adentro, delante, atrás, derecha, izquierda. Repetir varias veces dando las indicaciones más aprisa.

**Desarrollo** Poner música y continuar la dinámica. Cuando se detenga la música preguntar a los niños ¿Dónde se encuentran con respecto a su aro?, solicitar al niño que mencionen que objetos se encuentran en su espacio, nuevamente se realizan las preguntas ¿Dónde se encuentran con respecto a su aro?

- Fuera del aro,
- Dentro del aro
- Delante del aro
- Atrás del aro
- A la derecha
- A la izquierda

**Cierre:** Invitar al niño a colocarse al centro del aro y mencionar lo que observa delante, detrás, al lado derecho, al lado izquierdo de él y que lo represente por medio del dibujo.

**Materiales** grabadora, música, un aro la actividad se desarrolla en el patio de su casa **tiempo20min**

### Sesión 3

**Inicio** todo el grupo se reúne en asamblea en una video llamada por WhatsApp para recordar las nociones espaciales de la sesión anterior.

**Desarrollo** invitar a los niños a realizar caminos en el patio de la casa, utilizando gises de colores, trazaran distintos caminos que lleguen a diversos lugares del patio o habitaciones de la casa. Los niños recorrerán todos los caminos que marcaron en el piso y después responderán las siguientes preguntas.

¿Cuántos caminos llegan al patio?

¿Cuántos caminos llegan al baño?

Cuántos no llegan ni al patio ni al baño.

¿Qué lugar queda más cerca del baño, sala, recamara?

¿Cómo indicarías a un amigo que te visita?

¿Cómo llegar al baño?

¿Qué pistas le dirías?

Por ejemplo: delante del patio hay..., atrás de la sala, etc.

**Cierre** Al finalizar representar el camino que realizó para llegar a alguna parte de la casa, ejemplo de la cama donde duerme a la cocina o de la cocina al baño.

**Materiales.** Un gis hojas blancas, colores lugar de desarrollo. El piso de la casa **tiempo 30 MIN**  
Evaluación formativa.

### sesión 4

**Inicio.** De manera individual hacer una llamada telefónica para, preguntar a los niños que tan lejos viven de la escuela realizando el siguiente cuestionamiento ¿Dónde vives? ¿Tu casa está cerca de la escuela o lejos? Si estas en la escuela ¿Cómo llegas a tu casa?

**Desarrollo:** Solicitar a un niño que viva cerca de la escuela que describa el camino que sigue para llegar a la escuela; El maestro lo escribe en el pizarrón. Preguntar al niño en qué lugares debe dar la vuelta si hay que pasar junto a la iglesia, junto a la tienda o a un costado de la panadería. Elegir algunos elementos que permita al grupo orientarse y salir todos a realizar un recorrido a la manzana del lugar donde viven para observar y mencionar que se encuentra en su comunidad dándole la oportunidad al niño de expresar que observa cerca, lejos, ala derecha de, a la izquierda de, delante de, atrás de. etc.

**Cierre** Al regresar recordar De manera individual Representar con un dibujo o croquis el recorrido realizado, en hojas individuales.

**Materiales.** Hojas blancas, colores cinta adhesiva, marcadores y teléfono, desarrollo en casa y un recorrido en la manzana donde vive, **tiempo 1 hora**

## Sesión 5

**Inicio.** En busca del tesoro en casa. Invitar a los niños a jugar a los piratas y encontrar el tesoro, explicar la dinámica del juego.

**Desarrollo:** Dividirse en casa formando 2 o tres equipos, los equipos se apoyarán para buscar el tesoro. La mamá esconde una caja de dulces por equipo. Los escondites serán la cocina, el baño, debajo de la cama y la puerta.

Colocar papelitos con pista en diferentes partes; en la mesa, el patio, bajo el bote de basura, etc. Las pistas deben seguir diversos caminos y darles la primera pista. Cada equipo debe seguir la primera pista para encontrar la segunda, cuando encuentren esta, buscaran la tercera y así sucesivamente hasta encontrar el tesoro para todo el equipo. A medida que encuentran las pistas dibujaran en una hoja de papel bond, la ruta del recorrido que han realizado hasta encontrar el tesoro. Cuando un equipo encuentre el tesoro no lo deberá gritar a todo el grupo sino hasta que todos hayan completado el recorrido, una vez encontrado el tesoro.

**Cierre:** Compartir su experiencia y por equipo explicar su recorrido.

**Material:** Dulces, cajas de cartón vacías y decoradas, hojas de colores, parches de piratas y 1 palacate, banderitas, papel bond, plumones cinta adhesiva. **Tiempo 50min.** Lista de cotejo

✓ Tiempo:

La situación didáctica está planeada en tres sesiones de trabajo, una por semana y cada sesión de trabajo constan de sus propias actividades las cuales se deben ir dosificando con base en la respuesta de los alumnos y sus propias necesidades, en un tiempo estimado de 30 a 50 minutos cada una.

Periodo de aplicación: 3 sesiones de trabajo

✓ Espacios:

Las actividades se realizan en:

- En casa
- En un patio

Pero se toman en cuenta los espacios como la cocina, puertas, habitaciones de la casa y el espacio del baño.

## Rúbrica de evaluación formativa

Alumno: \_\_\_\_\_

Indicadores	Rubrica		
	Lo hace sólo y de forma acertada.	Lo hace sólo, pero utiliza algún referente o pide ayuda.	Lo hace, pero con intervención de un adulto
Reconoce los conceptos de arriba y abajo con respecto a su cuerpo.			
Reconoce posiciones como adelante y atrás con relación a él mismo y sus compañeros.			
Identifica proximidad de lugares con los conceptos cerca y lejos.			
Sabe dar indicaciones para llegar a un lugar, usando los conceptos de adelante, atrás, cerca y lejos.			
Muestra iniciativa y confianza al realizar las actividades.			

OBSERVACIONES \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Lista de cotejo

INDICADORES DE DESEMPEÑO							
Alumnos	Identifica los conceptos de arriba y abajo, con respecto de su cuerpo.	Identifica los conceptos de adelante y atrás, con respecto de su cuerpo.	Identifica los conceptos de cerca y lejos, con respecto de su cuerpo.	Identifica los conceptos de dentro y fuera con respecto de un objeto.	Logra ubicar un lugar usando por lo menos tres conceptos de posición.	Sabe reconocer la ubicación de un objeto o lugar a partir de una descripción dada.	Sabe reconocer algunos lugares cercanos dentro del recorrido de su casa al jardín.



Lo hago bien y sin ayuda



Estoy en proceso trato de mejorar



Necesito ayuda.

## A. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

✓ Acciones, técnicas e instrumentos:

Para el seguimiento del logro de los aprendizajes se usa “El diario de la educadora”, el cual permite ir registrando por medio de la observación directa, las reflexiones de la docente y con ello lograr avances en los niños, para la evaluación formativa se usa una “Rúbrica” la cual contiene los criterios de evaluación que dan muestra del avance de cada niño y de forma general para la evaluación sumativa se hace uso de una “Lista de cotejo” como instrumento de valoración, la cual se llena por medio de la observación directa de las producciones de los niños en las actividades realizadas.

DIARIO DE LA EDUCADORA CICLO ESCOLAR 2017 - 2018

Aprendizaje esperado	Aprendizajes obtenidos grupalmente
<b>Manifestaciones de los niños</b>	
<b>Estas son algunas manifestaciones de los niños:</b>	<b>¿Todos se interesaron? Sí, no, por qué</b>
	<b>¿Todos se involucraron?</b>
	<b>¿Las actividades les implicaron un desafío?</b>
<b>¿Resultó útil como se organizó el grupo?</b>	
<b>Intervención docente</b>	
<b>Reflexión sobre mi desempeño:</b> <b>¿Cómo fue mi interacción?</b>  <b>¿Qué necesito modificar?</b>	