

CURSO BÁSICO DE FORMACIÓN CONTINUA

**EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA TAREA
COMPARTIDA PARA LA ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

EL SENTIDO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PARTICIPANTE: ROSA MARÍA BARRALES GARCÍA

CICLO ESCOLAR 2013 – 2014

Jilotepec, Méx., a 11 de Noviembre de 2013

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta tiene la finalidad de atender las necesidades básicas de aprendizajes que presente el alumnado con barreras de aprendizaje y participación, cerrar brechas principalmente a aquellos alumnos que se encuentren vulnerables al riesgo de deserción escolar.

Es por ello, que se realizó considerando el contexto en el cual desempeño mis funciones docentes. Para iniciar, el Jardín de Niños, donde laboró se encuentra ubicado en Teoloyucan, en una comunidad semi rural, es de organización completa cuenta con 1 directivo con 23 años de servicio, 3 docentes de segundo con 7, 4 y 2 años de servicio respectivamente y 4 docentes de tercero con 6, 3 años y dos profesoras una es de nuevo ingreso y la otra se encuentra cubriendo un interinato. La preparación profesional de los docentes; directivo Lic. En Educación Preescolar con una especialidad, 6 Lic. En Educación Preescolar, de las cuales 2 tienen preparación a nivel maestría, y la maestra interina tiene una Lic. En Pedagogía.

En cuanto a su infraestructura, es muy pequeña para la matrícula de alumnos que atiende, cuenta con 7 salones para atender al alumnado, 1 biblioteca escolar, 1 dirección, sanitarios para niñas y niños, un patio en donde permanecen los niños durante el recreo, el cual funge como plaza cívica, dos patios pequeños, que se llegan a utilizar como áreas de juego, no se cuenta con áreas verdes o con juegos, debido al espacio reducido, para atender a una matrícula de 263 alumnos.

En cuanto a la dinámica familiar, la mayoría de los hogares son nucleares, viven dentro de una familia extensa, incluso hay familias monoparentales y cuando la mamá o papá salen a trabajar, los pequeños se encuentran al cuidado de sus abuelos. Los padres tienen estudios a nivel primaria y secundaria, contados son los casos de padres con una carrera concluida, hay madres de familia que no cuentan con estudios. La mayoría de los pequeños se encuentran al cuidado de sus madres de familia mientras los padres son los que salen a trabajar, la mayoría fuera de la localidad y son contados los que permanecen en ellas (entre los oficios de los padres de familia son; obreros, albañil, vigilantes, empleados, etc.).

Actualmente la institución, no cuenta con alumnos que presenten barreras de aprendizaje y participación, (el ciclo escolar anterior si había un pequeño que presentaba un problema a nivel motor y hacia uso de silla de ruedas, con el ingreso de este pequeños se hicieron algunos cambios que no estaban previstos como la elaboración de una rampa) si existen pequeños en los diferentes grupos que presentan problemas de conducta, y a parecer solo en un grupo existe un niños con hiperactividad, no obstante, no se tiene un diagnóstico de un especialista que pueda pronosticarlo como tal.

Ante esta situación la escuela, no cuenta con docentes de USAER, que puedan disipar dudas con respecto a ciertos comportamientos de alumnos o bien que puedan realizar un diagnóstico real al grupo para identificar si existen barreras de aprendizaje en algunos alumnos y de qué manera pueden ser atendidas para que en su próxima educación no se encuentren con problemas de deserción.

Por otro lado, los docentes cuando observan que algún pequeño está presentando alguna atención específica, se apoyan de un trabajo colaborativo, solicitando platicar con la mamá para que ella nos haga saber cómo es el comportamiento de su hijo en casa, sin embargo, existen mamás que no tienen la disponibilidad de apoyar al docente y algunas ocasiones suelen negar el tipo de comportamiento que tienen los pequeños en casa.

Como no se ha llegado a contar con alumnos en riesgos de exclusión académica o social, no se han brindado actividades de formación que permitan ampliar el conocimiento sobre las barreras de aprendizajes que puedan presentar los alumnos, para estar preparados cuando se llegue el momento, y tener una capacidad de respuesta acorde a lo que demande el alumnado en algún momento específico, considero que esto debería ser un punto importante que se debería de considerar para que el equipo docente se encuentre capacitado y poder ofertar una educación de calidad, con pertinencia y equidad. Puesto que a veces, no solo basta con tener la intención de querer ayudar sino es necesario o fundamental el poder ofrecer herramientas tanto a los alumnos como a los padres de familia para salir adelante en su sentir o estado de duelo que llegar a presentar después de alguna barrera de aprendizaje que presente sus hijos.

Debido a la demanda que hay en la escuela los grupos son de entre 36 a 40 alumnos, lo cual sería un obstáculo si se tuviera uno o algunos alumnos con barrera de aprendizaje, la atención que se le ofertaría no sería de calidad, atendiendo al sentido de pertenencia e inclusión como lo maneja los principios pedagógicos; estos pequeños requieren de una atención más especializada e individualizada para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, porque no solo se trata de permanecer realizando alguna actividad sin de desarrollar sus competencia a su ritmo, pero al fin de cuentas son grandes logros que se verán reflejados en su actuar en la vida.

Ante esta situación surge la necesidad de realizar un proyecto de intervención el cual podrá orientar a los padres de familia con respecto a su participación dentro de la educación de su hijo y del resto de la comunidad escolar.

PROPÓSITOS

Identificar las características que presente el alumnado (barreras de aprendizaje y participación), al investigar sobre la atención que requiere, para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

Implementar actividades que promuevan la inclusión de los alumnos con BAP, considerando las características que requieran ser atendidas para satisfacer las necesidades de aprendizaje.

Sensibilizar a los padres de familia, realizando reuniones y difundiendo la importancia que tiene la educación inclusiva como tarea compartida tanto de padres, docentes y alumnos.

Lograr la inclusión de los alumnos con BAP, al participar en las actividades que promuevan la atención a la diversidad.

Buscar espacios para conocer cómo atender a los niños con problemas específicos (sillas de ruedas, bastones, ciegos) buscando o acercándose con especialistas que puedan disipar algunas dudas para poder lograr una educación inclusiva cuando se requiera.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ACTIVIDAD A REALIZAR	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
Realizar un diagnóstico de los alumnos	Para poder reconocer e identificar alguna barrera de aprendizaje y participación, considero necesario la elaboración de un diagnóstico que exprese el comportamiento de los alumnos con algunos puntos más esenciales que algunos especialistas (psicólogo) nos podría indicar para poder pronosticar la necesidad de aprendizaje específica de algunos pequeños, lo cual nos llevara a cerrar brechas en la atención a la diversidad.	Docente de cada grupo
Sensibilizar a los padres de familia	La sensibilización en los padres de familia y los alumnos son un punto fundamental, desafortunadamente, muchas ocasiones el rechazo hacia los pequeños que presenta una BAP, empieza en el hogar creando algunos estigmas a los mismos niños, lo cual ocasiona el rechazo y no favorece la inclusión del alumnado. Se pretende que los padres de familia conozcan y comprendan la importancia de atender a las necesidades básicas de aprendizaje de todo el alumnado no solo con BAP.	Se realizará una plática al mes y la dirigirá el docente de guardia
Juegos de integración y autonomía	Considero que al ser el principal interés de los niños en todas las edades, se puede hacer uso de las bondades que éstos nos ofrecen para trabajar de forma indirecta la integración y lograr posteriormente la inclusión de los pequeños que presente BAP, de forma óptima como se realiza con el resto del alumnado. Además de ser actividades donde los pequeños pierden la inhibición pueden encontrarse a la par de sus compañeros y poder ofrecer un acompañamiento con aquellos que lo requieran para atender a sus necesidades básicas de	Cada docente en el aula

	aprendizaje, favoreciendo tanto la autonomía como la integración del grupo en sí, y finalmente lograr lo que sería la inclusión.	
Elaboración de folletos, trípticos, dípticos informativos	Después de haber trabajado con la sensibilización de los padres de familia, se podría realizar tanto en colectivo docente folletos, dípticos o trípticos informativos para fortalecer las pláticas que se lleven a cabo. En algunos otros momentos, cada docente con los padres de su grupo podrá formar equipos de trabajo con los niños y padres de familia para trabajar de forma colaborativa en la información y divulgación de la información que se vaya teniendo para compartirlo con la comunidad escolar y con la misma comunidad para lograr un impacto y hacerla participe.	Cada docente y docente responsable
Periódico mural	Se destinará un espacio en el periódico mural para que los padres de familia, docentes y el mismo alumnado comparta con el resto de la comunidad escolar, alguna información que le haya interesado o bien quiera dar a conocer. Exponer los folletos o información que se realice tanto de forma colaborativa con los padres de familia o bien en el colectivo docente para dar a conocer alguna BAP, en especial.	Responsable de la colocación del periódico mural y docente de guardia
Cambios en infraestructura	Este cambio es el primordial, conocer cuáles son los cambios pertinentes que deben realizarse para atender a niños con sillas de ruedas, bastones, andaderas, tanto en las aulas como en otros espacios.	Directivo escolar y docentes
Adquisición de material específico para atender necesidades de aprendizaje de niños con BAP	Debido a la necesidad de atender con pertinencia y eficacia, es necesario conocer y obtener materiales que puedan apoyar para aquellos pequeño que necesiten de una atención más especializada como para los niños que	Directivo escolar, docentes y CEPS, APF

	requieren material para leer en braille, así como para que lo conozcan.	
Platica con especialistas de USAER	Buscar espacios para conocer un poco sobre las necesidades específicas de algunos BAP, que requieren de más preparación como lo es el aprender braille, o bien Lenguaje de Señas Mexicana, para trabajar quizá una situación didáctica con el alumnado, si es que no se cuenta con algún pequeño que lo requiera.	Director escolar y docente responsable de la aplicación
Trabajo con valores	Aprovechar el material que llega a las escuelas "Calendario de valores", para rescatar durante todo el año los valores y retomar esta parte tan importante que se está perdiendo con los padres de familia. Retomar el valor que se indica en el calendario durante la ceremonia cívica.	Cada docente dentro de su aula y responsable de ceremonia cívica

PERSPECTIVAS

Considero que al trabajar estas actividades de manera colaborativa con el equipo de trabajo, se logrará realizar una sensibilización a los padres de familia sobre la realidad que existen dentro de las escuelas en a la atención a la diversidad de alumnos con barreras de aprendizaje y de participación. Así como, crear una cultura inclusiva en el alumnado al ir creando una cultura de atención, de compromiso y de trabajo compartido, entre todos los actores. De igual manera en estar preparados para atender con pertinencia y calidad a aquellos alumnos que lo requieran para atender sus necesidades básicas de aprendizaje, lo cual permitirá cerrar brechas y evitar el riesgo de deserción en su educación futura.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Las actividades serán retomadas dentro del PETE y del PAT, lo cual nos permitirá llevar un seguimiento sobre la participación de los diversos actores, así como percibir el impacto que se vaya logrando se verá reflejado en el cambio de actitud y participación tanto de los mismos padres como de los alumnos.

En cuanto a la evaluación se asignaran responsables en cada actividad para poder evaluarla de forma objetiva y lograr percibir entre el colectivo docente los cambios que se percibieron como los retos que nos quedan para volver a plantear actividades que cumplan con favorecer una cultura inclusiva y atender las Barreras de Aprendizaje y Participación que se presenten en un futuro, debido a que es una realidad que se encuentra en el alumnado y es necesario el poder atenderla para que logren superar sus propios retos.

BIBLIOGRAFÍA

2011. Curso Estatal de Actualización. Educación Inclusiva: tarea compartida para la atención a la diversidad

2009. SEP. Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar. SEP