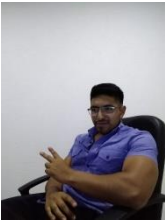


Nuevos retos Educativos de la pandemia.

¿Resiliencia o Resistencia?



01/03/2021

Miguel Salvador González Molina.

Chava1942@hotmail.com

“Escuela Primaria Juan de la Barrera”

15EPR1570V

Zona escolar P117

SINTESIS. En el presente artículo se abordará una problemática actual que está revolucionando todos los sistemas educativos en el mundo, pero desde una visión más endémica y directa que es la realidad inmediata del entorno, el reto de ser resilientes y adaptables a los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje de todos los actores educativos como las problemáticas que con estos retos surgen.

Así como también el debate sobre el rechazo de muchos actores educativos a la nueva normalidad académica directamente en los grados de primaria, donde por ser el nivel el cual requiere más años de acreditación y es uno de los pilares más fuertes de la formación de cada individuo se viven estas problemáticas en el día a día, contadas desde la mirada docente y el ojo crítico de un actor inmerso directamente en el proceso.

ABSTRACT. In this present article undertakes an actually troublesome that is transform all the education systems in the world but from more endemic and direct vision that is the immediately true of the environment , the challenge it's to be resilient and to adapt to the new teaching- learning models of every educative actors like to the troubles that with this challenges born, and discussion about rejection of lot of educative actors to the new academic normally directly in the elementary grades where to be a level with more

accreditation years and one of the strongest plans to the educational work of every person lives this problematic day by day, to count from a teacher opinion and the critic eye of an actor in to the process directly.

Introducción

La preocupación por la situación que actualmente se está viviendo presenta un aumento directamente proporcional a las horas y días en los cuales docentes alumnos y padres de familia se encuentran aislados en casa con motivo de la cuarentena necesaria impuesta a causa de la pandemia de COVID (SARS) 19, y dentro de ese aislamiento colectivo necesario también se encuentra aislada la educación.

La cual se llevó durante mucho tiempo ininterrumpido en las instituciones educativas donde meramente la interacción era llevada a un buen desenlace del alumnado en el cumplimiento de las temporalidades y objetivos de los programas educativos, así como una formación inclusiva basada en valores y principios dentro de convivencia de todos los actores educativos.

Sin embargo la situación se ha llevado del otro lado de la frontera educativa, una frontera en la cual la prohibición más punitiva es la cercanía, entonces eh aquí donde comienzan las interrogantes, ¿Educación sin contacto?, ¿Cómo se llevara a cabo la tarea educativa? Si bien se venían desarrollando de manera normal programas de educación a distancia incluso instituciones en las cuales que manejaba esta modalidad jamás había alcanzado a un nivel básico y este es el momento en donde sucede lo impensado. La educación en general incluyendo a las intocables preescolar y primaria se ven inmersas en su totalidad en la digitalización de la educación en línea a distancia.

Con la acción anterior se genera una preocupación colectiva de docentes y padres de familia en torno a. ¿Cómo llevarán al alumno a la acreditación de los niveles? El gobierno entra en acción por medio de la televisión (Aprende en casa), sin embargo los programas televisivos se encuentran lejos de cumplir en su totalidad con la tarea educativa completa, es aquí donde entra el docente con dos posturas.

La primera una postura. *Resiliente*. En la cual se muestra una disposición abierta al cambio, adaptarse y tomar del medio lo mejor para poder usarlo a favor de la educación, en particular el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación; pero del otro lado está la actitud *Resistente*. Aquella en la cual no se permite a educadores pensar más allá que en lo negativo de la situación así como caer en estados de conformidad y pesimismo a la labor, y en esto se incluye a los padres de familia y entonces los alumnos quedan en medio de este emparedado cuyos ingredientes son el cambio la incertidumbre la resiliencia y por otro lado la creatividad y el amor por la enseñanza, así como una nueva forma de conceptualizar el aprendizaje.

El actor Resiliente.

Este proceso de pandemia dentro del ámbito educativo se generaron grandes cambios pero sobre todo grandes enseñanzas una de estas enseñanzas y conceptos que surgen y se posicionan más fuertes que nunca es la resiliencia “La investigación en Resiliencia pretende determinar por qué algunas personas consiguen aprender de sus experiencias e incluso encontrar beneficios en ellas, aun siendo estas situaciones muy adversas, de exclusión, pobreza o traumáticas por algún motivo, mientras que otras personas, en situaciones similares, no lo hacen. *La Resiliencia persigue fomentar la salud mental y la superación satisfactoria de estas situaciones de adversidad.*” Carretero (2010) tomando en cuenta que este concepto es uno de los valores necesarios para afrontar la situación.

Se consideran como actores educativos a todo individuo que compone una institución educativa aquellos que intervienen en el desarrollo de la educación formal, los actores educativos son 3 (Docente Alumno padre de familia), esta triada perfecta debe actuar en conjunto para que el alumno logre los objetivos de una manera eficiente y eficaz, durante esta situación de cuarentena surge una sub rama de los actores educativos la cual es “El actor resiliente” que será el actor educativo que se adapte mejor a todas las situaciones y haga un manejo eficiente de la adversidad para beneficio de la practica educativa, así mismo se convertirá en pionero, y generador de prácticas educativas innovadoras incluyentes pero sobre todo impactantes en la nueva vida del alumno y las familias.

A lo anterior se entiende como un docente que maneja la tecnología y la utiliza a favor de su enseñanza un padre de familia que aprende junto con su hijo maneras de adquirir aprendizajes a distancia, un alumno que utiliza medios distintos para su beneficio académico, por citar algunos ejemplos, sin embargo hemos romantizado demasiado a la

educación como aquella que no tiene barreras geográficas ni materiales para llegar a un fin, y en muchos casos con la nueva educación se complica el concepto de la formación equitativa ideal.

La educación es una actividad inherente del ser humano cuyos objetivos cambian dependiendo a las necesidades y finalidades del tiempo. *En el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Para hacer realidad estos principios es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. DOF (2019).*

El derecho a la educación debe otorgarse a todos y aquí es donde entra el actor resiliente.

CASO.

En la primaria Juan de la Barrera ubicada en la localidad de Santa María Coaxusco se tienen muchas herramientas tecnológicas a la disposición de los docentes sin embargo por motivos de resguardo legal de la escuela no se tiene acceso a ellos cada docente se levanta por las mañanas encienden su ordenador docentes que van en un rango de edad desde los 27 años hasta los 50, una brecha. Tiempo-generacional infranqueable en modos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo la necesidad de adaptación es para todos, algunos docentes hacen uso del celular la Tablet, o incluso cibercafés, al ver que la plataforma que utilizan gratuitamente no tiene suficiente cobertura hacen una cooperación para comprar una licencia que permita un mejor trabajo a distancia a este tipo de acciones hace referencia al actor educativo resiliente.

El actor Resistente

Por otro lado se tiene este concepto antónimo de la resiliencia que se refiere a la resistencia y esta resistencia transforma al hermetismo a muchos docentes, a las situaciones que se viven, por ejemplo esta pandemia que ha hecho obligatorio tomar medidas de educación a distancia, virtual y mediáticamente, docentes que evitan prepararse incluso aceptar la realidad inmediata, padres de familia que se sienten

invadidos y ofuscados por el trabajo que consideran es meramente docente y por consiguiente el único actor afectado es el alumno.

La tarea docente es ardua y cambiante sin embargo es interesante a los ojos de un estudio crítico como es el campo filosófico, porque a diferencia de otras ciencias relacionadas con el estudio educativo, la filosofía, busca analizar desde una lente reflexiva crítica y sistemática a la educación para poder extraer conclusiones, que permitan entender y afrontar mejor los problemas de la práctica educativa. Pring (1978).

Desde el principio de los tiempos el ser humano ha sido resistente a los cambios antes de volverse resiliente es por ello que se han ocasionado diversos acontecimientos que han marcado la historia.

CASO

Se escuchan diversos comentarios por parte de padres de familia desde preescolar hasta preparatorias los cuales externan opiniones como “Si trabajo lo del maestro que paguen su sueldo a nosotros” o “porque debemos hacer lo del maestro” “ O compro computadora o como” “ pobres niños todo el día frente a la tele se van a enfermar” este tipo de afirmaciones dan a entender una resistencia no precisamente negativa sin embargo toda resistencia atrasa un progreso.

Conclusión

En conclusión, si como actores educativos no se llega a la resiliencia y por el contrario nos mantenemos fieles a la resistencia la educación difícilmente conducirá a lograr los objetivos, recordemos que cada actor educativo llámese docente, padre, alumno tiene la responsabilidad de sí mismo y solamente con buenas actitudes se logra un progreso.

Bibliografía.

http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/los_fines_de_la_educacion_en_el_siglo_xxi.pdf

DELORS Jackes. (1996). LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO. España: Santillana.

Gobierno de México. (30/09/2019). DECRETO por el que se expide la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación. Diario Oficial de la Federación, 11.

