

Análisis del Modelo Educativo:
“Pedagogía de la Liberación de Paulo
Freire”

Lic. Nancy Josselyn Gutiérrez Islas

ÍNDICE

Resumen	3
Introducción.....	4
1. Valoración teórico-filosófica de un modelo educativo actual y su contexto educativo	5
2. Justificación de la selección del modelo educativo para su análisis.....	6
2.1 Antecedentes de la Pedagogía Liberadora	6
3. Fundamentos teórico-filosóficos del modelo educativo	7
3.1 Su principal representante	7
3.2 Principales características	8
3.3 Desarrollo de la Pedagogía de la liberación	9
3.4 Educación bancaria.....	10
4. Variables críticas de análisis	11
4.1 Ventajas.....	11
4.2 Desventajas	11
4.3 Deshumanización	12
5. Funcionalidad del modelo a través del tiempo.....	12
6. Conclusiones.....	13
Conclusiones.....	14
Referencias	15

Resumen

El presente trabajo nos hablará acerca de la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire y la importancia que esta tiene en el contexto educativo actual, ya que es una pedagogía que abre la puerta a una relación docente-alumno más humana, más cercana y llena de oportunidades de aprendizaje del uno al otro y viceversa; pero, sobre todo, de un modelo que pretende concientizar al estudiante sobre su realidad, a través del dialogo con sus iguales, considerando al docente uno de ellos.

Conoceremos un poco acerca de la biografía de Paulo Freire, pedagogo brasileño, quien aportó ideas revolucionarias acerca de la Educación en América Latina, las cuales no se estancaron solo en la zona, sino que trascendieron a Europa y África, continentes en los que Freire vivió en el exilio, debido a dichas ideas, consideradas por el gobierno y la iglesia, como peligrosas.

Describiré las principales características de la Pedagogía de la liberación, las cuales nos aclararan el panorama de qué es lo que pretende este modelo y cuál es el método que utilizó para llevarlo a la práctica. Mencionaré cuál es el rol del docente y el rol del alumno, por separado y cuál es el papel que desempeñan juntos, pues en este modelo se camina de forma horizontal, es decir, de ida y vuelta.

Brevemente conoceremos lo que es la Educación bancaria, la cual se expone opuesta a la Educación para la liberación, conoceremos sus postulados y principales características.

Para concluir, nombrare las ventajas y desventajas de la Pedagogía de la liberación, así como la funcionalidad del modelo en la segunda década del siglo XXI, la cual está llena de retos pero también de oportunidades.

Introducción

El presente modelo educativo (La Pedagogía de la Liberación) de Paulo Freire es muy interesante, ya que es uno de los autores Latinoamericanos que propone un modelo acorde a la realidad que se vive, no solo en su natal Brasil, sino en toda Latinoamérica, en mayor o menor proporción.

Brindar al estudiante una forma de aprender diferente, ofrece la posibilidad de obtener resultados diferentes, ya que pretende que el estudiante dialogue con el otro acerca de su contexto, que lo conozca y lo comprenda, para así cambiar su realidad.

La educación por si sola debería ser dotadora de libertad y autonomía, desafortunadamente sabemos que ante un programa educativo siempre existen tintes políticos que buscan amoldar la educación a su conveniencia, casi siempre, con la intención de mantener sometido y en la ignorancia a su pueblo.

Esto no es diferente en nuestro país, donde hace no muchos años decidieron sacar del programa de estudios, materias básicas para conocer la historia de nuestra Nación, es por esto que, actualmente es muy importante retomar estas materias, estos valores, estos principios cívicos que nos unen como sociedad porque como dice el dicho popular: “El pueblo que no conoce su historia está condenado a repetirla”, es por esto que la Pedagogía de la Liberación nos invita a formar naciones críticas, pensantes, que reflexionen sobre su situación, la que los ha colocado en el lugar en donde se encuentran pero sobre todo, al lugar al que quieren llegar.

En su libro “El grito manso” Freire sostiene que el alumno no debe ser llenado por el educador, sino desafiado por él” (Martínez G., 2015, pág. 65), lo que indica que el aprendizaje debe ir de forma horizontal, de ida y vuelta, donde ambos enseñen y aprendan, de acuerdo a sus realidades, contextos y aprendizajes previos.

1. Valoración teórico-filosófica de un modelo educativo actual y su contexto educativo

La Pedagogía de la Liberación o también conocida como Educación popular es una propuesta pedagógica, cuyo mayor exponente fue: Paulo Freiré en 1955, quien propuso una educación que formara ciudadanos libres, que conocieran su política, sus derechos y obligaciones, capaces de actuar de manera independiente, pero que aportaran al medio social al que pertenecían, generando un cambio positivo para las generaciones que venían atrás.

Esta tendencia inició a fines de los cincuenta y principios de los sesenta con la organización de grupos de profesionales de la educación y otras áreas, además de artistas y estudiantes, defendiendo el fortalecimiento de un ideal popular de educación en un Brasil castigado por la marginación, aun con despojos de la esclavitud con la que vivieron durante siglos, con un país de opresores y oprimidos; realidad que se vivía no solo en el país brasileño sino en toda la región Latinoamericana.

La propuesta liberadora de Freire tuvo un doble propósito, se pensó en la alfabetización de las masas pero no fue solo para cumplir con un programa educativo, por cumplir con una necesidad, además tuvo el objetivo de que con ese aprendizaje, las grandes masas cambiaran su realidad, conocieran sus derechos, tuvieran acceso a cambiar su contexto, que se volvieran críticos y reflexivos. Esta alfabetización se dio a través de la utilización de palabras del contexto sociocultural, que las personas conocían porque pertenecían a la realidad en la que vivían.

En este período histórico y revolucionario, florecieron propuestas educativas, primordialmente en la alfabetización de las masas, con la intención de liberarse de un sistema capitalista neoliberal. Este método educativo liberador en Brasil se relacionó con la lucha por los derechos políticos, sociales y humanos, con el recobro de la libertad y la emancipación humana, y Freire es el ilustre representante de toda la teoría de educación liberadora.

2. Justificación de la selección del modelo educativo para su análisis

La palabra educación proviene del latín “*educare*” que significa formar o instruir; este proceso implica que el hombre adquiere conciencia de donde está y hacia dónde se dirige. La pedagogía de Freire tiene como antagonista a la Educación Bancaria, la cual fue una educación que concebía al hombre como un recipiente en donde se depositaba el conocimiento, pero el cual debía permanecer dócil, solo oyente del conocimiento proporcionado por el instructor. Sus principales características son:

- ⊗ Existía un opresor (docente) y un oprimido (estudiante).
- ⊗ La comunicación es unidireccional, solo era participe el docente, el alumno solo era receptor.
- ⊗ Se enseñaba por medio de la Memorización, no había espacio para la pregunta ni para el uso de la imaginación.
- ⊗ Se apoya en el Conductismo, el cual ve al alumno como solo receptor de contenidos.

2.1 Antecedentes de la Pedagogía Liberadora

Los antecedentes de la Pedagogía Liberadora consideran las aportaciones de los siguientes autores, quienes vienen desde la fundación de las grandes civilizaciones y después se retoman en la época:

- Sócrates (Atenas, 470 a. C)
 - Utilizaba el método dialéctico para la enseñanza (método de la conversación o el diálogo).
 - Tenía una intención práctica.
 - Se aprendía a través de la pregunta para llegar a verdades y/o conceptos universales.
 - Pretendía que el hombre se educara buscando el bien colectivo, la justicia, la excelencia humana y la virtud.
 - Sócrates no cobraba por sus clases, a diferencia de los Sofistas.

- John Dewey (Estados Unidos, 1859)
 - Propone una educación humana y liberadora.
 - La escuela debe girar en torno a los intereses reales de los niños.
 - Propone la revalorización del maestro.
 - Se aprende haciendo, se practica.
 - El aprendizaje se consolida cuando el alumno experimenta dentro y fuera del aula, no exclusivamente por medio del maestro.
 - El docente es guía, el alumno protagonista.
 - Los alumnos aprenden a manejarse a sí mismos, a trabajar en grupo, a compartir, a cooperar y a resolver problemas.

Aunque hay quienes consideran que el pensamiento de Freire es obsoleto, la realidad es que él considera a grupos a los que se les ha negado la existencia durante siglos, grupos que tienen mucho que aportar para enriquecer la cultura del lugar donde se desarrollan, grupos que mientras sean negados y no sean atendidos permanecerán en la ignorancia, en la opresión de los poderosos.

Es por esto que considero muy importante retomar las ideas de Freire, porque no podemos olvidar que vivimos en un mundo lleno de desigualdad, de opresión, donde se trata de ocultar la realidad para mantener al pueblo sumiso y manso. Afortunadamente con la llegada de la tecnología y el uso del Internet, podemos conocer verdades que antes desconocíamos, podemos acceder a la información, podemos ser críticos y reflexivos ante todo lo que ven nuestros ojos.

3. Fundamentos teórico-filosóficos del modelo educativo

3.1 Su principal representante

Paulo Freire nació en Recife, Brasil el 19 de septiembre de 1921, fue el menor de 4 hermanos, estudió letras y se doctoró en 1959 en Filosofía e Historia de la Educación, con su tesis “Educación y actualidad brasileña”, la cual es el antecedente de su modelo educativo, el cual dicta que todo proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a cada individuo. Freire creció en una sociedad marginada y oprimida social, política y

económicamente, sin voz ni voto en las decisiones políticas de su país, el Brasil de la pobreza. Cansado de esta situación, Freire buscó un cambio social y pretendió romper los lazos que hacían de la sociedad brasileña, una sociedad oprimida. Este autor concibió a los seres humanos como seres poseedores de dignidad. No debemos olvidar que Brasil sufrió durante siglos de la marginación y esclavitud.

Ya que la propuesta de Freire nació en los años 60's, se vio influenciada por las ideas revolucionarias plasmadas en la Guerra Fría, la lucha de Guerrillas de la Fuerza Revolucionaria Cubana, la lucha del "Che" Guevara en Bolivia, los teólogos de la liberación y el Comunismo, inspirado en la voz de la liberación. Freire se preocupó y ocupó de las personas analfabetas, construyendo a su lado el conocimiento, construyendo un mundo común donde todos convergen.

Así como Freire fue influenciado, con el pasar del tiempo, las ideas de Freire fueron capaces de influenciar a otros, no sólo en América Latina, sino también en Europa y África, donde tuvo la oportunidad de trabajar y observar la dinámica social. Paulo Freire murió el 2 de mayo de 1997 en Sao Paulo, pero no así sus ideas, las cuales siguen actuales hasta nuestros días.

En *La Pedagogía del Oprimido* (Freire, 1987, pág. 55) Freire sostiene que "La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van descubriendo el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación"

3.2 Principales características

1. Los alumnos se ven como seres activos en el aula, se concientizan sobre su condición social, mediante el análisis crítico del mundo que los rodea y es así, como aprenden.
2. La relación entre el docente y el alumno se da de forma horizontal, promoviendo el diálogo y la reflexión sobre ellos mismos y su realidad.

3. Promovió la alfabetización de su pueblo, con la finalidad de que fueran capaces de que aprendieran a leer y escribir sobre su historia y su cultura, que a través de esto tuvieran derecho a expresarse y decidir sobre su vida.

4. Es considerada totalmente opuesta a la educación bancaria, ya que toma en cuenta lo que conoce el alumno, así como lo que le interesa aprender, en acompañamiento del docente.

Freire creía que dichas características permitirían construir el conocimiento y no sólo en la transmisión del mismo, viendo al hombre como responsable de su propia “salvación”, siendo consciente de su realidad y de aquello que debía modificar en ella.

3.3 Desarrollo de la Pedagogía de la liberación

3.3.1 Rol del maestro

- ⇒ El educador emplea el método dialéctico, con la finalidad de buscar la verdad, como camino hacia el verdadero conocimiento y liberación, a través del diálogo.
- ⇒ Genera apego y confianza con el alumno.
- ⇒ Trabaja a través de temas generadores y de interés del educando, evitando así, presentar su programa de enseñanza.
- ⇒ El educador tiene como prioridad lograr en el educando una visión crítica de su realidad con la responsabilidad que esto sobrelleva.

3.3.2 Rol del alumno

- ⇒ Entender su realidad como parte de su actividad de aprendizaje.

3.3.3 Rol maestro-alumno

- ⇒ Como lo mencioné anteriormente, Freire pensaba en el diálogo como método que permite la comunicación entre los educandos y entre estos con el educador.
- ⇒ Se privilegia una relación horizontal, es decir, de ida y vuelta.
- ⇒ Se opone a una relación vertical en donde el alumno no participa solo es receptor y el docente se encuentra por encima del alumno, como en la educación tradicional.
- ⇒ Nadie educa a nadie, y nadie se educa a sí mismo. El hombre se educa influido por la sociedad o el mundo.

⇒ Educador y educando se emprenden camino hacia el acto de conocer.

3.4 Educación bancaria

En la educación bancaria, el sujeto de la educación es el maestro, quien es el responsable de transferir a los alumnos el conocimiento por medio de la memorización de los contenidos. Los alumnos son vistos como “recipientes o vasijas” donde el docente deposita lo que sabe. Alumnos dóciles y pasivos, incapaces de cuestionar lo que el docente enseña, así solo almacenan conocimientos que no se sabe si les serán útiles a lo largo de su vida.

La educación es un instrumento opresor que sólo pretende transformar la mentalidad de las personas pero no la realidad en la que viven. Además limita el conocimiento solo a lo que el educador puede proporcionar y de la manera en que sea dado, es decir, reproduce sin analizar, sin saber siquiera si el aprendizaje adquirido es real o no.

El educador impone sus reglas y su concepción al educando y de esta manera expresa una relación similar entre opresor y oprimido equivalente a la que se da en la realidad social.

El educando debe adaptarse al orden establecido, que se produce a través de un proceso que elimina la creatividad, la conciencia crítica, impidiéndole el diálogo y provee de respuestas automatizadas. La educación bancaria vista como una educación tradicional se ha confrontado con la educación popular o liberadora. Dicha educación es promovida por quienes se encuentran en el poder, no debemos olvidar que esto tiene que ver con cuestiones políticas, que son las que al final del día, intervienen en todos los aspectos de un país.

“...el saber, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión:[...] alienación de la ignorancia, según la cual esta se encuentra siempre en el otro” (Freire, 1987, pág. 79) Con esto, se comprueba que en la Educación Bancaria, el maestro se considera superior al alumno,

lo cual rpresenta un riesgo para el estudiante, ya que este podia ser juzgado sin tener derecho a opinar.

4. Variables críticas de análisis

Actualmente, este tipo de Educación ve al alumno como un ser que puede lograr su autonomía, la individualidad del alumno se respeta y se reflexiona sobre el papel de los niños como sujetos reflexivos capaces de entender la realidad social que les rodea.

Como docente me doy cuenta que no importa la edad que tengan los alumnos, actualmente son capaces de entender perfectamente la realidad que les rodea, incluso van más allá, investigan ya que tienen acceso a medios de información inmediata, en ocasiones están más informados que los adultos, aunque no siempre por medios confiables, que les proporcionen información veraz. Debido a esto, considero que la educación liberadora tiene sus ventajas y desventajas, las cuales menciono a continuación.

4.1 Ventajas

Dentro de las ventajas de la Educación Liberadora se encuentran:

- ✓ Estimular el espíritu crítico del alumno, haciendo que este entienda su realidad a través del cuestionamiento y esto, a su vez, le permita liberarse de la opresión del sistema.
- ✓ Reconoce el sentido histórico del hombre.
- ✓ El diálogo permite la genuina efectividad de la educación.
- ✓ Crea el método de alfabetización lo cual brinda a las personas las herramientas necesarias para liberarse de la opresión de la ignorancia, frenando así las injusticias por falta de conocimientos.
- ✓ Su método de alfabetización se basa en la palabra y la imagen generadora, es decir, se parte de algo que quien está aprendiendo, comprende.
- ✓ Se opone a la educación bancaria y tradicional.

4.2 Desventajas

- x Se concibe la transformación individual y del grupo, pero no destaca las vías para la transformación social.

- x La opresión genera violencia, levantamientos, muerte y en muchas ocasiones no se tiene claro contra qué se está peleando.
- x Siempre existirá algo de ideología de las clases dominantes, aunque se busque con desesperación la emancipación de ellas.

4.3 Deshumanización

Paulo Freire consideraba que como una consecuencia de la opresión, se daba la deshumanización, la cual afecta directamente a ambas partes (opresores y oprimidos). Por un lado, los oprimidos, hartos de la situación de su día a día, deseaban convertirse en opresores, además los idealizaban, con esto pretendían liberarse aunque esto implicara convertir a otros en oprimidos.

La sociedad es esclava y prisionera de vicios y valores (antivalores) que degenran la personalidad de las personas y los hacen creer que la realidad en la que viven es la correcta, ven a la violencia como algo normal, el hurto como una forma de emplearse, la drogadicción como una forma de escapar de la realidad, la mentira como una forma de vida, entre otros aspectos negativos.

5. Funcionalidad del modelo a través del tiempo

Actualmente en México no podemos hablar de que la Pedagogía de la liberación ha funcionado o no, ya que este modelo, aun no se ha aplicado totalmente en México, por el contrario, seguimos en el camino de la Pedagogía del oprimido, en México seguimos formando mano de obra barata al por mayor, los Planes y programas de estudio, tanto públicos como privados, nos encaminan a ser técnicos y obreros, lo cual no es malo, el problema es que no importa el conocimiento, la razón, el diálogo, solamente importa la forma, el saber hacer.

La educación en México es deficiente desde el preescolar hasta el doctorado, se busca una Educación de “calidad” como si fuéramos máquinas y no personas, las cuales deberemos pasar por una revisión para ver si somos buenos productos o no. En la escuela, como docentes, muchas veces nos preocupamos más por la calificación que por lo que el alumno aprende, esto porque al final del día, con esos resultados se mide

tu desempeño laboral, no se toman en cuenta los contextos de cada uno de nuestros alumnos.

A pesar del tiempo y de las múltiples aportaciones teórico-filosóficas, la educación en México se fundamenta en un modelo conductista, que pretende controlar los impulsos, hacer meros repetidores, amoldar a las masas, hacer seres que solo repitan lo que el poderoso quiere escuchar.

Se están dando cambios sociales importantes en la sociedad mexicana, empezando por la educación que ahora se pretende tenga un enfoque humanista, que forme seres críticos, reflexivos, capaces de cuestionar y cambiar su realidad, alumnos capaces de lograr su autonomía, que respeten la individualidad de las personas.

6. Conclusiones

Definitivamente creo que Paulo Freire es un gran representante de la Pedagogía y uno de los pocos representantes de América Latina que ha revolucionado la forma de enseñar con ideas innovadoras, acordes a la realidad que se vive y sobre todo, que considera a los que menos oportunidades tienen, pero no en forma de limosna o lástima, sino como una forma de enseñarles a través de su contexto, de su realidad, del aquí y ahora que viven.

Ya lo menciona Freire en su libro *El grito manso* (2010) “Si nosotros conseguimos convencer a los jóvenes de que la realidad, por difícil que sea, puede ser transformada, estaremos cumpliendo una de las tareas históricas del momento” p.57 Es por esto que desde nuestra trinchera y como representantes directos de la Educación, debemos trabajar de la mano del alumno aprender de él, con él y para él, darle armas para transformar la realidad que en un futuro le tocará vivir porque tal vez sean ellos quienes se atrevan a pelear por nuestros ideales, de una forma crítica y razonada, no solo por destruir, por pelear, por imitar, más bien porque son juiciosos en su actuar.

Conclusiones

Conocer acerca de otros modelos educativos resulta muy interesante cuando te das cuenta que el método que aún se sigue utilizando en la educación, el método conductista, ya es algo obsoleto, tiene sus pros y sus contras pero son más estos últimos que las aportaciones innovadoras que dan a la educación.

Freire (2013) reconoció, no obstante, que si bien siempre “habrá algo de ideología dominante en las expresiones populares [...] también existen, contradiciéndola, las marcas de la resistencia en el lenguaje, en la música, en el sabor de la comida, en la religiosidad popular, en la comprensión del mundo (p. 57) (Martínez G., 2015, pág. 61) Debido a esto, podemos decir, que somos un pueblo en resistencia pero también somos una nación que muchas veces hemos “perdonado y olvidado”, hemos cometido muchos errores pero nos hemos arriesgado a hacer pequeñas transformaciones. La forma de enseñar ya no es la misma, el magisterio se está renovando y cada vez quedan menos docentes de la escuela tradicional, de esos que pensaban que “la letra con sangre entra”. Las nuevas generaciones de educadores tienen otra formación, otras ideas de enseñar, conciben al alumno como seres humanos, únicos e irrepetibles, a quienes debes entender para poderles enseñar.

La elaboración de este trabajo, me deja un buen sabor de boca pues me permitió reconocer que aunque la Educación en México no es ni de calidad, ni de excelencia, si va por buen camino al reconocer al otro, y también, porque no decirlo, delegar responsabilidades a quienes les corresponde. Formar alumnos con valores y que estos, a su vez, compartirán esta idea con sus familias, así comenzaremos a transformar nuestra realidad, cambiando a las familias por medio de la educación y no de la limosna.

Referencias

Alonso, J. (2012). Historia general de la educación. Tercer Milenio. Disponible en: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Historia_general_de_la_educacion.pdf

Barrios, Alex. [Alex Barrios] (3 de enero de 2011). Breve recorrido por la Historia General de la Educación. https://www.youtube.com/watch?v=RB5ny_hqQCo

Freire, P. (2010). El grito manso (2ª ed.) México: SIGLO XXI.

Freire, P. (1987). Pedagogía del oprimido (36a. ed.). México: SIGLO XXI. Disponible en: <https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

García Amilburu, M. (03 de 02 de 2020). Filosofía de la Educación. *e-spacio.uned.es*. Obtenido de *e-spacio.uned.es*: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:DptoTEPS-FEDU-Articulos-Mgamilburu0004/GarciaAmilburu_M_Fia_de_la_Ed_Philosophica.pdf

Gerhardt, H. (18 de 02 de 2020) Paulo Freire (1921-1997). Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/freires.pdf>

Lázaro, M. (2018). Principios educativos de la educación occidental: la Edad Media. *Revista Brasileña de educación*. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v23/1809-449X-rbedu-23-e230035.pdf>

Martínez G., G. (2015). La Filosofía de la Educación de Paulo Freire. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 55-70. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/667640/RIEJS_4_1_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valverde, F. (2011). Pedagogía de la Liberación. De la educación opresora a la Educación Liberadora. *Pensamiento Actual. Universidad de Costa Rica*. Disponible en: <https://idocslide.org/embed/pedagogia-de-la-liberacion-de-la-educacion-opresora-a-la-educacion-liberadora-pdf>

Vásquez Cantillo, A. (2012). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación. *Cuadernos de lingüística Hispánica No. 19*, 157-168. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227527008.pdf>

