

Subdirección Regional de Educación Básica: Atlacomulco

2021”Año de la consumación de la independencia y la Grandeza de México”

Escuela telesecundaria: “Ignacio López Rayón” San Antonio Solís.

C.C.T: 15ETV0271P

Localidad: San Antonio Solís

Municipio: Temascalcingo

Estado: México

Nombre del Trabajo: Tablero en vivo (Live Board) Lo que transmite la música

Docente: Villa Alberto Margarita

Justificación: Las video-clases diseñadas por el docente de grupo, permite a los alumnos sentirse mas cercanos a un entorno escolar, que les brinda confianza. Por otra parte suele ser un material manipulable para los alumnos, puesto que lo pueden repetir y ver la explicación las veces que lo consideren necesario sin tener que gastar megas.

Objetivo general: Lograr una mejor comprensión y aprendizaje del educando, mediante la interacción de un tablero digital, y explicación escrita, tomando en cuenta que la mayoría de los alumnos son auditivo-visuales. Así mismo se busca apoyar la economía de alumnos y padres de familia al evitar el acceso a sitios web, YouTube etc.

Objetivo específico: Que los alumnos comprendan mejor el tema y realicen las actividades de manera correcta presentando minoría de dificultades.

Asignatura: Matemáticas.

Grado: 1°

Estrategia: Tablero en vivo.

Aprendizaje esperado: Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Ordena fracciones y números decimales.

Secuencia 14: Fracciones y decimales 2.

Sesión 6: ¿Hay un número entre $\frac{3}{5}$ y $\frac{4}{5}$?

Herramientas:

- + App: Live Board.
- + App: Mobizen.
- + Explicación escrita.
- + Teléfono o laptop.

BENEFICIOS DE LIVE BOARD Y MOBIZEN.

1. Permite unirse en sesión para clases con los educandos (crear cuenta).
2. Crear un tablero para grabar video clase.
3. Crear un grupo de trabajo.
4. Mobizen, graba lo que se realice en tu tablero y graba audio de manera clara.
5. Rotación de tablero.
6. Permite agregar imágenes desde la galería.
7. Compartir la video clase en WhatsApp, directo de la aplicación y sin cortar el video.

GRABACIÓN DE CLASE.

1. Para realizar la grabación de la clase, se elabora previamente una explicación escrita, mostrando un ejemplo y los pasos a seguir para encontrar una fracción entre fracciones.
2. Se utilizan diferentes colores para indicar los procedimientos y cambios en nuestras fracciones.

Ejemplo $\frac{2}{4}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{3}{4}$

0.5, 0.6, 0.7

Tenemos dos fracciones $\frac{2}{4}$ y $\frac{3}{4}$, se pide encontrar una fracción que sea mayor que $\frac{2}{4}$, pero menor que $\frac{3}{4}$

Opción 1:

1. Multiplicaremos cada fracción por 2.

$$\frac{2^{(2)}}{4} = \frac{4}{8}, \quad \frac{3^{(2)}}{4} = \frac{6}{8}$$

2. Y encontramos el número intermedio entre el 4 octavos y el seis octavos en este caso es $\frac{5}{8}$

Opción 2:

Nota: ubica la mitad de tu recta.

1. Dividiré en 4 que es lo indica mi denominador.
2. Ubicare mis fracciones que conozco.
3. Dividiré cada espacio en dos, para encontrar mi fracción.
4. El resultado es $\frac{5}{8}$.
5. Si obtenemos el número decimal de cada fracción y lo redondeamos, quedan de la siguiente manera: **0.5, 0.6, 0.7**

3. Creamos tablero en Live Board.

4. Anexamos las imágenes de la explicación escrita en nuestro tablero.

5. Escribimos todos los ejemplos (fracciones) a explicar el la video.

6. Le damos regresar con la flechita, que se encuentra en la parte inferior, hasta llegar al inicio de la explicación escrita.

7. Activamos la burbuja de Mobizen.

8. Regresamos a nuestro tablero .

9. Sobre la burbujita de Mobizen le damos clic y seleccionamos el icono de grabar, saldrá un mensaje que te indica que empezara a grabar todo lo que proyecte tu pantalla y lo que digas.

10. Con la flecha izquierda, que se encuentra en la parte inferior podrás ir mostrando la explicación al ritmo que prefieras.

UNA FRACCIÓN ENTRE FRACCIONES. OPCIÓN 1: MULTIPLICANDO POR 2.

Una fracción entre dos fracciones.

$$\frac{2}{4} \text{ --- } \frac{3}{4}$$

1. Multiplicaremos cada fracción por 2.

$$\frac{2 \cdot 2}{4 \cdot 2} = \frac{3 \cdot 2}{4 \cdot 2} = \frac{4}{8} \text{ , } \frac{5}{8} \text{ , } \frac{6}{8}$$

2. Y encontramos el número intermedio entre el 4 octavos y el seis octavos en este caso es $\frac{5}{8}$

UNA FRACCION ENTRE FRACCIONES

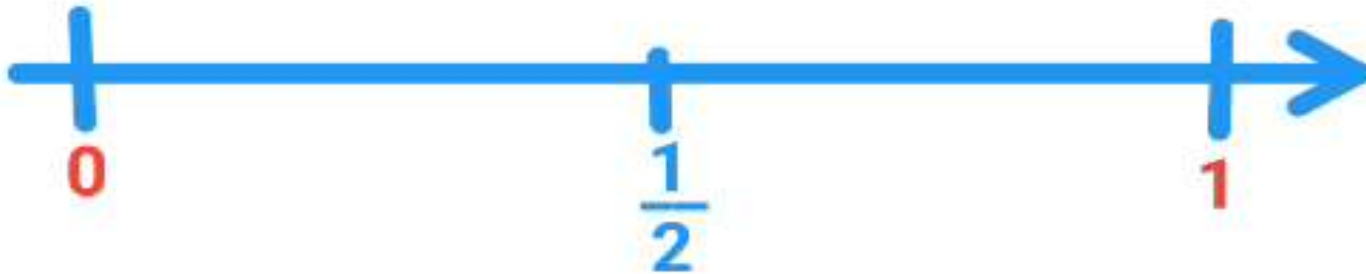
OPCION 2: RECTA NUMERICA

$$\frac{2}{4} \text{ — } \frac{3}{4}$$

Opcion 2: Recta numérica

Nota: sobre la mitad de la recta.

1. Ubicamos en una recta las fracciones dadas, para ello la dividiremos 4 que es la suma de los denominadores.
2. Dividiremos cada espacio en dos, para encontrar mi fracción.
3. El resultado es $\frac{1}{2}$.
4. Si obtenemos el número decimal de cada fracción y lo ordenamos, quedan de la siguiente manera: 0,5, 0,6, 0,7.



EVIDENCIAS

2. Coloquen, entre cada pareja de números, el signo = o >, según corresponda.

0.29 \square $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ \square 0.27 1.3 \square $1\frac{1}{2}$ 1.5 \square $\frac{3}{2}$

4. Comparen sus respuestas con las del grupo y, con ayuda de su maestro, corrijan en caso necesario.

5. Observen el recurso audiovisual ¿Dónde lo ubico? para que puedan saber cómo ubicar cualquier fracción o decimal en la recta.

6. En el portal de Telescudaria encontrarás una referencia a una página web sobre los números fraccionarios.

¿Hay un número entre $\frac{3}{5}$ y $\frac{4}{3}$?

1. Forma un equipo para hacer todas las actividades. Observen que en cada recta, la marca roja está a la mitad de dos marcas negras. Anoten debajo de cada marca roja el número que le corresponde.

$\frac{1}{8} \times 2 = \frac{2}{16}$ $\frac{2}{8} \times 2 = \frac{4}{16}$ $\frac{3}{12} \times 2 = \frac{6}{24}$ $\frac{4}{12} \times 2 = \frac{8}{12}$

2. Anoten la fracción que se ubica exactamente a la mitad entre los dos números.

a) $\frac{1}{4}$ y $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{6} \times 2 = \frac{2}{12}$ $\frac{2}{6} \times 2 = \frac{4}{12}$

b) $\frac{1}{16}$ y $\frac{3}{16}$ $\frac{2}{16}$ $\frac{2}{10} \times 2 = \frac{4}{10}$ $\frac{4}{5} \times 2 = \frac{8}{10}$

3. Ubiquen las fracciones que encontraron en la actividad 2, en las rectas de la actividad 1.

4. Ubiquen los números que se indican en la siguiente recta.

5. Revisen en grupo sus respuestas y, si es necesario, corrijanlas. Lean la información y coméntenla.

Entre dos números naturales consecutivos, como 7 y 8, 25 y 26, 125 y 136, no hay otro número natural. En cambio, entre dos números fraccionarios o decimales cualesquiera, siempre hay otro número fraccionario. A este hecho se le llama propiedad de densidad de los números fraccionarios o decimales.

6. Observen el recurso audiovisual *Propiedad de densidad* para ampliar más sobre esta cualidad que tienen los números decimales y las fracciones.

7. Utilicen el recurso informático ¿Qué número hay entre estos dos? Para comprender más sobre la propiedad de densidad de los números fraccionarios y decimales.

ESTRATEGIA DE ESCRITURA: LO QUE ME TRANSMITE LA MÚSICA.

Justificación: La música es un conjunto de sonidos y palabras que suelen generar tranquilidad, inspiración, concentración y a su vez cambiar el estado de ánimo de las personas con fin de poder desarrollar de manera correcta actividades.

Objetivo: Mejorar en los alumnos la redacción y escritura, utilizando canciones que generen reflexión o dejen una moraleja, que los hagan pensar en su vida o imaginar la historia que cuenta la canción.

Materiales.

- Canciones:** Amor de madre(Aventura), No basta(Ricardo Arjona), Creo en mi (Natalia Jiménez), ETC.
- Formato para escribir PDF O IMAGEN.**



FORMATO PARA REFLEXIONAR ACERCA DE LA CANCIÓN

ACTIVIDAD DE ESCRITURA: AMOR DE MADRE.

La actividad consiste en lo siguiente:

- Escucha dos veces o más la canción "Amor de madre, aventura". <https://youtu.be/-Ua2Qh-wjc0>.
cierra los ojos e imagina la historia.
- Después de escuchar la canción anota lo siguiente.

Anota ¿Cuál fue el error que cometió la madre?	¿Qué consejos le dio a su hijo?						
Anota la o las frases de la canción que más te gustaron:	Que sentiste al escuchar la canción e imaginar la historia. <table border="1" data-bbox="1676 596 2415 632"><tr><td data-bbox="1676 596 1862 632">Enojo</td><td data-bbox="1862 596 2048 632">Tristeza</td><td data-bbox="2048 596 2234 632">Nostalgia</td><td data-bbox="2234 596 2415 632">Alegría</td></tr></table> Explica porque sentiste dicha emoción:			Enojo	Tristeza	Nostalgia	Alegría
Enojo	Tristeza	Nostalgia	Alegría				
<i>Piensa y reflexiona:</i> Escribe que enseñanza o moraleja deja la canción.							

!!!Ahora, piensa en ti!!! y contesta lo siguiente.

¿Valoras el esfuerzo que hacen tus padres o tutores para darte una vida digna? Explica todo lo que haces para valorarlo.

EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO

San Antonio Solís 9-Marzo -2021
Mitzi Estelina Ruiz Reyes

¿Cual fue el error que cometio la madre?

llegar a la prostitucion, darle a su hijo lo que le pedia, consentirlo de mas

¿Que consejos le dio a su hijo?

que estudia para que cuando llegara a ser grande fuera abogado o un gran militar, no te olvides que no tienes padre y que la mamá que tengas te tiene que amar.

Anota las frases de la cancion que mas te gustaron?

Un niño de 8 meses se parece a su padre y ya dice mamá, soy tu madre tu padre, y tu amigo.

Que sentiste al escuchar la cancion e imaginar la historia

Enojo	Tristeza	Nostalgia	Alegria
-------	----------	-----------	---------

por que?

por que es una historia que viven miles de personas a diario

Que enseñanza o moraleja deja la cancion

Que tienes que valorar lo que nuestra madre hace por nosotros y nosotros muchas veces no sabemos apreciar y no agradecemos y los hacemos.