

*ESTRATEGIAS PARA FORTALECER
LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA
ESCRITURA
EN PRIMER GRADO.*

AUTORA: PROFRA. MARÍA BENÍTEZ BENÍTEZ

15/06/2020

1

PRESENTACIÓN

La lectura y la escritura son herramientas fundamentales que favorecen el desarrollo pleno de los individuos, por ello es importante mencionar que el lenguaje escrito es un modo en que los seres humanos nos comunicamos y transmitimos información, ideas, conceptos, conocimientos o sentimientos. Por otro lado la lectura es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues nos permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar nuestra capacidad de análisis, nos ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también a recrearnos, entre otros. En consecuencia, si desde los primeros grados de primaria se logra consolidar de manera significativa estas 2 habilidades se le apoyaría al alumnado a acceder al aprendizaje con mayor facilidad.

Con las actividades que se abordan en esta presentación se pretende dar a conocer algunas de las estrategias que como docente desarrollo dentro del aula de clase y que me han apoyado a que mis alumnos de primer grado se apropien de la lectura y escritura al mismo tiempo, y no de forma separada.

La función del docente, consiste en poner a disposición los recursos e intervenciones para que los y las alumnas aprendan, poniendo en práctica siempre diversas estrategias que tomen en cuenta sus estilos de aprendizaje, y con esto lograr formar estudiantes que sean capaces de superar las dificultades que se le presenten en su vida cotidiana.

PROPÓSITOS

- ❖ Fomentar a través de diversas estrategias el gusto por la lectura y la escritura, para lograr aprendizajes significativos y duraderos en los alumnos.
- ❖ Reconocer los sonidos de las grafías, como principal elemento para iniciarse en el proceso de la lectura y la escritura.
- ❖ Utilizar de manera constante el uso del alfabeto móvil, para que dominen el sonido de cada una de las grafías.
- ❖ Resaltar palabras clave de los textos que se leen para favorecer la comprensión lectora.

JUSTIFICACIÓN

Partiendo que las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, el presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer algunas actividades didácticas que desarrollo para trabajar la lectura y la escritura en primer grado de primaria, y con la intención de que al igual que yo, otros docentes que atienden primer grado puedan vislumbrar a la lectura y escritura de forma conjunta, trabajarlas al mismo tiempo, puesto que así se logra consolidar más rápidamente éstos procesos.

La toma de conciencia de la escritura de una palabra, el niño o la niña la van adquiriendo cuando tratan de leer su propia escritura; de aquí la importancia de que no podemos dissociar la lectura de la escritura, ambas deben de ir a la par y al avanzar en una, se notarán progresos en la otra.

Margarita Gomez Palacios en su libro lectoescritura interactiva nos dice que *“Conocer la letras y saberlas identificar por un sonido es el principio de la adquisición del sistema de escritura. Cuando el niño llega a unir los sonidos a las letras y a rescatar su significado podemos decir que se ha iniciado en la adquisición de la lectura”*. Es por ello que como docente lejos de querer que nuestros alumnos decodifiquen una palabra debemos enseñarles que entiendan su contenido, de ahí que la verdadera lectura es la que nos permite comprender el mensaje y poderlo reproducir con nuestras propias palabras.

Por otra parte, el incluir actividades lúdicas permite que los alumnos aprenden de una manera más significativa, ya que se dice que el juego es la mejor manera de aprender.

DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Previo al desarrollo de las actividades es importante que cada alumno tenga en su banca, butaca o mesabanco un alfabeto individual, el cual debe incluir la grafía, una imagen y una palabra. Así también contar con alfabeto colectivo visible para todo el grupo, en este caso yo hago uso de un tendedero con el abecedario para que los alumnos lo tengan presente durante todo el ciclo escolar, y sirva de apoyo al momento de realizar dictados.

Juego con dados.

A través de este juego el alumno logra identificar las grafías del alfabeto en cuanto a su forma gráfica, gesticulación de sonidos y lectura de palabras que incluyen las grafías incluidas en los dados.

Descripción de la actividad

- Armar 5 dados o adquirir de los que se comercializan. (cuidar que sean de material resistente)
 - En cada cara del dado colocar una letra de acuerdo al orden del abecedario.
 - Salir fuera del salón en un lugar cómodo, e indicar a los alumnos que se ubiquen en círculo, y a 5 de ellos se les proporcionará un dado, cuidar que los niños que tienen el dado no estén juntos.
- 
- Señalar que se va a entonar una canción de manera grupal y al mismo tiempo se van a ir pasando los dados. (La canción puede ser esta: la pelota va y viene, la pelota viene y va si te toca la pelota un dado lanzarás) En donde termine la canción los alumnos que se quedaron con los dados por turnos los van a ir lanzando y mencionarán el sonido de las letras que salieron en los dados.
 - Repetir la misma mecánica del juego hasta que a todos les toque participar con la finalidad de que se vayan apropiando en el dominio del sonido de las letras del abecedario.
 - Para finalizar se les indica a los alumnos que entren al salón y al azar se les preguntan el sonido de las letras del abecedario apoyándose del tendedero.

Uso del alfabeto móvil.

Con la puesta en práctica de esta estrategia se logra que los alumnos conozcan y dominen el sonido de las letras del abecedario que les favorecerá en el desarrollo de la lectura y escritura de palabras en un primer momento.

Es importante, que con anticipación se elijan las palabras que se van a trabajar en la sesión y se escriban en tarjetas y se puede hacer de acuerdo a los contenidos que se van a abordar durante la semana, por ejemplo si en los primeros días de clase se trabaja con los nombres de los alumnos, se aprovecha para buscar palabras que empiecen con las mismas letras que éstos y así se van identificando y comparando el sonido de las grafías. Esta actividad se puede realizar 20 o 30 minutos antes de iniciar la clase)

m e s a

mesa

Descripción de la actividad

- Cada uno de los alumnos deberá de contar con su alfabeto móvil enmascarado para que lo puedan manipular y no se maltrate o quede inservible, al momento de trabajar en el suelo.
- En un espacio cómodo donde los alumnos puedan manipular sus letras del alfabeto móvil, se les solicita que de manera individual, en equipos o por parejas, se sienten en el suelo y coloquen sus letras.
- Posteriormente se les dicta una palabra y se les indica que busquen las letras que la forman y las coloquen de izquierda a derecha, al momento de estarles dictando es necesario hacer énfasis en los sonidos de cada grafía.
- Pasar a monitorear constantemente que los alumnos estén trabajando, para dar oportunidad de que corrijan, dar pistas u orientarlos a que identifiquen que grafías son las que deben de escribir, por eso es importante que se tengan escritas en tarjetas para que en el momento de que los alumnos hayan terminado de formar la palabra indicada se les muestre la tarjeta y que ellos por si solos verifiquen qué letra o letras les faltan o si efectivamente escribieron de manera correcta.
- Una vez que el alumno logra formar las palabras, se le pide que la escriba en el cuaderno para que repase la escritura y el sonido de las grafías.

Búsqueda de palabras clave.

Con la puesta en practica de esta estrategia se busca que los alumnos aprendan a leer, leyendo cosas significativas no solo sonidos y silabas aisladas, al mismo tiempo de que toman conciencia de la escritura.

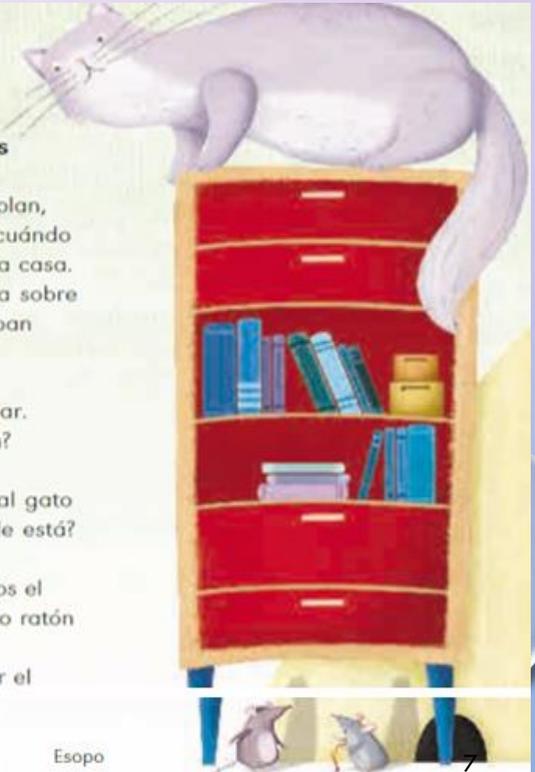
Con anticipación elegir las palabras clave que se pueden trabajar con los alumnos de acuerdo a la actividad recurrente que se encuentra en su libro de texto (Tiempo de leer) o seleccionar cualquier lectura, y dárselas impresas a los alumnos.

- Se eligen palabras que tengan significado para los alumnos.

Ejemplo:

ratones	
gato	idea
cascabel	plan
sorpresa	casa

AUTORA: PROFRA. MARÍA BENÍTEZ BENÍTEZ



 **Tiempo de leer**
Escucha la lectura.

El plan de los ratones
Cierta día los ratones se reunieron para idear un plan, pues necesitaban saber cuándo estaba cerca el gato de la casa. Muchas veces se arrojaba sobre ellos por sorpresa y estaban hartos de vivir huyendo.

Uno de ellos habló:
—Esto tiene que terminar.
¿Alguien tiene algún plan?
—¿Qué les parece si le amarramos un cascabel al gato para saber siempre dónde está?
—¡Excelente idea!
Celebraron con aplausos el nuevo plan, hasta que otro ratón los hizo callar:
—¿Y quién le va a poner el cascabel al gato?

Esopo

15/06/2020

Descripción de la actividad

- Indicarles a los alumnos que de manera individual sigan la lectura con su “dedito”, en un primer momento es conveniente ir leyendo palabra por palabra para que ellos vayan identificando que entre una y otra hay un espacio y se les haga más fácil encontrarlas cuando se les indique.
- Al momento de estar leyendo ir verificando que los niños están siguiendo la lectura, si no es así señalarles a donde vamos, colocándoles el dedo en la palabra donde vamos y así puedan seguir.
- Una vez concluida la lectura. colocar en el pizarrón tarjetas con las palabras clave (las palabras se deberán escribir con letra grande, para que los alumnos las visualicen)
- Comparen palabras en cortas y largas, visualicen las terminaciones de las grafías, cuenten las grafías que las componen después al azar cuestionarlos sobre el significado, de cada palabra.
- Posteriormente se les pide que las identifiquen en su lectura y las encierren.
- Para terminar se les indica que las escriban en su cuaderno. (cabe mencionar que deben de tener un cuaderno específico para que vayan escribiendo las palabras que van conociendo cada día o cada que se trabaje con esta actividad.
- Después se les solicita a los niños que observen con que grafía empiezan y terminan dichas palabras e ir gesticulando de manera muy marcada todos los sonidos que las componen para que los vayan dominando.

Brinca charcos de palabras.

El propósito de esta actividad es que los alumnos identifiquen palabras que empiezan con una misma letra a la vez están practicando la lectura por medio de relacionar la palabra con las imágenes.



Descripción de la actividad

- Con anticipación realizar tarjetas con varios dibujos de animales, objetos, frutas, etc. y escribirles su nombre. (de preferencia que sean del tamaño de una hoja carta). También colocar hojas de colores sin dibujos ni letras, para que funjan como comodines.
- Dispersarlas en toda la cancha y formar dos equipos de igual número de alumnos, un integrante de cada equipo por turnos van a lanzar un dado con las letras del abecedario que se hayan elegido para trabajar con su sonido en ese día.
- Van a localizar una palabra que inicie con la letra que les cayó en el dado, y se van a parar encima de la tarjeta, mientras sus compañeros del equipo contrario verifican que efectivamente se trate de la misma letra que salió en el dado.
- Después van a tratar de encontrar otra y saltar a ella sin pararse en el suelo, indicarles que las hojas de colores son comodines y les ayudaran para acercarse a las palabras que están buscando.
- Gana el equipo que su integrante salga más rápido del otro extremo de la cancha.

CONCLUSIONES.

La Lectura y la escritura son palabras que indican no solo pilares de la educación, sino también habilidades humanas que permiten plasmar un conocimiento. Asimismo, son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones.

Por tal motivo los docentes debemos de poner en practica diversas estrategias que consoliden este proceso de manera significativa, donde más que enseñar a los alumnos a decodificar símbolos se deben de plantear actividades que tengan significado, para esto, el trabajar con palabras completas en el proceso de la lectura y la escritura, los educandos pueden llegar a entender mejor los textos, porque ahora se trata de que el niño aprenda cosas significativas no solo sonidos y silabas aisladas.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS.

- SEP. Libro para el Maestro, Español Primer grado. 2017
- SEP. Programas de Estudio 2017. Aprendizaje Clave, Primer grado.
- Libro Lecto Escritura. Margarita Gomez Palacios.
- 81895512-ilustración-de-stickman-niños-saltando-sobre-stepping-stones-con-letras-y-hojas-de-diseño
- SEP. Libro para el Alumno Lengua Materna, Español Primer Grado pág.18.