

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Gandeza de México”

ESCUELA PRIMARIA “ANDRES MOLINA ENRIQUEZ”

C. C. T: 15EPR0820D

ZONA ESCOLAR P005

INFORME DE TRABAJO: ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE 4° GRADO DE PRIMARIA

ELABORÓ

PROFRA. NATALIA YADIRA JUÁREZ VELÁZQUEZ

POLOTITLAN, JILOTEPEC MEX. A 12 DE ABRIL DE 2021

# Índice

<b>Introducción</b> .....	5
<b>PLAN DE ACCIÓN</b> .....	8
Propósito .....	8
Competencia genérica .....	8
Competencia profesional .....	8
Intención .....	9
Planificación .....	12
Cronograma de actividades .....	15
Acción .....	16
Diagnóstico .....	20
<b>Dimensiones de la práctica docente</b> .....	<b>24</b>
Dimensión personal .....	24
Dimensión institucional .....	25
Dimensión interpersonal .....	26
Dimensión social .....	27
Dimensión didáctica .....	28

Dimensión valoral .....	29
<b>Contexto escolar .....</b>	<b>30</b>
<b>Contexto áulico .....</b>	<b>32</b>
<b>Marco referencial .....</b>	<b>34</b>
a) Teórico conceptual .....	
34 b) Metodológico. La investigación- acción .....	
48	
<b>Desarrollo, seguimiento y evaluación de las actividades.....</b>	<b>51</b>
<b>Recursos .....</b>	<b>58</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>59</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>60</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>61</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>63</b>
<b>Hoja de firmas .....</b>	<b>69</b>
<b>Hoja de autorización .....</b>	<b>70</b>

## **Dedicatorias**

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme llegar hasta el día de hoy, darme fuerza para seguir y culminar mi licenciatura.

A mi madre por haberme enseñado y formado para ser la persona que soy. Por confiar, alentarme y apoyarme en los momentos más difíciles.

A mi padre que siempre me dio la fuerza para seguir, que guió siempre mis pasos, mi esfuerzo es inspirado en ti. Siempre estarás en mi corazón.

A mis amigas por todo su apoyo, comprensión y por ser parte importante de este proceso. Las quiero.

A mis maestros por enseñarme lo necesario para ser docente, por su disposición y darme la inspiración para ser cada día mejor.

Y a ti, que siempre estuviste ahí conmigo en aquellos momentos donde el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo, que me esperaste, que me apoyaste. Gracias por toda tu ayuda.

## **Introducción**

El presente documento de investigación del informe de prácticas profesionales es de corte cualitativo y se utilizó la metodología investigación-acción con el fin de compartir las metas y el proceso que se llevó a cabo para desarrollar el trabajo de titulación y al mismo tiempo, señalar las competencias profesionales que se deben de tener al momento de egresar. Es de suma importancia comenzar por dar a conocer el contexto en el que se desarrolló mi intervención docente durante el servicio social.

La escuela primaria está ubicada en la localidad de Villa de Canalejas del municipio de Jilotepec, Estado de México, cuya principal actividad económica es la agricultura, la ganadería y la clase obrera. La primaria es de organización completa ya que cada grado tiene un docente, trabajé en un aula con 30 alumnos de cuarto grado. La comunidad estudiantil de acuerdo al diagnóstico realizado se puede notar que la mayoría de los alumnos tienen un nivel socioeducativo alto, sin embargo, parte de la matrícula de la escuela no es de la comunidad donde está ubicada, ya que también asisten alumnos de comunidades cercanas a la localidad.

Tras mis necesidades profesionales y las necesidades del grupo de práctica he elegido la competencia de “Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones” e “Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas” (DOF, 2012, p. 10).

En este sentido el presente escrito tiene como objetivo presentar el proceso mediante el cual se atendió la problemática identificada en mi práctica, así como también que fue lo que se realizó para llegar a la situación que se desea que es favorecer la comprensión lectora

a través de estrategias. Atender esta problemática me daría la posibilidad de fortalecer las competencias antes mencionadas ya que esta situación es socioeducativa y estaría favoreciendo la competencia profesional.

En este caso hablo de la comprensión lectora ya que los alumnos al realizar una lectura y se les realiza preguntas sobre ello no responden, solamente releen el texto tratando de buscar las respuestas a las preguntas, es por ello que decido retomar esto para desarrollar la habilidad y competencia lectora.

El informe de prácticas consta de varias secciones, la primera parte contempla el plan de acción donde se describen las acciones realizadas e instrumentos de recopilación de datos, se explicita la problemática identificada de la práctica, los propósitos que se tienen para mejorarla, las estrategias a utilizar y el análisis del contexto donde se desarrolló la intervención.

En el desarrollo, da a conocer la descripción y el análisis de la ejecución del plan de acción, la pertinencia y la consistencia de las acciones llevadas a cabo, las reorientaciones de algunas de ellas y los resultados que se tuvieron en pro del logro de la transformación de la práctica profesional.

Así mismo, se muestra el marco referencial en el que se basa el trabajo realizado, en este caso se retoma a Daniel Cassany (2000) y su texto “enseñar lengua”, y a Frida Díaz Barriga (2002) con texto “Estrategias docentes par un aprendizaje significativo”, entre otros autores que hablan sobre el tema, sin dejar a un lado los documentos normativos de la educación básica como Planes y Programas de estudio 2011 y el Acuerdo 649 por el que se

establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. Así como también se hablará de la metodología trabajada que es investigación- acción del cual nos basamos en Antonio Latorre (2003) y Jhon Elliot (2000)

Las conclusiones, permiten identificar los aspectos que se mejoraron de la práctica, así como los que aún requieren mayor atención y explicación tomando como referencia la competencia genérica y profesional trabajada. Las recomendaciones abarcan un listado de acciones para trabajar la comprensión lectora.

Finalmente, las referencias del material teórico-metodológico que sustentaron la propuesta y las experiencias vividas durante el desarrollo del informe, así como las evidencias que respaldan la aplicación y resultados de las actividades implementadas con el grupo de práctica y demuestran la adquisición de la competencia.

## **Plan de acción**

### **Propósito**

Favorecer la práctica docente usando el pensamiento crítico y creativo por medio de la implementación de estrategias de lectura en los alumnos de 4° grado de primaria.

### **Competencia genérica**

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

### **Competencia profesional**

- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

## **Intención**

Actualmente en México se requieren cambios en todos los ámbitos para poder avanzar como se pretende y llegar a ser un país de primer mundo, pero uno de los más significativos e importantes es en la educación, los cambios pueden desarrollar avances en la educación primaria ya que este nivel educativo constituye uno de los pilares más importantes en la formación de las personas, es aquí donde se experimentan cambios en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos por lo que es trascendental que reciban una educación de calidad. Al respecto Pérez (1992), menciona que “la escuela ha de preparar a las personas para incorporarse a la vida adulta y pública, de modo que pueda mantenerse la dinámica y equilibrio en las instituciones y normas de convivencia que componen el tejido social de la comunidad humana” (p.19).

De igual manera, la educación es vista como una pieza fundamental en la sociedad para lograr una mejor calidad de vida, pues se pretende acabar con los problemas a los que se enfrenta actualmente en nuestro país. Delors (1996), afirma que “frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (p.9).

Ante esto, en la práctica cada docente debe centrar la atención y apoyo a las situaciones problema que presentan los alumnos, para de esta manera lograr un cambio o una mejora en ellos y así puedan adquirir aprendizajes significativos, siempre dando lo mejor para ellos y que les sea funcional para el resto de su vida.

La profesión docente enfrenta un gran reto y como docentes tenemos el compromiso con nuestros alumnos, ya que somos quienes brindamos espacios adecuados y favorables para que puedan aprender y desarrollarse de manera conveniente, así como también atender las necesidades educativas existentes en este mundo que cada vez está más cambiante. En este sentido la educación básica pretende formar niños creativos, competitivos, capaces de resolver los problemas de la vida cotidiana.

Es necesario que como docentes se realice una reflexión sobre nuestro quehacer, y la manera en que estamos enseñando y cómo está influyendo en los alumnos, que nos cuestionemos sobre los intereses y necesidades que presentan los estudiantes, para así crear situaciones de aprendizaje propicias para su desarrollo. Para realizar la reflexión de esta situación, los docentes podemos utilizar la investigación acción, que tal como menciona Latorre (2003) “es una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas” (p. 5)

En el caso del profesorado, la finalidad es mejorar, innovar, comprender los contextos educativos, teniendo como meta la calidad de la educación. Se defiende, pues, una investigación en la escuela y desde la escuela, realizada por los docentes, con el fin de dar respuesta puntual a las situaciones problemáticas que tienen lugar en el aula. (Latorre,2003, pp.20,21)

Esto implica que nosotros como docentes no solo estemos capacitados en cuanto a los contenidos de los planes y programas que nos rigen, sino además de tener una mente abierta a la investigación, innovación y cambio de la propia práctica.

Durante mi formación docente me he enfrentado a situaciones que me han puesto a reflexionar sobre qué estoy enseñando y la manera que lo hago al momento de impartir mis clases. De ahí el interés y la importancia de llevar a cabo la investigación acción, ya que es una experiencia de gran sentido ético y profesional, pues se debe reflexionar sobre lo que estoy realizando y la capacidad de enfrentar las problemáticas en mi práctica, todo esto con la intención de mejorarla y de igual manera apoyar a las necesidades educativas de los alumnos y la institución.

## Planificación

El informe de prácticas pretende describir el proceso para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos aplicando diversas estrategias que favorezcan a la práctica docente. En su mayoría los alumnos presentan problema en comprensión lectora y cálculo mental ya que con la aplicación de prueba PLANEA y SisAT se ha demostrado que la escuela tiene un rezago en estas dos situaciones convirtiéndose así en un problema socioeducativo.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha implementado distintas herramientas para ver el mejoramiento e impedir que los educandos que estén en peligro dejen de estudiar, un instrumento es el Sistema de Alerta Temprana (SisAT), que es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los maestros contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes o incluso, de abandonar sus estudios.

De acuerdo a la SEP el propósito de este instrumento como lo es SisAT es,

“Detectar y atender a tiempo a los alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados o de abandonar la escuela, así como valorar la eficacia de la intervención pedagógica para tomar decisiones pertinentes; ello mediante un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos compartidos por todo el colectivo que permitan organizar y medir con mayor claridad y certeza sus resultados educativos. De esta manera contribuir a que la escuela cumpla con su misión de alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todos sus alumnos. (SEP, 2018, p. 3)

En el caso de la institución donde me encuentro realizando mis prácticas profesionales se ha aplicado la prueba SisAT y el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) y se obtuvo como resultado que los alumnos presentan problemas en cuanto a la comprensión lectora.

De acuerdo al Programa Escolar de Mejora Continua realizado en el Consejo Técnico Escolar de la escuela primaria donde estoy realizando mis prácticas se ejecutó el análisis de los resultados respecto a los obtenidos en la valoración de habilidades básicas SisAT 2018-2019 se observa que una de las habilidades de los alumnos que tienen como debilidad es la lectura, donde el 44.8% de un total de 567 alumnos se encuentra en el nivel esperado, mientras que 14.6% requiere apoyo, (en aspectos, como fluidez, uso adecuado de la voz al leer, precisión, comprensión general de la lectura).

Lo anterior me llevó a la elección del tema titulado “Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 4° grado de primaria”, con el fin de hacer un trabajo de tipo investigación-acción mostrando el proceso de intervención que se realizará en el aula con el fin de apoyar la práctica docente y fortalecer las competencias genéricas y profesionales, así como también demostrar lo sucedido con la aplicación de dichas estrategias con los alumnos. De acuerdo con el psicólogo Barral (1999) en una entrevista realizada comento que “la falta de hábito de lectura, trae como consecuencia que los procesos de aprendizaje sean más difíciles”.

Con este trabajo se busca apoyar las competencias genéricas y profesionales, así como mi práctica profesional en cuanto a las necesidades escolares; mi propuesta consiste en utilizar diversas estrategias como el uso de instructivos y cambiar finales a los textos, con el

fin de que el niño se sienta motivado a leer ya que lo hará jugando y cambiando el ritmo de trabajo, para que así mejore su habilidad y comprenda lo que se está leyendo. Es de vital importancia fomentar en los alumnos el gusto por la lectura y a su vez estimular su comprensión lectora ya que sin ésta no podrán desempeñar un buen papel en el transcurso de su educación.

### Cronograma de actividades

Fechas de aplicación						Escuela: “Dr. Jorge Jiménez Cantú” Grupo: 4° “B”	Periodo escolar: Enero-Junio 2020	
Febrero		Marzo			Junio			
17 al 21	24 al 28	2 al 6	9 al 13	16 al 20			Actividades	Recursos
X							Dar a conocer mediante una presentación PowerPoint a los alumnos y docentes, en términos generales en qué consiste el proyecto de intervención.	Laptop Proyector
	X						Ejercitar la comprensión lectora por medio la realización de dibujos siguiendo instrucciones.	Hojas con dibujo Colores
	X						Analizar, reflexionar y replantear la actividad sobre instrucciones.	Trabajos realizados
		X					Plantear finales alternativos en textos presentados por la docente en formación.	Distintos textos Hojas blancas
		X					Analizar, reflexionar la intervención y replantear la actividad.	Trabajos realizados
					X		Culminación del trabajo de titulación	Computadora
						X	Entrega de trabajo de titulación	Trabajo de titulación

## La acción

Para dar cuenta del proceso de reflexión y análisis de mi práctica, analizaré cada una de las acciones diseñadas en el plan de acción como la presentación del proyecto que se trabajó, la aplicación de diversas estrategias que requieren seguir indicaciones para lograr una actividad, plantear finales alternativos en textos presentados, mostrando cómo se llevó a cabo y los cambios realizados con la finalidad de lograr la situación deseable.

A continuación, se describen las estrategias que se implementaron:

### Primera actividad: Presentación del plan de acción

Propósito: Dar a conocer el plan de acción aplicar en la escuela sobre la comprensión lectora.

Esta actividad fue para presentar a los alumnos y docentes el plan de acción y las actividades a implementar para el desarrollo del informe de prácticas, en la cual tanto la docente titular y el grupo respondieron de manera positiva mostrando apoyo ante la realización de dichas actividades.

### Segunda actividad: SIGO INDICACIONES

- Propósito: Leer y seguir indicaciones para cumplir con las actividades señaladas en la hoja “El barco”
- Actividades

Inicio	<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Comente ¿Qué significa comprender?</li><li>♣ Escuche las indicaciones para el trabajo a realizar sobre el barco.</li></ul>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Recibe de la docente en formación la hoja de actividad “El barco”.</li><li>♣ Lee las indicaciones de manera individual para realizar los dibujos que se piden.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Realice las actividades indicadas en la actividad “El barco”</li> </ul>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Comparte las respuestas al resto del grupo.</li> <li>♣ Comente que se les dificultó en la realización de la actividad.</li> </ul>

- Evaluación

Esta actividad se evaluó con una lista de cotejo (VER ANEXO 1) en la cual se tomó en cuenta si el alumno entendió en primer instante las instrucciones y si lo elaboró de manera individual o pidió ayuda para poder cumplir con trabajo, así como también si realiza los dibujos como indica en las instrucciones de igual manera se utilizará la observación, a fin de detectar debilidades en la aplicación de la actividad y revisar los resultados obtenidos.

- Evidencias

En esta actividad se obtuvo de evidencias la hoja de actividad complementada con las indicaciones y lo que realizó el alumno y algunas fotos de lo realizado.

**Actividad replanteada: OSO DE CAJETA**

- Propósito: Seguir un instructivo para elaborar el oso de cajeta.
- Actividades

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Escuche las indicaciones para el trabajo a realizar en la actividad “Oso de cajeta”</li> <li>♣ Recibe los materiales: pan tostado, cajeta, plátanos y pasas.</li> </ul>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Escuche con atención las indicaciones que leerá la docente en formación para la realización del oso de cajeta: poner cajeta en el pan tostado, cortar 3 pedazos de plátano y colocarlos en el pan formando las orejas y la nariz, posterior a ello colocar encima de la nariz una pasa y los dos restantes haciendo los ojos del oso.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Sigue las indicaciones de manera individual apoyándose de la hoja proporcionada con las indicaciones.</li> <li>♣ Comience a realizar la receta.</li> </ul>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Escribe en una hoja blanca el procedimiento para la realización del oso y ponga un nombre a lo realizado.</li> </ul>

- Evaluación

Esta actividad se evaluó con una lista de cotejo del cual se tomó en cuenta si el alumno entendió las instrucciones y si realizó el oso de cajeta de acuerdo a las indicaciones que se dieron en un principio, de igual manera se utilizará la observación, a fin de detectar debilidades en la aplicación de la actividad y revisar los resultados obtenidos. (VER ANEXO 2)

- Evidencias

En esta actividad se obtuvo de evidencias la hoja con el instructivo que realizó el alumno para la elaboración de la receta y algunas fotos de lo realizado.

### **Tercera actividad: FINALES ALTERNATIVOS**

- Propósito: Plantear finales alternativos en textos presentados por la docente en formación.
- Actividades

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Escuche las indicaciones para el trabajo a realizar.</li> </ul>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Escuche la lectura realizada por la docente en formación.</li> <li>♣ Comente de qué trató la lectura.</li> <li>♣ Escribe un final alternativo al texto escuchado de manera individual.</li> </ul>

---

Cierre

♣ Comparte el final escrito al resto del grupo.

- Evaluación

Esta actividad se evaluó con una lista de cotejo y la observación en la realización y escritura del final alternativo. (VER ANEXO 3)

- Evidencias

En esta actividad se obtuvo de evidencias la hoja donde se escribió el final del texto y la lista de cotejo con la que se evalúa.

## **Diagnóstico**

Durante mi formación académica en la Licenciatura en Educación Primaria se han ido concretando ciertas competencias genéricas y profesionales orientadas al logro del perfil de egreso plasmadas en el acuerdo 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria que expresa lo que el alumno egresado debe cumplir.

El perfil de egreso constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos. (DOF, 2012, p. 9)

En él se establece lo que el egresado es capaz de realizar al término de la licenciatura. Comprende seis competencias genéricas, que expresan los desempeños comunes que deben poseer los todos que cuenten con una profesión; así como nueve competencias profesionales que enuncian lo que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, se firman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y permite atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en el entorno educativo y en la organización de trabajo institucional.

De acuerdo al perfil de egreso se realizó un análisis en cuanto a la consolidación de las competencias tanto genéricas como profesionales.

Las competencias genéricas que ya tengo consolidadas son “Aprende de manera permanente”, “Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social”, “Emplea las tecnologías de la información y la comunicación” y “Actúa con sentido ético”, ya que he aprendido a analizar y presentar información pertinente y necesaria cuando se solicita, así como investigar de manera autónoma temas que no han quedado claros, también de trabajar en equipo para lograr un fin común, siempre actuando éticamente y respetando a las personas que me rodean.

En relación con las que están consolidadas las considero de esta manera ya que he podido aplicar proyectos innovadores y de impacto social durante un semestre en la escuela sobre el cuidado del medio ambiente, de igual manera siempre he actuado éticamente ante las situaciones que se han presentado en las instituciones.

De igual manera en la competencia de aprender de manera autónoma es necesario desarrollarla ya que como docente a diario se aprende nuevas cosas, se tiene que actualizar para enseñar mejor y brindar las herramientas necesarias para cada alumno a lo largo de los años, al igual que ser siempre ético actuando de la mejor manera ya que siempre somos un ejemplo para los alumnos y la sociedad en general.

Y la aplicación de las tecnologías la considero consolidada ya que durante mis jornadas implemento actividades donde los alumnos vean videos, investiguen en fuentes confiables, trato siempre de incluir alguna situación que tenga que ver con el uso de ésta.

Asumiendo que tengo competencias genéricas consolidadas igualmente cuento con competencias profesionales afianzadas, por ejemplo, tengo concretada “Diseña planeaciones

didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular”, pero me falta realizar diagnósticos de los intereses de los niños para así diseñar y aplicar adecuaciones curriculares para los niños con necesidades educativas, otra competencia que tengo es “Genera ambientes formativos utilizando estrategias promoviendo un clima de confianza en el aula”, adecuando las condiciones físicas de acuerdo a sus necesidades ya que esto es fundamental para que el alumno aprenda.

También “Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar”, esta competencia la pude desarrollar durante los cursos de práctica profesional en la cual nos ayuda a involucrarnos y conocer los planes y programas y al intervenir tenemos que aplicarlos de manera adecuada para poder tener una intervención correcta y los alumnos adquieran los conocimientos que se establecen.

“Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación” esta competencia tuve problema al adquirirla ya que se me dificultaba trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), y aunque en mis jornadas anteriores había dentro del salón alumnos con estas condiciones siempre las docentes titulares trabajaban con ellos, pero ahora en este año que he tenido a los mismos alumnos aprendí a tratarlos, me acerque al equipo de USAER para saber cómo trabajar con los alumnos con NEE, hoy puedo decir que realizo los ajustes razonables necesarios para que los alumnos que los necesiten puedan adquirir los conocimientos que se esperan.

“Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje” y “Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional” en estos como lo mencioné en las competencias profesionales desde que intervenido con los alumnos actuó de manera adecuada he asumido las responsabilidades necesarias para dar buenos resultados, al igual de que incorporo actividades para que los alumnos tengan contacto con las tecnologías y las sepan ocupar de manera correcta.

En cuanto a las competencias genéricas que faltan por consolidar son “Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones”, “Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos”, ya que durante mis prácticas no he transformado en gran medida mi quehacer docente y es una de las competencias que necesito para poder desenvolverme en el campo laboral, así como también aplicar todo lo aprendido en habilidades comunicativas, en esta parte de la competencia me falta expresarme con fluidez en una segunda lengua, en esta cuestión tengo que poner mayor empeño en aprender inglés y poder aplicarla de manera correcta.

Ahora bien, las competencias profesionales que requiero fortalecer son “Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa”, “Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación” e “Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas”, estas faltan por consolidar ya que durante las intervenciones pasadas no había tenido la oportunidad de evaluar los trabajos solicitados y que los docentes titulares los tomaran en

cuenta como ahora, pero poco a poco he aprendido a evaluar correctamente los trabajos y para ello la docente titular me ha apoyado demasiado y me ha dado ejemplos de cómo evaluar y que ningún trabajo se quede sin calificación.

En la segunda la considero que me falta por que los medios de comunicación solo los utilizo para investigar el contenido científico de las situaciones didácticas, y no realizo investigaciones innovadoras para después poder publicarlas. Y la última es la que he decidido retomar para mi trabajo de titulación ya que durante mis jornadas no he podido apoyar a la institución en cuanto a situaciones que se presentan dentro de la misma, es por ello que quiero trabajar para apoyar las dificultades que presenta la institución y la comunidad educativa.

Estas competencias nos permitirán atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar; colaborar activamente en el entorno educativo y en la organización del trabajo institucional. Es por ello que con la implementación de diversas actividades en la escuela de prácticas se fortalecerán dichas competencias mencionadas anteriormente para adquirirlas por completo y cumplir con el perfil de egreso.

Y por eso damos paso a las dimensiones de la práctica docente de Cecilia Fierro (1999), en las cuales se menciona como las he desarrollado en el transcurso de mi preparación como docente.

### **Dimensión personal.**

La dimensión personal dice que la docencia es una práctica meramente humana, en donde el docente debe reconocerse como un ser histórico que sea capaz de analizar su presente para así construir su futuro, además de relacionar su historia personal con su

trayectoria profesional y el trabajo en el aula. Para la elección de esta profesión siempre influye la familia y el pasado ya que siempre cuando hay un familiar maestro tenemos esa imagen de querer ser docente.

En cuanto a mi persona yo decidí ser docente por influencia de mi familia, tengo tíos, primos y una cuñada que se dedican a la docencia, pero mi más grande inspiración fue mi maestra de preescolar, ella ama su profesión y me encantaba cómo nos enseñaba y de ahí nació este gusto, aunque cuando crecí no era lo que yo quería, pero con el paso del tiempo en la licenciatura aprendí que es una profesión que implica mucho de nosotros y que sin duda es una de las mejores profesiones que pueden existir ya que somos un ejemplo para los niños y que los podemos inspirar para que logren infinidad de cosas que ellos quieran, hoy en día puedo decir que me siento muy identificada con esta labor y me encanta lo que hago, ya que de parte de los alumnos siempre he tenido buenos comentarios, en especial en estas prácticas de intervención ya que un alumno se acercó a agradecerme que lo he apoyado y que ahora le gusta ir a la escuela para que aprenda más cosas, sin duda estos comentarios me hacen ver que estoy haciendo un buen trabajo y que ser docente tiene recompensas aún más grandes que las económicas.

Sé que aún me falta bastante por aprender, pero me comprometo a poner todo de mi parte para llegar a ser una muy buena maestra.

### **Dimensión institucional.**

Retomando lo dicho por parte de la autora esta dimensión representa para el maestro el lugar para socializar profesionalmente, aquí aportan sus intereses, habilidades, proyectos

personales y saberes a una acción educativa común. La institución es el lugar más importante para los docentes ya que pasamos tiempo en este espacio y es donde crecemos como personas, además de aprender de los demás para mejorar la práctica.

En esta etapa de la carrera entiendo que el mejor lugar para crecer como docente es en la escuela de práctica, ya que es aquí donde uno aprende cosas nuevas, conoces a los alumnos, sabes la realidad de la institución, el estar inmerso más tiempo se sabe cómo enfrentarte en la vida real. Sin duda cada día en la institución donde estoy realizando mis prácticas profesionales me siento más parte de ella y aprendo cómo es la vida de un docente en servicio, como son los alumnos dentro de ésta y el valor que tiene ante la sociedad. Ser parte de una institución implica compromiso, responsabilidad, acatar reglas, conocer costumbre y tradiciones propias de la cultura magisterial.

Es aquí donde te forjas un carácter para poder defenderte y tratar tanto a los alumnos como a los padres de familia ya que al pasar de los días como docente en formación pasas a ser una figura representativa para la comunidad.

### **Dimensión interpersonal.**

Parafraseando a Fierro (1999), esta se centra en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo como los son los directivos, alumnos, maestros, padres de familia y la comunidad, para tomar decisiones relacionadas con la institución. Es de suma importancia relacionarse con las personas que intervienen en la educación para lograr con éxito una práctica docente.

Durante mis prácticas no había tenido la oportunidad de relacionarme con todas las personas que conforman la comunidad estudiantil, pero ahora que he pasado más tiempo en la institución tengo la oportunidad de tratar tanto con maestros de otros grados, como con padres de familia y es una experiencia inigualable, de igual forma al convivir con más maestros conoces y aprendes cosas nuevas que se quedan y marcan nuestro aprendizaje. En cuanto al trato con los papás es importante saber cómo acercarse a tratar temas con ellos y son cosas que con la práctica aprendes y vas perfeccionando, ahora como he podido convivir más con ellos, me toman en cuenta y en situaciones con sus hijos también me preguntan ya no solo soy la practicante, sino que ya tengo un valor para ellos además de que me apoyan en todo lo que les pido.

La relación con los alumnos es buena, logre ganarme su confianza y respeto, los primeros días no les importaba mi palabra y conforme fueron pasando los días vieron que ya era para ellos una autoridad para ellos y la relación mejoró bastante.

En cuanto a la docente desde que llegué al salón siempre me mostró que podía contar con ella, sin duda es un gran apoyo en mi práctica profesional ya que me va guiando y nunca me deja sola si necesito ayuda.

Es importante mantener el contacto con todos los agentes educativos para lograr que la educación y el aprendizaje de cada alumno sea de calidad y excelencia.

### **Dimensión social.**

Siguiendo en la línea con la autora en esta dimensión el docente se desarrolla en un entorno histórico, político, social, cultural y económico que exige y que da incidencia en su

quehacer. Es importante sentirse inmerso dentro del contexto ya que lo debe retomar para poder realizar actividades de acuerdo a las posibilidades de los alumnos.

Durante mi práctica profesional debo conocer el contexto donde me desarrollo profesionalmente ya que depende mucho para el progreso de los niños y la aplicación de actividades para el aprendizaje, ya que en ocasiones no se les puede pedir material para trabajar si son una comunidad de bajos recursos, es por ello que para cada jornada y en una comunidad nueva vamos a observar para conocer cómo son los alumnos, realizar un diagnóstico de ellos para así hacer actividades acordes a ellos y sus necesidades.

Es importante también sentirnos parte de la comunidad ya que es el lugar donde trabajaremos, como es el caso de Canalejas que tienen la tradición Xhita en el cual los niños faltan ya que son parte de esta tradición y no podemos quitar esas ideologías al contrario debemos de fomentar aún esas tradiciones, de esa manera saber manejar esa temporada para trabajar temas del programa abordadas desde sus intereses.

### **Dimensión didáctica.**

La autora nos habla sobre el papel que tiene el maestro en los procesos de enseñanza ya que orienta, dirige, facilita y guía el aprendizaje del educando para que el construya su conocimiento.

En este caso, planeo actividades de acuerdo a los alumnos para que puedan ampliar su conocimiento, de tal manera que ellos lo vayan construyendo, investigando, ya que como lo mencione anteriormente un docente dirige y guía el aprendizaje de los alumnos, aunque muchas veces los alumnos no están habituados a hacerlo y esperan que el maestro les

imponga todo y ellos solo anoten como una hoja en blanco y se aprenden lo que él dice. En cierto modo, me ha costado trabajo que los alumnos sean constructores de su conocimiento ya que los alumnos están acostumbrados a que todo se les da y no hacen por investigar y aprender por ellos, realmente son muy pocos los que son autónomos ya que esperan que el docente los guíe en todo momento sin que ellos tengan iniciativa alguna.

El tomar en cuenta el contexto de los alumnos y su situación me ha ayudado a que las actividades implementadas sean adecuadas y exitosas con las cuales se han logrado que los aprendizajes se adquieran de manera significativa.

### **Dimensión valoral.**

Nos da muestra de que el docente debe tener un conjunto de valores personales, de tal manera que sea un ejemplo para sus alumnos ya que él es la influencia más fuerte que ellos puedan tener.

Como docente debo ser un ejemplo para los alumnos, es por ello que tengo que comportarme con ética y mostrando valores para que los alumnos tomen lo bueno y lo practiquen en su vida diaria. Durante mi estancia en las instituciones siempre trato de fomentar valores, para que de esa manera los niños se respeten entre sí y que siempre los practiquen para una buena convivencia, de igual manera mostrar a los niños que es bueno y que es malo ante la sociedad donde nos desenvolvemos.

Dentro del grupo donde me encuentro inmersa los alumnos tenían una falta de valores enorme ya que no respetaban a sus compañeros y hacían comentarios groseros, pero durante mi estancia se implementaron actividades para que los alumnos cambiaran su actitud.

Es importante que en la escuela se refuercen todos los valores ya que hoy en día se ve una sociedad corrompida con maldad y sin lugar a dudas la escuela es el mejor escenario para que los alumnos aprendan y cimienten bien esas acciones buenas que hacen falta.

### **Contexto escolar**

La escuela primaria “Dr. Jorge Jiménez Cantú”, se ubica en la localidad de Villa de Canalejas perteneciente al municipio de Jilotepec, Estado de México, institución que ofrece educación básica. La población total de Canalejas es de 3015 personas, de cuales 1435 son masculinos y 1580 femeninas, los ciudadanos se dividen en 1166 menores de edad y 1849 adultos, de cuales 265 tienen más de 60 años. 18 personas en Canalejas viven en hogares indígenas, hay un total de 720 hogares, de estas 720 viviendas, 9 tienen piso de tierra y unos 20 consisten de una sola habitación, 640 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 642 son conectadas al servicio público, 696 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 133 viviendas tener una computadora, a 345 tener una lavadora y 668 tienen una televisión. Aparte de que hay 117 analfabetos de 15 y más años, 12 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 123 no tienen ninguna escolaridad, 751 tienen una escolaridad incompleta. 519 tienen una escolaridad básica y 636 cuentan con una educación post-básica. Un total de 285 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 8 años. (Nuestro México , 2020)

Dentro de la localidad podemos encontrar una variedad de servicios como son el de salud y de educación ya que hay un preescolar, una primaria, secundaria y una institución de

educación media superior, así como también negocios comerciales, favoreciendo la economía del lugar porque ofrece empleo a los mismos ciudadanos, aunque no en su mayoría pues algunos de sus habitantes se dedican a la agricultura, ganadería, al labrado de cantera y otro porcentaje trabaja en empresas cercanas.

La población de esta localidad en su mayoría es de religión católica, esto tiene como consecuencia que haya diferentes costumbres y tradiciones como son el carnaval Xhita y diferentes ferias patronales como la de la virgen de Guadalupe que se lleva a cabo el 12 de diciembre en el Santuario de la Virgen de la Piedrita, semana santa y día de muertos, entre otros.

La institución es de alta demanda pues tiene una matrícula de 530 alumnos de los cuales son de la localidad y otros tantos vienen de lugares cercanos como Comunidad, Buenavista, Cabecera municipal, Llano Grande, Aldama, Agua Escondida por mencionar algunas.

La escuela primaria tiene 21 aulas, una dirección, sanitarios para los alumnos, una sala de cómputo, una papelería, una bodega de usos múltiples, una enfermería, comedor, espacio para la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), así como también 6 canchas adaptadas para cada deporte, una techumbre, dos áreas de juego, y un estacionamiento. Así mismo, se encuentran las instalaciones de la supervisión P013. Es de tiempo completo, con un horario de 8:00 am a 14:30 pm, cuenta con una plantilla de 21 docentes frente a grupo, promotor de educación artística, promotor de Educación Física, Servicio de Odontología, profesor de computación, promotora de Educación Para la Salud y el servicio de apoyo dos docentes de aprendizaje los cuales están toda la semana y un día a

la semana se concentra el equipo conformado por la directora, docente de lenguaje y trabajador social.

El ambiente de trabajo entre los docentes es armónica y respetuosa, sin embargo, se puede observar que existe una división en subgrupos de acuerdo al grado en que se encuentre el docente.

### **Contexto áulico**

El grupo de 4º grado grupo “B” está conformado por 30 alumnos de los cuales 13 son hombres y 17 mujeres, se encuentran en el rango de edad entre 8 y 9 años. Dentro de este salón, la mayoría de los alumnos aprenden de manera visual y kinestésica, ya que, si no observan cómo hacer las cosas y realizar anotaciones no entienden el tema. En el aula se encuentran dos alumnos con necesidades educativas especiales, uno está diagnosticado con discapacidad múltiple, este alumno empieza a leer y a escribir, no socializa y por él se tiene que utilizar apoyo visual como imágenes, mapas o algún material que refuerce el aprendizaje y la otra alumna no está diagnosticada con alguna condición por parte de USAER solo se tiene la información que también se tiene que trabajar con apoyo visual, ella ya escribe y empieza a leer.

En cuanto a los ritmos de aprendizaje, el grupo se encuentra en un rango normal, es decir, adecuado a su edad, aunque hay algunos que se tardan más en realizar las actividades o comprender lo que tienen que hacer, pero en general es semejante.

El aula de clase es un tanto pequeña para los alumnos que se encuentren en él, pero aun así está adecuado para que puedan aprender, éste cuenta con un pizarrón blanco, 3

libreros, dos donde los niños colocan sus libros y otro donde el maestro coloca sus cosas, también tiene 20 mesas y un total de 30 sillas una para cada alumno, así como también la biblioteca del aula.

El salón tiene material visual para los niños, como el letrero de las reglas del salón, los acuerdos de convivencia, el espacio para el aseo personal, un mapa de la república mexicana, una tabla en donde se pone el progreso de los niños en las tablas de multiplicar y algunos trabajos que han realizado los niños.

Se observó que los estudiantes de este grupo tienen relaciones sociales estables y cordiales con sus pares en diferentes situaciones de la vida escolar, logran relaciones cálidas y respetuosas con los integrantes de su familia, hay liderazgos positivos entre los integrantes del grupo. A estos niños como a todos los de su rango de edad les gusta mucho jugar, estar muy activos, moverse y les encanta bailar, además de manipular las cosas y el medio en el que se desenvuelven les posibilita hacerlo, también a muchos les gusta observar y para que su atención sea más centrada en este sentido son importantes las imágenes grandes, pero sobre todo que puedan ser interpretadas y comprendidas por ellos.

Sin embargo, algo que afecta dentro del grupo en general es que no han aprendido a escuchar y comprender las indicaciones que se dan para el trabajo a realizar, ya que es un grupo poco motivado y en ocasiones van sin ganas a la escuela, esto provocando el desinterés y la poca atención a las clases y si las actividades son muy activas dentro o fuera del aula los niños tienden a dispersarse mucho al igual que su atención y en ocasiones los alumnos que son un tanto negativos influyen para que las actividades no se realicen colaborativamente.

## **Marco referencial**

### **Teórico conceptual**

Hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Una de las destrezas que se tiene que puntualizar es la comprensión lectora, que se refiere al “entendimiento de textos leídos por una persona permitiendo la reflexión, para indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo”. (Romero y López, 2009)

Una de las actividades de mayor importancia que se llevan a cabo es la lectura; esta actividad comienza a adquirirse lentamente desde muy temprana edad y se mantiene por el resto de la vida, permitiendo obtener conocimientos que ayudarán en la vida académica y profesional. Por su parte, la lectura es una experiencia excepcional, que favorece el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que posibilita la capacidad de comprensión.

Ante esta situación varios autores han realizado investigaciones sobre la comprensión lectora uno de ellos es Isabel Solé (1993), que nos dice

Los cambios educativos actuales en México han desarrollado importantes avances considerando que la educación primaria constituye uno de los pilares más importantes en la formación de los estudiantes, es en esta donde se experimentan cambios en sus procesos de desarrollo y aprendizaje por lo que es importante reciban una enseñanza de calidad. En este sentido, es de vital importancia desarrollar en los educandos el gusto por la lectura y a su vez estimular sus habilidades de comprensión lectora.  
(p.21)

Como nos dice Solé es de suma importancia fomentar en los niños el gusto por la lectura para que de esa manera se desarrolle su comprensión lectora ya que si no se tiene este hábito es imposible que se pueda comprender.

Por otro lado, Thorndike (1917 como se citó en Manzano, 2000) nos habla de ciertos errores o dificultades que se producen en la lectura estos son a) fallas en la identificación del significado de una palabra, b) asignación de poca o mucha importancia a una palabra o a una idea, c) respuestas pobres a conclusiones hechas a partir de la lectura.

Estos problemas son muy comunes en los alumnos ya que no les llama la atención leer, esto porque no están familiarizados con las lecturas y como lo menciona el autor anterior al desconocer una palabra se pierde el sentido del texto y por más que les comentara que si desconocían una palabra la buscaran en el diccionario y así tener el sentido de la lectura no lo hacían ya sea porque no llevaban el material o simplemente no lo realizaban.

De igual manera siguiendo con el autor nos da una definición de lectura que a continuación de menciona,

Más tarde, el mismo autor confirma que la lectura no era pasiva ni mecánica, sino un proceso activo que involucra la organización y el análisis de ideas como el mismo que se produce en los procesos de pensamiento considerados de alto nivel. (Thorndike, 1917 como se citó en Manzano, 2000)

Retomando planes y programas de estudio 2011 uno de los propósitos de enseñanza del español en la educación básica es que los estudiantes “Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus

conocimientos y lograr sus objetivos personales” SEP (2011, p. 15), es por ello que es de suma importancia desarrollar en los alumnos la competencia de la comprensión lectora para que puedan adquirir más conocimientos y se desarrollen plenamente a lo largo de la vida.

Pero antes de hablar sobre la comprensión lectora, es necesario precisar algunos conceptos que se constituyen en el significado de esta palabra. Ahora bien, determinar primero qué se entiende por leer:

Leer es dar un sentido de conjunto, una globalización, y una articulación de los sentidos producidas por las secuencias. No es encontrar el sentido deseado por un autor, lo que implica que el placer del texto se origina en la coincidencia entre el sentido deseado y el sentido percibido, en una especie de acuerdo cultural, como a nadie. Por consiguiente, leer es constituir y no reconstituir un sentido. (Chartier, 2002, p. 87)

Parafraseando a Vallés (2005) leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto. Dicho de otro modo, leer es un esfuerzo en busca de significado; es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias. Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo letras y palabras y ello conduce a la comprensión.

Freire (En Remolina Caviedes, 2013), de igual manera nos da un panorama sobre el acto de leer y nos dice que “este se configura en una búsqueda por tratar de comprender el

contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno” (p. 224).

Por otro lado, hablamos de la lectura que consiste en

“un trabajo activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de leer y de todo lo que sabe del mundo, de todos los conocimientos que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de los que pone en el texto mientras lee” (Godoy, 2011).

Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita. (Lerner, 2001, p. 115)

La lectura, de acuerdo con el informe del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment), “es una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera del ámbito escolar además que ayuda a asumir formas de pensar y ser en la sociedad” (Vázquez Reyes, 2016, p. 10)

En este sentido, Condemarin (2001), señala que la lectura es la actividad importante en la vida puesto que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes; por lo tanto, la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector.

Parafraseando a Lerner (2001) en la escuela la lectura es un objeto de enseñanza. Para que se constituya en un objeto de aprendizaje, es necesario que tenga sentido desde el punto de vista del alumno, lo que significa que debe cumplir con una situación para la realización de un propósito que él conoce y valora. Para que la lectura como objeto de enseñanza no se aparte demasiado de la práctica social que se quiere comunicar, es imprescindible "representar" o "re-presentar" en la institución los usos que esta tiene en la vida social.

El aprendizaje de la lectura ha sido uno de los retos fundamentales de la escuela a lo largo de todo el tiempo y uno de los medios más poderosos que tenemos los humanos para informarnos y para aprender. “La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano” (Cassany, 2000, p. 193).

Los lectores no se forman con lecturas escolares de materiales escritos elaborados, expresamente, para la escuela, con el fin de cumplir con las exigencias de un programa. Los lectores se forman con la lectura de distintas obras que contienen una diversidad de textos que sirven, como sucede en los contextos extraescolares, para una multiplicidad de propósitos. (Kaufman, 1996)

Por otro lado, para Reymer (2005), “La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad”. (como se citó en Jiménez Córdova, p. 1)

Entonces puedo decir que el objetivo principal de la lectura, es el acto de entender el mensaje del texto, acercarnos con lo que el autor quiso expresarse; construyendo un significado nuevo a partir de los signos que se están leyendo.

De igual manera la comprensión lectora es entender y recordar lo que uno lee, dando significado a partir de lo que uno sabe, es decir, de los conocimientos previos que se poseen.

Para favorecer la lectura, Moreno (2014), recurre a diferentes modalidades que propician la reflexión, el análisis y la comprensión de lo leído. Algunas de estas modalidades son:

- a) **Audición de la lectura:** En esta modalidad, el docente realiza en voz alta y el alumno escucha. Al seguir en sus libros la lectura realizada por el docente u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.
- b) **Lectura guiada:** tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero, el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, estas preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencia, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.
- c) **Lectura compartida:** También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero, a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en

equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.

- d) **Lectura comentada:** Los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.
- e) **Lectura independiente:** En esta modalidad, los niños, de acuerdo a sus propósitos personales seleccionan y leen libremente los libros.
- f) **Lectura en episodios:** Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente (p.82)

Una de las autoras que nos habla de lectura que es Solé (1992), divide el proceso de la lectura en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso.

#### **Antes de leer**

- Concretar objetivo o finalidad lectora.

- Diagnosticar qué y cuánto sabe el lector sobre el texto (activar sus conocimientos previos)
- Enseñar previamente el vocabulario necesario.
- Precisar cómo se leerá.
- Relacionar título con un posible contenido.
- Formular hipótesis acerca del contenido.

### **Durante la lectura**

- Reconducir la lectura mediante preguntas explícitas o inferenciales.
- Revisar o recapitular periódicamente el contenido.
- Modificar o confirmar hipótesis
- Aclarar dudas de léxico y expresiones; referentes de todo tipo
- Evaluar el contenido y la forma del texto en relación con el propio conocimiento y la lógica.

### **Después de la lectura**

- Estrategias de preguntas literales
- Estrategias elaboradas para generar inferencias, conclusiones, implicaciones, evocar, asociar, relacionar ideas, hechos estructuras.
- Volver a relacionar título y contenido
- Confirmar o negar hipótesis
- Deducir ideas, intenciones
- Generar inferencias lógicas

- Resumir y sintetizar el conocimiento

Un procedimiento o estrategia parafraseando a Isabel Solé (1993) es un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a cumplir una meta, es por ello que para la elaboración de este documento se implementaron estrategias para lograr apoyar a los alumnos y que adquieran un aprendizaje.

Si logramos comprender lo que leemos es porque podemos ir relacionándolo con cosas que ya conocíamos e ir integrando la información nueva en nuestros esquemas previos; ello permite no sólo comprender, sino también ampliar, quizás, nuestros conocimientos.

Hoy en día la lectura se ha convertido en un recurso indispensable para cualquier actividad cotidiana. En nuestro día a día leemos una gran cantidad de mensajes de todo tipo, con diversas intenciones. Vivimos en una sociedad en la que tenemos al alcance una gran cantidad de información, gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías. El objetivo fundamental de la escuela es que los alumnos sean capaces de comprender los mensajes que reciben y sean críticos con ellos. (Esteve, 2015, p. 4)

Por tanto, en una sociedad que no leen ni escriben, la tarea no radica en obligar sino en animar a leer, ya que ninguna tarea obligada implica un acto de reflexión y por ende el acto de leer y escribir exige reflexión, interrogación, crítica razonada y espíritu creador. Es deber de los docentes, fomentar en los alumnos la curiosidad intelectual, utilizando como herramienta el libro, el cuaderno y el lápiz, ya que estos sirven como apoyo en el aula para animar al alumno sobre los beneficios que tiene la lectura.

Es fundamental tener las habilidades y capacidades necesarias que nos permitan acceder al conocimiento. Dentro de esas habilidades, la comprensión lectora es una puerta de acceso a ese conocimiento, puesto que una gran cantidad de información se encuentra en textos escritos. (Méndez del Río. 2015, p. 13)

De acuerdo con esta autora es de importancia desarrollar la comprensión lectora ya que si no sabemos o no se entiende lo que se lee es difícil aprender o adquirir conocimientos que nos aporta la lectura. Por tanto, “comprender lo que se lee permite lograr conocimientos cada vez más abstractos y complejos, lo que posibilita a su vez nuevos aprendizajes” (Méndez del Río. 2015, p. 13)

Actualmente existe un profundo interés en la lectura como proceso de comprensión, que coincide con los cambios derivados de su valoración educativa. Hoy en día, la enseñanza ya no se centra en la memorización de contenidos, sino que se basa en la capacidad de comprender lo que se lee. Retomando planes y programas 2011 nos dice que “al leer es importante que los alumnos se den cuenta de si están comprendiendo el texto y con ello aprendan a emplear estrategias que les permitan actuar cuando su comprensión sea deficiente” (SEP, 2011, p. 36).

Cierto es que la comprensión lectora es una actividad constructiva y además sumamente compleja ya que implica una interacción entre el lector y el texto. Esta es la base para que el alumno construya y en todo caso reconstruya sus conocimientos que tiene, logrando así la comprensión. Ya que para aprender el niño requiere comprender los textos, para que de esa manera pueda extraer información y las ideas más relevantes de cada escrito, y para que sea significativo para él, las relacione con lo que ya conoce.

Relacionar lo que se lee con las experiencias y con los propios puntos de vista. Los alumnos pueden identificar en un texto cuáles son las partes más divertidas, emocionantes o difíciles de entender; comparar sus puntos de vista con los de sus compañeros, justificar sus opiniones y expresar qué hubieran hecho si fueran el personaje de la historia. (SEP, 2011, p. 36)

Leer es comprender, siempre que se lee se hace para entender, sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar de manera eficiente en la sociedad. (Freire, En Remolina Caviedes, 2013)

La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado. Comprender es entender el significado de algo, es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. (Díaz-Barriga y Hernández, 1998)

Reymer, (2005) dice que además de la habilidad para recuperar el significado literal del texto, la comprensión lectora implica la habilidad para:

- Obtener información del texto y saber cómo utilizarla y darle forma para que se ajuste a las necesidades del lector.
- Reflexionar sobre los propósitos y audiencias a los que se dirigen los textos.
- Reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus textos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, y en ese sentido, comprender y apreciar la destreza del escritor.
- Comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de textos con el fin de darle sentido a los textos al relacionarlos con los contextos en los que aparecen.
- Identificar y comprender la ironía, la metáfora y el humor (detectar matices y sutilezas del lenguaje).
- Comparar y contrastar la información de un texto, realizando inferencias.
- Distanciarse de los argumentos para reflexionar sobre los mismos, analizando, evaluando, criticando y ampliando las afirmaciones realizadas.
- Relacionar lo que se lee con las propias experiencias y conocimientos anteriores.

La comprensión lectora es parte fundamental de la lectura, es por ello que la intención de la comprensión lectora es formar a buenos lectores que logren de un texto captar las ideas y la información más importante y así logren darle un significado a lo que están leyendo.

Siguiendo en la línea con Vallés (2005) nos menciona que la comprensión lectora se ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería el resultado de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se

almacena en la memoria a largo plazo (MLP) que después se recordará al formular preguntas sobre el material leído. En esta perspectiva, la memoria a largo plazo y las rutinas de acceso a la información cobran un papel muy relevante, y determinan el éxito o grado de logro que pueda tener el lector.

De acuerdo con González (2004), los diferentes modelos teórico explicativos de la comprensión lectora es conceptualizada en torno a dimensiones lingüísticas, informativas, expresivas, intencionalidades del autor, extracción de información, etc. Extraer el significado de un texto es un proceso que se realiza de modo gradual, progresivo y no necesariamente lineal, ya que se producen momentos de incomprensión a lo largo de recorrido lector y momentos de mayor nivel de comprensión. Como proceso, es dinámico en el acceso a la información, y como producto, leer comprensivamente supone adquirir unos nuevos conocimientos finales que formarán parte del conocimiento guardado en la Memoria a Largo Plazo (MLP).

Retomando a González (2004) nos da una clasificación de niveles de comprensión lectora en función de la intencionalidad y del grado de profundidad alcanzado.

Niveles	Descripción
<b>Descodificar vs. extraer significado.</b>	Capacidad para extraer significado explícito e implícito (Adquisición de destrezas básicas).
<b>Aprender a leer vs. leer para aprender</b>	Aprender leyendo supone adquirir conocimientos sobre el tema. (Aplicar las destrezas básicas a situaciones complejas).
<b>Comprensión completa vs. Incompleta.</b>	Comprensión completa: - Activar el conocimiento previo. - Encontrar la organización subyacente.

	<p>-Modificar las estructuras propias para acomodar la nueva información.</p> <p>Comprensión incompleta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solamente se realiza una o dos de las fases anteriores.</li> </ul>
<p><b>Comprensión superficial vs. profunda.</b></p>	<p>Superficial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se adquiere información mínima y básica (procesamiento automático).</li> </ul> <p>Profunda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se extrae la máxima información posible.</li> <li>- Requiere un procesamiento lento y controlado.</li> </ul>

## **Metodológico. La investigación-acción**

Los procesos de reflexión y análisis de la práctica que se desprenden de las actividades planteadas, tratan de lograr una armonía entre los conocimientos teóricos, metodológicos, pedagógicos, técnicos e instrumentales con los requerimientos de la docencia. El Informe de Prácticas Profesionales es un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención en el periodo de práctica profesional, es por ello que se realiza mediante la investigación-acción.

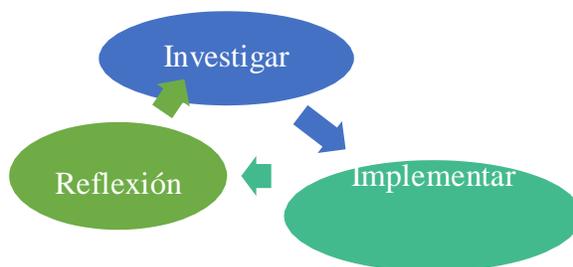
La investigación-acción de acuerdo con Elliot (2000), es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p.23). Siguiendo en la línea con el autor nos dice también que la investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como:

- (a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas)
- (b) susceptibles de cambio (contingentes)
- (c) que requieren una respuesta práctica (prescriptivas)

Es decir, este tipo de metodología se relaciona con los problemas prácticos cotidianos que experimentan los profesores en el entorno de una disciplina del saber, en el cual tiene la oportunidad de valorar lo que se realiza dentro de las aulas mediante la reflexión de la misma, apoyando así para mejorar la práctica docente.

De igual manera Lewin (1946) lo describe como ciclos de acción reflexiva ya que se identifica el problema de la práctica docente se investigan estrategias de mejora, se

implementan y se realiza una reflexión de lo realizado para volver a investigar, implementar y de nuevo reflexionar cada situación planteada para el problema. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos. (Citado en Latorre, 2003, p. 35)



Para Kemmís y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

De acuerdo con Antonio Latorre (2003), la investigación-acción tiene metas y son las siguientes:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Hacer protagonistas de la investigación al profesorado.

“La investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar”.

De igual manera Latorre nos presenta un ciclo para la investigación- acción que consta de cuatro pasos que se muestran a continuación:



El plan de acción representa la investigación que realiza el docente para solucionar un problema en particular, la acción es la puesta en práctica de las estrategias para obtener resultados, en cuanto a la observación se refiere a la obtención de información con la aplicación de dichas estrategias planeadas y la reflexión es retomar los resultados para verificar si funcionaron o no para reestructurarlas y volverlas aplicar.

## **Desarrollo, seguimiento y evaluación de las actividades**

### **Primera actividad: Presentación del plan de acción**

Propósito: Dar a conocer el plan de acción a aplicar en la escuela sobre las actividades para favorecer la comprensión lectora.

El plan de acción fue presentado a directivos, docente titular y alumnos utilizando una presentación PowerPoint, se dio a conocer las estrategias a realizar durante mi estancia en la escuela primaria, donde llevo a cabo mis prácticas profesionales, esto con la finalidad de concretar las competencias profesionales y genéricas.

En la presentación los alumnos se mostraron emocionados y comentaron al coemntarles que trabajaría con ellos actividades de mi trabajo de titulación, les pregunte si me ayudarían en las actividades y las iban a realizar de manera adecuada y correcta, la docente titular igual apoyó mi trabajo argumentando que lo que necesitaba algo no dudara en decir ya que ella me apoyaba.

### **Segunda actividad: Seguir indicaciones para lograr una actividad**

Propósito: Leer y seguir indicaciones para cumplir con las actividades indicadas en la hoja “El barco”.

Aprendizaje Esperado: Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.

Competencia que se favorece: Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

En esta actividad se le proporcionó a cada alumno una hoja con el dibujo de un barco, donde tuvieron que leer las indicaciones escritas en la parte superior de la hoja, esto con la finalidad que fueran completando el trabajo. (VER ANEXO 4)

Al realizar la actividad observe que los alumnos Christopher, Naomi, Ari, Ricardo, Manuel, Jenny, Ana y Atenea no siguieron las indicaciones como decía en la hoja ya que pedía que *“colorearan de azul el agua, dibujar dentro del agua tres peces de color naranja y dos verdes, pintar de color gris el barco, de negro la chimenea, las ventanas de color rojo, dibujar un sol grande de lado derecho y una nube azul de lado izquierdo y el ancla de color café”*, ellos pintaron el barco de acuerdo a lo que creían, es decir colorearon de completamente de negro o de gris e incluso no lo pintaron, en el dibujo del sol y la luna lo hicieron de lado contrario, el número de peces hicieron de más o de menos, un punto importante es que estuvieron viendo que era lo que hacían los demás compañeros para que ellos hacerlo igual, también leyeron las indicaciones pero aun así hacían preguntas sobre qué era lo que iban hacer tanto a la docente como a sus compañeros.

Solo para la alumna Berenice realice las adecuaciones pertinentes para que participara en la actividad de la cual le leí las indicaciones ya que ella empieza a leer. El resto de los alumnos, es decir, 27 niños, realizaron un buen trabajo siguiendo las indicaciones, realizando de manera adecuada los dibujos y coloreando como se pedía además de que lo hicieron de manera individual sin preguntar al resto de sus compañeros.

Al observar lo realizado por los niños me pude percatar no siguen las indicaciones que les indica la actividad, así puedo deducir que no comprenden instrucciones escritas, por tanto, la comprensión lectora no está totalmente desarrollada esta es con el fin de ver qué

tanto comprenden las indicaciones ya que esta habilidad va más allá de leer textos sino también de poder seguir indicaciones para lograr un objetivo.

### **Interpretación de resultados.**

En este apartado se presenta el análisis de la propuesta de mejora descrita en el plan de acción. Elliot (1993) menciona que durante la investigación acción “se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo” (p.39). Por lo que es importante reflexionar sobre las acciones implementadas y reconocer si se están alcanzando los objetivos y propósitos de esta investigación acción.

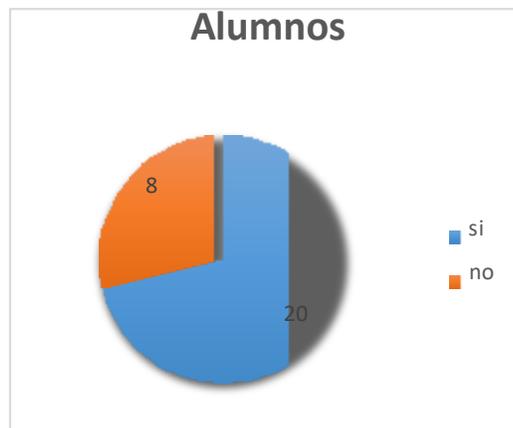
Esta actividad la inicié dando las indicaciones a los alumnos las cuales son que tendrían una hoja con un barco que traía instrucciones para colorear y dibujar otros elementos, ésta la realizaron de manera individual y solamente siguiendo las indicaciones completar la hoja.

Durante la aplicación los alumnos realizaban preguntas sobre qué era lo que harían, que no sabían cómo se realizaba, pero todo esto se presentó porque no leían bien las indicaciones y solo estaban jugando y platicando, en el caso de los alumnos que aún no leen tuvieron un poco más de dificultad, a ellos les tuve que decir las indicaciones de manera verbal.

Con la aplicación de esta actividad pude notar que los alumnos en su mayoría entienden las indicaciones si las lee dos veces o más ya que con una vez no logran interpretar

que es lo que se quiere obtener, algunos también pedían ayuda y veían que era lo que hacían el resto, facilitando el trabajo de ellos ya que solo copiaban lo que los demás hacían.

La población total con la que trabajé fueron 28 alumnos de los cuales 20 siguieron las indicaciones y cumplieron con el objetivo, mientras que el resto no lograron cumplir la tarea, la razón número uno es que aún no leen bien y por lo tanto no tiene lectura de comprensión, algunos otros argumentaban que de ese color no era ese tipo de barco y hacían las cosas como ellos creían y otros más simplemente no le tomaron la importancia necesaria a la actividad.



Realice esta actividad ya que retomando sus gustos a la mayoría les gusta colorear y dibujar, pero considero que ese día los niños iban demasiado inquietos y los colores que puse para que lo colorearan no concordaban con los colores que ellos han visto en los barcos.

Pude observar que los alumnos se esforzaron en la realización de las actividades y acataron como son las indicaciones y se puede observar en la gráfica ya que es mayor el número de alumnos que lograron hacer el trabajo que los que no lo realizaron.

- **Actividad replanteada: oso de cajeta**

De acuerdo a los resultados obtenidos se tuvo que replantear dicha actividad de los instructivos ya que menos del 80% no logró cumplir con la actividad anterior.

Propósito: Seguir un instructivo para elaborar el oso de cajeta.

Aprendizaje Esperado: Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.

Competencia que se favorece: Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

- Interpretación de resultados

Con la actividad que se reestructuró obtuve otros resultados favorables en la utilización de instructivos para la comprensión lectora, ya que esta dinámica fue mucho más llamativa y divertida para los alumnos.

Axel es uno de los alumnos que más participa e hizo el comentario de que ahora sí los iba a consentir con una actividad así, haciendo referencia que les gustaba la idea de realizar algo así.

Como me di cuenta en la actividad anterior que no seguían indicaciones escritas, ahora yo les fui leyendo las indicaciones y ellos siguiendo la lectura en una hoja que se les proporcionó con el instructivo, haciendo referencia a la modalidad de lectura guiada que se menciono anteriormente, para que realizaran su oso y esto funcionó mejor. A pesar de los inconvenientes durante la realización de dicha actividad se logró un buen resultado ya que, en su totalidad de la población, en este caso los 29 alumnos lograron el propósito de la actividad, seguir indicaciones para lograr un fin, entregando un buen trabajo, aunque a un par se le rompió su pan tostado no fue impedimento para realizar el trabajo y entregarlo lo mejor posible.

Fue una actividad satisfactoria y provechosa para los alumnos ya que siguieron indicaciones, pusieron atención, entendieron las instrucciones, esto lo comprobé ya que una

vez que se leyeron las indicaciones les hice preguntas sobre qué iban hacer y la mayoría fue comentando lo que harían, obteniendo un buen resultado. (VER ANEXO 5)

### **Tercera actividad: finales alternativos**

En esta actividad se espera que los alumnos después de escuchar el texto los alumnos puedan escribir un final alternativo siguiendo la esencia de la narración.

Propósito: Plantear finales alternativos en textos presentados por la docente en formación.

Aprendizaje esperado: Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.

Competencia que se favorece: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.

- Interpretación de resultados

En la aplicación de esta actividad los niños se mostraron más atentos y emocionados, les comenté que les leería un cuento, eso les gusta demasiado, y después les dije que al finalizar la lectura ellos tendrían que escribir en una hoja blanca un final diferente respetando los personajes y el lugar donde se desarrolla la historia, comencé a leer el cuento “El flautista de Hamelin” y todos estaban atentos, una vez que termine ellos iniciaron a escribir su final del cuento.

Retome este cuento ya que era un tanto desconocido por los alumnos y quienes lo conocían hicieron el comentario de que estaba bonito el cuento, provocando que pusieran atención a la lectura.

Las indicaciones fueron “escuchen con atención el cuento que les voy a leer, posterior a eso ustedes tendrán que escribir un final diferente al original”, los alumnos todos estaban

atentos y comencé a leerlo, todos estaban entretenidos y escuchando cada detalle. Una vez que termine les hice preguntas sobre lo que les había leído, después de que contestaron comenzaron a escribir, algunos cambiaron los personajes, otros pusieron un final de terror, otros tristes y también hubo finales felices, todos siguiendo la esencia del cuento.

Fue muy divertida y a la vez provechosa esta estrategia ya que les cuesta bastante escribir de manera propia y esta vez lograron un buen trabajo, aproximadamente un 80% de los alumnos entregaron buenos finales y su expresión escrita estuvo bien, desarrollando así aparte de la comprensión lectora, la imaginación y la creatividad.

En esta actividad solo 3 alumnos de los 29 que aplique la actividad no cumplieron con el objetivo. Uno de ellos es Fer quien esta diagnosticado con NEE no quiso hacer nada ese día, los otros 2 fue regular su escritura ya que apenas empiezan a redactar por sí solos y van conociendo las letras y formando palabras. El resto presentó un buen trabajo, claro aún presentan deficiencias en la redacción, pero se logró un buen trabajo. (VER ANEXO 6)

## **Recursos.**

Los recursos que se tomaron en cuenta para la ejecución de las actividades del plan de acción serán las siguientes:

### Humanos

- Docentes
- Alumnos y alumnas

### Materiales

- Planeación
- Distintos libros
- Recursos didácticos
- Instalaciones de la primaria (aula de clases)

### Técnicos

- Proyector
- Laptop

### Financieros

- Gastos por cuenta de la docente en formación.

## Conclusiones

De acuerdo a lo realizado en este trabajo puedo concluir lo siguiente:

Se favoreció la práctica docente usando el pensamiento crítico y creativo por medio de la implementación de estrategias de lectura como el uso de instructivos para la lectura guiada y los finales alternativos siguiendo los procesos de lectura en los alumnos de 4° grado de primaria.

Intervine de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas para solucionar las problemáticas socioeducativas.

Se aplicaron dos actividades para la comprensión lectora siguiendo indicaciones tanto escritas como orales y concluí que les es más fácil entender cuando se les lee y ellos siguen el texto. que cuando ellos leen las indicaciones individualmente para realizar un trabajo.

El acto de comprender depende del contexto en el que se desarrolla, mediante la asociación de los conocimientos previos escolares con la cotidianidad del alumno, esto lo fomenta cuando les realizaba las preguntas de lo que sabían, al cuestionar si habían leído el cuento “El flautista de Hamelin”

La lectura consiste en un trabajo activo en el que el lector da el significado al texto a partir de su intención de leer y de sus saberes del mundo y de los conocimientos que lleva antes de empezar a leer.

Los docentes para que su práctica sea favorable deben conocer a sus alumnos para saber sus intereses y necesidades.

Cada docente debe realizar una reflexión de su práctica para hacerla cada vez mejor y que los alumnos adquieran una educación de calidad.

Evaluar una estrategia o actividad planteada permite verificar qué tan favorable fue para los alumnos y de ser necesario reestructurarla.

### **Recomendaciones de trabajo**

- Los alumnos deben leer diariamente diversidad de textos y con el modelo del profesor.
- Releer los textos de manera individual y al final en voz alta.
- Señalarles sus errores, enlistar las palabras y pronunciarlas correctamente.
- Leer de forma segmentada (párrafo a párrafo) señalando ideas principales.
- Elaborar diversos productos de lectura (esquemas, mapas mentales, síntesis, cambiar finales)
- Relacionar el texto con el conocimiento previo.
- Hacerse preguntas sobre el texto.
- Realizar predicciones razonables a medida que leen, prueban y revisan esas predicciones cuando continúan leyendo.
- Extraer conclusiones del texto.
- Determinar las ideas importantes en un texto.

## Bibliografía

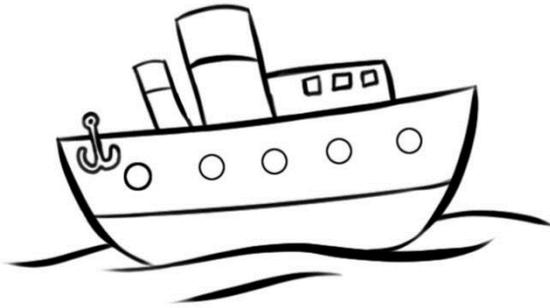
- Barral, J. A. (21 de junio de 1999). "Los malos hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar". (C. Blanco, Entrevistador)
- Cassany, D. (2000). Enseñar lengua . Barcelona : GRAO.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Recuperado de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412002000100004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000100004)
- Barral, J. A. (21 de junio de 1999). "Los malos hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar". (C. Blanco, Entrevistador)
- Cassany, D. (2000). Enseñar lengua . Barcelona : GRAO.
- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela. Lo real. lo posible y lo imaginario. México: SEP.
- DOF. (16 de agosto de 2012). Diario Oficial de la Federación. Obtenido de Secretaria de Educación Pública:  
[https://libreriaief.com.mx/descargas\\_gratuitas/leygraleducacion/acuerdo649.pdf](https://libreriaief.com.mx/descargas_gratuitas/leygraleducacion/acuerdo649.pdf)
- Chartier, Roger. "Prácticas de lectura". Edit. plural. Primera edición. Bolivia. Agosto del 2002. p.87
- Condemarin, M. El poder de leer. 2001. Programa de mejoramiento de la calidad de las escuelas básicas de sectores pobres (P-900). División de educación general. ministerio de educación. república chile.
- Díaz- Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. una interpretación constructivista. 2ª. Ed. México: McGraw Hill.
- Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación. Morata, S. L.
- Esteve, r. l. (2015). La comprensión en educación primaria: importancia e influencia en los resultados academicos. castellon de la planta: UNIR.
- Fierro, C. (1999). Transformando la practica docente. Una propuesta basada en el investigación-acción. México : Paidos.
- Godoy, M. (2011). Educacion Inicial . Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/001/238-que-se-entiende-leer/>
- González, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.

- Jiménez, C. I. Nociones fundamentales de la comprensión lectora. Fecha de consulta: 2 de enero de 2019, recuperado de:  
[https://www.emagister.com/uploads\\_courses/Comunidad\\_Emagister\\_61284\\_61284.pdf](https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_61284_61284.pdf)
- Kaufman, M. E. (1996). La escuela y los textos. Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- Kemmis, S.; McTaggart, T. (1988): Cómo planificar la investigación acción. Barcelona. Laertes.
- Latorre, A. (2003). La investigación acción . España : Editorial Graó.
- Manzano, M. (2000). Impacto del léxico en la lectura de comprensión en los estudiantes de la secundaria técnica N° 1 en el Estado de Tlaxcala. Tesis. Universidad Autónoma de Tlaxcala: Tlaxcala, México.
- Méndez del Río, M. 2015. La enseñanza estratégica de la comprensión lectora: análisis científico y educativo del ámbito instruccional. León. p. 13
- Moreno Saenz, A. (2003). Como diseñar actividades de comprensión lectora. Gobierno de Navarra.
- Nuestro México . (2020). Obtenido de  
<http://www.nuestromexico.com/Mexico/Jilotepec/Canalejas/>
- Pérez, J. G. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Remolina Caviedes, J. F. La lectura el Paulo Freire y la comprensión lectora de PISA. Educação, vol.36. num.2, mayo-agosto, 2013, pp.223-231. Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil
- Romero, J. A., & López, B. E. (16 de abril de 2009). PePSIC. Obtenido de scielo:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)
- SEP. 2011. Planes y programas de estudio. México: SEP. p. 15-36
- SEP. (2018). Exploración de habilidades básicas. México: SEP.
- Solé, I. (1993). Estrategias de lectura. Barcelona. Graó. p.21
- Vallés Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit, 11(11), 41-48.
- Vázquez Reyes, J. (2016) Círculos de lectura para favorecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria. Poza Rica de Hgo. Veracruz. p.11

## Anexos

### Anexo 1: Lista de cotejo con el que se evaluó la actividad “sigo indicaciones”

Instrucciones: Colorea de azul el agua, dibuja dentro del agua tres peces de color naranja y dos verdes, pinta de color gris el barco, de negro la chimenea, las ventanas de color rojo, dibuja un sol grande de lado derecho y una nube azul de lado izquierdo y el ancla de color café.



Ejemplo de actividad

#### LISTA DE COTEJO

Criterio	Si	No	Observaciones
Lee de manera individual las indicaciones.			
Colorea del color que se indica cada parte del barco.			
Dibuja de manera adecuada los elementos solicitados.			
Entiende las indicaciones escritas en la hoja.			
Realiza la actividad de manera individual.			

Nahomi

#### LISTA DE COTEJO

Criterio	Si	No	Observaciones
Lee de manera individual las indicaciones.	✓		
Colorea del color que se indica cada parte del barco.	✓		
Dibuja de manera adecuada los elementos solicitados.		✓	
Entiende las indicaciones escritas en la hoja.		✓	
Realiza la actividad de manera individual.	✓		

Lista de cotejo evaluada de una alumna al terminar la actividad “Sigo indicaciones”

**Anexo 2: lista de cotejo con el que se evaluó la actividad “Oso de cajeta”**

**LISTA DE COTEJO**

Criterio	Si	No	Observaciones
Escucha atentamente las instrucciones.			
Sigue las indicaciones dadas por la docente en formación.			
Realiza de manera ordenada la receta “Oso de cajeta”.			
Escribe de manera correcta y ordenada las instrucciones para la elaboración de la receta.			
Realiza la actividad de manera individual.			

*Jennifer*

**LISTA DE COTEJO**

Criterio	Si	No	Observaciones
Escucha atentamente las instrucciones.	✓		
Sigue las indicaciones dadas por la docente en formación.	✓		
Realiza de manera ordenada la receta “Oso de cajeta”.	✓		
Escribe de manera correcta y ordenada las instrucciones para la elaboración de la receta.	✓		
Realiza la actividad de manera individual.	✓		

Lista de cotejo evaluada de una alumna sobre su trabajo “Osos de cajeta”

**Anexo 3: Lista de cotejo para “finales alternativos”**

**LISTA DE COTEJO**

Criterio	Si	No	Observaciones
Escucha atento el texto leído por la docente en formación.			
Cambia el final del cuento respetando los personajes.			
Escribe de manera autónoma su texto.			
Transmite un mensaje claro y coherente al texto leído.			

**Lista de cotejo para “finales alternativos”**

*Brandon*

Criterio	Si	No	Observaciones
Escucha atento el texto leído por la docente en formación.	✓		
Cambia el final del cuento respetando los personajes.	✓		
Escribe de manera autónoma su texto.	✓		
Transmite un mensaje claro y coherente al texto leído.	✓		

Lista de cotejo para la “Finales alternativos” evaluada de un alumno al terminar la actividad.

Anexo 4:



Esta imagen es evidencia de un trabajo realizado por un alumno en la primera actividad “Sigo indicaciones”

## Anexo 5



La imagen representa una evidencia en cuanto al trabajo realizado en la segunda actividad “Oso de cajeta”, muestra algunos alumnos con el producto terminado.

## Anexo 6

Today is tuesday

El flautista de Hamelin  
Final

El niño, vio la flauta pero para yegar  
a esa necesitaba pasar por plantas venenosas,  
remolinos y por ultimo uno oribles gigantes  
el se armo de valor y paso primero por las plantas  
pues ya que estaba al inicio vio que el  
veneno lo lanzaban en medio asi que paso otras-  
trandose cuando yego a los remolinos, molesto  
a los gigantes pues ellos querian yegar  
a el asi que pasaron por los remolinos  
sin acordarse, pues los remolinos los atraparon  
y tuvo oportunidad de pasar, la agarro  
y la loco pues se abrio la montaña  
el flautista escucho y quiso ir por su  
flauta pero el niño lo avento al  
fago, fueron a Hamelin y el flautista no volvio  
Jamás lo recompen san con mucho  
oro y Hamelin bolvio a ser  
mou feliz

Evidencia de la actividad “Finales alternativos” de un alumno a partir del cuento “El flautista de Hamelin”

**HOJA DE FIRMAS**

**SUSTENTANTE**



---

**NATALIA YADIRA JUÁREZ VELÁZQUEZ**

ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

ASUNTO: Oficio de autorización.

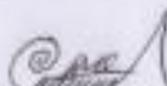
Jilotepec, México; 15 de junio de 2020

C. PROF. GABRIEL VELÁZQUEZ JASSO  
ENCARGADO DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR  
P R E S E N T E

Por este medio el Dr. Carlos Rodríguez Miguel, asesor de la estudiante Natalia Yadira Juárez Velázquez de octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 2012, se dirige a usted de la manera más atenta para indicarle que el trabajo de titulación: Estrategias para favorecer la comprensión lectora en alumnos de 4º grado de primaria, bajo la modalidad de informe de prácticas profesionales, reúne los requisitos necesarios, de acuerdo con las orientaciones académicas para su elaboración, por lo tanto, se autoriza realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Sin otro particular, me reitero a sus órdenes.

ATENTAMENTE



DR. CARLOS RODRÍGUEZ MIGUEL  
ASESOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

C.C.P. Jefe del Departamento de Investigación e Innovación Educativa  
Mtro. Raúl Maldonado Cuevas



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC