

Relación de la Escuela Antigua vs Moderna en México

ESTHER AQUINO ISLAS.

Marzo 2021

Contenido

Introducción	3
Antecedentes Históricos de la Educación.	4
Educación en México.	5
Modelos y paradigmas en la educación.....	6
Corriente Filosófica aplicada al Nuevo Modelo Educativo.....	7
Desafíos de la Educación en México.	8
Principales actores en la escuela moderna.	10
Conclusiones.....	12
Bibliografía	15
Anexos.....	16

Introducción

Reflexionar sobre temas de educación, pueden ser tópicos muy amplios, son tantos que bien se podrían escribir múltiples tesis sin llegar a un final, ultimo; debido a que el objeto de estudio será la relación del hombre y el conocimiento y es a partir de estas subjetividades que se comienzan a establecer infinidad de vertientes de estudio. Por tanto, es necesario esclarecer que el objetivo principal de este trabajo es lograr fundamentar teóricamente la evolución histórica que ha tenido la educación, desde la antigua Grecia hasta la aplicación actual de Modelo Educativo en México.

La educación siempre estará presente en cualquier ámbito en el que se desenvuelva el Hombre la construcción y transmisión del conocimiento se hará presente, es por eso que develar la epistemología y el deber ser en la educación es una tarea permanente e inconclusa, que guiará por completo el quehacer del educador. Es entonces que, se pretende evidenciar las rupturas históricas más importantes en esta evolución y cómo es que a partir de estos paradigmas han influenciado a la educación actual que hoy se encuentra vigente en todas las aulas de educación básica de México.

Uno de los puntos guías para lograr este objetivo será la luz otorga la filosofía de la educación mostrando cuál es el fin último que tiene el educar a los hombres que se integrarán a la sociedad y que pueda afrontarse a los retos que ella les presentará. Y sobre todo, que se pueda construir con base en sus ideales y fundamentos. Lo cual evidencia y justifica él por qué siempre, la esperanza de

todas las sociedades será un docente y una escuela. Sin embargo, es un reto capacitar docentes que puedan enfrentar con las exigencias de la sociedad.

Antecedentes Históricos de la Educación.

Para poder abordar la reflexión sobre alguna problemática, disciplina o conocimiento, es ineludible hacer un análisis histórico para comprender el origen, dificultades, cambios y pensadores que han influido en su construcción, por lo cual la Educación no debe ser la excepción.

En la antigüedad los griegos instauraron el fin de la educación como el *arete* que es la búsqueda de la excelencia; la perfección deberá ser conquistada y lograda por el hombre, a través de lo que es correcto verdadero, justo y bueno, que se enfrentará a la aporía de la ignorancia; ya que, la verdad absoluta no será alcanzada; pero la búsqueda de ella será a partir del propio hombre; no obstante, en la edad Media, la finalidad del hombre está en lograr convertirse en una persona conforme a una existencia racional con una calidad moral, con ayuda de un tercero que será quien estimule la comprensión de las elecciones y decisiones, libre albedrío, que debe enfrentar para ser una persona moral (Bhöm, 2013)

Entre los grandes cambios de la Edad Media es el redescubrimiento del Hombre como un individuo intelectual, que busca en la educación un pragmatismo, y la aplicación de los métodos de las ciencias exactas al ámbito educativo, como lo fue con la perspectiva de Descartes; sin embargo, dicho hombre también tiene la oportunidad de crearse por medio de la formación, que será a través de un proceso extremadamente conflictivo pues se da con el rito de la renuncia y la autorreflexión. (Bhöm, 2013).

El pensamiento Ilustrado de Rousseau marcó un cambio radical ya que desde su perspectiva la educación busca la perfección del Hombre a través de una transformación del Ser Natural a un Ser Social, que no obstante, en esta transformación tiene la posibilidad de hacer mal uso de ellos. (Bhöm, 2013). Es a partir de la entrada al Positivismo y la validación de la verdad a partir de las ciencias exactas que la Influencia de la Educación Tradicional se ve con mayor auge, principalmente en Europa como principales exponentes de los modelos educativos.

Educación en México.

En el transcurso de la historia las necesidades de educación han ido cambiando a partir de las exigencias de la sociedad conformada y sus prioridades establecidas para conformarla en ese instante. Desde este punto de partida se ha analizado que en México sus fines fueron evolucionando al igual que su población; al inicio como una institución formadora de guerreros o gobernantes por medio de las diferentes escuelas del tiempo prehispánico, Telpochcalli y el Calmécac, respondiendo a las necesidades sociales de la guerra y el sacrificio.

Después con la colonización española la evangelización y el aprendizaje del español como lengua materna para toda la población; fue una prioridad social y educativa, incluyendo en las prácticas el castigo, la sumisión y obediencia para lograr los objetivos de la conquista; se podría concluir que aquí se sientan las bases para los modelos de educación tradicional en México.

Hasta como en las últimas décadas del Siglo XX la alfabetización de todo el país, estableciendo campañas, métodos y filosofías del positivismo regidor en

Europa durante esa época, la integración de los libros de texto y la creación de la SEP para poder regular el actuar dentro de las escuelas y sobre todo para mandar los planes y programas que deberán seguir en las instituciones de Educación Básica en todo el país. Comprender los cambios que ha tenido la Educación en México es una forma adecuada para entender los diferentes retos a los que se ha enfrentado la sociedad y por ende la situación actual a la que nos enfrentamos.

Modelos y paradigmas en la educación.

Para poder identificar la perspectiva que se tiene de la educación y el fin que esta va a tener es necesario establecer desde un principio el modelo educativo que se va a implementar en el ámbito educativo.

El aprendizaje es un cambio observable del comportamiento, producto de una relación entre estímulo-respuesta. El alumno un objeto programable, el maestro el encargado de hacer los arreglos necesarios para lograr la programación exacta que logre el cambio. (Los paradigmas de la educación. s.f.)

El aprendizaje es activo, que se construye a partir de los conocimientos previos, en el cual el alumno es responsable de su propio aprendizaje y el maestro sólo se convierte en una guía para lograr ese proceso. (Los paradigmas de la educación. s.f.)

La variable más importante para el aprendizaje depende de su historia personal, su clase social y las oportunidades que ésta le ofrece. Es importante tomar en cuenta el contexto histórico-cultural. Desarrolla el concepto de Zona de

Desarrollo Próximo, que no podrá ser adquirida sin la interacción con la sociedad.

El alumno es un ser social. (Los paradigmas de la educación. s.f.)

Corriente Filosófica aplicada al Nuevo Modelo Educativo

Con la inmersión en la sociedad del conocimiento, los cambios que han surgido en la epistemología han sido veloces, fugaces e instantáneos, por tal motivo el hombre en esta sociedad es un Ser que se puede perder entre tanta información, debido a esto la urgencia del país para poder formar a niños, adolescentes y jóvenes, que sean capaces de discernir ente tanta información y tomar decisiones de forma correcta entre todas las opciones.

Es por tanto que para lograr formar a ciudadanos que puedan hacer frente a los retos que se le exigirá en un futuro es necesario educar a alumnos que posean habilidades y conocimientos que les ayuden a hacer frente a todas las responsabilidades que tendrán de manera organizada, ética y correcta. A partir de este fundamento es que el Nuevo Modelo solicita a los maestros que sean capaces de “educar para la vida dentro y fuera de las aulas” (SEP, 2017. p, 83). Ya que es necesario recordar que la teoría Humanista identifica al Hombre como un Ser total que logre su autorrealización, y el esplendor de sus máximas capacidades y al mismo tiempo “se conozca y respete a sí mismo valore su identidad confíe en sus capacidades, reconozca la igualdad entre personas, sea empático, trabaja en equipo, solucione conflictos, use el dialogo, cuide su salud, tome decisiones razonadas de manera armónica. (SEP, 2017. p, 47). Es decir un Ser Humano en su completud. Ya que, al lograrlo educar de esta forma se

pretende garantizar un futuro adecuado en el cuál la armonía sea una constante, y los Humanos no pierdan la guía dentro del flujo de la información.

La fundamentación filosófica del modelo educativo se basa principalmente en el Humanismo, con lo cual los alumnos a formar expresen sus propios proyectos de vida y logren así el fin último ser lo que sus habilidades e intereses le permitan lo mejor posible.

Para lograrlo también el modelo educativo se basa en las teorías del aprendizaje del constructivismo social, cognitivo e individual, con lo cual las características del desarrollo de los alumnos que explican los autores de estas teorías deben de ser tomadas en cuenta en las prácticas cotidianas en el aula y en el trabajo de equipo. También estas teorías de aprendizaje guían los procesos de la evaluación continua.

La investigación educativa permite trazar pautas que orienten a las comunidades educativas en la planeación e implementación del currículo. (SEP, 2017. p, 64). Dicha investigación permite encontrar nuevos paradigmas que posibiliten a los docentes comprender su papel dentro del aula y se conviertan en profesionales capaces de innovar y solucionar conflictos que se presentan frecuentemente en las aulas a raíz de las interacciones con la realidad inmediata y los saberes dentro del salón.

Desafíos de la Educación en México.

Es entonces que con esta perspectiva se pueden identificar retos prioritarios para el logro de la implementación adecuada del nuevo currículum y alcanzar los

estándares establecidos en los perfiles de egreso de cada nivel educativo, para que al finalizar la educación obligatoria el resultado que se tenga sea un ciudadano íntegro y capaz de resolver retos de su entorno.

A partir de esto, se identifica que se debe superar el modelo tradicional de enseñanza, aquel “modelo vertical y prescriptivo para transitar a uno más flexible” (SEP, 2017. p, 75) ya que se considera que si bien la conducta debe ser regulada ésta ya no deberá ser a través de un condicionamiento que se apoyaba del castigo como estímulo; ya que, “las nuevas teorías critican el conductismo principalmente por el castigo como practica válida y generalizada. Ahora se busca comprender por medio de la interdisciplinariedad diversas metodologías que propicien la mejora de los ambientes de aprendizaje” (SEP, 2017. p, 64). Estos ambientes de aprendizaje son parte medular de la práctica educativa puesto que como se mencionó anteriormente las emociones son primordiales en el trabajo diario. “El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado; donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades actitudes y valores” (SEP, 2017. p, 82). Generar un ambiente óptimo de aprendizaje implica conocer los intereses de los alumnos por lo cual queda claro porque mostrar interés por los gustos de los niños y la motivación intrínseca de los alumnos forman parte ahora de los principios pedagógicos que rigen el actuar docente.

Otro reto que se enfrentan en la actualidad las prácticas educativas es el transformar el proceso de evaluación y considerarlo como una práctica que comprende que los errores son parte de cualquier proceso de construcción de

conocimientos y éstos deben concebirse y usarse como fuente de mejora constante. (SEP, 2017. p, 85) lograrlo presenta una dificultad puesto que en el modelo tradicional un error es una falla, un fracaso, y no se ve la oportunidad de aprender de él, por lo tal los alumnos es difícil que enfrenten un examen sin temor y no como una oportunidad de aprendizaje.

Replantear la práctica docente como un guía que apoye y alenté a sus estudiantes y que en el aula ya no es el poseedor de todos los saberes y que está en un constante intercambio de saberes con sus alumnos.

Principales actores en la escuela moderna.

Para la conformación de una escuela se deben tener claros los aspectos que la integran serán de gran importancia, a partir de la Reforma Integral de la Educación los actores principales de la educación cambiaron, si bien en el modelo tradicional, los padres serían solo espectadores con la buena intención de seguir las indicaciones dadas por el profesor, reproduciendo y sustentando las prácticas educativas que violentaban el desarrollo de los niños y su libre expresión; la evolución de la sociedad y la reforma educativa que dio inicio hace menos de una década, integró nuevos actores activos a la educación, creando un triángulo como base del proceso educativo, en el cual, los alumnos, el profesor y los padres de familia deben de integrarse y colaborar conjuntamente para llegar al desarrollo de las competencias para la vida. Es así que cada actor debe integrarse fluidamente y tanto padre de familia como docente deben de ser una guía y andamio para el desarrollo integral del niño, quien por su parte es responsable de la construcción de su conocimiento. No obstante, en las relaciones entre docente y alumnos el rol

que juegan no siempre será el mismo; puesto que en la sociedad en la que se efectúa el proceso de enseñanza y aprendizaje al no ser estático los roles que juegan tampoco lo son puesto que así los niños también son poseedores de conocimiento que en ocasiones rebasan los conocimientos del profesos, así que se define de nuevo el papel del profesor, pues ahora no es el único que tiene los conocimientos y sobretodo debe de estar abierto a aprender. No obstante, el profesor debe ser también crítico y observador para ayudarle y enseñarle al alumno a discernir entre la información falsa y verdadera que se puede encontrar en cualquier medio que tenga a su alcance.

Por otro lado los escenarios educativos de igual forma han cambiado no con gran medida como lo han hecho los actores; sin embargo, esta pequeña modificación se debe al reconocimiento de los ambientes de aprendizaje gestionados a partir del interés de los alumnos, si bien, el aula sigue siendo el espacio rector para el aprendizaje, bien se pueden desplazar hacia nuevos lugares para llevar a cabo la búsqueda de información y la implementación de diferentes estrategias que desarrollen las competencias de los niños y logren alcanzar los aprendizajes clave que se establecen en el Modelo Educativo actual. Incluyendo también la internacionalización de la educación, a través de la educación en línea, generando comunidades de aprendizaje que internacionalizan los saberes e integran a México a la globalización.

Si bien, los avances que se han dado en la educación han sido muy pocos, el impacto en el imaginario de alumno, profesor y padre de familia ha concebido la idea de responsabilidad, para cada uno de los integrantes del triángulo

educacional. Aunque, no se puede dejar de lado la presencia de las autoridades educativas, siguen siendo actores educativos, puesto que continúan con la estructuración, el fondo, el propósito y los estatutos para llevar a cabo las prácticas educativas. (SEP, 2017).

Conclusiones

En la actualidad la sociedad exige a personas que logren ejercer su profesión de forma responsable, autónoma, crítica y razonada, por lo cual es necesario que desde la educación básica sea el interés de las escuelas formar a alumnos con estas capacidades, es decir, que sean competentes para lograr integrarse con eficacia al mundo laboral y social, por lo cual el fin de la educación del Siglo XXI responde a estas necesidades, es cierto que para lograrlo en México se han dado aciertos y desaciertos en materia educativa, hoy en día la transformación es un hecho indiscutible y necesario.

La línea de tiempo educativa muestra cómo se han generado cambios en lo social y escolar, muestra como la vigencia de la escuela tradicional está próxima a expirar; ya que, desde que se ha pasado de un paradigma conductista en la cual el alumno no era capaz de generar saberes por su cuenta propia, a un paradigma constructivista en el cual el profesor sólo será un guía para el desarrollo de las habilidades de los alumnos; ya sea dentro del salón de clases o fuera de él y sobre todo con la filosofía humanista que cimienta el Nuevo Modelo que busca formar integralmente a los niños y hacerlos responsables de su propio conocimiento y sobre todo que pretende integrar a todos los alumnos para superar las barreras de aprendizaje que se les presenten; es decir, hacer llegar la

educación de calidad a todos sin importar el origen, condición social o económica, o discapacidad; con base en el artículo 3° Constitucional se quiere lograr una educación inclusiva y equitativa.

Esta transición, es un gran reto no sólo para la sociedad sino también para los docentes, principalmente, los alumnos y para los padres de familia pues han pasado a ser parte fundamental del proceso; ya que, se recurre al dicho popular, la casa será la primer escuela. En general, todos los actores deberán ser participantes activos durante todo el proceso.

Por eso es importante recordar, que la Filosofía de la Educación será la lámpara de Diógenes que nos guíe a no sólo encontrar hombres honestos, más bien, a dar luz en el camino de la formación a partir de la perspectiva humanista, la cual requiere moldear a alumnos integrales, capaces de razonar por sí mismos su propósito en la vida. (Amilburu, 2014)

Aunque suena ambicioso, es posible que a pesar del tiempo transcurrido desde la Antigua Grecia y el cambio de ideales de sociedad, se pueda rescatar la esencia de la virtud, la estética y principalmente el *areté*. Fin último del ser humano, para qué es bueno, y a partir de este punto pueda desarrollar todas sus posibilidades al máximo. Recuperando también el concepto de *Bildung* de Hegel y la formación como culturización del hombre, lo cual superará el pensamiento tecnocrático que la competencia podría suponer como fin principal de la educación. Realmente con esta filosofía humanista se pretende hacer una *praxis* entre la sociedad y la educación. Reconociendo el papel principal que juegan los

alumnos dentro del proceso educativo y los saberes previos que posee al integrarse al ámbito educativo.

Por lo cual exhortar a los profesionales de la educación a ejercer una práctica responsable, capacitada y racionalizada de su actuar diario sería sólo una motivación más para formar a los Hombres del Mañana.

Bibliografía

Amilburu, María García (2014). Filosofía de la educación, en FERNÁNDEZ LABASTIDA, Francisco – MERCADO, Juan Andrés (editores), ISSN 20358326 Philosophica: Enciclopedia filosófica on line.

http://philosophica.info/archivo/2014/voces/filosofia_de_la_educacion/Filosofia_de_la_Eucacación.html.

Böhm, Winfried; Gazzera, Carlos (2013). La Historia de la Pedagogía desde Platón hasta la actualidad. Eduwin 1ª ed. ISBN 978-607-462163-1 Education on line. Pp. 13-97.

<http://mefistocastellano.files.wordpress.com/2015/09/lahistoriadelpedagogiawinfriedbohm.pdf>

Secretaría de Educación Pública (SEP), 2017. Nuevo Modelo Educativo. Educación para educación obligatoria, Primera edición ISBN: 978-607-96903-35. pp. 7-97.

TEC de Monterrey, (2015) Los Paradigmas de la educación. Sin Nombre. ISBN:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HyZQaMLIR4oJ:files.felixruizrivera.webnode.mx/2000001370f3f810395/LOS%20PARADIGMAS%20DE%20LA%20EDUCACION.pptx+&cd=3&hl=es419&ct=clnk&gl=mx&client=opera>

Anexos

Preguntas Fundamentales

¿Cuál es la esencia de la educación? Transformar, mejorar y pulir al Ser, para heredar un mundo mejor. Es decir, formar a los Seres en humanos.

¿Es posible justificar cuál es la mejor educación? No, pero siempre será el mejor aquella educación que responda a las necesidades de sociedad que se tengan en ese momento.

¿Para qué nos educamos? Logar transformarse en una versión mejorada de uno mismo, que ayude y mejore la realidad inmediata y futura a la que nos enfrentamos.

¿Qué tipo de hombre y mujer se pretende formar con la educación? Un hombre que sea integro, capaz, competitivo, ético y que pueda afrontar los retos que se le presenten, utilizando las habilidades y conocimientos que tiene a su alcance.

¿Se debe imponer al educando una opción contra su voluntad? No, porque obligarlo es romper con la motivación para llegar a encontrar el propósito que tiene en su vida. Obligarlo es truncarlo, pues es difícil enseñar a alguien que es renuente al aprendizaje.

¿Sobre qué valores debe fundarse todo proceso educativo? Respeto empatía, honestidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, vocación, trabajo en equipo y sobretodo una ética con respecto al trabajo educativo.

¿Qué ideales debe regir el proceso de enseñanza aprendizaje y la conducta del hombre? Que los aprendizajes vayan de la mano a la realidad inmediata que se vive y a las habilidades que dispone el alumno. Que el maestro cumpla con la figura

profesional que implica ser docente. Y que en la interacción entre los actores del proceso educativo sea fluido y basado en el respeto y la tolerancia.

Retroalimentación sobre la educación tradicional

¿Considera usted, qué es adecuado castigar a los alumnos cuando estos no cumplen con las actividades establecidas?

Definitivamente no, el nuevo modelo se trata de incluir a todos los alumnos, llegando a ellos por medio de sus intereses, si no cumplen con las actividades se debe generar otro tipo de estrategias que logre que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para el logro de los aprendizajes clave. Si bien es cierto que en la práctica cotidiana los profesores todavía ejercen castigos frente a la falta de compromiso de los alumnos, éstas deben ser erradicadas, como lograrlo una difícil tarea que se debe de realizar por medio del convencimiento de los alumnos y la motivación por el aprendizaje permanente.

¿Realmente en la actualidad el estudiante es formador de su conocimiento?

Con toda la información a la que tienen alcance los alumnos, las habilidades tecnológicas desarrolladas por ellos y sobre todo por su naturaleza intrínseca por la búsqueda, los alumnos son capaces de encontrar y formar su propio conocimiento. Sin embargo, es necesaria una guía que vaya ayudando a discernir entre los conocimientos verdaderos y los hechos falsos con los que se puede encontrar a lo largo de su camino. Por tanto, los alumnos son capaces de formar su conocimiento pero como lo establece Vygotsky al conocimiento se llega en sociedad.

¿En qué aspectos de la educación debería involucrarse el padre de familia?

El ideal sería que en todos los aspectos, pero esta participación debería ser informada responsable y en cooperación con los docentes, si bien desde la Reforma Integral para la Educación Básica, la participación de la familia juega un papel importante para el proceso de aprendizaje de los alumnos es primordial que esta participación sea proactiva, determinada, con valores, razonada y sobre todo que sea para ayudar a los alumnos y no para truncar su libre desarrollo integral donde los alumnos sean capaces de reconocer sus fallas y sus áreas de oportunidad.

¿Realmente la mayoría de las escuelas en la actualidad son inclusivas?, ¿qué falta para que lo sean?

No todas las escuelas están preparadas para enfrentar los retos de la inclusión, está claro que en ocasiones la intervención docente ayuda a los alumnos con alguna necesidad de aprendizaje, también existen los casos que esta misma intervención límite su desarrollo. Se necesitaría una intervención informada y apoyada por los expertos que puedan desarrollar estrategias de sensibilización y de acción adecuada para los estudiantes desarrollen todas sus potencialidades al máximo. Y es importante recordar que la inclusión no sólo involucra a estudiantes con alguna discapacidad, sino que se habla de las minorías a las cuales el acceso a la educación se ve truncada por algún factor ligado a las barreras de aprendizaje que puedan presentar.

¿Qué características físicas debería tener un aula ideal?

Debería ser un espacio abierto a todas las posibilidades para que los docentes puedan desarrollar su clase sin tener limitantes, ideal sería que fuera un lugar digno

para estudiantes y profesores, un aula con recursos adecuados y acceso a la tecnología que posibilite el aprendizaje al ritmo que los alumnos lo necesiten, que sea un espacio flexible donde se pueda dar la reflexión y el aprendizaje situado.

¿Qué actividades puede realizar un profesor a fin de detectar el talento de los alumnos?

Deben de ser actividades variadas, en las cuales no se limite la libre expresión de los alumnos, que sean integrales, no sólo en el campo de las áreas formales sino también en las artes el deporte y la oralidad.

¿Cuáles deberían ser los elementos a considerar para evaluar a un alumno?

Considero que la nueva visión de la evaluación en el Modelo Educativo actual es una evaluación muy completa puesto que evidencia todo el proceso del aprendizaje, de igual forma las técnicas de evaluación logran evidenciar el nivel de desarrollo adquirido de la competencia, al no sólo evaluar el conocimiento sino también el proceso y las estrategias utilizadas para adquirir la competencia. También hablar una autoevaluación hace responsable al propio alumno de su aprendizaje y hace ver a los alumnos sus áreas de oportunidad y establecer compromisos para mejorar constantemente. La evaluación ahora es un proceso por medio del cual los alumnos tienen las herramientas para reconocer su propio aprendizaje y lo posibilita para motivarse a aprender a aprender, que es uno de los pilares que sostiene a la educación actual.

¿Cuáles son los pros y los contras de que el alumno tenga acceso a internet dentro del salón de clases?

Entre los pros podemos encontrar que el acceso a la información es muy variada, hay muchas herramientas que posibilitan el aprendizaje, ejemplos, modelos, técnicas. Se pueden organizar redes de aprendizaje y la educación ha tenido alcances mundiales a través de la implementación de la educación en línea.

Sin embargo, en los contras se puede encontrar que entre la gran red de información así como hay información muy valiosa también hay información falsa. También hay comunidades que en lugar de alentar el desarrollo, promueven prácticas poco éticas que pueden confundir a los alumnos. Y sobre todo la dispersión que se puede generar a través de tantas opciones. Es un reto poder utilizar la tecnología como una herramienta educativa y no sólo para la ociosidad.

Cuadro comparativo Educación Tradicional vs Moderna

Rol	Educación Tradicional	Modelo Actual	Observación
Profesor.	Autoridad máxima dentro del salón. Poseedor de la verdad. Una sola estrategia para todos los alumnos. Una figura autoritaria. Sin empatía hacia los intereses de los alumnos.	Facilitador guía mediador. Construye el conocimiento mediante el diálogo.	La importancia del profesor siempre ha sido una guía en el desarrollo de los futuros ciudadanos.
Alumno.	Pasivo, sin saberes previos. Asume reglas, no puede cuestionar, no interactúa con sus compañeros.	Activo, reflexivo, analítico, reconocen los saberes previos, aprendizaje entre pares. Capaz de solucionar problemas, pone todo a la práctica. Desarrolla habilidades para desarrollarlas durante toda la vida.	El modelo al ser constructivista reconoce al alumno como un poseedor de saberes.

Padre de Familia.	Espectadores y ajenos al proceso educativo. Delegaban la responsabilidad de educar a la escuela y a los profesores. Seguían instrucciones de los profesores.	Toman un papel activo en las actividades de la escuela, cuestionan las decisiones y estrategias de los profesores. Hay polaridades entre padres presentes y ausentes. Existe más interacción de un padre dentro de la escuela.	En la actualidad se integra la figura de los abuelos como quienes fungen como padres de familia.
Escuela.	Con lineamientos y reglamentos estrictos, inflexible. Con disciplina rígida. Otorga el poder al profesor del castigo.	Apertura a la participación de los actores educativos. Autoridades empáticos. Forman parte de la generación de ambientes de aprendizaje adecuados.	Sería de gran importancia que lo que se proyecta en el modelo educativo, pudiera dar a las escuelas los recursos necesarios para tener espacios dignos.
Salón de Clase.	Población homogénea. Falta de recursos didácticos. Único espacio de enseñanza. Espacios bien definidos y cerrados. Organización establecida de los alumnos en el salón de clases.	Hay población heterogénea, inclusión a los salones de clase. Apertura a los espacios informales para obtener conocimiento. Incorporación de las TIC's. Se organiza de diversas formas a los alumnos dentro del salón de clases. No sólo en el salón se realizan actividades y prácticas educativas.	No hay recursos y capacitación adecuada para poder llevarlo a la práctica.
Relación alumno profesor.	Ausencia de comunicación. Violencia por parte del profesor.	Mayor interacción, dialogo, retroalimentación y respeto. Construyen los dos los conocimientos. Los roles no son permanentes.	A veces el alumno abusa del derecho que se le ha otorgado.
Evaluación.	Exámenes, cuantitativa. Y rígida que evaluaba solo los conocimientos. Exámenes finales.	Más flexible, y métodos de evaluación variados, se considera la evaluación como un proceso complejo que busca evaluar para	Se ha dado un giro completo a la visión de evaluación al complementarse la calificación

		aprender. Evaluación formativa. Niveles de desempeño, evaluación cualitativa. Se evalúan los aprendizajes clave.	cuantitativa con la cualitativa.
Tecnología.	Ausente, o en ocasiones sólo se contaban con materiales audiovisuales.	Avance muy importante tal es el caso de que en ocasiones el dominio del uso rebasa a los profesores. Implementación de recursos muy variados dentro del salón de clases desde que van desde pantallas dentro de salones, el uso del internet y muchos etcéteras. Mayor auge de la educación en línea.	Falta de recursos que permitan la implementación de la tecnología dentro de las aulas. Y la falta de capacitación de los docentes. Saber usar las tecnologías de forma educativa.
Religión	Muy presente y guía para formar a los alumnos. Integrada en la cotidianidad de la escuela.	La educación con sustento en el artículo 3° se debe impartir de forma laica. Es decir la religión ya no está presente en la educación.	A pesar de la implementación del artículo 3° se puede encontrar ciertas festividades que van arraigadas a la fe cristiana.
Modelos, teorías y paradigmas.	El conductismo, con estímulos como castigo.	El constructivismo, social principalmente. Pues involucra a todos los actores sociales para lograr generar un aprendizaje significativo.	Aunque el conductismo sigue vigente en cuestión del modelamiento de la conducta humana se pretende que los alumnos por sí solos encuentren la motivación intrínseca para generar el gusto por aprender.

