

# “LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN ÉPOCAS DE PANDEMIA Y ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL MANEJO DE EMOCIONES”

## AUTORAS:

FLORES PÉREZ NATALIA

MARTÍNEZ LÓPEZ WENDY

MIGUEL MIGUEL ANA CRISTINA

MIGUEL VILLEGAS MÓNICA

REYES ROSALES ESTHER

ROCANDIO CRUZ CATALINA

RODRÍGUEZ TALONIA LUZ ADRIANA

RODRÍGUEZ PINEDA ANA LAURA

TELLEZ DEAQUINO BRENDA

Esc. Primaria Lic. Adolfo López Mateos

## **PROPÓSITO**

Abordar y apoyar en medida de lo posible la ansiedad social y la carga emocional que se ha manifestado durante la pandemia de SARS-CoV 2 en los actores educativos la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos desarrollando habilidades socioemocionales que contribuyan al logro de los aprendizajes.

## **OBJETIVO**

Describir las estrategias aplicadas a partir del programa nacional de convivencia escolar (PNCE) en la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos para desarrollar habilidades socioemocionales entre los actores educativos durante la pandemia de SARS-CoV 2.

## **INTRODUCCIÓN**

A principios del 2020 en México, comenzamos a ver cercana la amenaza del COVID-19 y a finales de marzo, nos despedimos de nuestros alumnos sin saber cuándo podríamos volver a vernos. Aunque ya ha pasado un año desde el último día de clases presencial, las clases a distancia y virtuales han apoyado en cierta medida los aprendizajes mínimos que los alumnos deberían alcanzar. Por otro lado, la educación socioemocional fue relegada a un segundo plano durante los primeros meses de contingencia, no obstante, debido a su importancia en el desarrollo humano ha incrementado con el paso del tiempo, pues las consecuencias de haberlo minimizado han comenzado a ser visibles no sólo en los alumnos, sino en la sociedad actual.

De no atenderse de forma apropiada las necesidades socioemocionales lo más probable es que haya un incremento de ansiedad, estrés, depresión, consumo de sustancias, comportamiento sexual de riesgo, impulsividad descontrolada, violencia, etc. Hay estudios que señalan esto desde antes del coronavirus, y en el contexto actual hay elementos que lo van a incrementar.

Bisquerra (2020)

Otros autores coinciden en que la situación que enfrentamos derivado de la pandemia ha generado ambientes de miedo, ansiedad y estrés que tienen un

impacto negativo en la salud emocional y por consecuencia en la habilidad para aprender de los estudiantes.

Es por este motivo que el PNCE es una herramienta fundamental para el desarrollo de actividades que permitan a los alumnos, en la medida de lo posible, expresar y manejar sus emociones, resolver conflictos mediante el diálogo y desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Como profesionales de la educación debemos ser conscientes de que la enseñanza-aprendizaje solo podrá ser efectiva a partir de un equilibrio emocional y una salud mental adecuada de los niños, niñas y adolescentes (NNA) es por ello, que el colectivo docente tomó acuerdos para implementar estrategias en favor de desarrollar habilidades socioemocionales para un aprendizaje significativo.

## **JUSTIFICACIÓN**

La escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos está ubicada en la comunidad de Loma Bonita, perteneciente al municipio de Apaxco Edo de México.

La comunidad se encuentra en la entrada del municipio, gran parte de los padres y madres de familia salen a trabajar, realizando sus labores en algunas de las fábricas que se encuentran en el municipio, el comercio, el transporte, entre otros.

Esta institución cuenta con un total de 486 alumnos los cuales integran los 16 grupos, solo cuenta con 17 docentes (catorce mujeres, dos hombres y un directivo) cada ciclo escolar se deben crear cuatro grupos con 40 o más alumnos y los restantes con una capacidad de entre 20 a 30 alumnos, lo cual es un factor importante para la convivencia dentro del aula.

La escuela cuenta con 18 aulas para los grupos (dos construidas recientemente, de las cuales una fungía como papelería escolar y la otra se encuentra vacía), una dirección escolar que también funge como biblioteca y sala de reuniones, en la que el director y la secretaria realizan sus labores diariamente, un desayuno escolar, un salón de cómputo, un módulo de sanitarios para hombres y otro para mujeres, un arco techo, algunas áreas verdes pequeñas y dos patios, al mismo tiempo la institución cuenta con servicios de luz, drenaje y agua potable que escasea mucho en la comunidad.

Anteriormente, cada ciclo escolar se contrataba por parte de la sociedad de padres de familia a un profesor de inglés y uno de cómputo para impartir clases a los estudiantes. La institución también cuenta con el apoyo de un intendente quien es encargado del mantenimiento de la institución.

El horario de clases hasta el ciclo escolar 2019-2020 fue de 8:00 am a 14:30 pm pues la institución pertenecía al programa de Tiempo Completo, lo cual permitía una jornada ampliada.

Los alumnos pertenecientes a la institución van de entre los 5 a los 13 años de edad, existiendo algunos casos de mayor edad de acuerdo a diversas situaciones y casos específicos.

Dentro de la institución y en cada uno de los grados existen diversas situaciones; una de las que más destacan acerca del comportamiento de los alumnos dentro de la institución, hacia sus pares o docentes, por lo que se ha pretendido trabajar la educación socioemocional con el apoyo de diversos programas como lo son las materias de Formación Cívica y Ética, Educación socioemocional, Vida saludable y el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE).

A partir del aislamiento social generado por la pandemia COVID-19, la forma de trabajo y comunicación con los estudiantes cambió radicalmente, reduciéndose a los medios electrónicos y aplicaciones de mensajería instantánea. Esta situación y los diversos factores como los económicos, familiares, de salud, sociales y personales, dieron origen a situaciones de desigualdad, generando tres tipos de comunicación definida por las autoridades educativas en sostenida, intermitente e inexistente.

## **REFERENTES TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

Hablar sobre las emociones no es algo nuevo puesto que desde finales del siglo XX algunos autores como Shapyro, Vigotsky entre otros nos hablan de como la socialización de conocimientos se da a través de la interacción entre nosotros y como esto lleva de por medio una serie de habilidades emocionales que deben adquirir para dicha socialización.

A medida que los niños perfeccionan el conocimiento de sí mismos, el mundo social también se diversifica con la introducción de nuevos contextos y personas. En estos nuevos contextos la interacción con los iguales tendrá una gran influencia en su desarrollo emocional. Esta interacción promueve la diferenciación de su yo y el desarrollo de habilidades sociales. Abarca (2003)

Por ello es importante reconocer los cambios que los alumnos presentan y no solo ellos, si no toda la comunidad educativa, enfrentarlos y darles la prioridad que requieren para poder superar esta etapa, y en un futuro nuevos paradigmas que se les presenten de forma positiva.

El desarrollo emocional implica cambios. Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean o familiares. (Arias, 2010).

Esta capacidad con la que contamos de construir nuestras propias cualidades a partir de los que nos rodean es lo que nos hace como docentes, tener en cuenta que somos una figura cercana a los alumnos y que formaremos parte de esa construcción, por lo que debemos representar una figura positiva, sólida y fuerte.

Es así que, para hablar de desarrollo socioemocional y situarlo en el primer ciclo de enseñanza básica es necesario explicitar que este se impulsa a partir del mundo emocional individual que, depende tanto de factores biológicos (temperamento y maduración del sistema nervioso) como ambientales (crianza y experiencias de vida). Y si bien es posible adquirir habilidades en lo socioemocional a lo largo de nuestra vida, el lograr aprender a regularlas en el primer ciclo de vida escolarizada será fundamental. Dado que, las estructuras cerebrales encargadas de la regulación emocional se desarrollan principalmente en estos años. Posterior a esto, el aprendizaje continúa, pero será fuertemente determinado por lo que se haya aprendido en el comienzo. Cardemil (2014).

Es por esta razón que como lo planteo Cardemil, debemos como educadores centrar las bases de dichas emociones y fortalecerlas de forma positiva, ya que si bien no somos su único entorno si formamos parte de éste.

La educación como sabemos se inicia en el entorno familiar y en la escuela solo se fortalece, sin embargo, en casa los niños han vivido situaciones que perjudican sus estados emocionales como lo que se vive en la actual pandemia y como docentes debemos tratar de apoyarlos a gestionar sus emociones a través de diversas estrategias, para que con el paso del tiempo se eviten conductas negativas o autodestructivas y por el contrario, construir ciudadanos resilientes.

Si bien retomamos a Bowlby y Ainsworth (1978) quien menciona que “la base de todas las relaciones futuras la forma la naturaleza de la interacción de padres e hijos resulta del establecimiento del apego en los dos primeros años”. Sabemos y conocemos en nuestro entorno de trabajo casos muy específicos en donde no se logró dicho apego, y por lo cual es más complicado para los alumnos poder ser empáticos con sus mayores e incluso con sus iguales.

De cierta manera, la teoría sociocultural explicaría que tanto nuestro conocimiento como habilidades se van a manifestar en base al apoyo y orientación que facilite el contexto cultural. Pues los niños al interactuar con personas adultas de su entorno están aprendiendo de manera informal e implícita y desarrollando su personalidad a partir de la construcción del lenguaje. De este modo, y siguiendo a Vigotsky (1931) y su denominación de la etapa categorial que va de los 6-11 años: El pensamiento del niño es más organizado, por ello va integrando la información que le llega del exterior. Por consiguiente, va a tener un conocimiento de la realidad más significativo y con mayor sentido según Orieta (2017).

Ya hablamos sobre lo importante que son las relaciones de las personas en sus primeros años de vida y esto nos da toda razón, porque es imprescindible que la educación socioemocional se trabaje desde temprana edad, y como esto implica una participación de un gran número de personas, aunque al final somos reflejo de lo vivido, ya sea repitiendo patrones o evitando la repetición de estos, siempre dependiendo de nuestras propias decisiones al concluir nuestra formación, y eso es

lo que se pretende en la educación básica, ayudar a los alumnos a tomar las mejores decisiones posibles para una vida plena y satisfactoria.

Retomando a Cassasus (2006) cuando nos habla sobre “la habilidad de percibir y hacer uso de la gama de emociones que uno experimenta, de la misma manera que la inteligencia tradicional consiste en la habilidad de usar destrezas verbales y matemáticas” por lo que no debería quedar únicamente en primordial prioridad estas dos habilidades y debemos prestar más énfasis en las emociones que son factor clave para poder adquirir o no los aprendizajes esperados en la educación.

De esta manera, para Goleman (2016), potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional será posible si se permite fomentar los siguientes componentes:

- Conciencia de uno mismo, es decir, saber qué sientes y por qué.
- La autogestión, qué hacer con estos sentimientos.
- La empatía, saber lo que piensan las demás personas y percibir y comprender su punto de vista.
- Destrezas sociales, capacidad de gestión de las relaciones interpersonales.
- Toma de buenas decisiones.

Pues Goleman en 1995 ya entendía el hecho de que la habilidad emocional permitiría al estudiante motivarse, gestionar los estados de ánimo y resolver conflictos cotidianos. Como mencionó él, cuando una persona presenta estados de emoción positivos esto presentara una mayor influencia en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, contraria a tener un estado de ánimo negativo en donde la prioridad del alumno no es aprender lo que el docente quiere enseñarle, sino por el contrario solo es solucionar en el momento preciso sus conflictos emocionales.

Por todo ello como lo menciona Lorente, et al., (2016), “si desde los centros escolares se atendiera curricularmente al desarrollo de esta inteligencia y a estas competencias, el progreso madurativo del alumnado estaría orientado en mayor medida al logro de su estado de bienestar global (personal, social y académico)” y no solo partiríamos de tratar que los alumnos adquieran conocimiento, sino que todo el aprendizaje sería significativo para él.

El establecimiento de relaciones de pares positivas se sustenta en la presencia de comportamientos prosociales. Si hay un buen elemento que caracteriza a los niños con un buen nivel de desarrollo socioemocional es el ser “buenas personas”, es decir, tener un comportamiento ético en sus acciones, lo que se traduce en solidaridad, respeto por el otro y actitudes bondadosas. Milicic (2014)

A partir del comprender que los niños no solo nos ven como docentes, si no como personas adultas, es importante que entiendan que también tenemos sentimientos y que es normal el poder expresarlos. El niño ve el ejemplo en el adulto cuando este pronuncia con palabras lo que siente “estoy enojado”, me doy cuenta de que también estás enojado pues como menciona López (2012) “Un adulto que no muestra sus emociones no mostrará la importancia a su expresión como parte de sí mismo”.

Ahora es claro que la educación socioemocional es importante y no podemos aislarlo como asignatura, debemos tomarlo como eje transversal, como Berger (2001) nos dice, sin evitar darle un espacio propio y sistemático dentro del currículo, y de esta forma poder escuchar las voces de las NNA respecto de sus necesidades y preocupaciones que actualmente se les presentan.

En 1997 Shapiro nos hablaba de que “en la actualidad existe una creciente conciencia de que el desarrollo socio-emocional es un área que ha quedado en segundo plano, pero que es necesario abordarla de forma sistemática”, ahora bien está claro que nuestra actualidad cambio y es primordial darle prioridad al desarrollo de la educación socioemocional para poder establecer sociedades empáticas, pacíficas y si no por completo armónicas, hacer la diferencia en lo que a nosotros como docentes nos compete, y dar apoyo a los alumnos para que puedan manejar sus emociones y saber expresarlas de forma positiva, para ayudar a los demás.



## **PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Su objetivo general es favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia armónica y pacífica, que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en Escuelas Públicas de Educación Básica, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar.

*¿Qué es el programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)?* Es una iniciativa que el Gobierno Federal ha emprendido por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para impulsar ambientes de relación y de convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje, en las escuelas de educación básica. También forma parte de la Política nacional para una escuela libre de acoso, la cual propone una estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento personal de los alumnos en los siguientes aspectos:

1. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
2. La expresión y manejo de las emociones de manera respetuosa.
3. La resolución de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos.

El PNCE plantea una intervención integral con acciones formativas que contribuyen a fortalecer a la comunidad educativa en su conjunto, con la acción coordinada de las autoridades educativas estatales. Su énfasis radica en el fortalecimiento personal y social de alumnos, docentes y padres de familia, mediante el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, para que reconozcan su propia valía, se respeten a sí mismos y a los demás, expresen y manejen sus emociones, resuelvan conflictos de manera asertiva mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos, y sean personas autónomas capaces de interiorizar las reglas y respetarlas, así como de enfrentar asertivamente las situaciones y desafíos de la convivencia cotidiana.

El PNCE contribuye con la calidad educativa, al impulsar la coordinación de escuelas y familias, para construir una convivencia respetuosa de los derechos humanos y la perspectiva de género, así como para promover ambientes libres de violencia que favorezcan una educación integral de los NNA.

El PNCE también acompaña a estudiantes, directivos, colectivos docentes y familias, mediante materiales audiovisuales como tutoriales y videos animados, disponibles en el sitio web de Escuela Libre de Acoso. Favoreciendo el uso y aprovechamiento de la información y recursos de apoyo, en forma accesible, gratuita y abierta para toda la sociedad. Los contenidos se divulgan en redes sociales, sitios de carácter federal y medios de difusión masiva.

Enfoque formativo y preventivo del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) se sustenta en lo formativo y preventivo, desde el cual promueve aprendizajes dentro y fuera de la escuela para el fortalecimiento personal y el establecimiento de relaciones interpersonales armónicas, incluyentes y pacíficas, basadas en el respeto, la comunicación asertiva, la paz, el buen trato, la valoración de la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y los derechos humanos.

El enfoque formativo considera la participación de los procesos afectivos y motivacionales, además de contribuir a la mejora del aprendizaje para adaptar o ajustar las estrategias, actividades o planificaciones pedagógicas en función de las necesidades de los alumnos (Díaz y Hernández, 2002).

La convivencia es un aprendizaje tan relevante, que constituye uno de los pilares de la educación, es decir, se enseña y se aprende a convivir. En un mundo tan diverso y en constantes y profundas transformaciones nos exigen comprender mejor al otro para el entendimiento mutuo y vivir en armonía (Delors y otros, 1996) valorando la diversidad en sus múltiples manifestaciones.

El PNCE lleva a cabo una intervención formativa que considera no sólo la dimensión cognitiva, sino también la dimensión afectiva y social de los alumnos para aprender a ser y aprender a convivir; ofrece también oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales que contribuyen al desenvolvimiento interpersonal de los alumnos.

En este sentido el PNCE apoya a los docentes a través del uso de ficheros, que son materiales desarrollados para promover una cultura de paz, y tiene como propósito ofrecer un conjunto de actividades didácticas, diversas y flexibles que orientan la labor educativa de los maestros y las maestras para la construcción de una

convivencia pacífica, inclusiva y democrática, con los integrantes de la comunidad escolar. Las fichas incorporan las nuevas líneas de trabajo que impulsa la SEP, de acuerdo con los principios de LA NUEVA ESCUELA MEXICANA que promueve el gobierno federal, por lo que están elaboradas con un enfoque de derechos humanos y de igualdad de género. Las líneas temáticas que se consideran en estas fichas son las siguientes:

1. Desarrollo de competencias socioemocionales.
2. Promoción de la igualdad de género.
3. Valoración de la diversidad.
4. Conocimiento, ejercicio y respeto a los derechos humanos.
5. Toma de decisiones y autocuidado.
6. Desarrollo de habilidades para la vida (entornos escolares seguros).

Las actividades del fichero pueden transformarse y ajustarse con base en la experiencia del personal docente y de acuerdo con las necesidades que se observen en el alumnado y las características del grupo.

El fichero abarca los tres niveles de la educación básica y cuenta con un total de 54 fichas distribuidas de la siguiente manera: 18 fichas para preescolar, 18 fichas para primaria, 18 fichas para secundaria y una ficha introductoria para cada una de las seis líneas temáticas.

## **PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**

El programa escolar de mejora continua (PEMC) es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos.

Es un instrumento para la acción y no debe convertirse en un documento formalista o, simplemente en una serie de buenas intenciones, deseos y aspiraciones.

La SEP advierte que debe evitarse considerar a los programas de mejora como un fin y no como un medio para ofrecer una educación integral y de excelencia para los alumnos.

El CTE revisará de manera periódica los avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones que favorezcan el logro de la mejora escolar.

## **ESTRATEGIAS APLICADAS**

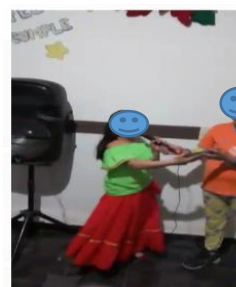
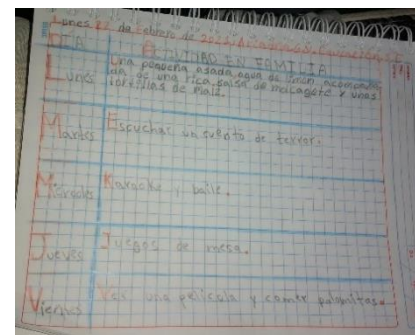
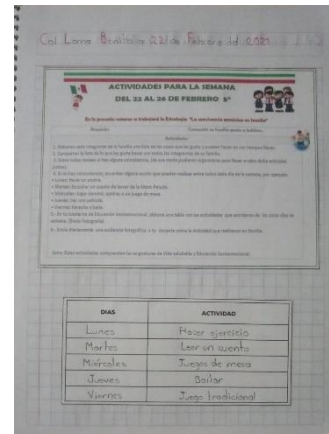
Enseñar a los niños a reconocer y gestionar emociones, les permite incrementar la percepción de control sobre aquello que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su **autoestima y autoconcepto**. El compartir las emociones con los demás es primordial para el desarrollo social de nuestros NNA.

Las personas con una adecuada tolerancia a la frustración mantienen relaciones sociales más satisfactorias. Para un niño el tener amigos es hacerle sentir parte de un grupo, recibir apoyo en los momentos que lo necesita, compartir experiencias, intereses, todo esto a su vez le ayuda a construir una adecuada imagen de sí mismo.

La manera más adecuada y divertida de educar en emociones a un niño, es a través del juego, que les permite ir incorporando recursos adecuados que luego generaliza en su vida cotidiana, por ello, la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos en las sesiones de CTE del ciclo escolar 2020-2021 propuso la implementación de algunas estrategias para el reforzamiento de los valores, convivencia sana en familia y manejo de emociones, mismas que se retoman del Programa Escolar de Mejora Continua y el Programa Nacional de Convivencia Escolar, obteniendo las siguientes evidencias.

En la segunda actividad el alumno dibuja una estrella y escribe en ella las cualidades que mencionaron los miembros de su familia y lo debe colgar en un lugar visible donde al observarlo pueda recordar esas cualidades que lo hacen ser una persona única y especial.

La estrategia “**La convivencia armónica en familia**” consiste en que los integrantes de la familia propongan actividades a realizar durante una semana, revisando la información y posteriormente elaboran un solo listado el cual deben de llevar a cabo y divertirse.



Amor  
Frases:  
Te amo para amarte y no para ser amado.  
Me hizo sentir alegría.  
Elaborar todos los integrantes de la familia que  
les gustaría realizar en su tiempo libre.

Lunes 22 de Marzo - Ver película familiar  
Martes 23 de Marzo - Jugar un juego de mesa  
Miércoles 24 de Marzo - Leer una historia de un cuento  
Jueves 25 de Marzo - Jugar la pelota  
Viernes 26 de Marzo - Salir a caminar



AMOR



Amor  
Elaborar todos los integrantes de la familia que  
les gustaría realizar en su tiempo libre.



Actividades en familia  
Lunes: Jugar de mesa.  
Martes: Salir a caminar.  
Miércoles: Leer un cuento de mesa.  
Jueves: Jugar la pelota.  
Viernes: Salir a caminar.



Todo es en familia  
Elaborar todos los integrantes de la familia que  
les gustaría realizar en su tiempo libre.

“Todo es en familia (mi álbum)” es la estrategia en donde diariamente los padres de familia entregan a sus hijos en una tarjeta una palabra escrita, por ejemplo: Amor, alegría, tristeza, enojo, etc. Con esas palabras los alumnos escriben en su cuaderno una frase en la que la incluyan, de acuerdo a lo que les hizo sentir.

Posteriormente, todos los integrantes de su familia enlistan actividades que les gustaría realizar en su tiempo libre y las realizan cada día de la semana; el propósito de las actividades es justificar las habilidades personales, entender sus emociones y pasar tiempo de calidad con su familia.



## CONCLUSIÓN

Como resultado de este trabajo puede señalarse que se presentaron, el concepto, propósito y las características del Programa Escolar de Mejora Continua y el Programa Nacional de Convivencia Escolar, mismos que se tomaron como referencia para la implementación de algunas estrategias a favor de la educación socioemocional en los NNA de la primaria Lic. Adolfo López Mateos.

La implementación de dichas estrategias arrojó solo una muestra, debido a que no todos los estudiantes participan pues la comunicación con algunos alumnos es intermitente o incluso inexistente, lo que impacta en la situación que viven los alumnos porque influye en su desempeño académico y si no conocemos el estado de ánimo de cada uno de ellos podría ser perjudicial al paso del tiempo.

De igual forma, hemos reconocido que la nueva normalidad educativa se ha convertido en todo un reto, no solo para los docentes sino también para los alumnos y sus familias. Algunos tutores y padres de familia se convirtieron en apoyo de los alumnos al guiar las actividades que el docente proponía, sin saber cómo hacerlo lo cual fortaleció en algunos casos las relaciones socioafectivas.

En otros casos, esta situación se ha convertido para los padres de familia o tutores en una frustración y un descontento hacia los docentes y el sistema educativo nacional, conflictuando aún más a los alumnos pues esas muestras negativas impactan en el desenvolvimiento emocional de los NNA.

A un año de la pandemia, como docentes hemos buscado diversas estrategias, para que no se pierda el interés de los alumnos y alumnas ni la motivación por seguir esforzándose en su preparación académica y aunque muchos esfuerzos aún no dan fruto estamos convencidos que lo poco que hemos logrado puede seguir fortaleciendo el desarrollo psicoemocional de los NNA pues se les ha tomado en cuenta.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Castillo, M. M. (2003). La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica. Universitat de Barcelona. recuperado en: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42457>
- Arias, L. A. C. (2010). Desarrollo emocional.
- Berger, C., & Álamos, P., & Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. Universitas Psychologica, 13 (2), 627-638.
- Casassus, J. (2017). Una introducción a la educación emocional. RELAPAE (7), pp 121-130
- Entrevista a Rafael Bisquerra sobre la importancia de la educación emocional - educaweb.com. (2020, 27 mayo). educaweb. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/entrevista-rafael-bisquerra-importancia-educacion-emocional-mas-alla-coronavirus-19195/>
- Goleman, D. (1999). La inteligencia emocional en la empresa.
- López, e. (2012) La educación emocional en la escuela. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Lorente, L.; Ramos, G. Y Pérez, A (2016) Las prácticas docentes y el desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de educación primaria.
- Milicic (2015) Competencias Socioemocionales: Capacitación de Directivos y Docentes y su Impacto en la Autoestima de Alumnos de 3º a 7º Básico, Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, , 8(2), 203-218.
- Orieta (2017) "Desarrollo Evolutivo"
- Vigotsky, L. S. (1979). Zona de desarrollo próximo.

Documento Base del Programa Nacional de Convivencia Escolar para Autonomía Curricular. Ciclo escolar 2018-2019SEP PNCE

“Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela”. Fichero de actividades didácticas, del Programa Nacional de Convivencia Escolar

Elaborado por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.