

**“ACERVO DIGITAL EDUCATIVO PARA PROFESORES Y ALUMNOS EN
EDUCACION BASICA”**

**APOYO A LA EDUCACION INICIAL DE MATEMATICAS DE SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA.**

ESCUELA PRIMARIA JOSE MA. PINO SUAREZ

TURNO: VESPERTINO

PRESENTA:

BLANCA AZUCENA AGUILAR TRUJILLO

30/04/2021

“ACERVO DIGITAL EDUCATIVO PARA PROFESORES Y ALUMNOS DE EDUCACION BASICA”

APOYO A LA EDUCACION INICIAL DE MATEMATICAS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

PRESENTACIÓN.

Ante la contingencia, los docentes nos enfrentamos a un nuevo reto: dar clases de manera virtual o virtual-presencial (mixto). Como profesora de educación primaria mi objetivo fue aprovechar la situación para que los alumnos desarrollaran habilidades como leer, escribir y desarrollar matemáticas, lo que me permitió identificar áreas de oportunidad para trabajar. Soy profesora de un grupo de segundo año en la Escuela Primaria “José Ma. Pino Suárez” del turno vespertino de la Colonia Ampliación Vicente Villada del Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

La situación actual, ha sido un reto para mí, considerando dos características actuales de los alumnos entre 7 y 8 años: por un lado, son muy dependientes; por otro lado, valoran a nivel familiar poco a nuestra institución. Por fortuna tenemos más de un año trabajando juntos; conozco e identifico las necesidades y cualidades de cada estudiante, así como sus generalidades. Además, que se realizó en su momento un diagnóstico de fortalezas y debilidades para poder trabajar con el grupo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El cierre de instituciones educativas como medida para detener la rápida propagación de la COVID-19 ha impactado a todos los sistemas educativos y ha significado el surgimiento de múltiples respuestas educativas por parte de los gobiernos. Estas iniciativas buscan asegurar la calidad de la educación y dar continuidad a sus calendarios escolares, utilizando diversos recursos y metodologías.

JUSTIFICACIÓN.

Los sistemas de enseñanza deben atender a los cambios sociales, económicos y tecnológicos, adaptando los procesos educativos a las nuevas circunstancias, cada vez son más numerosos y complejos los desafíos que enfrenta la educación, donde los niveles de pertinencia, eficiencia y equidad influyen en el desarrollo nacional, esto conlleva a replantear nuevas estrategias de cobertura, donde se cumpla con las exigencias de justicia social en educación; y es en la educación virtual donde se necesita darle mayor auge y promoción en esta pandemia.

OBJETIVO.

Desarrollar estrategias educativas de forma virtual para garantizar el derecho a la educación de los alumnos en esta pandemia.

ACTIVIDAD 1.

APRENDIENDO A CONTAR.

Bloque: 1

Tema: Números.

Propósito: Usar el razonamiento matemático en diversas situaciones para utilizar el conteo de números naturales.

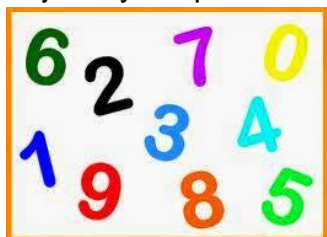
Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

Aprendizaje esperado: Lee y escribe números naturales

Competencia: Identifican números naturales.

Actividades:

1. Se les pregunta a los niños conocimientos previos: ¿conocen los números? ¿Dónde los han visto? ¿Hasta qué números conocen? ¿Para qué se ocupan los números? ¿Han hecho conteos?
2. Se les muestra números y la cantidad que representan.
Empiezan a contar con semillas, frijol y habas, para ir representando el conteo de algunos números.
Realizan el conteo de los materiales. Y los fueron relacionando con los números naturales.
3. Se les pide que busquen en casa imágenes o recortes donde pudieran contar objetos y los pudieran representar con los números naturales.



ACTIVIDAD 2.

Aprendizaje esperado:
Resuelve problemas de números naturales hasta 1 000.

INICIO.

1. Repasar con los alumnos los valores de las unidades, decenas y centenas.
2. Escribir en el pizarrón el siguiente esquema:
 - × Unidades 1
 - × Decenas 10
 - × Centenas 100
3. Escribir en el pizarrón un número de tres cifras y preguntar el valor que tiene cada cifra, de acuerdo con su posición. Por ejemplo:

245

2 centenas a 200 unidades

4 decenas a 40 unidades

5 unidades a 5 unidades

4. Escribir varios números de tres cifras para que los alumnos identifiquen su valor de acuerdo con su posición.
5. Monitorear que todos los estudiantes participen.

DESARROLLO.

- × Proyectar “Aprendamos a descomponer números”
- × <https://www.youtube.com/watch?v=Hvj6kG7empU>
- × Pausar el video en el segundo 35 y preguntar a los alumnos cuántas unidades y decenas tiene el número que se muestra en el video. Enseguida, pedir que mencionen el valor de cada cifra de acuerdo con su posición.

- × Continuar con el video y solicitar que verifiquen sus respuestas. Detenlo nuevamente en el minuto 1:27 y pedir a los estudiantes que descompongan la cantidad igual que la anterior. Deberán mencionar el número de unidades y decenas que tiene la cantidad junto con su valor posicional.
- × Proseguir con el video y pedir que verifiquen sus respuestas.
- × Pedir que realicen el mismo procedimiento en el minuto 2:17.
- × Al finalizar el video, dar un espacio para resolver las dudas que tenga.

CIERRE

- × Pedir que accedan de manera individual a “Unidades, decenas y centenas”
- × <https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-segundo-primaria-7-anos/unidades-decenas-y-centenas-l7321>
- × Leer en voz alta la instrucción del primer ejercicio y pedir a los estudiantes que identifiquen los números “5” de las cantidades que se encuentran del lado derecho y escriban dentro de los recuadros la letra “U”, si el numero 5 ocupa el lugar de las unidades; la letra “D” si ocupa el lugar de las decenas y la letra “C”, si ocupa el lugar de las centenas.
- × Pedir que cuando concluyan, den clic en la opción “ver solución” para verificar sus respuestas.
- × Monitorear que todos los estudiantes realicen los ejercicios de manera correcta y orientar a quienes lo requieran.

EVALUACION.

EVALUAR A LOS ESTUDIANTES CONSIDERANDO LO SIGUIENTE:

1. Evaluar a los estudiantes considerando lo siguiente:
Verificar que conozcan el número de unidades que tiene una decena y una centena.
2. Revisar que descompongan números de tres cifras en unidades, decenas y centenas.

