



**Escuela primaria
Hermenegildo Galeana
Primer grado
Loma de Acuitlapilco**

**Elaboró:
PROFESORA
ESMERALDA REYES RUIZ**



Sumérgete en un mar de letras



INTRODUCCIÓN

Vivimos en un tiempo donde los avances tecnológicos se están apoderando de la humanidad y esta tiene que estar en constante evolución y aprendizaje para poder sobrevivir en este mundo de cambios constantes.

Es por eso que hoy en día por la situación de pandemia se tiene la necesidad de implementar una nueva forma de aprendizaje a distancia en la cual los alumnos tienen que asimilar la lectoescritura desde su hogar, desarrollando habilidades y competencias que les permitan enfrentarse a la nueva vida y poder dar solución a las situaciones que se van presentando



¿Qué es la lectoescritura?

Procedimiento por la cual un alumno aprende el proceso tanto de leer y tener la competencia de interpretar un texto como de escribir usando el alfabeto. La evolución de aprender a leer y escribir se logra mediante un sistema que abarca desde de los primeros pasos hasta el dominio o perfeccionamiento transitando por etapas como el descifrado, el trazo, la comprensión, interpretación, composición, y redacción.



Métodos utilizados para la enseñanza de la lectoescritura

METODO
ALFABETICO

METODO
FONETICO

METODO
DE PALABRAS
NORMALES

METODO
GLOBAL

METODO
ECLECTICO



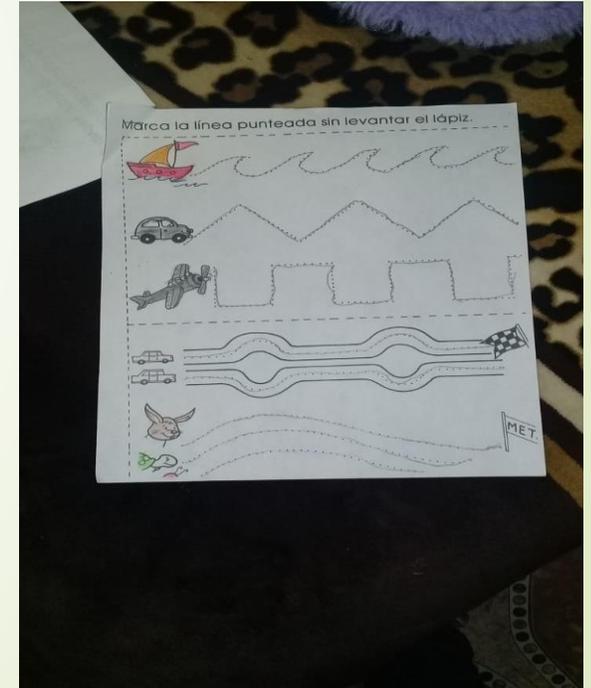
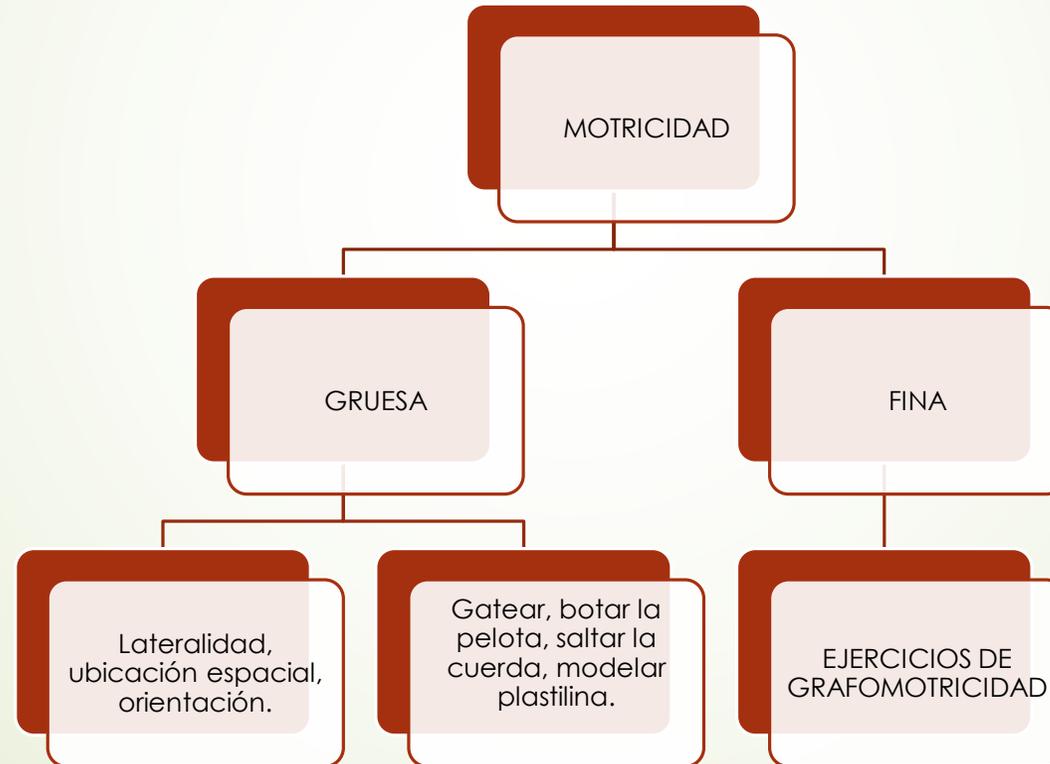
PRONALEES

TÉCNICAS



OTROS

PROCESO DESARROLLADO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA



Actividades específicas de lectoescritura.

Dentro de las actividades realizadas para la adquisición de la lectoescritura Se realizó lo siguiente:

Motricidad gruesa	Motricidad fina
<ul style="list-style-type: none">-Botar pelota con ambas manos-Gatear por toda la casa buscando una pelota hecha con trozos rasgados de papel periódico.-Carreras de carretillas.-Modelado de plastilina.-Llenado de recipientes de diferente grosos con semillas.-Saltar la cuerda.	<ul style="list-style-type: none">-Ejercicios de grafo motricidad.-Elaboración de un collar con círculos de colores hechos por ellos mismos y popotes.-Rellenado de figuras con círculos de confeti.-Ejercicios de visualización motriz con hojas impresas. (arriba, abajo, derecha, izquierda, adentro, afuera, atrás, adelante.



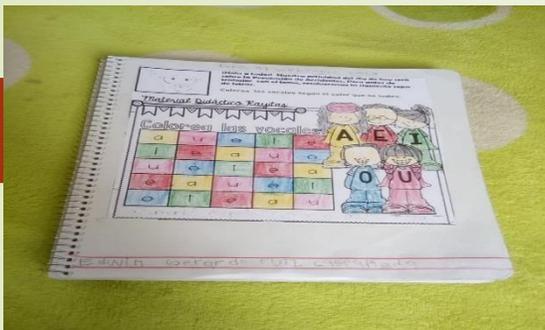
Conocimiento de vocales de forma vivencial, identificación trazo y lectura.

Ejercicios impresos del trazo, formación de palabras, relación imagen palabra, incluidos en los cuadernillos que se les hacía llegar cada semana.

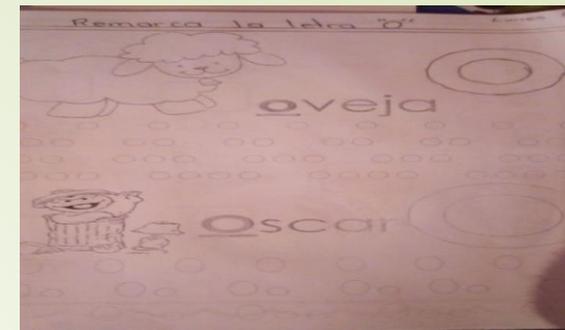
Utilización de un cuaderno en Particular de cuadro chico para la direccionalidad ubicación y trazo correcto de abecedario, palabras, enunciados, etc.

Conocimiento de consonantes una por una de forma vivencial, identificación trazo formación de sílabas, palabras, enunciados.

Lectura y dictado en cada una de las sesiones de dos horas así como el repaso asimilación e identificación del abecedario.



Actividades realizadas



- ❖ Se llevó a cabo una entrevista con padres de familia para determinar las herramientas digitales con las que se contaba y el único acceso con que todos contaban fue el celular.
- ❖ Se formó un grupo de WhatsApp de padres de familia.
- ❖ Se realizó una evaluación diagnóstica de manera presencial e individual teniendo así un primer acercamiento con los alumnos.
- ❖ Durante el primer trimestre se trabajó en grupos de ocho alumnos acondicionando lugares especiales fuera de la institución para trabajar con ellos de manera presencial 2 horas , 3 días a la semana tomando todas las medidas de seguridad para la enseñanza y asimilación de la lectoescritura. De igual forma cada semana se les hacía llegar un cuadernillo de trabajo.
- ❖ Aclaración de dudas a través de video llamadas, llamadas y mensajes por WhatsApp.
- ❖ En el segundo trimestre se retomó solo trabajar con su cuaderno y libros de texto para reforzar aun más la lectura y escritura.
- ❖ Dictado y lectura a través de video llamadas.
- ❖ Visitas domiciliarias a aquellos niños con los que se tiene menos contacto.



Evaluación de las actividades implementadas

- ✓ En los resultados obtenidos con la evaluación diagnóstica los 24 alumnos inscritos en primer grado no contaban aun con la lectoescritura.
- ✓ Hasta este momento con las actividades puestas en practica y con el apoyo de los padres de familia el 90% de los alumnos estaleyendo y escribiendo, el otro 10% están en proceso, su avance es muy lento ya que el apoyo por parte de los papás es nulo, aun así se hace todo lo necesario para lograr que los niños adquieran el proceso de la lectoescritura.

