

ESCUELA PRIMARIA “GRAL. FRANCISCO VILLA”

C.C.T. 15EPR0779D ZONA ESCOLAR P167

**“Fortalecimiento de las operaciones
básicas en sexto grado de primaria”**

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

ELABORÓ: PROFRA. ALMA ADRIANA CASTILLO DE LA CRUZ

VILLA VICTORIA, MÉXICO, 19 DE ABRIL DE 2021.

INTRODUCCIÓN

Día con día nos encontramos con distintas situaciones que nos implican emplear las matemáticas, desde hacer cálculos u planes de horario para nuestro día, contar tiempo, calcular distancias, en fin las matemáticas se hacen presentes, es importante que los docentes como figuras educativas, fortalezcamos en los estudiantes esta área, y aunque nos encontremos a distancia debido a la pandemia por COVID-19, seamos capaces de proporcionar las herramientas necesarias para la formación armónica e integral del educando, esto se logrará a través de la aplicación de la metodología, uso de estrategias adecuadas e innovadoras que atraigan el interés del alumnado.

En cuanto al contexto escolar el saber con qué materiales y recursos contamos nos permite desarrollar una la secuencia didáctica atractiva para los alumnos, ya que en este informe elegí una propuesta accesible para los alumnos y desde mi punto de vista atractiva para abordar operaciones básicas con los alumnos de sexto grado de primaria, haciendo hincapié en el uso de los recursos con los que se cuenta y aprovechándolos al máximo, el programa de estudios 2011 hace mención que *“las características físicas y materiales de la escuela y del entorno natural en que encuentra constituyen elementos que influyen en los significados con que se asume la experiencia escolar”* es decir se busca que haya un impacto en los educandos a través de este tipo de prácticas educativas.

Las experiencias que viven los alumnos al estudiar matemáticas en la escuela considero que deben ser de impacto y sobre todo no forzadas para ellos al punto de ser tediosas, por el contrario, debe promover: la creatividad para buscar soluciones, la búsqueda de argumentos para validar los resultados, es decir nuestro rol implica motivar y fortalecer las habilidades de los estudiantes. Con la intención de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, a continuación, describo una estrategia aplicada para trabajar el dominio de operaciones básicas y desarrollar la competencia de manejar técnicas eficientemente en los estudiantes de sexto grado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
OBJETIVOS.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
ESTRATEGIA.....	6
CONCLUSIÓN.....	9
ANEXOS.....	11
BIBLIOGRAFÍA.....	13

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ♠ Promover y socializar una estrategia educativa, que fortalezca el dominio de operaciones básicas en los alumnos de sexto grado de primaria mediante el uso de material didáctico

OBJETIVO PARTICULAR:

- ♠ Construir y reconocer en los alumnos de sexto grado, el desarrollo de sus habilidades matemáticas a través de material didáctico e impreso que sea atractivo para ellos.

JUSTIFICACIÓN

Como docentes debemos tomar conciencia de que al abordar el área de matemáticas con los estudiantes, es importante despertar previamente su interés, por lo que este es un momento medular al momento de estar frente a los alumnos y lograr que el estudiante despierte su curiosidad y el gusto por trabajar con matemáticas, una manera de poner a trabajar sus habilidades mentales que sugiero es a través de material didáctico y así ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje de los diversos contenidos del Programa de estudio de Matemáticas del grado correspondiente en este caso sexto de primaria.

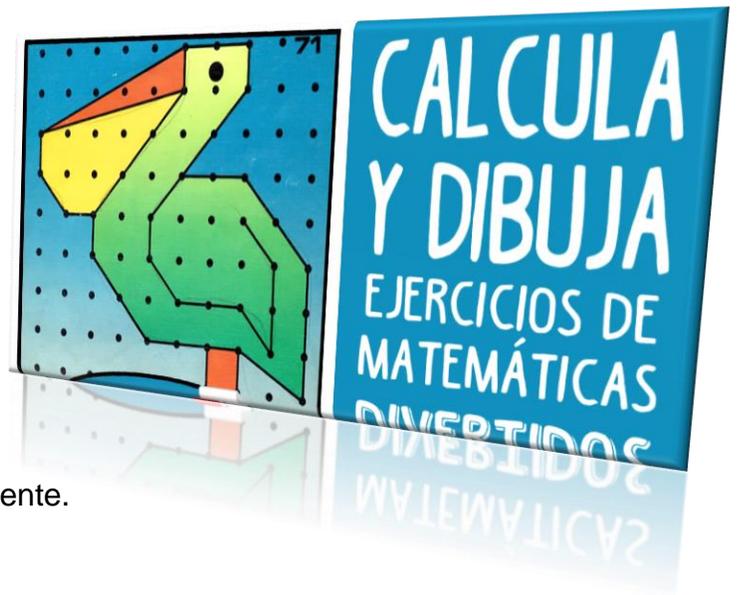
Al preparar a los estudiantes con dinámicas y juegos, mostrarles aspectos atractivos nosotros ya estamos trabajando con ello una motivación para despertar sus intereses y habilidades y así estar alertas y dar lo mejor de sí mismos para el logro de un propósito que ya hemos fijado previamente.

Analizando esto podemos hacer uso de diferentes materiales pues hoy en día la tecnología es de gran apoyo y abre una amplia gama de variedades, sin embargo, hay que adecuarlas de acuerdo a las necesidades de los alumnos que atendemos. Cristina Muñoz Mateo menciona que “el interés es la principal base de motivación de los alumnos y aquello que procura los aprendizajes significativos. Para ello el uso de los diferentes recursos cómo los materiales didácticos en las aulas puede ser una vía muy indicada.”

ESTRATEGIA

A continuación, se muestra la descripción de la aplicación de una secuencia didáctica con estudiantes de sexto grado de primaria de la escuela primaria “Gral. Francisco Villa”, en dónde se hizo uso de material didáctico e impreso para dominio de operaciones básicas y desarrollar la competencia de manejar técnicas eficientemente.

El material impreso del cual se hizo uso es un compendio denominado calcula y dibuja, del cual puedo mencionar que es un material sencillo y fácil de trabajar para los niños con diferentes niveles de complejidad. Mismo que conocí a través de un taller de matemáticas en algún momento de mi carrera docente.



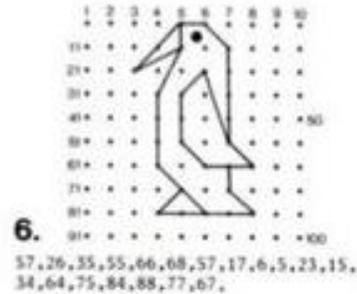
DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA:

La actividad se desarrolla de la siguiente manera, se presenta a los alumnos videos e imágenes del material impreso y se comienza con ejercicios sencillos y simples, para lo cual se recomienda apoyarse de algún miembro de su familia.

Algunos ejercicios previos son la realización de operaciones básicas en el cuaderno o cartulina en donde los alumnos puedan ir vislumbrando cómo se realizará la actividad. En este caso como nos encontramos a distancia, se realizó la grabación de un video breve y sencillo por parte de la docente explicando paso a paso la actividad, mismo que se difundió a los alumnos a través del grupo de whats app.

El material calcula y dibuja, comprende de ejercicios que van aumentando el grado de complejidad por tanto para dar inicio, se selecciona uno que involucre operaciones sencillas.

Fig. 1 esta deberá ser la figura obtenida por los alumnos al realizar paso a paso la actividad de calcula y dibuja.



Aquí se muestran las indicaciones que se asignan a los alumnos:

1. Con el material ya impreso que se les compartió previamente, resuelvan con apoyo de un familiar las operaciones básicas que se les enlistan.
2. En pareja revisen y corrijan el resultado de sus operaciones.
3. Una vez que se hayan resuelto las operaciones ubiquen los resultados en la tabla punteada.
4. Unan los puntos en el orden en que resolvieron las operaciones.
5. Finalmente revisen su figura compartan a la docente vía whats app.
6. Y una vez hechas las devoluciones y correcciones necesarias pueden colorear.
7. Finalmente observar y compartir el producto final de su ejercicio.

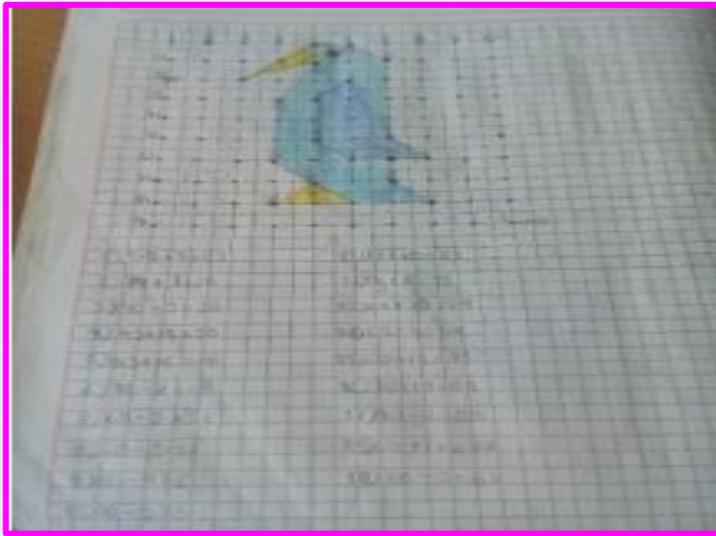


Fig. 2 resultado final de un ejercicio del material calcula y dibuja, realizado por un alumno de sexto grado.

Es importante mencionar que pueden presentar dudas durante la ejecución de la actividad entre los estudiantes por lo que el monitoreo y entrega de devoluciones por parte de la docente debe ser constante y como recomendación, sugiero que debemos evitar proporcionarles una respuesta anticipada a los alumnos y permitir que sean ellos quienes descubran las figuras que se forman en la cuadrícula.

Fue interesante observar como los estudiantes notaban sus errores en las operaciones básicas que resolvían, ya que ellos mismos lo expresan en sus trabajos finales, al observar sus evidencias se puede ver que la unión de los puntos no les daba la figura esperada por lo que realizaron una revisión a los resultados que habían obtenido y verificaban la ubicación de los puntos en la cuadrícula, y así de esta forma mostraron preocupación por resolver sumas, restas, multiplicaciones y divisiones en donde los resultados les arrojaban números menores a 100.

La estrategia de evaluación: aquí se hizo uso de la aplicación de whats app para realizar las devoluciones correspondientes a los alumnos, el cuaderno del alumno para pegar su trabajo final, todo esto se registró en una lista de cotejo de seguimiento en donde se valora la entrega de evidencias que hacen los alumnos en las actividades a distancia, sin perder de vista el logro del objetivo particular.

CONCLUSIÓN

Trabajar matemáticas a distancia con los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Gral. Francisco Villa ha sido sin duda una experiencia retadora, pero a su vez gratificante porque ha puesto a prueba nuestras capacidades como docentes en el fortalecimiento de operaciones básicas en niños y niñas por lo que considero que la búsqueda de estrategias y de material didáctico acorde a las necesidades de los alumnos debe cubrir ciertas características ya que debe ser funcional y a la vez interesante para el alumnado, sin perder de vista que se debe alcanzar el logro de los aprendizajes.

Durante la aplicación de esta estrategia para trabajar operaciones básicas, me percaté que en el momento en que presentamos a los estudiantes más de un proceso matemático como en el caso de la aplicación del material calculo y aprendo, los estudiantes pusieron en práctica sus siguientes habilidades: resolución de operaciones básicas, ubicación de números en una cuadrícula, unión de puntos y finalmente colorear lo que mantuvo su interés constante. También es una actividad sencilla y completa en donde cada proceso de sumas, restas, multiplicación y división no siente forzado, sino que despierta esa curiosidad de los alumnos por ser exactos en el resultado y avanzar al siguiente paso.

Los alumnos de sexto grado, mostraron un interés por la actividad desarrollada, al expresar sus dudas vía whats app sobre cómo realizar la actividad y solicitaban la revisión de sus trabajos para verificar si estaban correctos, por lo que se logró el objetivo de la actividad, además de que expresaron su gusto por la actividad solicitando que se les compartan más actividades como esta.

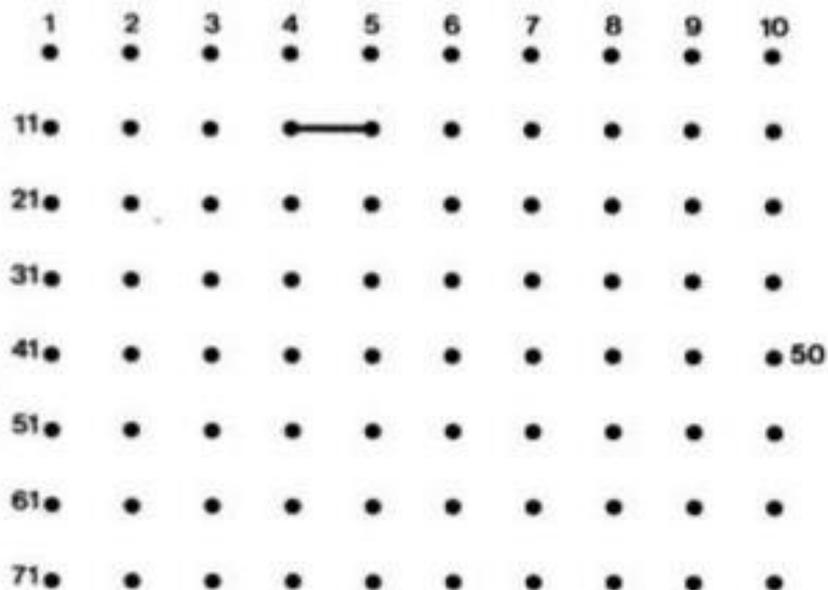
Según Casanova (1998) la evaluación se centra especialmente en la presentación de un modelo evaluativo valido para los procesos de enseñanza aprendizaje, sino también su formación como persona, que permita solo lo acumulado conceptualmente por el alumnado. Frente a esto me vi en la necesidad de realizar la evaluación en todo momento, desde una plática sencilla al recuperar

conocimientos previos hasta trabajar con ellos a través de una lista de cotejo con la cual me permitió valorar la puesta en marcha de la aplicación de esta actividad con operaciones básicas a distancia.

Los resultados obtenidos con los instrumentos de evaluación, fueron indispensables para identificar los avances de los alumnos y al final me permitió verificar las áreas de oportunidad para el logro del aprendizaje esperado sobre todo en el caso de quienes requieren apoyo.

ANEXOS

Anexo 1 ejemplo del ejercicio del compendio calcula y dibuja



1) $6+20=$

2) $10+5=$

3) $12-7=$

4) $10-6=$

5) $10+4=$

6) $20+3=$

7) $20+13=$

8) $60+2=$

9) $49+2=$

10) $20+1=$

11) $13+13=$

12) $30+6=$

13) $50+17=$

14) $40-3=$

15) $30-2=$

16) $30-1=$

17) $20+18=$

18) $50+18=$

19) $80+7=$

20) $95+2=$

21) $90+2=$

22) $50+12=$

23) $30+2=$

24) $20+13=$

Anexo 2 lista de cotejo para la autoevaluación de los alumnos

NOMBRE ALUMNO: _____		DEL	
ASPECTOS	SI	NO	
Resolvió correctamente las operaciones básicas			
Llevó un orden en la secuencia del material impreso			
Identificó la figura al unir los puntos que dieron como resultado de las operaciones básicas			
Compartió sus evidencias con la docente			
Realizó las correcciones solicitadas			

Anexo 3 concentrado final

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	BUENO 1	REGULAR 2	INSUFICIENTE 3
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				

BIBLIOGRAFÍA

- ♠ <https://scholar.google.com/scholar?oe=utf.9&client=firefox-b-m&um=1&ie=UTF&q=related:3JyTAloDtoqiFM:scholar.google.com2-20210620-1:57pm>.
- ♠ Material didáctico. Calcula y dibuja. Primaria. Fascinante y educativo Juego Matemático Editorial Gell.
- ♠ Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Sexto grado.