

ESCUELA PRIMARIA GRAL. "LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"

TURNO: VESPERTINO

C.C.T. 15EPR2508Z

ZONA: P043

PROFESORA: MONROY AYALA YANET

**MATERIAL DIDÁCTICO
(PROBLEMAS DE REPARTO Y CÁLCULO MENTAL)**

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

GRADO: TERCERO

GRUPO: "A"

FECHA: JULIO 2020

GRADO: TERCERO

GRUPO: "A"

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

TEMA: Situaciones de reparto y cálculo mental.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Usa fracciones con denominador dos, cuatro y ocho para expresar relaciones parte-todo, medidas y resultados de repartos.

Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras.

PROPÓSITO:

Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y la resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos

ESTANDAR CURRICULAR:

Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.

DESCRIPCIÓN.

Para reforzar con los alumnos el tema de operaciones básicas, cada día me di a la tarea de tomar los 20 minutos del inicio de clases para trabajar a través del "cálculo mental" dicho tema. Al inicio de implementar esta estrategia me ayudó a darme cuenta quienes presentaban problemas con sumas, restas y multiplicaciones.

Por lo anterior cuando vi resultados favorables con los alumnos en cuanto a suma y resta, decidí implementar una estrategia que se enfocara a trabajar únicamente con las multiplicaciones y a su vez me permitiera dar paso a la resolución de problemas.

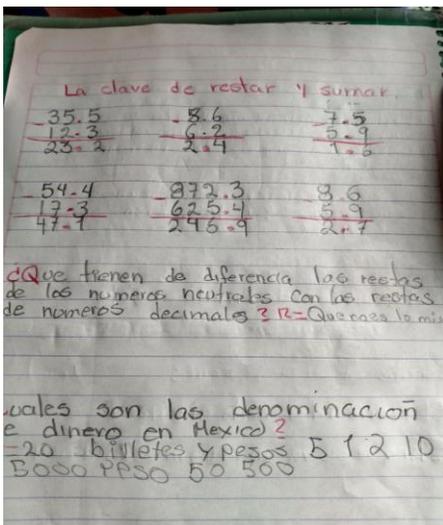
Aunado a lo anterior y con base en las aportaciones realizadas por Vygotsky, quien menciona que cuando integramos el juego como parte del diseño de nuestro método de aprendizaje, el niño será capaz de visualizarse como protagonista de una problemática y encargado de proveer una solución, así mismo se propicia un desarrollo de carácter social y cooperativo; pero también reglado, donde se da la interacción de roles, por tanto la cooperación, que consiste en colocarse en el punto de vista de la otra persona; es lo que más tarde va a generar el pensamiento operativo que permite la superación del egocentrismo infantil.

Por se creó el “teléfono de desafíos”, a través de este juego, se entregarían a los alumnos un listado con 10 tablas de multiplicar y con el apoyo de un compañero que se elegía al azar se resolverían. Las ventajas que se tenían con este juego era que no tenía que preocuparme por que copiaran el problema, ya que estaban tan enfocados en la comunicación con sus iguales que no prestaban atención a otra cosa.

Posteriormente dimos paso a la resolución de problemas con esta estrategia la cual se llevó a cabo de la siguiente manera.

RECURSOS ALUMNOS: “Teléfono de desafíos” (2 vasos de plásticos o unicel unidos por el fondo con un cordón o estambre), lotería de fracciones y tarjetas con fracciones, libreta, cuaderno y fichas.

RECURSOS DOCENTE: Tarjetas de fracciones, pizarrón y marcadores.



1. Como primer paso me di a la tarea de que resolvieran sumas y restas como actividad permanente de cálculo mental y que además argumentaran sus respuestas. Cuando observé que el avance en el grupo había sido significativo proseguí a la siguiente encomienda.

a) Se dio la instrucción al grupo de que en parejas elaboraran un teléfono con ayuda de vasos y un cordón. Les pareció extraño en la asignatura de matemáticas sin embargo vi cooperación y entusiasmo.



b) Se asignó un problema a resolver para todo el grupo el cual ya se encontraba integrado por parejas. Se les dio 5 minutos para resolverlo y al final debían de tener anotados el procedimiento que utilizaron y tenían que explicarlo frente al grupo.

Cada uno fue mostrando sus resultados y me pareció que la dinámica con el grupo dio buenos resultados, por ello me di a la tarea de integrar un instrumento que me permitiera medir los avances de ellos.

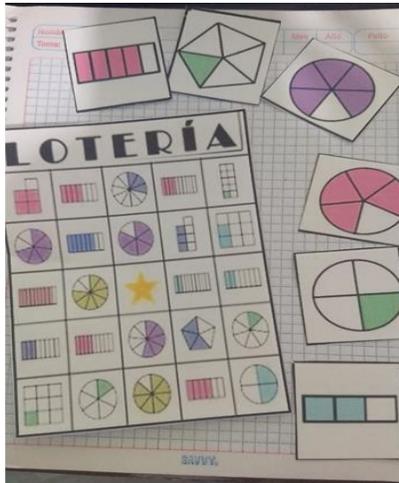


c) para reforzar dicha dinámica se dejó la encomienda de practicar la resolución de problemas y cálculo mental en casa, donde con apoyo del padre de familia se daría seguimiento a las actividades que se abordaron en clase.

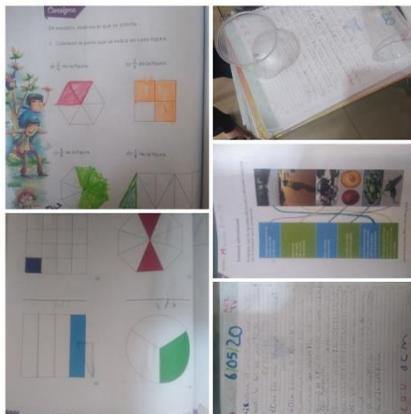
Además pude aprovechar esta dinámica realizando transversalidad con el tema del sonido de la asignatura de Ciencias Naturales, pude apreciar que los chicos lo comprendieron más rápido y participaban más.



2. Así mismo llegué a la conclusión de que es a través del juego que los avances que se tenían para abordar los temas de mayor dificultad arrojaban mejores resultados. Por lo anterior se lanzó un reto con los pequeños a fin de crear un juego de mesa con temática de las fracciones, de tal forma que pudieran asimilar dicho tema y ser capaces de resolver problemas que impliquen el reparto.

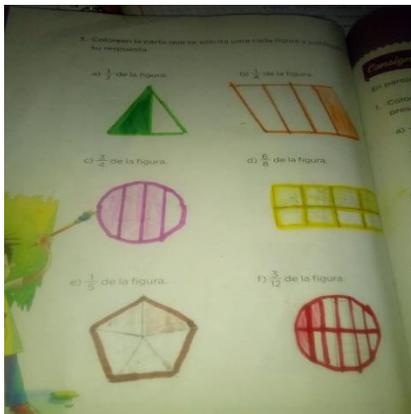


a) Algunos alumnos se dieron a la tarea de elaborar una lotería de fracciones, con ésta práctica agudizaban su atención, repasaban el reparto, reforzaban el trabajo en equipo, recibiendo ayuda de sus compañeros etc. Es importante recalcar que los alumnos deben de proponer las reglas de cada juego ya que esto permite conocer los intereses adquiriendo mayor autonomía y reforzando su autoestima.

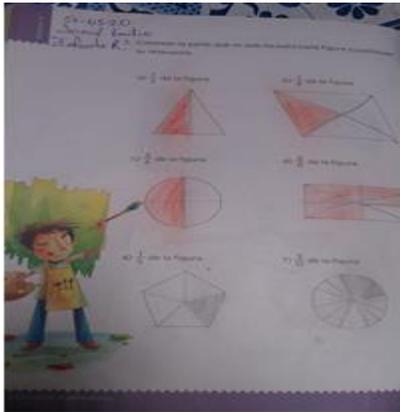


b) Lo anterior ayudó a los alumnos a poder resolver con mayor agilidad sus ejercicios del libro de desafíos matemáticos, en donde pude apreciar que de mis 25 alumnos, 21 cumplieron con las actividades delegadas y con el 90% de aciertos.

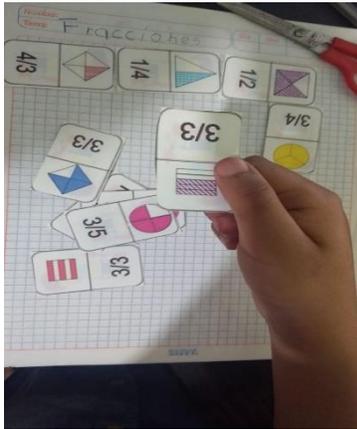
Los alumnos argumentaban que había muchas formas de hacer juegos utilizando las fracciones.



c) Además de las actividades anteriores en las que las relaciones parte todo están implícitas, se pueden presentar a los alumnos figuras en las que está sombreada una fracción y deben anotar cuál es esa fracción. Usar figuras con fondo blanco, y también con subdivisiones pero en las que el número de subdivisiones no siempre coincide con el denominador, por ejemplo, indicar en cuáles cuadrados está coloreado 1/2 del cuadrado.



Una buena oportunidad a este proyecto es dar a los alumnos la oportunidad de ser capaces de gestionar su trabajo, de apoyarse y argumentar sus respuestas. No importa al comienzo la articulación de sus palabras, poco a poco se irá mejorando ésta práctica primero deben adquirir confianza en sus respuestas y al plantarse al frente del pizarrón.



c) Como siguiente juego los alumnos presentaron un dominó de fracciones que aportó mayor dinamismo ya que si alguno no sabía la respuesta y tenía la ficha debía mostrarla y sus compañeros aprovecharían para explicar el porqué de la respuesta. El papel del docente es muy importante ya que debe moderar las actitudes, y la dinámica de apoyo del equipo.

EVALUACIÓN

3. Como siguiente paso se solicitaba a los alumnos comunicar oralmente la dinámica de los juegos, presentar las diferentes situaciones que se suscitaron y exponer a los ganadores de cada equipo.

Para esto se diseñó el siguiente instrumento de valoración que me permitiera valorar el desempeño y las ventajas y desventajas de la actividad.

Profesor: Monroy Ayala Yanet		
Alumno:		
Trimestre: II	Situaciones de reparto y cálculo mental.	Materia: Matemáticas

	NIVELES DE DESEMPEÑO
--	-----------------------------

INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Describe el procedimiento para resolver operaciones con fracciones.	De manera asertiva expresa el procedimiento para resolver operaciones con fracciones.	Con vocabulario adecuado formula el procedimiento para resolver operaciones y/o ejercicios con fracciones.	Soluciona ejercicios y/o operaciones con fracciones siguiendo el procedimiento indicado.	Dice el procedimiento para solucionar operaciones con fracciones.
Distingue las clases de fracciones	De manera concreta diferencia las clases de fracciones.	Claramente infiere las clases de fracciones en una serie de ejercicios.	Indica la clase de fracción que está trabajando.	Recuerda la clase de fracciones.
Resuelve ejercicios y operaciones que involucran fracciones.	De manera estructurada propone ejercicios y operaciones que involucran fracciones	Con asertividad calcula los ejercicios propuestos sobre fracciones	Resuelve situaciones que requieren el uso de fracciones	Resuelve fracciones de suma y resta.
Participa en ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo.	De manera espontánea manifiesta iniciativa para explicar respetuosamente a sus compañeros y profesores.	Claramente responde respetuosamente a sus compañeros de clase, cuando estos le solicitan ayuda para que les explique algún tema	Responde a sus compañeros de clase cuando estos le solicitan ayuda cuando se le solicita información	Colabora con sus compañeros y profesores.

Para poder realizar una evaluación más pronta sin tener que esperar hasta las evaluaciones trimestrales, decidí realizar evaluaciones parciales, donde cada semana los alumnos pudieran medir sus avances. En estas pruebas pude rescatar que los alumnos en un 80% aproximadamente asimilaron los temas que se abordaron.

Además mencionaron que el estudio de las fracciones podía ser muy divertido si nos lo proponíamos.

CONCLUSIONES:

En alumnos de tercer grado me di cuenta que el aprender un tema que se les dificulta se aborda y comprende mejor si se emplea el material concreto y bajo un ambiente lúdico.

Reafirmando lo estipulado por Vigotski, L. S. (1982), donde al integrar diferentes elementos (juego, normas, un objetivo claro, materiales lúdicos) el alumno estará inmerso en una atmósfera generadora de aprendizajes, impulsada por su creatividad misma que debe ser aprovechada por el docente.

Por ello tomé la decisión de encomendarles varios retos en los que ellos crearan diferentes juegos de mesa y de patio con la temática de las fracciones. También puedo llegar a la conclusión de que debes estar segura de que comprenden ciertos temas que les permitirán asimilar los contenidos deseados. Al principio me preocupaba el tiempo que me llevaría que los alumnos comprendieran determinados temas ya que en tercer grado los contenidos del programa van en aumento, y deben alcanzar otras competencias y aprendizajes esperados; y a raíz de esa preocupación tuve que pulir la organización las variantes, problemáticas, considerar a mis alumnos que presentaban alguna barrera de aprendizaje a fin de que nadie se quedara fuera del reto.

Puedo atreverme a decir que valió la pena detenerme en ciertos temas y abordarlo de manera muy particular con cada alumno o por lo menos con aquellos que pude observar que les cuesta trabajo expresarse; el juego entre pares es una estrategia genial para disipar dudas, y generar trabajo colaborativo.

Bibliografía.

Programas de Estudios 2011, Educación Primaria Tercer grado, Secretaria de Educación Pública. México.

Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. José Alberto Gallardo-López; June 2018. José Alberto Gallardo López. Universidad Pablo de Olavide (España). Pedro Gallardo Vázquez. Universidad de Sevilla (España).

Vigotski, L. S. (1982). El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño. Cuadernos de Pedagogía, 85, 39-48 (Versión castellana de la conferencia dada por Vygotski en el Instituto Pedagógico Estatal de Hertzsn en 1933, Leningrado).