



“2021 Año de la Consumación de la Independencia y Grandeza de México”.

## BASTA NUMÉRICO

**PROFRA: MAYRA MORA ROMERO**

**ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ MARTÍ”**

**ZONA ESCOLAR: P221**

**LOMA LARGA, ALMOLOYA DE ALQUISIRAS, MEXICO**

## **PROBLEMA O NECESIDAD EDUCATIVA**

Al inicio del ciclo escolar se detectó que los alumnos atendidos en el grupo multigrado de primero, segundo y tercer grado de la primaria José Martí de la comunidad de Loma Larga, Almoloya de Alquisiras, presentaban dificultad en realizar calculo mentar al utilizar operaciones básicas. Por lo que se vio la necesidad de implementar estrategias para su atención, entre ellas está el “basta numérico” que a mi consideración es una de las estrategias con mejor resultado.

El cálculo mental es una parte fundamental de las matemáticas. Gracias a él, las personas encontramos herramientas para responder de forma flexible y adecuada a distintas situaciones de la vida cotidiana, como la capacidad de decidir rápidamente la conveniencia de comprar un producto bajo una determinada rebaja, o las cantidades aproximadas de comida que se necesitan para hacer una receta.

Tradicionalmente, la enseñanza del cálculo mental ha puesto énfasis en la práctica repetida de operaciones para lograr resolverlas lo más rápido posible “en la cabeza”, sin necesidad de utilizar lápiz y papel. Sin embargo, esta visión no es del todo completa, ya que ser bueno en cálculo mental significa algo más que acumular en la memoria una serie de hechos numéricos aislados. Al contrario, para ser ágil en el cálculo hay que ser capaz de interconectar, entender y dominar una gran cantidad de ideas y conceptos. En otras palabras, la buena capacidad de cálculo no depende tanto de un gran almacén de hechos, operaciones o resultados aislados, como de un buen sentido numérico

### **CALCULO MENTAL:**

El cálculo mental consiste en realizar cálculos matemáticos utilizando solo el cerebro, sin ayudas de otros instrumentos como calculadoras o incluso lápiz y papel o los dedos para contar fácilmente. También se puede considerar cálculo mental al uso del cerebro y cuerpo

## DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA

ASIGNATURA: Matemáticas

TEMA COMÚN: Operaciones básica.

PROPOSITO: Utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números naturales

APRENDIZAJE CLAVE: • Usa el algoritmo convencional para sumar.

Material:

- Hojas blancas
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas

Actividades

### PRIMERA VERSION



- Se organizaron a los niños en equipos de dos a cinco niños.
- Cada niño dibuja en su cuaderno una tabla como la que se muestra a continuación.

	+2	+5	+3	+1	4	Resultados correctos

- Las sumas variaron según el grado. Se repartió una hoja diferente por grado.
- En cada equipo se pusieron de acuerdo sobre quién inicia el juego.
- El indicador del juego en cada equipo dice un número menor que diez. Todos los niños del equipo escriben ese número en la primera casilla del segundo renglón.
- En cada uno de las casillas de ese mismo renglón escriben el número que resulta de sumar el primer número con el que está arriba de esa casilla. Por ejemplo, si el primer número elegido es 5 y todos los resultados son correctos, la tabla queda como la que está arriba.

	+2	+5	+3	+1	4	Resultados correctos
5	7	10	8	6	9	5

- El primer niño que completa el renglón dice ¡basta!, y todos dejan de escribir.
- Revisan sus resultados. Cada niño anota al final del renglón cuántos resultados correctos obtuvo.
- Cuando a todos los niños les ha tocado decir un número, cada quien suma sus resultados correctos.
- Gana la ronda el niño que tiene más aciertos.
- Al repetir este juego, se cambian las sumas que están en la parte superior de la tabla.

### SEGUNDA VERSION





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- El niño a quien le toca debe elegir un número al que se le puedan restar las cantidades indicadas en la tabla. Si se equivoca y elige un número al que no se le pueda restar alguna de las cantidades, todos los jugadores menos el que escogió el número se anotan dos puntos.
  - Primer y Segundo Grado Sumas y restas

Tercer Grado sumas, restas y multiplicaciones

### **RESULTADOS:**

Al principio los alumnos tuvieron algunas dificultades en resolver las operaciones del basta número, pero conforme fueron avanzando en la actividad los resultados mejoraron de manera considerable.

La actividad fue de gran interés, todos los alumnos participaron de manera activa y entusiasta.

### **CONCLUSIONES:**

- Cuando a los niños se les presenta una actividad a manera de juego su interés incrementa de manera significativa.
- La actividad del basta numérico además de fortalecer el cálculo mental, fortaleció los valores al momento de ser tolerantes y respetar las reglas del juego.
- Favoreció a todos los estilos de aprendizaje, se puede desarrollar en cualquier contexto y en todos los grados de educación primaria.