

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

ESCUELA PRIMARIA ARTURO MONTIEL ROJAS

C.C.T. 15EPR4822C

ZONA ESCOLAR P153

PROFESORA: ANAYELI DÍAZ TOVAR

CURP: DITA090580MDFZVN08

RFC: DITA800509SEA

CLAVE DE SERVIDOR PÚBLICO: 998254007

GRADO: 2º.

“EL VALOR DE LAS FICHAS”

SEPTIEMBRE 2020

Introducción

“El genio se hace con 1% de talento, y un 99% de trabajo” Albert Einstein.

Decidí iniciar mi reporte con esta frase, debido a que posiblemente dicho reporte sea únicamente un 1% de aportación en comparación con las aportaciones que realicen otros compañeros, pero aun así decidí compartir el trabajo realizado a lo largo de un ciclo escolar. Es importante recalcar que cuando uno se encuentra frente a los niños, se cuestiona de diversas maneras: ¿Cómo trabajaré este tema? ¿Cómo le puedo hacer para que mis alumnos entiendan el valor posicional de un número? ¿Qué recursos puedo utilizar y así mejorar la enseñanza? ¿Hasta que nivel podré hacer entender a mis alumnos el valor de cada cifra? ¿Qué hago?

Mediante la reflexión de dichas preguntas, considere la utilización de material didáctico para trabajar el valor de unidades, decenas y centenas, y así propiciar en los alumnos un aprendizaje significativo y permanente.

Apoyándome de diversas actividades, pero principalmente de actividades lúdicas y divertidas para los niños.

El uso de material didáctico permite el desarrollo de muchas competencias en los alumnos, su interacción permite desarrollar el concepto de aprender a aprender.

Sin duda mediante la utilización de material didáctico, permitimos a los niños alcanzar de manera más rápida el concepto de abstracción, por tal motivo considero que dicha práctica permitirá innovar las clases de mi labor docente en un futuro.

Aprendizajes esperados:

- Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.
- Resuelve sumas y restas con números naturales hasta 1000.

Actividades realizadas:

1.- Al inicio del ciclo escolar se asignó un color a las fichas que iban a representar a las unidades, decenas y centenas.

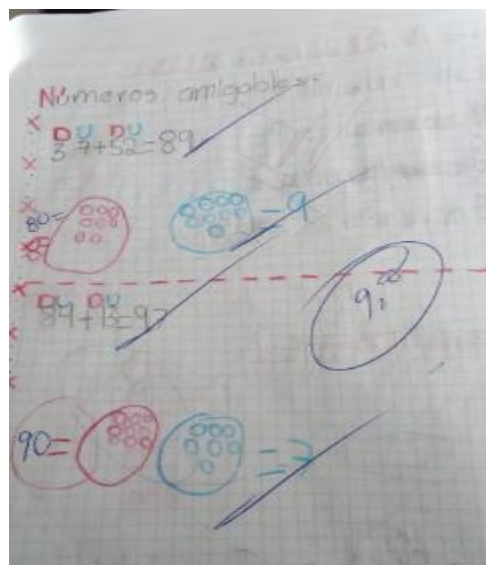


Unidades de azul, decenas de rojo y centenas de verde.

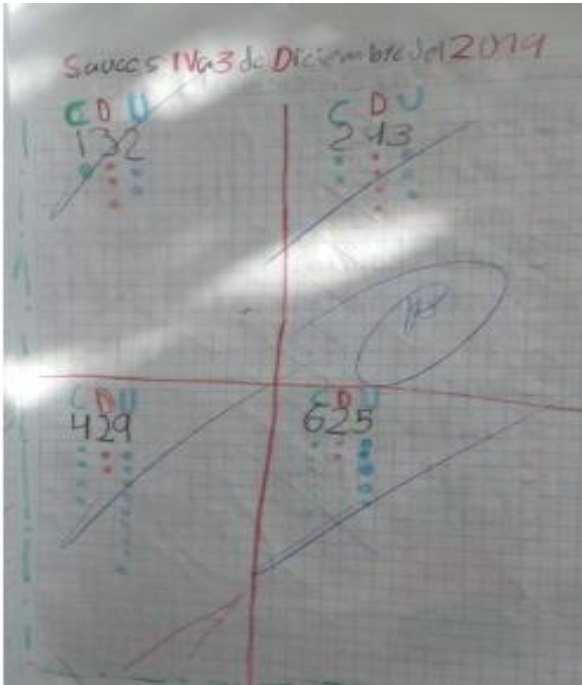
2.- Se comento a los niños que las fichas iban a tener un valor dependiendo del color que tuvieran:



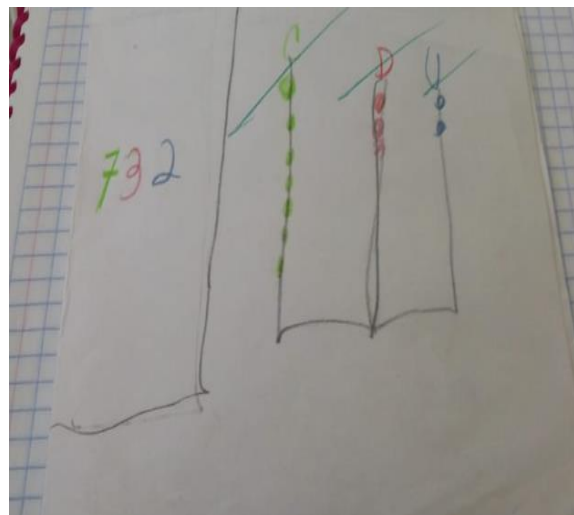
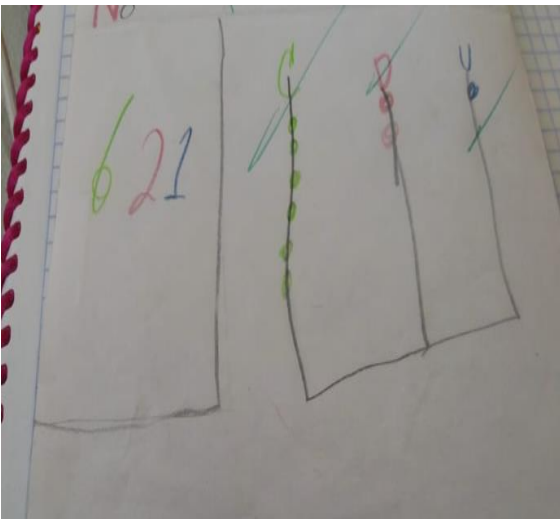
3.- Se realizaron fichas de foamy y con taparrosclas para poder representar distintas cantidades. También se realizaron representaciones en la libreta de cantidades primeramente de dos cifras, ocupando las fichas para identificar su posición y valor. Se trabajo la resolución de sumas apoyadas con la las fichas.



4.- Posteriormente se realizó representación de números de tres cifras.



5.- Conforme los niños fueron dominando la representación de cantidades, también se trabajó en ábacos con unidades, decenas y centenas.



6.- También se integró el color de las fichas con la posición que ocupan los números dentro de una casita de descomposición. En dónde a los niños se les iba dictando una cantidad y ellos debían escribirla dentro de dicha casita.



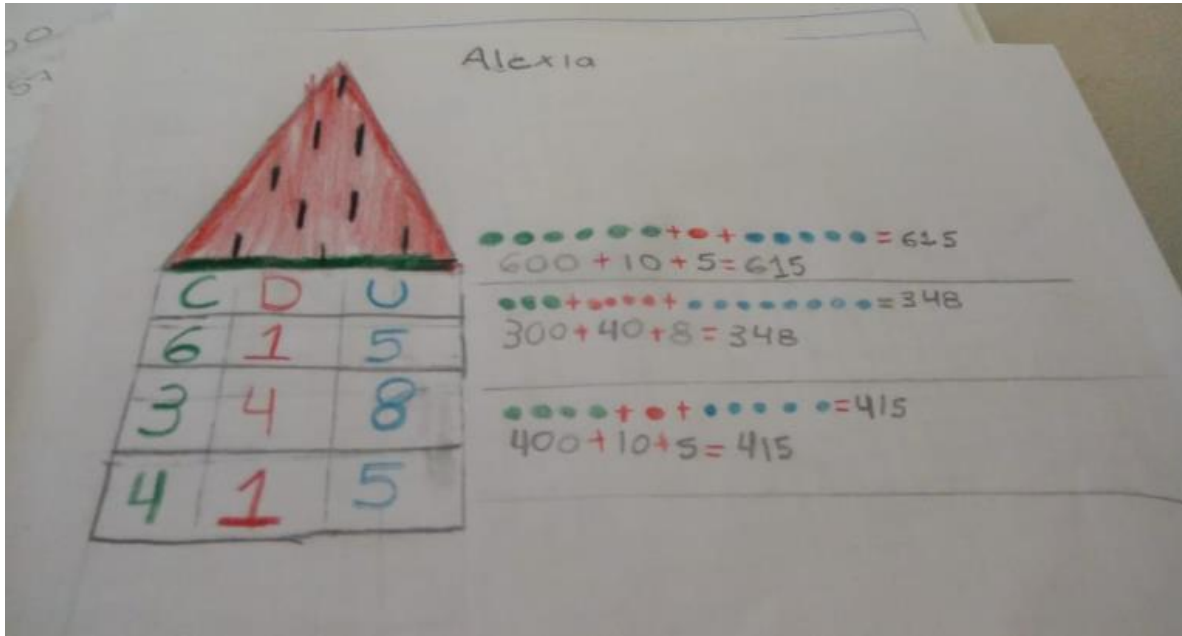
Debido a que cada una de las actividades resultaba significativa para los niños y había sido un factor muy importante dentro de la identificación de cantidades y su representación.

7.- Una vez que los alumnos identificaban claramente varios elementos como: el color de cada ficha y su valor, la posición que deben ocupar unidades, decenas y centenas al escribir una cantidad dentro de la casita de descomposición y la descomposición de una suma, se integraron cada una de los elementos y los alumnos eran capaces de realizar actividades como las siguientes:

Ximena

C	D	U
3	2	2
2	3	5
4	1	5

$300 + 20 + 2 = 322$
 $200 + 30 + 5 = 235$
 $400 + 10 + 5 = 415$



8.- Me propuse trasladar dichos colores y valores a un tiro al blanco, en el que los niños y padres de familia tenían que realizar con material reciclado durante el confinamiento. Los tiros al blanco frecuentemente presentan el mayor valor al centro, en nuestro caso, el valor de las unidades iba al centro y valía uno, éste debía ser de color azul. El siguiente círculo debía ser rojo y tener un valor de 10 y finalmente el tercer círculo de color verde y con un valor de 100.



Jueves 6 de Mayo de 2020
Tiro al blanco

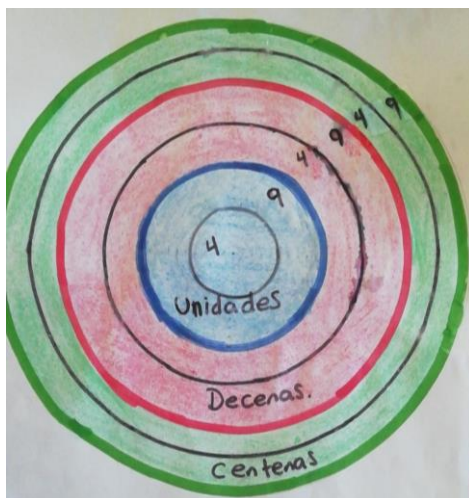
	Ximera	Gisela	Moises
Tiro 1	100	1	100
Tiro 2	10	10	100
Tiro 3	1	1	1
Total de ambos	111	12	201



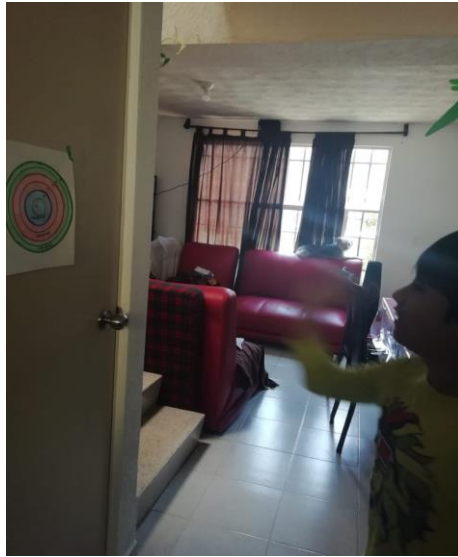
9.- Se proporciono a los niños una tabla para anotar los puntos realizados, durante sus tiros. En cada turno se tenía la oportunidad de tres tiros y de acumular el mayor número de puntos.

	Nombre del alumno	Papá, mamá o abuelito	Hermano o hermana
Tiro 1			
Tiro 2			
Tiro 3			
Total de puntos			

10.- El tiro al blanco también tenía la opción de realizarse con un mayor número de círculos y dando distintos valores a cada color, las sumas de dichas puntuaciones fueron más complejas que las anteriores, lo cual permitió realizar una tarea más compleja de adiciones dentro del juego.



	Alumno Santiago Meza	Mamá Samanta H.	Hermana Ingrid Meza
Tiro 1	9 Unidades	9 decenas	9 unidades
Tiro 2	9 decenas	5 centenas	9 decenas
Tiro 3	9 decenas	9 decenas	3 centenas
Total de Puntos	189	680	399



Recomendaciones:

- 1.- Se recomienda utilizar material concreto, que permita a los niños manipular de manera frecuente.
- 2.- Trabajar de manera frecuente el valor de cada ficha y su representación, para facilitar la adquisición de representación abstracta en los niños.
- 3.- Trasladar el valor de cada ficha a actividades lúdicas de competencias, esto favorece una asimilación mucho más rápida y significativa.
- 4.- Repasar constantemente el valor de cada ficha y buscar una semejanza con el valor de monedas reales, ejemplo la ficha azul con una ficha de un peso, la ficha roja con una moneda de diez pesos y una ficha verde con un billete de 100 pesos.

Conclusiones:

El asignar colores a las unidades, decenas y centenas, favorece el aprendizaje de valores numéricos asociados a colores.

El uso de fichas de colores dentro de la enseñanza de matemáticas favorece la adquisición del valor numérico y posicional de los números.

El uso de material didáctico dentro de la enseñanza de matemáticas, favorece la enseñanza y el aprendizaje planteado dentro del aula de clases.

El trabajo debe realizarse de manera gradual de lo sencillo a lo complejo, debemos favorecer el proceso de lo concreto a lo abstracto.

Jean Piaget decía:

“Lo oigo lo olvido,
lo escribo lo recuerdo
lo hago, lo aprendo”

No es necesario crear una nueva teoría pedagógica, sino conocer y estudiar aquellas que nos pueden brindar herramientas útiles y benéficas para el aprendizaje de nuestros alumnos.