



"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA PRIMARIA "JUSTO SIERRA"

Turno: Vespertino

C.C.T: 15EPR1392I

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO PARA PROFESORES Y ALUMNOS

**"Prácticas Educativas en Tiempos de
Pandemia"**

Profra. Montserrat Serrano Ruiz

Estado de México a 1 de marzo de 2021

PROPÓSITO

El uso de estrategias didácticas haciendo uso de las herramientas tecnológicas se implementan con la finalidad de mejorar la enseñanza aprendizaje de los educandos, a pesar de las adversidades que estamos viviendo en la actualidad. La pandemia por el virus del SARS COV-2 cambió la manera de trabajo en las aulas, sin embargo, los docentes hemos buscado las herramientas para que llegue el conocimiento a todos los hogares. Las familias son una base importante, ya que mediante su acompañamiento y apoyo nos ayudan a fortalecer competencias, conocimientos y capacidades mediante las actividades académicas correspondientes en su nueva modalidad virtual como lo menciona el artículo 84 del Diario Oficial de la Federación.

El artículo 84 del referido ordenamiento legal establece que la educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, utilizará el avance de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital, con la finalidad de fortalecer los modelos pedagógicos de enseñanza aprendizaje, la innovación educativa, el desarrollo de habilidades y saberes digitales de los educandos, además del establecimiento de programas de educación a distancia y semi presencial para cerrar la brecha digital y las desigualdades en la población. (DOF, 2020)

Las estrategias didácticas utilizando las herramientas digitales se implementan de acuerdo a las actividades planificadas en el semanario, así como en el seguimiento del plan y programas Aprendizajes Clave y Aprende en Casa la elaboración de material didáctico o recursos didácticos permiten que el docente realice una práctica educativa innovadora que le permita motivar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, así como también mejorar el proceso de enseñanza del docente.

El aprendizaje de dichos contenidos exige actividades que sitúen a los chicos y chicas ante experiencias que permitan la comprensión, el establecimiento de relaciones y la utilización de lo que ha aprendido en situaciones diversificadas. (Zabala, 2000, pág. 183)

Los docentes debemos estar en constante aprendizaje para que de esta manera logremos el propósito de enseñanza-aprendizaje con los alumnos y a pesar de las adversidades en las que nos encontremos logremos el proceso de adquisición del conocimiento. Vivimos tiempos difíciles, sin embargo, se han buscado estrategias para seguir con la enseñanza a distancia, ya sea por plataformas digitales, clases grabadas, canales educativos de YouTube, Aprende en Casa (Televisión o Radio), Cuadernillos para alumnos que no cuentan con recursos digitales o económicos. Cada uno de los profesores hemos buscado mil y una formas para llegar a nuestros alumnos, ya que son el pilar del nuevo México.

SITUACIÓN ACADEMICA Y LABORAL DEL DOCENTE

La profesora Montserrat Serrano Ruiz, egresada de Benemérita Escuela Nacional de Maestros, en el mes de Julio 2019, en la Licenciatura en Educación Primaria. Anteriormente tomo algunos cursos en dicha casa de estudios sobre Alfabetización Inicial, Inclusión y Autismo, para el fortalecimiento de su práctica docente.

La Profesora atiende el 2ºA en la Escuela Primaria Justo Sierra Turno Vespertino, que se encuentra ubicada en la calle Vicente Guerrero 7ª, San Sebastián Chimalpa, Estado de México. Con Clave de Centro de Trabajo (CCT) 15EPR1392I.

METAS

General:

Implementar estrategias didácticas utilizando las herramientas tecnológicas, que permitan la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Particular:

Utilizar materiales didácticos en clases virtuales que permitan fortalecer las áreas de oportunidad del educando.

OBJETIVOS

General:

Desarrollar estrategias digitales para mejorar la práctica docente, mediante el uso de material didáctico y herramientas tecnológicas en las prácticas educativas a distancia.

Particulares:

Identificar las áreas de oportunidad y necesidades de los educandos, mediante instrumentos de observación, formularios en Google y expedientes para la mejora de las prácticas educativas en las aulas virtuales.

Emplear estrategias utilizando material didáctico en las clases a distancia que sea de utilidad para la mejora de la práctica docente.

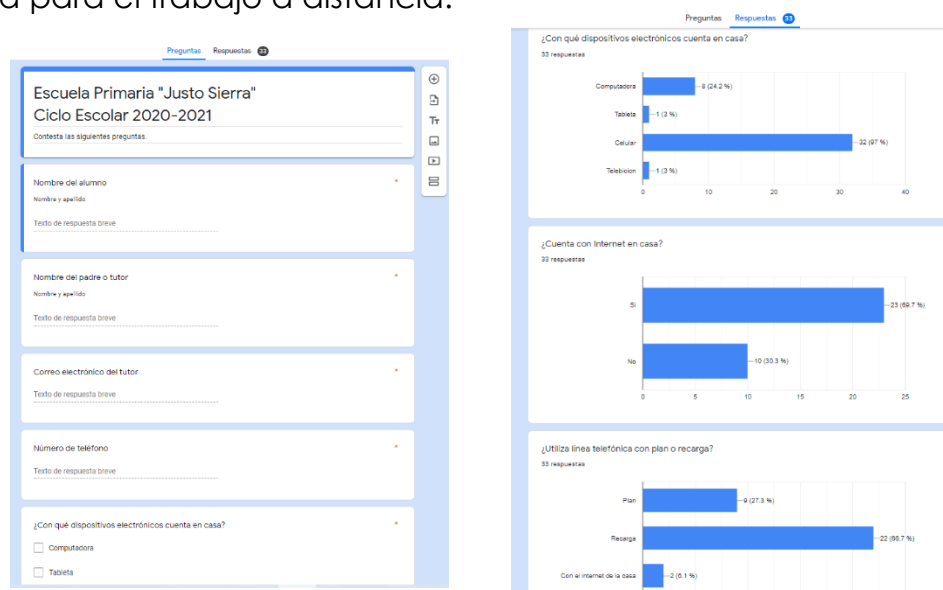
IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL AULA VIRTUAL

La pandemia del COVID-19 nos trajo nuevos retos a los docentes, como fue la enseñanza a distancia, uso de herramientas tecnológicas, control de emociones, y sobre todo la innovación de nuestras clases. Todos y cada uno de los profesores han implementado las estrategias que mas le convienen a sus alumnos. En mi caso se implementaron las clases virtuales utilizando plataformas digitales.

En primera instancia se realizó un formulario en Google en donde indicaban su situación en cuanto recursos tecnológicos, de los resultados obtenidos se tomó la decisión de utilizar la plataforma Google meet para las clases a distancia, en un inicio las clases eran una vez por semana, al apreciar que era muy poco tiempo para la cantidad de asignaturas se realizó una reunión con los padres exponiendo la situación, llegamos al acuerdo de que se trabajaría una asignatura por día. Debido a la situación en la que algunos padres de familia trabajan se les dio la opción de grabar las clases y de esta manera se subirían a la plataforma de YouTube y de ahí retomarían las actividades, de igual manera se les brinda atención por medio de los chats de WhatsApp en caso de dudas a los temas. Las actividades que realizan se entregan al correo electrónico o WhatsApp y se les envía una retroalimentación semanal.

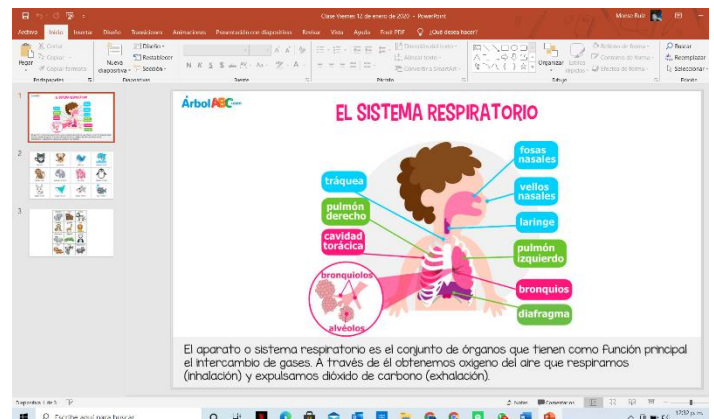
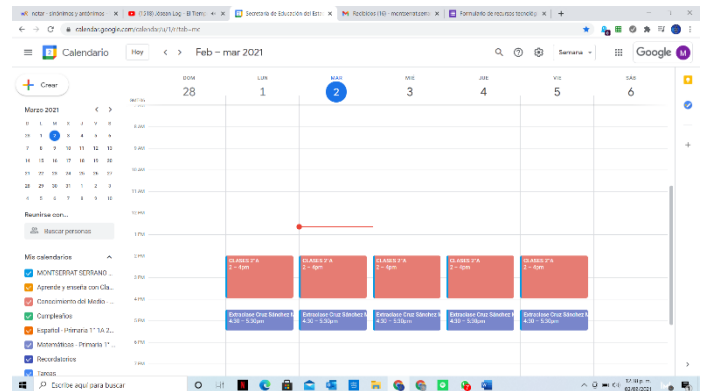
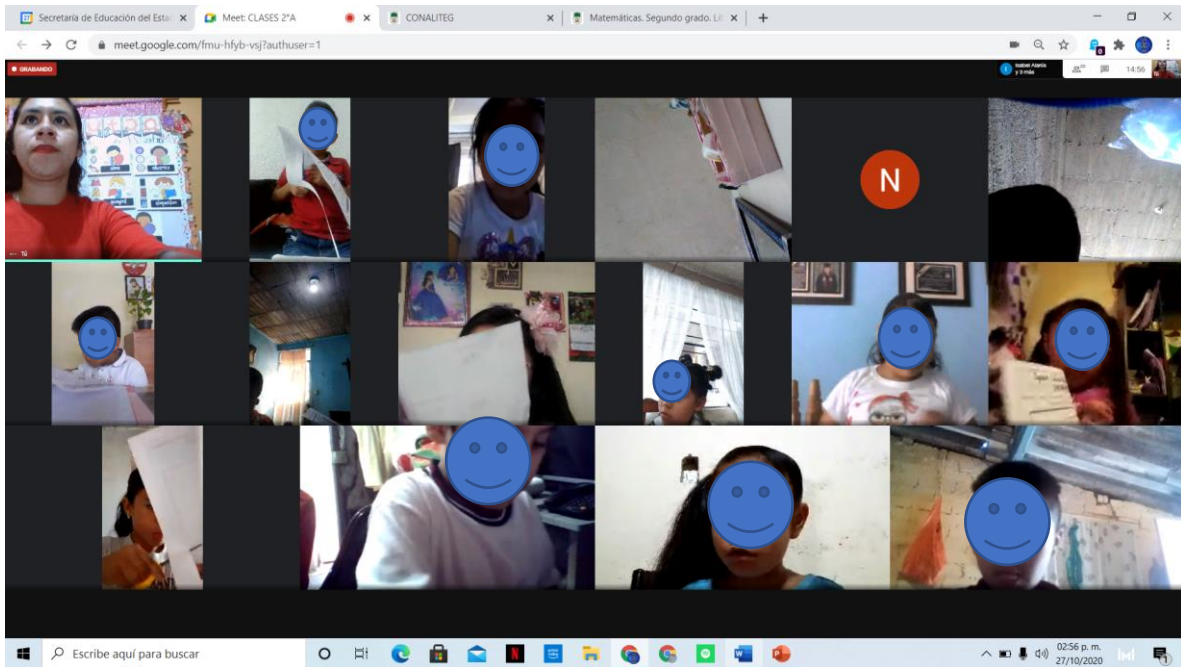
FORMULARIO DE RECURSOS TEC

Descripción de la actividad: Se diseñaron unas preguntas en la herramienta de Google Forms, se les hizo llegar el link a los padres de familia para que lo contestaran y de esta manera poder identificar cual era la estrategia adecuada para el trabajo a distancia.



CLASES VIRTUALES GOOGLE MEET

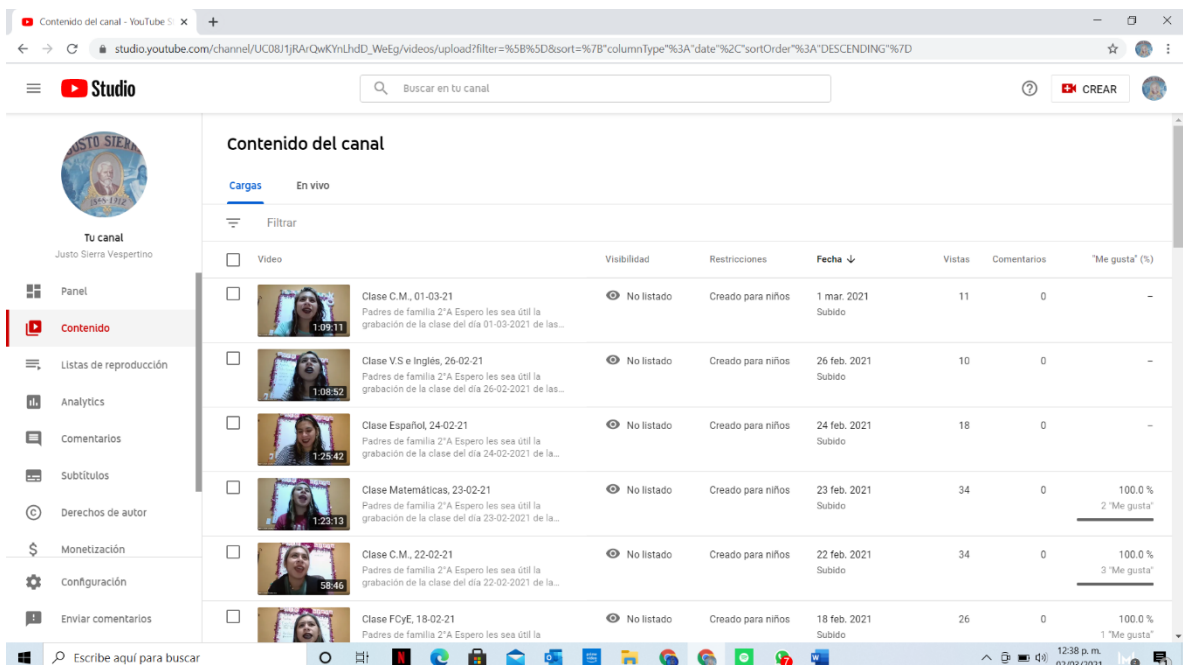
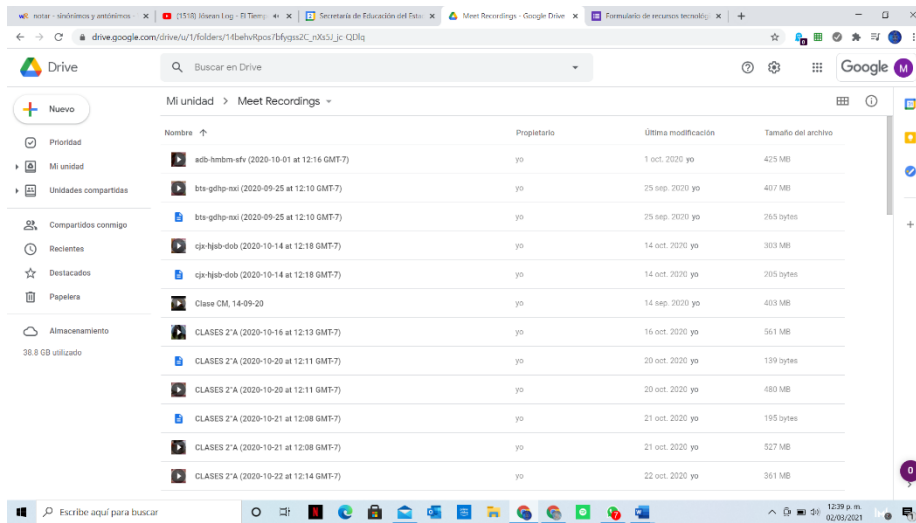
Descripción de la actividad: Se utiliza la plataforma de Google meet para llevar a cabo las clases en línea. Se adaptó un pizarrón para poder llevar a cabo las clases desde casa, se trabajan interactivos, videos educativos, juegos, proyecciones de power point para que de esta manera los chicos se sientan atraídos a las clases.



CLASES EN YOUTUBE

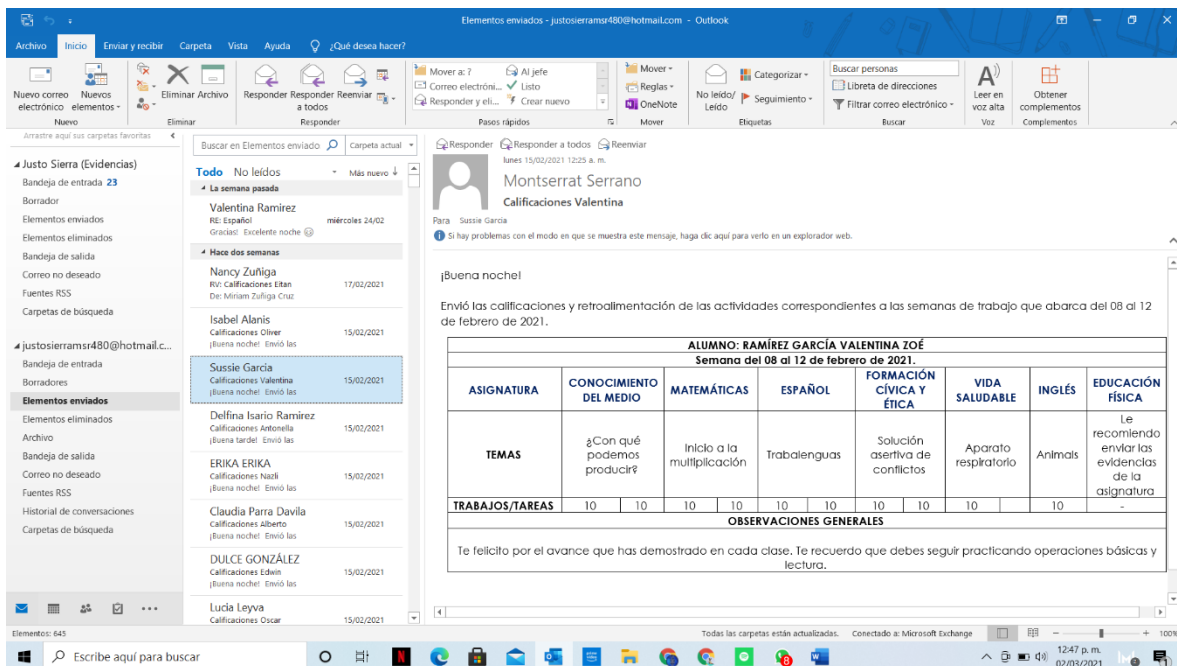
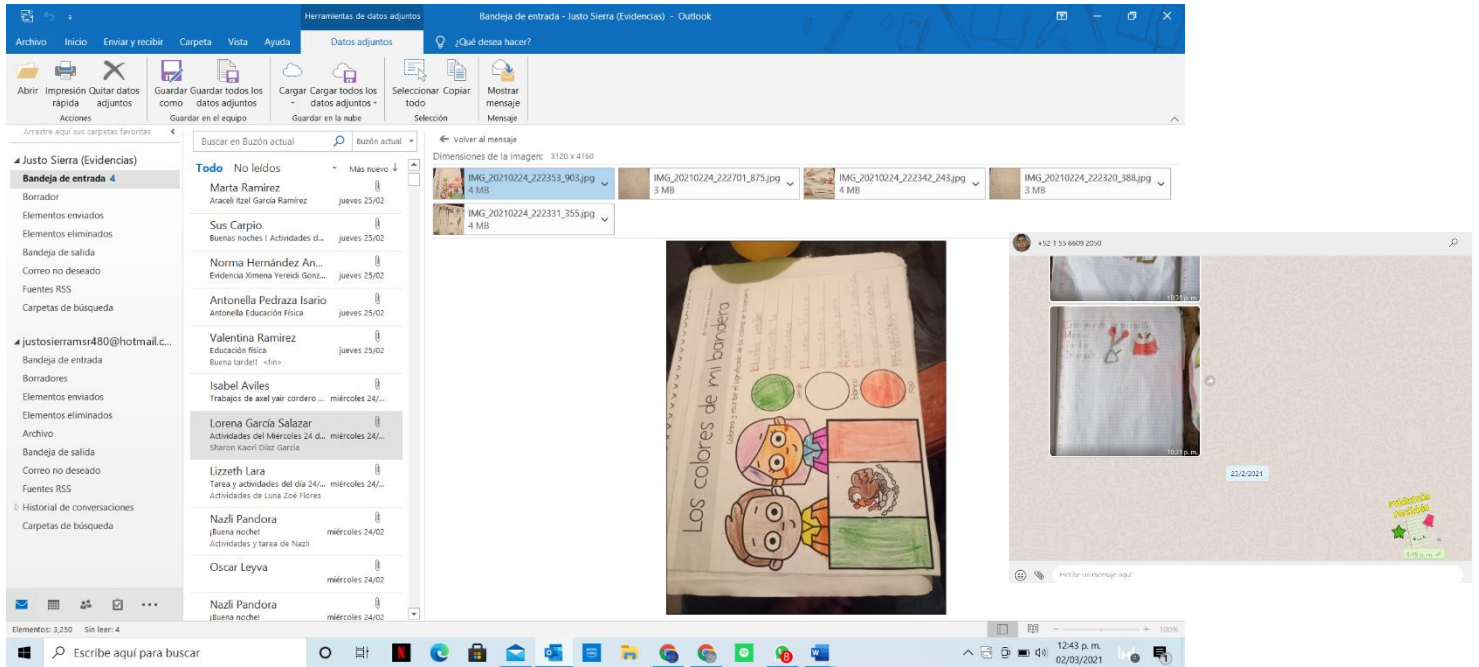
Descripcion de la actividad: Las clases se llevan a cabo de lunes a viernes en un horario de 2:00 a 3:30 p.m, las cuales se graban para que posteriormente se suban a la plataforma de YouTube, de esta manera los padres de familia que no pudieron acceder a la sesion remota puedan hacerlo mas tarde y de esta manera realizar las actividades y entender el tema. De igual manera los padres comentan que si sus hijos se quedan con alguna duda, reproducen el video las veces que sean necesarias.

Se realizo una cuenta de YouTube para poder subir dichas clases y de igual manera la cuenta es privada, para proteger los datos y rasgos fisicos de los alumnos, solo pueden acceder las personas que tienen el link que se les envia.



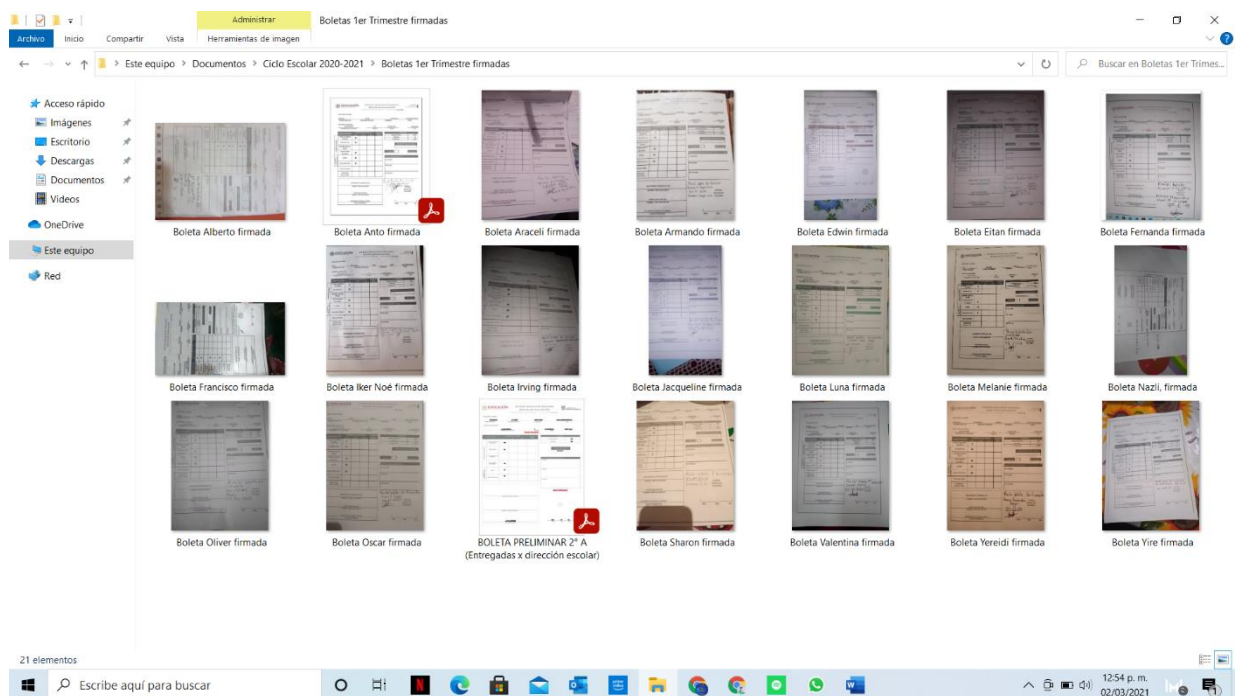
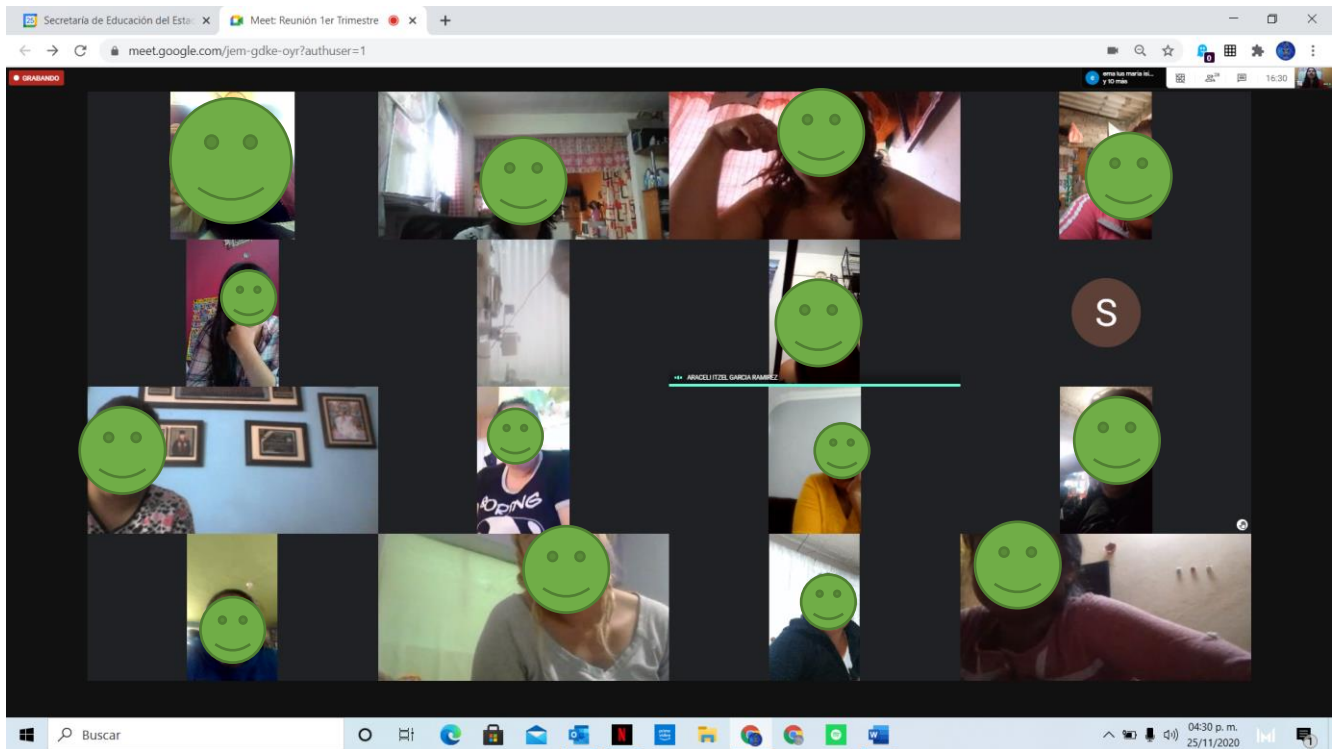
ENVIÓ DE TRABAJOS EN CLASE Y RETROALIMENTACIÓN SEMANAL

Descripción de la actividad: Todos los días se envían las actividades a mi correo electrónico y de esta manera se va realizando un registro diario de las actividades realizadas. Los padres de familia que no saben utilizar el correo lo hacen por medio de WhatsApp. Al final de la semana se les hace una retroalimentación de las mejoras que pueden realizar a sus trabajos.



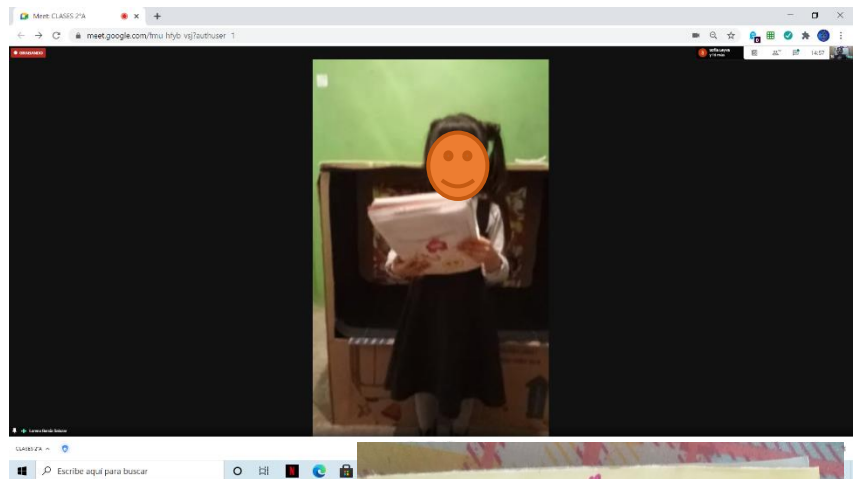
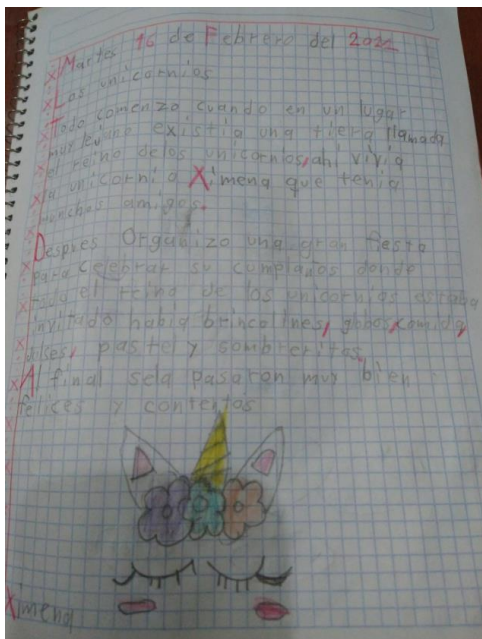
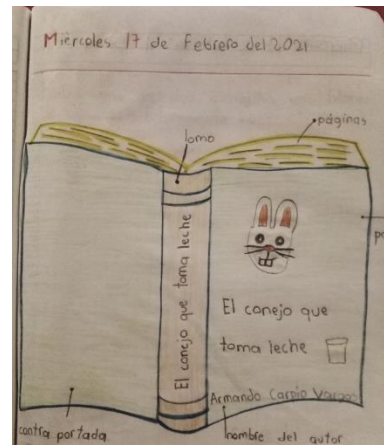
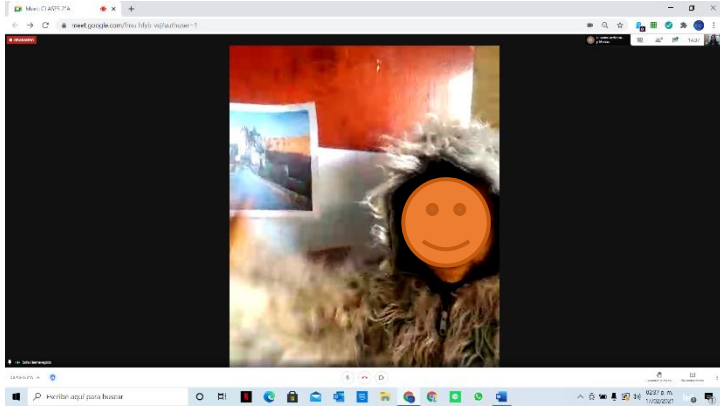
JUNTA CON PADRES DE FAMILIA

Descripcion de la actividad: Las reuniones con padres de familia, tambien fueron afectadas por la pandemia, ya que de igual manera se realizan de manera virtual en las que se les informa a los padres a traves de un comunicado al grupo de WhatsApp , se les envia la liga y de esta manera se les responden las dudas y nueva forma de evaluar en el trimestre. Las boletas de calificaciones se les hacen llegar antes para que el dia de la reunion solo se resuelvan las dudas que les surgan. Posteriormente envian las boletas firmadas de recibido.



CLASE VIRTUAL EXITOSA

Descripcion de la actividad: El proyecto de Español se trabajo de la siguiente manera, en el que tenian que inventar un cuento, se iban revisando las correcciones, una vez que quedara listo tendrian que preparar en casa un pequeño set con la escenografia de su cuento y escenificarse con el personaje que se identificaran. En clase virtual contaron el cuento a todo el grupo.



CONCLUSIÓN

Este ciclo escolar ha sido un reto para los docentes, sin embargo, no hemos tirado la toalla, estamos en constantes actualizaciones y aprendizaje para que lo propuesto sea fructífero para nuestros alumnos.

Durante muchos años estuvimos en una zona de confort donde pareciera ser que las escuelas eran las guarderías, pero con la crisis que estamos viviendo se retomó la importancia, el gran compromiso y labor que tenemos los docentes ya que sino hacemos que los niños tengan un pensamiento crítico seguirá siendo difícil enfrentar adversidades mundiales por la falta de compromiso hacia la profesión y al futuro del país.

Considero que esta pandemia nos dejó muchas enseñanzas de la cuales podemos aprender y que si en un futuro volvemos a pasar una crisis similar sabremos como atacar de manera rápida y eficaz.

Nuestra labor como docentes es ardua, pero cuando existe la vocación y el amor por la profesión ni una PANDEMIA nos detendrá, seguiremos buscando hasta debajo de las piedras para seguir trabando por y para nuestros niños.

REFERENCIAS

DOF. (08 de 03 de 2020). *DOF-Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5597705&fecha=03/08/2020

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Grao.