

Proyecto Estatal “Acervo Digital Educativo para Profesores y Alumnos. Educación Básica, Media Superior y Normal”.

ESCUELA PRIMARIA TELPOCHCALLI

C.C.T.: 15EPR0061L

TURNO MATUTINO

PROFESORA: ALEJANDRA GUZMÁN BALBUENA

COCINANDO CON FRACCIONES

Justificación

Las fracciones son uno de los contenidos principales en educación básica y aunque como docentes pasamos horas enseñando este tema, muchos de nuestros estudiantes siguen presentando dificultades para comprenderlas y utilizarlas.

La estrategia “Cocinando con fracciones” tiene la finalidad de compartir con los docentes nuevas formas para enseñar de manera divertida uno de los temas con mayor dificultad y apatía para los alumnos, utilizando situaciones de la vida cotidiana que resultan familiares y significativas.

Esta estrategia está conformada por dos actividades que están enfocadas al tercer grado de primaria, donde los alumnos tienen un primer acercamiento con el tema de las fracciones.

Las actividades tienen como objetivo que los estudiantes interactúen con materiales concretos que les permiten desarrollar aprendizajes significativos y ser participantes en su propio proceso de aprendizaje.

Durante la educación básica es de suma importancia la utilización de materiales concretos ya que la manipulación favorecer el desarrollo lógico y crítico; además de que permite a los docentes mantener la atención y motivación de los estudiantes.

“El aprendizaje de las fracciones debe tender al desarrollo de competencias matemáticas, por lo tanto, se deben contemplar procedimientos de tipo cognitivo como relacionar, asociar, comparar, anticipar, verificar, argumentar, comunicar; y también involucra actitudes positivas como la autocrítica, el trabajo en equipo, la transferencia de situaciones a la vida cotidiana de los alumnos. Es deseable que el trabajo sea desarrollado en pequeños grupos, a fin de posibilitar la discusión, contraargumentación y un pensamiento divergente” (Friz Carrillo, Miguel, y Sanhueza Henríquez, Susan, y Sánchez Bravo, Alejandra, y Belmar Mellado, Marta, y Figueroa Manzi, Ernesto (2008). PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN FRACCIONES. Horizontes Educativos, 13 (2), 87-98. [Fecha de consulta 12 de junio de 2020]. ISSN: 0717-2141. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=979/97912401006>)

Objetivo general

DESARROLLAR
HABILIDADES
COGNITIVAS A TRAVÉS DE

LA MANIPULACIÓN DE
MATERIAL DIDÁCTICO

PARA FAVORCER EL
APRENDIZAJE DE LAS
MATEMÁTICAS

Objetivo específico

LEER

ESCRIBIR

REPRESENTAR

NÚMEROS
FRACCIONARIOS

Aprendizaje esperado

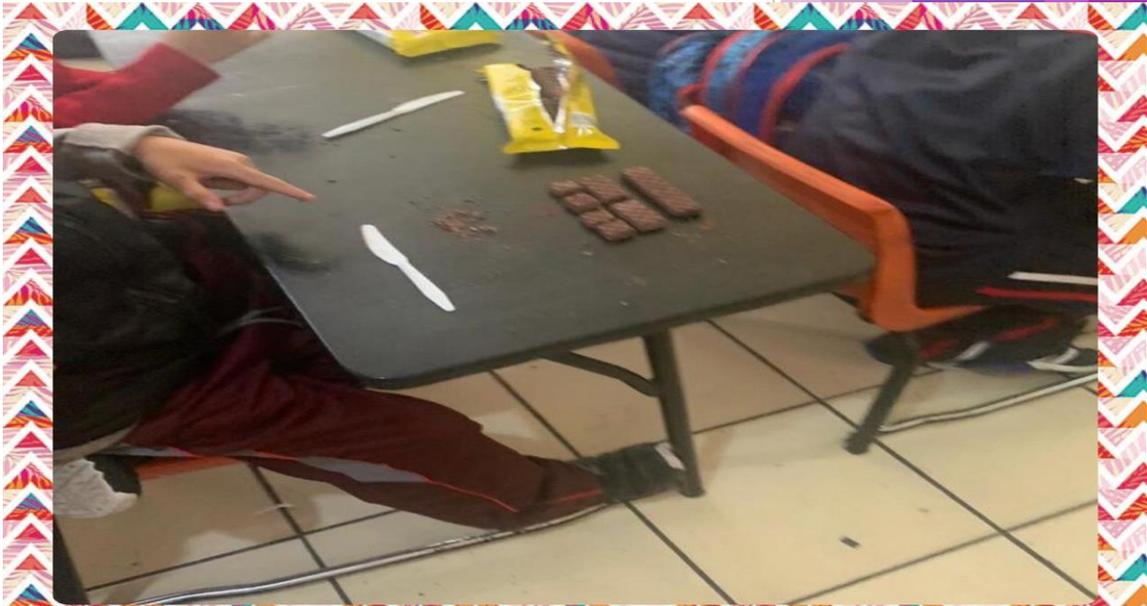
Que los alumnos se familiaricen con la escritura numérica de fracciones, así como con diferentes representaciones de medios, cuartos y octavos.

Galletas fraccionarias

SECUENCIA DIDÁCTICA

- Solicitar y verificar que los alumnos se laven adecuadamente las manos.
- Organizar a los alumnos en parejas.
- Entregar a cada pareja tres galletas suavicrema y un utensilio de plástico para cortar (Se sugiere esta marca de galletas ya que es fácil de manipular para los alumnos)-
- Plantear a los alumnos la siguiente cuestión ¿Qué pueden hacer para repartir la galleta en la misma cantidad para ustedes y su compañero?
- Escuchar las respuestas de los alumnos.
- Explicar a los alumnos que la galleta es un entero, pero si la dividimos a la mitad para compartirla con el compañero se convierte en una fracción.
- Mencionar que una fracción es un número que se obtiene de dividir un entero en partes iguales.
- Solicitar a los alumnos dividan su galleta en dos partes iguales.
- Explicar a los alumnos que cada pedazo de galleta se llama $\frac{1}{2}$.
- Plantear a los alumnos ¿Si tuviéramos que dividir una galleta entera entre 4 personas cómo lo harían?
- Escuchar las respuesta de los alumnos.
- Solicitar a los alumnos dividan la galleta en 4 partes iguales.
- Explicar que cada una de las partes de la galleta se llama $\frac{1}{4}$.
- Cuestionar a los alumnos ¿Si ahora tuviéramos que dividir la galleta para repartirla entre 8 compañeros cómo la dividirían?
- Escuchar las respuestas de los alumnos.
- Solicitar a los alumnos dividan una galleta entera en 8 partes iguales.
- Explicar a los alumnos que cada parte de la galleta es un $\frac{1}{8}$.
- Mencionar a los estudiantes que una fracción está compuesta por un numerador y un denominador; el numerador es el número de partes que se considera de la unidad y el denominador es el número de partes iguales en las que se ha dividido la unidad.
- Colocar algunos ejemplos de fracciones en el pizarrón para que los alumnos identifiquen el numerador del denominador

Evidencias



Pizza de fracciones

SECUENCIA DIDÁCTICA

- Mencionar a los alumnos que jugaremos “Pizza de fracciones”.
- Entregar a cada alumno los siguientes materiales: Pizza e ingredientes impresos para colorear.
- Explicar a los alumnos que deberán cocinar una pizza y colocar dentro de ella la fracción de ingredientes que se indique en la receta.
- Mencionar el siguiente ejemplo: Si nuestra pizza está dividida en 8 partes iguales y en la receta nos indica que debemos colocar $\frac{2}{8}$ de cebolla, debemos colocar un aro de cebolla en dos espacios diferentes de la pizza.
- Una vez que los alumnos terminan de armar su pizza de acuerdo a la receta solicitar que la coloren y decoren a su gusto.
- Al finalizar solicitar a los estudiantes intercambien las pizzas elaboradas con otro compañero con el objetivo de realizar una coevaluación y revisar que los ingredientes estén correctamente proporcionados.
- Otra variante de jugar es formar dos equipos, uno de los equipos arma la pizza y el otro equipo anota la proporción de los ingredientes (en fracción) en una receta y después cambian de rol.

Evidencias

Pizza de Fracciones

INGREDIENTES	FRACCIÓN
Queso	$\frac{2}{10}$
Jitomate	$\frac{1}{10}$
Champiñones	$\frac{1}{10}$
Chile	$\frac{1}{10}$
Jamón	$\frac{1}{10}$
Cebolla	$\frac{1}{10}$



Recursos didácticos

- Pizza para imprimir.
- Ingredientes para pizza para imprimir.



INGREDIENTES PIZZA.pdf

Dar doble clic en la imagen para abrir el archivo