

ESCUELA PRIMARIA "CARMEN SERDÁN"

TURNO MATUTINO

ZONA ESCOLAR P194

ENSEÑAR A DISTANCIA EN

TIEMPOS DE PANDEMIA

(COVID-19)

PROFRA.MARCELA PEREZ HERNANDEZ

5 de marzo de 2021

La crisis del Covid-19 a nivel mundial no solo ha derivado en una crisis social en el orden de la salud, la economía y la política sino también en la educación; este fenómeno es considerado como el mayor de los desafíos que enfrentamos desde la Segunda Guerra Mundial. Con ya casi un año de afrontar esta situación hemos sufrido efectos colaterales en muchos ámbitos como en la productividad, el ingreso familiar entre otros y es una realidad que ningún país ni aquellos en vías de desarrollo estaban preparados para tal acontecimiento (Gutiérrez-Moreno 2020).

La pandemia ha representado para los sistemas educativos un profundo cambio para el que no se estaba avisado ni preparado, por ello las instituciones educativas tuvieron que planear estrategias emergentes para afrontar los retos que conllevan a estar comprometidos en continuar y desarrollar los procesos de enseñanza ya que como dicta Gutiérrez-Medrano (2020) *“La educación es considerada como factor esencial de transformación social; igualmente, como una capacidad primordial, ya que la educación es uno de los medios más importantes cuando se trata de proveer herramientas para poder obtener realizaciones y como centro de la expansión de la capacidad humana y que contribuye a una vida más libre y realizable”* .

Por lo anterior todo sucedió de manera súbita e inesperada generando incertidumbre y temor por parte de los profesionales de la educación, así como las familias, cambios que no se dimensionaban y que pensamos sería breves esperando el retorno a las aulas de enseñanza; en primer lugar, el tiempo que se estaría lejos de las escuelas y mucho menos que fuera a pasar tanto tiempo inmersos en la incertidumbre y el impacto social de esta enfermedad a nivel mundial.

De una educación meramente presencial y acostumbrados a desarrollar una enseñanza abierta se transformó en algo innovador donde los medios digitales pasaron a ser los estelares para resolver el conflicto de no poder verse de manera presencial y seguir en comunicación a distancia, la diferencia fue cambiar y adecuarnos a las condiciones que se nos presentaban y hacer de la educación digital algo meramente cotidiano.

Entonces surgió un problema aún más importante, continuar con la enseñanza de los alumnos a distancia algo que en nuestra trayectoria laboral como docentes nunca se había presentado no estábamos acostumbrados a trabajar a distancia y el manejo de la computadora no era tan

relevante, esto mismo dio la pauta para adaptar nuestras actividades a la nueva modalidad de trabajo y buscar nuevas formas de comunicación con los alumnos y los padres de familia.

Nuestras decisiones fueron claves y oportunas, así como también las de los administrativos y/o autoridades educativas sin dejar a un lado la implicación de los padres o cuidadores de los alumnos, quienes tuvieron que sortear situaciones laborales, económicas, problemas en el entorno familiar y sobre todo para el estudiante a adecuarse con la nueva modalidad de trabajo que fue motivo de autogestión del aprendizaje para los estudiantes y específicamente con el manejo de plataformas de comunicación como el Whatsapp y la adaptación a enviar tareas y evidencias de su trabajo.

Fui imprescindible contar con el acompañamiento del docente y que este formara un equipo docente-alumno-padre de familia para orientarlos con el manejo de herramientas digitales que permitieran la apropiación de conocimientos y garantizar de este modo la atención educativa de los estudiantes durante la crisis inmediata y así evitar el riesgo de deserción escolar o el riesgo de contagio; sin embargo surgieron circunstancias adversas, por un lado para el padre de familia al no contar con un dispositivo apropiado de comunicación a su alcance o tener más de un estudiante en casa, aunado a gastos económicos y el no saber ¿Cómo solucionar?, muchos fueron limitados de sus fuentes de trabajo y preocupados por atender más de una circunstancia y tener que atender a más de un hijo, por tal motivo en un principio no contaban con recursos para contratar internet en sus dispositivos celulares. Esta situación influyó negativamente en un momento dado a que algunos estudiantes no se pudieran comunicar y mucho menos cumplir con sus tareas a distancia.

El confinamiento en los hogares ha provocado en los núcleos familiares estrés y en algunos casos violencia intrafamiliar, lo cual ha afectado a los alumnos de manera emocional y anímica viéndose reflejado en el comportamiento y desinterés que presentan algunos estudiantes y que influye directamente en su autoestima.

Por otro lado, el docente se vio en la necesidad de afrontar uno de los mayores retos que entre otros fue el “seguir dando clase” adecuando su forma de trabajo, organizando clases virtuales con la finalidad de atender necesidades educativas de cada alumno y sobre todo para fortalecer

los aprendizajes dando prioridad a las asignaturas de “Lengua materna y Matemáticas” y últimamente en “Educación socioemocional”.

Ingresar a capacitación fue preponderante y un quehacer constante para adquirir las habilidades necesarias en el manejo de las TIC’S como lo son (Power Point Fig.1; Canva Fig. 2; formularios google Fig. 3; google classrrom Fig. 4 y diversos juegos interactivos, entre otros); se ha brindado retroalimentación pedagógica tomando diversos cursos o formando parte de webinars encaminados a temas educativos como el de “Neurodidáctica” y aún más directamente el acompañamiento de la representante de la compañía Telefónica Movistar que se ha dado a la tarea de capacitarnos en este tiempo de confinamiento.

Fig.1



Ejemplo de una presentación elaborada en power point que se utilizó como herramienta para dar la clase virtual más significativa para los alumnos.

Fig.2



Ejemplo de una infografía elaborada en CANVA donde se instruyó a los alumnos de las reglas a implementar durante las clases virtuales.

Fig.3



Ejemplo de un cuestionario-formulario implementado para la evaluación de los Aprendizajes Esperados.

Fig.4



Ejemplo de una evidencia de trabajo de un alumno en la asignatura de Artes que se solicitó a través de google classrrom.

Todo ello ha permitido avanzar en la apropiación y aplicación de estrategias con beneficio en la práctica docente con la finalidad de apoyar en los saberes y aprendizajes del alumnado, brindando a los alumnos un mejor aprovechamiento y enseñanza de calidad; han adquirido el gusto por conocer a partir de una necesidad y del autoconocimiento en especial de aquellas herramientas que le son útiles para el cumplimiento de su deber como estudiantes.

Para trabajar a distancia las diversas asignaturas del grado se decidió utilizar la plataforma google classroom, al principio fue difícil para todos entender el manejo de esta herramienta digital sin embargo poco a poco nos habituamos trabajando en ella; ha sido un medio importante para mantener la entrega de tareas y actividades, pero sobre todo estar en contacto con los estudiantes de manera asincrónica. De igual manera se realizan y aplican formularios-cuestionarios que permitieron conocer la situación de cada uno en casa, permite evaluar aquellos aprendizajes esperados y autoevaluaciones, con esto el estudiante logra apropiarse de aquellos aprendizajes más significativos y permite al docente obtener evaluaciones concretas que permiten valorar con más asertividad los trabajos de sus alumnos.

No obstante, el confinamiento por la pandemia nos ha mostrado que somos vulnerables ante sucesos que no podemos predecir y nos enseña la importancia de valorar a la familia e interactuar en sana convivencia y por consiguiente actuar con responsabilidad, resiliencia empatía, solidaridad y respeto. Los alumnos han logrado adaptarse a la nueva educación a distancia volviéndose independientes, responsables y autónomos; así mismo el papel del docente es seguir actuando responsablemente propiciando ambientes idóneos para continuar aprendiendo en situaciones de gran adversidad.

REFERENCIAS

Gutiérrez-Moreno A.,2020. Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación en: *Praxis* 16:1, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.3040>

Disponible en: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3040>