

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



TITULO

El juego lúdico como estrategia didáctica para favorecer los principios de

conteo en los alumnos de tercer grado grupo B

del jardín de niños Horacio Zúñiga

MODALIDAD

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL

Y OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

ITZEL DIAZ TORRES

ASESORA

MTRA. IVONNE BRINDIS MAYA

TOLUCA, MÉXICO, JULIO DE 2020

Dedicatorias

A mis padres: “Ustedes me han brindado amor, dedicación y paciencia en cada día de mi vida, me han dado la existencia y en ella la capacidad por superarme y por ello son los principales motores para cumplir cada una de mis metas, gracias por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida, por cada consejo y palabra que me han guiado y a través de sus enseñanzas he comprendido que los límites se los pone uno mismo, por enseñarme que las cosas se deben hacer lo mejor posible y sobre todo por darme la oportunidad de ser su hija. Sin duda son unos excelentes padres. Los quiero mucho”.

A mis hermanas: “Han sido un lucero de luz en cada momento de mi vida, gracias por siempre apoyarme cuando las necesito, por soportarme, por escucharme, pero sobre todo por su cariño y por cada risa que hemos compartido, las adoro con todo mi corazón.”

A mis asesoras Ivonne Brindis Maya y Erika Sánchez Sánchez: “Gracias por la orientación y la ayuda que me brindaron para la elaboración de este Informe de Prácticas Profesionales, por tener siempre la disposición de escucharme y poder resolver las dudas que se me presentaban, por las enseñanzas brindadas, por personas comprensibles y agradables, pero más que nada por haber tenido el privilegio de que fueran mis asesoras.”

A mi revisor Hugo Carbajal Zapí: “Por el tiempo dedicado para la revisión de este trabajo, por la atentas observaciones y recomendaciones que me ayudaron a mejorar en cada momento.”

A la maestra Cynthia Itzel Rojas Álvaro: “Gracias por formar parte de mi formación docente, donde me ha enseñado a atreverme a realizar algo nuevo dentro del aula de clases y así permitir que explote las habilidades de los alumnos e implementar diversas estrategias que apoyen su aprendizaje, por permitirme involucrarme en las actividades dentro del grupo y recordar en cada momento mi vocación como docente y sobre todo por brindarme la confianza de compartir nuevas cosas que sin duda las seguiré llevando a cabo.

Índice

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1 PLAN DE ACCIÓN	8
1.1 Intención.....	9
1.1.1. Autodiagnóstico y elección de competencias	9
1.1.2. Elección del tema	16
1.1.3. Propósito	18
1.1.4. Justificación.....	19
1.2 La planificación.....	24
1.2.1. Contextualización	25
1.2.2. Descripción y focalización del problema.....	34
1.2.3. Diagnóstico.....	35
1.2.4. Planteamiento de la pregunta de investigación	42
1.3. Plan de acción.....	43
1.3.1. Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos.....	43
1.3.2. Propuesta de intervención.....	45
1.4 Observación y evaluación	50
1.5. Reflexión	51
CAPÍTULO 2 DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	54
2.1. Análisis y reflexión del plan de acción	55
2.1.1. Descripción y análisis de la ejecución del Plan de Acción.....	61
2.1.2. Pertinencia y consistencia de la propuesta	62

2.1.3. Enfoques curriculares.....	64
2.1.4. Competencias	66
2.1.5. Secuencias de actividades y recursos.....	68
2.1.6. Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora:	84
2.2. Conclusiones y recomendaciones.....	87
2.2.1. Conclusiones.....	87
2.2.2. Recomendaciones.....	89
Referencias	90
Anexos	92

Introducción

La educación preescolar es una etapa fundamental de formación del individuo ya que es el primer nivel educativo en el que el niño adquiere, desarrolla y aprende los conceptos básicos para su vida. La labor que se lleva a cabo en este nivel educativo es de gran importancia, porque es en esta etapa donde se establecen las bases para los futuros aprendizajes, por lo cual la labor docente es indispensable para guiar al alumno en la construcción de aprendizajes significativos, a partir de estrategias didácticas de acuerdo a su nivel de desarrollo, así mismo, dentro de una práctica docente se detectan problemas que los alumnos presentan a partir de la elaboración de un diagnóstico y de este modo podemos intervenir para darle una buena solución.

Ante esto, como resultado del diagnóstico realizado se detectó que los niños tienen dificultad para aplicar los principios de conteo en diversas situaciones, por este motivo el presente trabajo tiene como finalidad atender esta problemática que está afectando al aprendizaje de los alumnos del tercer grado grupo “B” del Jardín de Niños “Horacio Zúñiga”, ubicado en la comunidad de San Bartolomé Tlaltelulco, perteneciente al municipio de Metepec, en donde pretendo favorecer el campo de formación académica de Pensamiento Matemático en relación a los principios de conteo. De igual manera, se ha convertido en un tema de interés profesional ya que las matemáticas son una estrategia primordial del ser humano para entender su entorno y poder resolver situaciones de su vida cotidiana.

Para continuar, este trabajo consta de dos capítulos, el primero corresponde al plan de acción y se deriva la intención que engloba el autodiagnóstico y la elección de competencias, en donde realizó un análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad que tengo en las seis competencias genéricas y las nueve competencias profesionales a partir del Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar, para poder reconocer las competencias con más áreas de oportunidad que pretendo fortalecer a partir de este trabajo, de igual manera describo la elección del tema por medio del análisis de la teoría y lo que he observado en el preescolar, concretando con el tema de estudio del

trabajo; posteriormente establezco los propósitos que se pretenden lograr a partir de mi intervención docente que pretende favorecer los principios de conteo en los alumnos y así mismo beneficiar la mejora de mi práctica docente entorno a favorecer una competencia genérica y profesional, pero también considero que se fortalecerán a la par otras competencias del perfil de egreso. Posteriormente, se encuentra la justificación, en donde describo la importancia y relevancia que tiene este tema de estudio en relación a los niños, la intervención en el aula y en mi práctica docente.

Después se encuentra el apartado de la planificación, en donde describo los aspectos correspondientes al contexto de la comunidad en donde está inmerso el preescolar, el contexto institucional y áulico para poder adentrarme a la descripción del diagnóstico del tercer grado grupo "B", por ello, escribo las características generales del grupo, sus intereses, fortalezas y áreas de oportunidad de cada campo de formación académica y área de desarrollo personal y social, de tal forma que pueda establecer en el apartado posterior el planteamiento de la pregunta de investigación, ya que ésta será la guía para este proceso de investigación.

Posteriormente se encuentra el apartado de la acción, en donde formulo la estrategia principal que se llevará a cabo para la resolución del problema antes mencionado, ante esto establezco el diseño de la propuesta de intervención dando a conocer las situaciones didácticas, el aprendizaje a favorecer, su descripción, los recursos, la temporalidad y la evaluación del plan de intervención.

En seguida se ubica el apartado de la observación y la evaluación, en donde doy a conocer el cómo se llevará a cabo la evaluación y el seguimiento de cada una de las acciones diseñadas, para que finalmente concluya este primer capítulo en la reflexión de todo lo expuesto anteriormente.

El capítulo 2 contiene el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, en donde se abarcan apartados acerca del análisis, descripción y pertinencia que tuvo mi propuesta de mejora, también retomo los enfoques curriculares que tome en cuenta

dentro de mi intervención docente, además, en el apartado de las competencias considero nuevamente la competencia genérica y profesional que tenía endeble y describo la manera en que las fui fortaleciendo.

De igual manera, abordó las secuencias de actividades y los materiales que utilicé de acuerdo a mi plan de acción, relacionándolos con el procedimiento de seguimiento y evaluación de la propuesta para identificar y valorar los logros que obtuve. Finalmente, se exponen las conclusiones a las que llegué, recomendaciones que hago para las generaciones que me preceden, referencias bibliográficas en las que me base para la realización de este informe y los anexos.

CAPÍTULO 1

PLAN DE ACCIÓN

1.1 Intención

La intención del presente trabajo es analizar, reflexionar y demostrar la importancia de la práctica docente, reconociendo que ser docente implica compromiso, responsabilidad, dedicación y amor a la labor de enseñar. Por esta razón, es primordial que antes de decidir la forma de intervención con el grupo de alumnos que se le asigne al docente, éste debe conocer primeramente el contexto en el que se encuentra inmerso, valorando tanto pros y contras para llevar a cabo su trabajo; posteriormente, debe conocer a su grupo de manera general, pero también de manera individualizada, es decir, conocer a cada uno de sus alumnos, con la intención de averiguar sus habilidades, sus áreas de oportunidad y sus necesidades de aprendizaje.

La educación, es vista como una pieza fundamental en la sociedad humana para lograr una mejor calidad de vida, pues con ella se pretende acabar con los problemas de desigualdad social y pobreza a los que se enfrenta actualmente nuestro país. Delors (1996) afirma que, “frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (p .9).

Ante esto, los docentes enfrentamos un gran reto y compromiso con nuestros alumnos, al ser los responsables de brindar escenarios propicios para su aprendizaje y desarrollo; atendiendo de manera pertinente las necesidades educativas existentes en un mundo cada vez más globalizado.

1.1.1. Autodiagnóstico y elección de competencias

La preparación docente va más allá de cumplir con un conjunto de contenidos, con un perfil deseable para convertirse en docente consiste en un trabajo autónomo, es decir, que vaya más allá de lo que ofrece la Escuela Normal y sus docentes que apoyan la preparación, porque cada maestro y alumno en formación sabe de las necesidades, de sus demandas en su grupo de práctica, sin embargo, si es necesario del apoyo de alguien más, aplicando el trabajo colaborativo o el aprendizaje entre pares.

A lo largo de los semestres que he cursado para mi formación inicial como docente en educación preescolar reconozco que he ido evolucionando de manera progresiva y positiva en cada uno de los aspectos que caracterizan dicha profesión, enfrentándome constantemente a nuevas dificultades y retos que, con ayuda de mis docentes, de mis capacidades, habilidades y destrezas he sabido superar, sin embargo, reconozco que aún hay aspectos en los cuales debo trabajar.

Una de las finalidades de este documento es fortalecer dos de mis competencias del perfil de egreso con más áreas de oportunidad con la finalidad de la mejora de mi práctica docente, a partir de nuevos retos que me permitan mejorarlas dentro de mi intervención; así mismo, otra intención que tiene es atender una problemática que presentan los alumnos de tercer grado grupo "B" del Jardín de Niños "Horacio Zúñiga" entorno al campo de formación académica de Pensamiento Matemático. Es por ello que a continuación realizaré un análisis de las competencias del perfil de egreso para reconocer qué competencias necesito desarrollar durante este trabajo.

A partir de mi formación docente he fortalecido mis competencias genéricas y profesionales para cumplir el perfil de egreso que demanda la licenciatura en Educación Preescolar, así mismo, sigo en un constante aprendizaje que me permite plantearme retos para apropiarme de una manera más significativa de dichas competencias.

El Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar comprende seis competencias genéricas que deben de poseer los egresados de educación superior, así como nueve competencias profesionales que deben de adquirir los futuros docentes de educación básica para ejercer la práctica docente y para potencializar las capacidades de enseñanza de los docentes en formación. "Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto" (Acuerdo 650, 2012: 10).

Estas competencias se enuncian a continuación:

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- **Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones:** esta competencia la he desarrollado a partir de las diversas situaciones que se han presentado en mi formación docente, ya que ante la resolución de problemas y toma de decisiones considero que ahora lo hago de manera más razonable, porque me centro en observar, investigar, diseñar e implementar la solución más ideal para que se resuelva dicho problema de una manera crítica, sin embargo me falta por fortalecer más mi pensamiento crítico y reflexivo.
- **Aprende de manera permanente:** esta competencia la he fortalecido a través de los siete semestres que he cursado en la licenciatura, así como el uso de la lectura de libros, artículos, reseñas o diferentes teorías de autores que dan a conocer sus estudios en el área de la educación o del desarrollo del niño, a partir de esto, elaboré diferentes escritos y ensayos en donde doy a conocer mi punto de vista sobre un tema en particular interpretando diferentes citas textuales; me considero una persona autónoma en mi aprendizaje, por lo cual cuando no comprendo a su totalidad un tema hago una búsqueda en diferentes fuentes de información para ampliar mi aprendizaje, de igual manera lo más significativo de mi aprendizaje es intervenir dentro del aula de clases porque pongo en juego mis conocimientos teóricos con estrategias de aprendizaje y ante eso, estaré consolidando esta competencia durante mi labor docente.
- **Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social:** llevé a cabo mi primer proyecto socioeducativo, en colaboración con mis compañeras, el cual para su elaboración requirió implementar instrumentos de observación y para recabar información como: el guion de observación y diferentes

entrevistas para los actores que influyen en la escuela, para detectar una problemática que afectaba de manera general a todos los alumnos de un preescolar, es por ello que se diseñaron e implementaron diferentes estrategias para atender dicha problemática y dar alguna solución, considero que me falta por fortalecer las relaciones con mis compañeros para mejorar la organización del trabajo.

- **Actúa con sentido ético:** soy una persona que sigue los acuerdos, reglas y normas que se establecen en la normal y dentro del preescolar, tengo respeto ante los directivos, maestros, compañeros, alumnos y padres de familia, en cada situación suelo razonar ante algo antes de actuar.
- **Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos:** esta competencia la he trabajado durante mi estancia en la escuela a partir de mis participaciones en exposiciones, foros, participaciones dentro del aula y en mi intervención con los alumnos de preescolar, sin embargo, me falta fortalecerla más ya que al momento de exponer o hablar ante un público en general me cohíbo y no controlo mis nervios, lo que provoca que al momento de argumentar no lo hago con claridad y congruencia, por ello es fundamental atender y trabajar esta competencia a partir del desarrollo de este documento.
- **Emplea las tecnologías de la información y comunicación:** en primera instancia las he utilizado para dotarme de herramientas para mi propia formación, ya que he creado organizadores de información en diferentes plataformas sobre un tema en particular, uso del paquete de Microsoft para presentaciones de trabajo y en el diseño e implementación de material didáctico para mis intervenciones, requiero fortalecer el aplicar software educativo dentro del aula durante mis intervenciones.

“Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios

para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales”
(Acuerdo 650, 2012: 10)

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- **Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de plan y programas de estudio de la educación básica:** para reforzar esta competencia, realizo en cada intervención planeaciones didácticas que favorecen las características de desarrollo de acuerdo a la edad de los niños, sus intereses, necesidades o áreas de oportunidad que tengan a partir del diagnóstico, así mismo he diseñado e implementado situaciones didácticas y proyectos que atienden de manera significativa los aprendizajes de los alumnos, atendiendo lo que se establece en el plan y programa de estudio de la educación básica, de igual forma reconozco que necesito diseñar planeaciones más lúdicas y que sean de interés de los alumnos para potenciar el desarrollo integral de cada alumno, llevando a cabo de manera eficaz los aspectos que componen una planeación. Por ello esta será la segunda competencia que se fortalecerá a lo largo de este trabajo.
- **Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica:** Considero que dentro del aula he propiciado un ambiente de confianza, de respeto, de trabajo en equipo y sobre todo de autonomía, lo cual ha permitido que los alumnos se sientan a gusto de estar dentro del salón y realizar las diferentes actividades, de igual forma generé estos ambientes a partir de la comunicación que tengo con ellos, que se ha dado a partir de un diálogo con seguridad y de respeto, así mismo, con estos ambientes he propiciado una convivencia armónica que fomenta valores como respeto, responsabilidad, libertad y colaboración, sin embargo aún es necesario estar fortaleciéndolos cada día para que puedan aplicarlos dentro de su vida cotidiana.

- **Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar:** he analizado el documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral de Educación Preescolar y por ello tengo el conocimiento sobre los fines que tienen la educación, de acuerdo al enfoque humanista, en donde se hace énfasis en que el niño reciba una educación integral para el desarrollo de aprendizajes que sean de utilidad en su vida, también aplico el programa a partir de rescatar los aprendizajes esperados de cada campo de formación académica y área de desarrollo personal y social para cada situación didáctica y los diferentes apartados que lo componen.
- **Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje:** de acuerdo a esta competencia, la aplico al momento de realizar materiales didácticos que sean apoyo para el logro de aprendizaje de los alumnos, y como recurso dentro del aula para que los alumnos utilicen la tecnología para recabar información o conocer más acerca de un tema en particular.
- **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa:** en cada práctica implemento diversas maneras de evaluar aplicando instrumentos como el registro de observación, escala estimativa y rúbricas, los cuales se componen de parámetros de evaluación que se desprenden del aprendizaje esperado que se está abordado; así mismo, rescato las manifestaciones de los alumnos ante la situación didáctica a evaluar, pero lo que me falta por fortalecer es realizar una interpretación de manera más profunda de las manifestaciones de los alumnos.
- **Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación:** suelo realizar actividades que integran a todos los alumnos de acuerdo a sus características personales, fomento el trabajo colaborativo, por equipo e individual, poniendo en práctica los acuerdos que se trabajan en clase para evitar que haya conflictos dentro del salón.

- **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional:** reconozco y asumo las responsabilidades que se establecen en el marco normativo, ya que son orientaciones para mejorar mi profesión como docente, así mismo sé que ser maestro tiene una importancia social y que apoya al desarrollo integral de los alumnos, cuando se suscitan algunas situaciones las atiendo de manera ética y moral.
- **Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación:** ante esto, suelo poner en práctica instrumentos que me ayuden a recabar información ante una problemática e incluso para conocer a mis alumnos y realizar un diagnóstico que contenga de manera específica cada uno de los aspectos acordes a las características y manifestaciones de los alumnos, así mismo cuando surge una situación problema que afecta el desarrollo de los alumnos.
- **Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución de problemáticas socioeducativas:** trato de tener un trabajo colaborativo con toda la comunidad escolar, a partir del acercamiento y el diseño de proyectos que vinculan las necesidades de un contexto con la institución, es por ello que ante una problemática socioeducativa es necesario realizar un diagnóstico, diseñar un proyecto, ejecutarlo y posteriormente evaluar los resultados para conocer qué impacto tuvo dentro de la comunidad y la institución para la solución de esa problemática.

A partir de este auto análisis de cada una de mis competencias, reafirmo que tengo dos competencias con más áreas de oportunidad que se pretenden favorecer a lo largo de este trabajo, las cuales se mencionan a continuación:

Competencia genérica: *Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.* Esta competencia implica que el docente se exprese adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua, por ende, al hacerlo tendrá que contar con el desarrollo

y práctica de sus habilidades comunicativas, las cuales le permitan argumentar con claridad y congruencia cada una de sus ideas en los diferentes contextos a los que se pueda enfrentar, y así lograr una comunicación completa y competente.

Competencia profesional: *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de plan y programas de estudio de la educación básica.*

En esta competencia se pretende que el futuro docente diseñe y aplique situaciones didácticas a partir de lo que establecen los programas de educación apoyándose de estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de sus alumnos, por ello es necesario y fundamental la aplicación de un diagnóstico al grupo, y como apoyo a esto el desarrollo de las evaluaciones constantes que permitan adecuar las acciones posteriores del docente a lo que demanden sus alumnos.

Aquí debo reconocer que tengo algunas debilidades para realizar una serie de actividades que respondan a las necesidades educativas de mis alumnos, estoy tratando de relacionarme poco a poco con los nuevos componentes de la planeación y la nueva organización del trabajo en preescolar, es por ello que es una de las competencias en las que trabajaré para consolidarla y fortalecerla en este periodo de investigación e intervención.

1.1.2. Elección del tema

La práctica docente permite detectar problemáticas académicas de los estudiantes y de este modo se pueden dar diversas soluciones para atenderlas, para ello es necesario que exista una buena comunicación entre maestro, alumno y padres de familia, para diseñar y poner en práctica diferentes estrategias que sean eficaces para la resolución de dichos problemas. Es necesario recalcar que, para conocer qué problemáticas prevalecen dentro del aula, estas se identifican a partir de la elaboración de un diagnóstico.

El plan y programa de estudio de Educación Preescolar menciona que:

El diagnóstico inicial se centrará en explorar las manifestaciones de los niños en los aprendizajes esperados de cada campo y área. [...] Es necesario organizar actividades o situaciones didácticas con la intención de observar cómo se desempeñan y cómo participan los niños y registran rasgos que los caracterizan. (SEP, 2017: 170)

Es por ello que en mi primera jornada de observación y ayudantía implementé un guion de observación, en donde registré las manifestaciones y relaciones afectivas de los alumnos del tercer grado grupo "B" de la primera semana del ciclo escolar, esto me dio pauta para llevar a cabo situaciones didácticas diagnósticas y exploratorias para poder construir el diagnóstico, rescatando sus características, intereses, fortalezas y áreas de oportunidad en cada campo de formación y área de desarrollo, a partir de esto identifiqué que se necesitaba atender de manera más específica el campo de formación de Pensamiento matemático, específicamente en relación a los principios de conteo.

De tal manera que el tema ***El juego lúdico como estrategia didáctica para favorecer los principios de conteo en los alumnos del tercer grado grupo "B" del jardín de niños Horacio Zúñiga*** fue elegido para favorecer la problemática que presenta el grupo y así apoyar su proceso del conteo, así como reconocer la importancia o el impacto que tiene mi intervención dentro de la apropiación de los principios de conteo en los niños. Ante esto, es importante destacar que "el conocimiento matemático es una herramienta que promueve el desarrollo intelectual en los seres humanos" (Tenoch, 2013: 118).

De acuerdo a esto, en las edades tempranas los niños poseen un acercamiento con el pensamiento matemático, ya que es parte de las experiencias y vivencias que tienen en su entorno, permitiendo que se desarrollen las nociones numéricas, por ello los conocimientos previos de los alumnos son un punto de referencia para orientarlos a que comprendan para qué sirven los números y qué utilidad tienen en su vida cotidiana.

Así mismo, el pensamiento matemático desarrolla en los niños una capacidad para llegar a un resultado y que adquieran un conocimiento matemático.

Por ello, la elección de este tema se dio a partir de datos que se conocieron dentro del diagnóstico, lo cual fue fundamental para reconocer qué problemática estaba afectando al desarrollo integral de los alumnos de ese grado, por ello para atender esta problemática me enfocaré en la investigación - acción, ya que permite realizar un análisis de la práctica docente y poder reflexionar sobre la toma de decisiones y la intervención en el aula de clases, en este sentido, Elliott (2005) establece que para lograr esa reflexión que permita la transformación de la práctica es necesario llevar a cabo una metodología, que comienza a partir de un **diagnóstico** para identificar un problema, así mismo **diseñar situaciones didácticas** para su solución, **aplicarlas** al ámbito educativo correspondiente, que permitan una **evaluación** para poder llegar al **análisis** y la **reflexión**, para reconsiderar la propuesta en caso de no tener buenos resultados, esta metodología se da de manera cíclica ya que es un proceso de investigación, acción y reflexión. (Anexo 1)

Ante eso, me he dado cuenta que a los alumnos les resulta complicado utilizar los números en diversas situaciones que involucren los principios de conteo, así mismo porque éstos son parte fundamental para el desarrollo del conteo en los alumnos de preescolar, si un alumno no puede concretar cada principio este puede repercutir más adelante en su proceso de aprendizaje en relación a las matemáticas, y por ello a partir del juego lúdico se pueden desarrollar y fortalecer cada uno de los principios de conteo.

1.1.3. Propósito

Se ha planteado desde el inicio de este Informe de Prácticas Profesionales lo que quiero favorecer durante su elaboración y su implementación, sin embargo, es necesario dar a conocer de manera específica los compromisos y los alcances que pretendo lograr con mi propuesta de intervención, la cual dará pauta a una mejora de mi práctica y al proceso de enseñanza- aprendizaje de mi grupo de preescolar, es por ello que planteo los siguientes propósitos como intenciones que quiero lograr:

Como docente en formación:

- Diseñar e implementar situaciones didácticas entorno a diversos juegos lúdicos para favorecer los principios de conteo beneficiando al proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer al mismo tiempo mis habilidades comunicativas en los diversos contextos.

Para los alumnos:

- Reconozcan y utilicen los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica los principios de conteo para fortalecer su proceso del conteo y valorar la utilidad que tiene dentro de su vida diaria.

1.1.4. Justificación

El uso de las matemáticas se ha convertido en algo fundamental en la vida de cada ser humano, ya que están reflejadas en cualquier momento, como en la resolución de problemas al comprar, al vender, en los números de los móviles, en el calzado e incluso en las calles, entre otros, por ello para que el niño pueda hacer uso del número tiene que construir el concepto y el desarrollo del conteo que se da a partir de los principios de conteo.

Por ello, a partir del preescolar se pretende que los niños construyan un pensamiento matemático en relación al número y a forma, espacio y medida, ya que desde el Plan y Programa de Estudio del nivel de preescolar (2017) se tiene como prioridad atender los campos de formación y áreas de desarrollo, para lograr que los alumnos adquieran el perfil de egreso que requieren al concluir este nivel, también al trabajar con estos campos y áreas propician el desarrollo integral del alumno y que sea capaz de construir su aprendizaje y ponerlo en práctica en situaciones cotidianas, así como proporcionar al niño todas las herramientas que necesita para enfrentarse a su realidad y poder construir las bases de sus conocimientos futuros.

Ante esto, el Plan y programa de estudio de Educación Preescolar menciona que “El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones [...] esta perspectiva se basa en el planteamiento y resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo” (SEP, 2017. 219).

Ahora bien, el Plan y programa de estudio de Educación Preescolar hace referencia que es necesario que los alumnos adquieran un pensamiento matemático, porque éste será parte de su vida y le permitirá resolver problemas a partir de que ellos reconozcan la utilidad que tiene, en este caso me refiero al número y al conteo, ya que desde edades tempranas los niños realizan actividades en donde están implícitamente el número y el conteo porque son parte de su entorno, los cuales son adquiridos por su contexto social y familiar, sin embargo, dentro del preescolar empiezan a desarrollar y a construir este pensamiento a partir de que reconocen que no solamente es necesario contar de manera memorizada y oral la serie numérica sino que tiene una utilidad para ellos, es ahí cuando se crean esos aprendizajes significativos.

Tenoch (2013) menciona que “el conteo es una habilidad numérica que consiste en numerar uno a uno los elementos de un conjunto para determinar su cardinalidad. [...] los niños usan al conteo como una herramienta matemática que representa la base de muchos conocimientos”.

Con respecto a la cita anterior, el conteo es una habilidad numérica dentro del desarrollo del niño, y que lo va adquiriendo a partir del conocimiento de la serie numérica, ya que reconoce que cada uno de los números tienen una secuencia dentro del conteo, por ello para que los alumnos desarrollen el concepto del número es necesario que identifiquen el significado y utilidad que tienen dentro de su vida cotidiana.

En este sentido, Tenoch (2013) señala que “para conseguir que la acción de contar sea eficiente, los niños requieren integrar en sus mentes distintos principios de conteo,

lo cual ocurre durante la etapa preescolar y es producto de diversas competencias de trabajo”, por ello, es fundamental que en preescolar los alumnos los desarrollen para la construcción de su aprendizaje, ya que es importante que vayan concretando algunas formas de responder a situaciones que pasen en su vida cotidiana en donde implique el conteo.

De acuerdo con Arthur Baroody (1997), el hecho de que un niño sepa contar oralmente no garantiza que pueda dar respuesta satisfactoria cuando se le presenta un conjunto de elementos, para este autor contar es esencial para que desarrollen paulatinamente la comprensión del número y lleguen a dominar aplicaciones numéricas, afirma que para ello es necesaria la integración de cuatro técnicas de conteo que las desarrollan jerárquicamente, las cuales son:

1. Serie numérica oral: generar sistemáticamente el nombre de los números en un orden adecuado. Las palabras que se utilizan para contar, deben repetirse siempre en el mismo ordenamiento.
2. Enumerar: las etiquetas de la serie numérica deben aplicarse una por una a cada objeto de un conjunto. Al contar, siempre se establece una relación única entre el elemento que se va a contar y su etiqueta numérica.
3. Regla de la cuenta cardinal: la última etiqueta numérica representa el número total y también es un número para contar.
4. Comparar magnitudes: comienzan al darse cuenta que durante la enumeración, por ejemplo, el 3 es más que otro número, indica que es mayor que el anterior.

En estas técnicas de conteo se ponen en juego los principios de conteo, ya que cada uno se desarrolla acompañado de una técnica diferente.

Así mismo, para Gelman y Gallistel “el conteo es el medio por el cual el niño representa el número de elementos de un conjunto dado y razona sobre las cantidades y las transformaciones aditivas y sustractivas” (2001: 171). De igual manera estos autores

describen que “los principios de conteo son un conjunto de competencias que debe poseer el individuo cuando tiene que hacer frente a la tarea de contar” (2005: 155).

El Programa de Estudio (SEP 2011) define los cinco principios de conteo que los niños deben de desarrollar a lo largo de la Educación Preescolar, a continuación, se mencionan:

- a) **Correspondencia uno a uno:** contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.
- b) **Irrelevancia del orden:** el orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.
- c) **Orden estable:** contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...
- d) **Cardinalidad:** comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.
- e) **Abstracción:** el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

Cabe destacar que la abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades que los pequeños pueden adquirir durante el proceso de los principios de conteo. La abstracción numérica se refiere a procesos por los que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos, mientras que el razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática. (SEP, 2011)

Si los alumnos de preescolar no desarrollan los principios de conteo sería un problema grave, ya que no serán capaces de tomar decisiones ante los problemas que pueden surgir en su vida y por ello es importante que empiecen a desarrollar habilidades de conteo desde muy temprana edad.

Tenoch (2013) alude que “los niños utilizan uno o varios de los principios de conteo de manera simultánea para resolver problemas exitosamente”, esa es la importancia de atender estos principios en la edad de preescolar.

Sin embargo, dentro del aprendizaje de los principios de conteo, quien tiene un papel importante es el docente, ya que se encarga de diseñar situaciones didácticas para favorecerlos y en los cuales los alumnos puedan razonar, usar sus habilidades y conocimiento para la resolución de problemas que impliquen un reto para ellos.

El docente, en este nivel, es quien debe proponer a los alumnos situaciones con carácter lúdico que impliquen un obstáculo cognitivo a superar, garantizando de esta forma tanto el interés y la motivación del niño como la construcción de saberes. (González y Weinstein, 2000: 28)

Así mismo, este tema implica que transforme mi práctica docente, porque el trabajar con matemáticas es necesario que genere el gusto por ellas y puedan romper con los prejuicios que se les atribuyen desde tiempos remotos, pensando que las matemáticas son difíciles y aburridas, ante esto retomo la importancia que tienen los padres de familia, ya que al involucrarlos en actividades lúdicas acerca del pensamiento matemático puedo generar una reflexión acerca de la utilidad de las matemáticas en la vida de cada uno. Es por ello que es necesario atender las necesidades presentadas en los alumnos del tercer grado grupo “B” que ya han sido descritas, para que ellos reconozcan la relevancia que tienen dentro de nuestro quehacer cotidiano y logren ser capaces de resolver cualquier situación que se presente en su entorno.

1.2 La Planificación

La herramienta fundamental del docente para guiar y sustentar su trabajo dentro del aula es la planeación, la cual es la fase inicial del proceso de un proyecto o una intervención; a la que corresponde asegurar la adecuada orientación de las acciones, establecer los objetivos y la determinación de la forma en que se han de utilizar los recursos hacia el desarrollo de competencias. En palabras de Díaz Barriga (2010) la planeación:

Busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones, y a partir de éstas, determina los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables.

Por lo tanto, la planeación pedagógica especifica los fines, objetivos y metas de la educación. A través de ella, es posible definir qué hacer, cómo lo voy hacer, para qué y con qué recursos y estrategias, además en teoría de Cecilia Fierro implica la interacción de diversas dimensiones.

Para realizar una planeación adecuada al grupo que se implementará es indispensable partir de una de sus partes medulares, el diagnóstico, el cual, permite al docente conocer el lugar donde se encuentra inmersa su práctica, saber los espacios o recursos con los que cuenta, además, por medio de un diagnóstico valora a detalle al grupo de práctica, de manera grupal como individualmente, detectando sus fortalezas, debilidades y en función de ello diseña tanto las estrategias como las actividades a realizar para alcanzar el objetivo en los alumnos: el desarrollo y mejora de sus aprendizajes, con la finalidad de lograr seres competitivos en la vida.

A continuación, se describe de manera precisa la contextualización del Jardín de Niños “Horacio Zúñiga” y el diagnóstico del tercer grado grupo “B”, los cuales me permitieron analizar todo lo que conlleva mi práctica docente, y derivado de ello, generar la propuesta de mejora ante la problemática detectada.

1.2.1. Contextualización

De acuerdo con Casassus (2000:6), el contexto externo de una institución está constituido por entidades tales como los padres de familia, organizaciones sociales, la economía que entorna a las escuelas, el sistema legal, el cultural o el político. La organización se nutre de su entorno, y en ese sentido depende de él.

Ante esto, el contexto en donde se encuentra una institución es importante para la educación de los alumnos y para la mejora de la práctica docente, puesto que las características que lo componen influyen en los conocimientos y en las actitudes de los alumnos y es por ello que describo cada característica del contexto externo en donde se encuentra situado el Jardín de Niños “Horacio Zúñiga” en donde estoy realizando mis prácticas profesionales.

Características del entorno escolar

San Bartolomé Tlaltelulco se localiza en el Municipio de Metepec en el Estado de México (*Anexo 2*), el conteo de población y vivienda del INEGI 2010 reporta 11150 habitantes, que presentan un grado de marginación y rezago social de los cuales 5,526 son masculinos y 5,615 femeninas, las edades de la población se dividen en 4,413 menores de edad y 5,897 adultos, de los cuales 740 tienen más de 60 años.

INEGI 2010 menciona que la comunidad se encuentra dividida en tres barrios: Santiaguito, San Salvador y el centro, los cuales son dirigidos jurídicamente por una delegación municipal y un comisariado ejidal.

Servicios públicos

En la comunidad hay un centro de salud, (*Anexo 3*) que brinda atención médica a las personas que cuentan con el seguro popular y a toda la población en general; ofrece además servicios como mastografías y campañas de vacunación. Así mismo existen otras farmacias pequeñas que también ofrecen servicio médico.

Se localiza la casa de cultura Margarita García Luna Ortega, (*Anexo 4*) en el que se promueven talleres de arte, música, baile, entre otros, a un lado hay una unidad

deportiva en la que se ofrecen cursos como natación, gimnasia, pilates, etc, ésta cuenta con canchas de basquetbol, futbol y juegos para niños.

Es considerada una comunidad semiurbana- y marginal pues cuenta en su mayoría con los servicios de agua potable, luz, telefonía, Internet y transporte terrestre, pero se percibe un alto grado de pobreza y pobreza extrema. En materia educativa cuenta con un CBT No. 2, Escuela Secundaria Técnica No. 0028 "Gral. Vicente Guerrero", Escuela Primaria "Emiliano Zapata", Jardín de Niños "Horacio Zúñiga", un Preescolar federal llamado "Jean Jacques Rousseau", una primaria estatal "José Ma. Morelos y Pavón" y una Escuela para Adultos que ofrece sus servicios dentro de las instalaciones de la parroquia.

Se encuentra un kiosco y una delegación municipal (*Anexo 5*) dentro de esta se encuentra el auditorio municipal. También existen tiendas de abarrotes, recauderías, venta de artículos de fiesta, locales de ropa nueva y usada, tiendas electrónicas, tiendas "3B", entre otras.

Tradiciones y costumbres

La religión predominante de la comunidad es la católica, por lo que la iglesia ubicada en el centro resulta un recinto muy importante, pues es un lugar popular en el que se reúnen las personas para participar en los festejos patronales o actividades propias de su religión, llevan a cabo tres festividades patronales principalmente: en enero en Honor al Señor del Calvario, el primer domingo de junio en Honor a San Isidro Labrador y el 24 de agosto en Honor a San Bartolomé Apóstol. Para la festividad de San Isidro la participación de los alumnos es sobresaliente, lo cual se ve reflejado durante los últimos meses del ciclo escolar donde se percibe un alto índice de ausentismo.

Actividades económicas

La población se caracteriza por dedicarse a la elaboración artesanal de tabique, que se realiza en una mina de producción que se encuentra en San Bartolomé Tlaltelulco

(Anexo 6). En la actualidad, debido a su cercanía con la cabecera municipal de Metepec la actividad económica se ha ido transformando, incorporándose algunas otras como: bloqueras, que son lugares donde se elaboran bloques de concreto para construcciones, también se encuentran cinco bases de taxis, talleres de costura, carpintería, herrería y comercios en general, que se han convertido en la principal fuente de trabajo al igual que la agricultura y el trabajo doméstico. Es importante mencionar que una gran cantidad de personas asisten a laborar en los centros comerciales ubicados en este mismo municipio, un número considerable de éstas son madres de familia que ya también forma parte importante del sustento económico de las mismas.

Problemáticas sociales

Dentro de la comunidad existen problemáticas que afectan al bienestar de las familias, como la delincuencia, pues se presentan diferentes actos delictivos como robo en los transportes públicos, en las avenidas menos transitadas e incluso fuera de las instituciones escolares: de igual manera existe violencia intrafamiliar, estas problemáticas afectan directamente las relaciones dentro y fuera de la escuela.

Contexto escolar

Según Casassus el contexto interno está constituido por alumnos, docentes, técnicos, directivos y dentro de ella existe la gestión educativa, la cual está orientada hacia el logro de los objetivos de la escuela, a continuación, describo el contexto escolar.

Datos de identificación de la escuela

El Jardín de Niños “Horacio Zúñiga”, (Anexo 7) es de control público y sub control estatal, se encuentra ubicado en la calle Prolongación 5 de mayo s/n en la localidad de San Bartolomé Tlaltelulco, perteneciente al municipio de Metepec, es de turno matutino con un horario de 8:30 am a 2:00 pm para docentes y de 8:45 am a 1:00 pm para alumnos; su clave oficial es 15EJN0314H, su zona escolar es J228 y tiene un matrícula de 300 alumnos. El preescolar está a cargo de la Directora Ma. Elpidia de Jesús Garduño y de la subdirectora Georgina Reyes Hernández.

Características del edificio escolar

La infraestructura escolar se encuentra construida por block y cemento, además de eso el bardeado de la escuela está delimitado por tabiques y alambrado en la parte superior, esto debido a que el plantel ha sido víctima de actos delictivos.

Instalaciones escolares

El Jardín de Niños “Horacio Zúñiga” tiene once aulas, una de primer grado, cinco de segundo y tercer grado, las cuales están construidas de block y cemento, el piso tiene azulejo blanco y al interior de cada una está pintada de diferentes colores, así mismo tienen equipamiento como un botiquín escolar, diversos materiales didácticos, recursos tecnológicos, entre otros que cubren las necesidades de los alumnos.

Respecto a los demás espacios de la institución, se cuenta con dirección escolar, biblioteca, salón de coros, arenero, lavaderos, sanitarios de hombres, mujeres y maestros, área de juegos (como dos casitas de madera, columpios, sube y baja, resbaladillas de cemento y pasamanos), una explanada con techumbre donde se realizan ceremonias, festividades, clases de Educación Física, actividades de convivencia, entre otros, además de rampas para un alumno que tiene silla de ruedas (*Anexo 8*).

El preescolar está dividido en cuatro niveles, en el primer nivel hay un pequeño huerto (*Anexo 9*) la explanada principal (*Anexo 10*) que se ocupa para realizar ceremonias, festivales, convivios, actividades generales y del promotor de Educación Física; de igual manera se encuentra un pequeño salón (*Anexo 11*), que es el espacio del promotor de Educación Física en donde se localiza diverso material que se ocupa para actividades de motricidad gruesa con los alumnos de la institución, así mismo se encuentra un arenero (*Anexo 12*) y casa de madera (*Anexo 13*).

En el segundo nivel se encuentra la dirección escolar (*Anexo 14*), al entrar hay un pequeño pasillo en donde está una mesa que se ocupa para colocar el registro de

asistencia de las docentes, así mismo hay un pizarrón grande en donde se señalan las actividades generales que tiene la institución, así como un pizarrón pequeño en el cual se colocan datos importantes para las docentes, como el cronograma de guardias, de igual manera está un mueble en donde se localiza material como laptops, extensiones, cañones, bocinas, etc., así mismo, está la bandera de México que ocupan los niños de la escolta.

Posteriormente están las dos oficinas correspondientes a la directora y subdirectora. Atrás de la dirección están las oficinas del equipo de USAER y de la promotora de Educación para la Salud, del lado derecho de la dirección hay un salón de segundo grado, así como áreas verdes, del lado izquierdo hay 2 salones de segundo grado y la biblioteca escolar en donde hay diverso material didáctico para los alumnos. El tercer nivel está conformado por 3 salones de tercer grado y del lado izquierdo se ubican 2 salones, uno de primer y segundo grado (*Anexo 15*).

Finalmente, en el cuarto nivel, (*Anexo 16*) están 3 grupos de tercer grado, del lado izquierdo, al fondo, está una bodega donde guardan cosas de limpieza, el salón de coros, que también se utiliza como espacio de la Promotora de Educación Artística y para las reuniones de las maestras, este salón cuenta con un pizarrón digital utilizado para proyectar información o videos, al lado derecho del salón de coros se encuentran los sanitarios de niñas, maestras, niños y maestros. Finalmente, detrás de los salones de tercero están los lavaderos y una puerta trasera por dónde van los camiones de basura a recoger los residuos. Así mismo se muestran cada uno de los espacios que componen en el Jardín de Niños (*Anexo 17*)

El interior de la escuela

Es un jardín de organización completa, el organigrama del preescolar se integra por una plantilla de docentes que está integrada por 2 directivos, uno a cargo de la dirección escolar y otro a cargo de la subdirección, además de 11 docentes que prestan su servicio a 11 grupos, los cuales corresponden a un grupo de 1° con 15 alumnos, 5 grupos de 2° con un rango de 24 a 31 alumnos, 6 grupos de 3° de 19 a 27

alumnos, así mismo se encuentra un maestro de Educación Física, una maestra de Educación Artística y una promotora de Educación para la Salud. El apoyo por parte del equipo de USAER está integrado por una psicóloga, una maestra de lenguaje y una trabajadora social. En cuanto al personal de apoyo se cuenta con 2 seños y un niñoero. *(Anexo 18)*

Durante todos los días de clase se encuentran dentro de la escuela las docentes correspondientes a cada grupo, las dos seños y el niñoero, sin embargo, pueden faltar a la escuela la directora o subdirectora por cubrir comisiones que se establecen por la supervisión, de igual manera está el personal administrativo y las practicantes de colegio mexiquense que suelen ir cada dos meses.

Tanto los directivos, educadoras, alumnos y padres de familia tienen un papel muy importante dentro de la escuela, ya que realizan actividades que son esenciales para el funcionamiento de la escuela y para la educación de los alumnos, es por ello que las educadoras realizan situaciones didácticas de acuerdo a las necesidades e intereses de sus alumnos y en su planeación establecen los lugares que van a ocupar, por ejemplo, en el patio suelen implementar diferentes juegos libres, ejercicios que incluyan materiales como aros, pelotas, conos, cuerdas, entre otras actividades; ensayan algún baile, entre otras cosas, así mismo, en cada aula se realiza el plan de clase correspondiente, en donde los niños trabajan, expresan, manipulan, conviven e interaccionan con sus compañeros. De igual forma, las educadoras visitan la dirección cuando están entregando documentos como su plan de clase, su diario o alguno que les solicite la directora.

Ante esto, la directora tiene funciones muy importantes dentro de la escuela, ya que es quien ejerce actividades de organización y desarrollo académico, además colabora en el diseño y evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua que se implementó en la institución, por lo cual funge como apoyo en la formación, capacitación y asesoría de los maestros, así mismo, revisa periódicamente las planeaciones, diarios de trabajo y seguimientos de los alumnos de los 11 grupos.

Los padres de familia, suelen tener una buena relación con las educadoras, directivos y personal de apoyo, así mismo, diariamente llevan el desayuno caliente para todos los alumnos de un salón correspondiente, algunas veces ayudan al mantenimiento de la institución y asisten a las reuniones que se realizan en cada grupo organizadas por la docente titular y en las generales convocadas por la directora, en las cuales tratan temas relacionados a la sociedad de padres de familia o informan las diferentes actividades que corresponden al Programa Escolar de Mejora Continua. Así mismo, los padres de familia buscan a las docentes para preguntar respecto al desempeño de sus hijos o para aclarar dudas sobre algunas actividades que se realizan. De acuerdo a algunas opiniones por ellos, consideran que es una escuela completa que brinda una educación de calidad, que les brinda confianza y compromiso para el aprendizaje de los alumnos.

La organización de la entrada y salida de clases es a partir de un carrusel que se coloca en la entrada de la escuela, así mismo, los directivos reciben a los alumnos, al igual que una maestra y una señora, en la salida solamente esta una señora para cuidar la puerta y los papás entran a la institución para dirigirse a los salones en donde están sus hijos, para recogerlos deben de llevar una credencial, mientras que los alumnos para entrar y salir de sus salones deben de hacer en orden una fila. Los docentes tienen como comisiones organizar las ceremonias, poner el carrusel y las guardias en los diferentes espacios de la institución.

Las niñas y los niños de la escuela

Dentro de la institución el rango de edad que tienen los alumnos es de 3 a 6 años. Los días lunes los alumnos antes de entrar al aula realizan honores a la bandera y posteriormente se dirigen a cada salón para iniciar con su jornada de clases, en el tiempo de recreo se juntan con sus compañeros del salón e incluso de otro grupo para jugar en los diferentes juegos que hay en la escuela o crear sus propios juegos y suelen colocar roles dentro de los mismos. Existe una buena relación con todos los estudiantes, sin embargo, los alumnos de segundo y tercer grado aún no han tenido la

oportunidad de socializar con los de primer grado, ya que la hora de recreo de ellos es después de la establecida para los demás grupos.

Las actividades que les gustan realizar a los niños de manera general son todas aquellas que impliquen manipular, divertirse, crear, expresar, bailar, en donde canten, que sean innovadoras y retadoras para ellos; también disfrutan trabajar con diversos materiales didácticos y lo que menos les agrada son las actividades que no tienen una motivación. Lo que realizan al salir de la escuela es ir a su casa a comer, jugar con sus hermanos o primos e incluso apoyar en las actividades de su hogar.

Contexto áulico

Espacio físico

El aula de tercer grado, grupo "B" se encuentra ubicado en el tercer nivel de la institución y cuenta con una superficie de 7 m x 6m, está construido con material de concreto y tabique, hay una sola entrada y salida, el piso tiene loseta de color blanco y el interior del salón está pintado de dos tonos de color azul, en la parte de enfrente y de atrás se encuentran seis ventanas de cada lado.

Organización de materiales y mobiliario

Entrando al salón, del lado izquierdo, se encuentra un mueble en donde hay papel higiénico, bocinas, pinzas de ropa que se usan para colgar los trabajos de los alumnos, así mismo, hay accesorios como cubetas, jergas y detergentes; enfrente del mueble hay un espacio de limpieza que cuenta con un espejo, jabón líquido para las manos, gel antibacterial, un trapo para que los alumnos limpien sus mesas después de su refrigerio, se encuentra el pizarrón blanco para anotar la fecha, indicaciones o las respuestas de los alumnos ante alguna situación, así mismo un pizarrón verde que se utiliza para elaborar el friso correspondiente a cada mes.

Es un salón que cuenta con diferentes espacios en donde se localizan distintos recursos, materiales y documentos, para esto hay un estante en donde están las carpetas de cada niño que las integran su expediente referente a los dos años

anteriores y este último, tienen documentos personales, evidencias y evaluaciones de cada uno. Así mismo, se encuentran recursos tecnológicos, como televisión, DVD, bocina y micrófono, que son apoyos para algunas situaciones didácticas que se implementan dentro del salón de clases.

Hay tres muebles con diversidad de material didáctico, como lo son monedas de plástico, rompecabezas, dominó de números, figuras geométricas, fichas de colores, plastilina, dados de diferentes tamaños, juegos de mesa, material de construcción y ensamble, así mismo, material de trabajo como gises, pinturas, acuarelas, pinceles, punzones, crayolas, plumones, recipientes para la pintura, entre otros.

Los materiales individuales de los alumnos están ubicados en uno de los 28 botes de plástico, que incluyen colores, lápiz, goma, tijeras y sacapuntas. De igual manera, en la esquina del salón se localiza el área de la biblioteca, que cuenta con diferentes libros educativos ya que dentro del aula se fomenta el gusto e interés hacia la lectura, se propone que cada semana los alumnos lean un libro y realicen una reflexión.

Quien está a cargo del tercer grado grupo "B" es la educadora Cynthia Itzel Rojas Álvaro, quien tiene 3 años de servicio y ha sido maestra titular de grupo, así como directora escolar; es una maestra comprometida con su labor docente que le gusta innovar e implementar actividades en donde explote las habilidades de cada alumno. Las actividades que realiza la docente con los niños favorecen los aprendizajes de los campos de formación y áreas de desarrollo de acuerdo a su plan de clase, las cuales son retadoras para los alumnos y permiten que ellos las resuelvan favoreciendo la autonomía y convivencia con sus compañeros. Así mismo, las situaciones didácticas propician que los niños diseñen y creen nuevas cosas, implementa pausas activas para retener la atención e interés de los alumnos, los materiales que utiliza son las láminas correspondientes al libro de la educadora, material didáctico y libros. Dentro del aula se promueve un ambiente de aprendizaje, de valores, confianza, autonomía y seguridad.

1.2.2. Descripción y focalización del problema

Durante mi primera práctica de intervención en el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, comencé a diseñar el diagnóstico correspondiente al tercer grado grupo "B" del Jardín de Niños "Horacio Zúñiga" de la comunidad de San Bartolomé Tlaltelulco, en el cual rescaté los intereses, características, fortalezas y áreas de oportunidad de los tres campos de formación académica (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social) y de las tres áreas de desarrollo personal y social (artes, educación socioemocional y educación física). Dentro del análisis de este diagnóstico rescaté que el problema que más afecta al aprendizaje de los alumnos se encuentra en el campo de formación académica de pensamiento matemático, ya que se les dificulta utilizar los números de manera significativa en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo (correspondencia uno a uno, irrelevancia del orden, orden estable, cardinalidad y abstracción).

Este problema surge porque los alumnos aún no han generado el interés por aprender más de las matemáticas, ya que todavía no reconocen el significado y el sentido que tienen dentro de su cotidianidad, lo cual trae como consecuencia que cuando se les planteen problemas matemáticos relacionados con los principios de conteo, se les dificulte reconocer por percepción los números y llamarlos por su nombre, hacer correspondencia uno a uno, identificar el valor cardinal, entre otros principios que son básicos para su desarrollo cognitivo.

Atender este problema es indispensable para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos y puedan potencializar su desarrollo integral, ya que no solamente se va a trabajar un campo de formación ni un área de desarrollo, sino son todos a partir de la interdisciplinariedad, así mismo para que los alumnos generen ese interés por las matemáticas es necesario que cada una de las actividades sean de manera lúdica con un propósito que es favorecer los principios de conteo.

1.2.3. Diagnóstico

Este diagnóstico corresponde al 3° grado grupo “B”, con un total de 28 alumnos inscritos, de los cuales 15 son niños y 13 son niñas, de edades de 5 a 6 años, así mismo, 25 cursaron el segundo año y 3 son de nuevo ingreso. Mediante el análisis del test que se aplicó durante la segunda semana del ciclo escolar, los resultados determinaron que dentro del grupo la mayoría de los alumnos son de estilo de aprendizaje kinestésico, el cual requiere el contacto con el objeto, la acción o habilidad que se busca aprender, a partir de esto los niños deben de tener movimiento, sensaciones o experimentación para que su aprendizaje sea más significativo ya que aprenden manipulando y usando los sentidos, así mismo prevalece el aprendizaje visual y auditivo.

Intereses

El grupo se interesa por actividades que implican movimiento, les gusta escuchar cuentos con diferentes tonos de voz en los personajes, la mayoría tiene gusto por ir a la escuela y comprenden que es importante asistir, les agrada compartir vivencias de su vida cotidiana o sobre algún tema en común, conocer y explorar el entorno que los rodea y disfrutan interactuar con sus compañeros, a los alumnos les gusta mucho jugar (como a todo niño), se interesan por actividades que impliquen la manipulación y movimiento y el medio en el que se desenvuelven les posibilita hacerlo, de igual manera les atrae bailar con diferentes canciones, siguiendo el ritmo, una secuencia de pasos o bailar libremente; durante el trabajo les gusta escuchar diferente música, la cual les permite concentrarse y realizar de manera más agradable su trabajo, también les gusta observar y para captar su atención son importantes las imágenes grandes, llamativas y coloridas, pero sobre todo que puedan ser interpretadas o comprendidas por ellos; les agrada mucho comunicarse y se sienten a gusto cuando sus comentarios resultan interesantes para los demás.

Los niños del grupo se motivan mediante las actividades que son nuevas para ellos y que atiendan a sus intereses y necesidades, también mediante los halagos de la docente, con la implementación diaria de diferentes estrategias y diverso material, como lo son los títeres, dados, cuentos, entre otros.

Diagnóstico por campos de formación académica

A continuación, se presenta el diagnóstico grupal por campo de formación académica del tercer grado grupo "B", sin antes mencionar que algunos datos que se describen me fueron proporcionados por la educadora titular, mientras que otros fueron los que observé a lo largo de las actividades realizadas durante mi jornada de observación.

➤ CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

Lenguaje y comunicación

Fortalezas

Los alumnos comparten información básica como su nombre completo, cuántos años tienen y los integrantes de su familia, expresan sus opiniones sobre algún tema en particular, relacionan algunos cuestionamientos con su vida personal y comparten dichas anécdotas, regulando su tono, ritmo y tienen una fluidez verbal al expresarse. Escuchan la lectura de cuentos y describen de qué se trataron, así como los personajes que salen en la historia, expresan de manera gráfica sus ideas y las explican, la mayoría reconocen su nombre de manera escrita y lo escriben, los demás no tienen la facilidad de reconocerlo, pero lo escriben con sus propias grafías, se encuentran en un nivel de escritura presilábico.

Áreas de oportunidad

Algunos de los alumnos se les dificulta expresarse frente al grupo, ya que se cohiben y rechazan participar en las clases, sin embargo, sí expresan sus necesidades básicas, por lo cual es necesario estimular la expresión oral dentro del salón para motivarlos e involucrarlos.

Pensamiento matemático

Fortalezas

Algunos de los alumnos identifican el número y lo relacionan con un valor, visualmente identifican algunos números del 1 al 10 y pocos cuentan en orden estable, aunque en ocasiones los confunden con las letras; usan y mencionan los números que conocen. Identifican las cuatro figuras geométricas básicas como el círculo, triángulo, cuadrado

y rectángulo; así mismo, describen las características que distinguen a cada una y construyen formas dando utilidad a las figuras geométricas.

Áreas de oportunidad

Los alumnos identifican algunos números con su escritura, sin embargo no reconocen la utilidad que tienen los números en su vida cotidiana, la minoría de alumnos identifica el número total de elementos que hay en una colección, la mayoría cuenta las cantidades dentro de una colección no mayor a 10, sin embargo, son pocos los que siguen una secuencia oral ordenada, ya que la mayoría se confunde al momento de contar, muy pocos identifican si hay mayor o menor cantidad de objetos al comparar colecciones, así como algunos conocen la función y el valor de las monedas y le dan solución a problemas sencillos.

Acerca de los principios de conteo los niños se encuentran de la siguiente manera:

- Principio de correspondencia uno a uno: Algunos alumnos establecen una relación entre el objeto y el número que le corresponde en la serie numérica.
- Principio de irrelevancia del orden: Pocos cuentan de derecha a izquierda o viceversa los elementos de una colección.
- Principio de orden estable: Los niños cuentan de manera grupal del 1 al 10, sin embargo, cuando lo realizan de manera individual no llevan un orden en la secuencia de los números, ya que suelen contar de la siguiente manera 1, 2, 3, 6, 12, 7, 5...
- Principio de cardinalidad: Pocos alumnos reconocen el número total de un conjunto después de contar cada elemento.

A partir de esto, los niños aún no concretan el último principio de conteo que es el de abstracción.

Por lo anterior, es el campo de formación con más áreas de oportunidad, ya que para tener los datos precisos realicé una situación didáctica para elaborar este diagnóstico titulada “la pesca”, en donde los niños tenían que identificar, contar y escribir el número

de peces que pescaban en un tiempo determinado, la evaluación de sus conocimientos se dio a partir de una escala estimativa en donde 8 alumnos lo logran satisfactoriamente, 6 están en proceso y 14 están en requieren apoyo, así mismo realizo una gráfica en donde se plasman los resultados de la rúbrica.

ESCALA ESTIMATIVA				Fecha: 10 octubre 2019	
SITUACIÓN DIDÁCTICA: LA PESCA					
Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado		
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación	Número	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluidas la convencional		
Nombre del alumno			Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Aguilar Cerón Ian Roberto					
Alcántara Domínguez Luis Ángel					
Alvarado Sánchez Eithan Adrián					
Arellano Landeros Javier					
Castillo Medina Juan de Jesús					
Cobos Blanquel Erick David					
Corral Cadena Brandon					
Enríquez Ángeles Víctor Axel					
Garnica Solano Brennen					
Hernández Pineda Rafael Salvador					
Mulia del Pardo Kevin Daniel					
Rubio Osorio Juan José					
Salgado Claver Jorge Yael					
Sosa Munguía Daniel Alexander					
Venegas Camacho Job Santiago					
Carrasco Monroy Esmeralda					
Castañeda Corona Tonantzin					
Corona Padilla Daniela Monserrat					
Díaz Mulia Lesslie Dayana					
Enríquez Ríos Abigail Goreti					
Enríquez Escobar Dafne Elizabeth					
López Cortes Fanny María					
Reyes Ríos Melary Ruby					
Romero García Rosario					
Rubio Rojas Abigail Daniela					
Sánchez Delgado Itsi Paulette					

Serrano Leonardo Abigail			
Vega Martínez Yamileth Amairani			

Anexo 19. Rúbrica de la situación didáctica "la pesca"



Anexo 20. Gráfica de resultados

Interpretación: A partir de esta situación didáctica, se puede rescatar que ocho alumnos de 28, logran comunicar de manera oral los números del 1 al 10, iniciando con la escritura de los mismos, demás seis niños están en proceso de lograrlo, pero existe un gran foco rojo en catorce niños ya que aun requieren apoyo para realizar el conteo de los números, por ello la mayoría de los alumnos tienen dificultad al conteo de los números ya que no los cuentan en orden estable y por ende se les dificultaba la relación con elementos y su identificación de manera escrita, así mismo aún no concretan los demás principios de conteo, lo que provoca que esta sea una principal necesidad de aprendizaje en el grupo.

Exploración y conocimiento del mundo natural y social

Fortalezas

A los alumnos les interesa observar su entorno para indagar y conocer diferentes elementos, reconocen las características esenciales de los seres vivos, las describen

y los identifican por medio de la observación, clasifican los seres vivos y no vivos a partir de sus características, les atraen las actividades en donde realicen hipótesis y las comprueben a partir de los experimentos, se interesan por el cuidado del medio ambiente y dan a conocer acciones para preservarlo. Reconocen el significado de los honores a la bandera ya que se les ha fomentado el respeto ante cada acto cívico, así mismo practican diferentes tradiciones y costumbres como día de muertos, navidad, día de San Isidro Labrador y la mayoría de los alumnos conocen y practican el baile tradicional de su comunidad, que son los chilenos. Identifican las medidas de higiene básicas, como el lavado de manos, cepillado de dientes, limpieza personal y algunas las ponen en práctica como rutina diaria dentro del aula. La alimentación que tienen en la hora del desayuno es adecuada, ya que una mamá de cada grupo se encarga de llevar un desayuno sano para los niños.

Áreas de oportunidad

Reconocen pocas funciones de los servidores públicos con los que cuenta su comunidad.

➤ **ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

Artes

Fortalezas

Comprenden que es necesario establecer y cumplir acuerdos en cada actividad, ya que permiten que se desarrolle una sana convivencia dentro del salón.

Escuchan, cantan canciones y participan en juegos que se proponen dentro y fuera del aula, siguen el ritmo de canciones utilizando las palmas, panderos, cascabeles y triángulo, reconocen el sonido y el nombre de diferentes instrumentos musicales, bailan libremente al escuchar la música. Experimentan con materiales y técnicas de las artes visuales como lo es la pintura y el dibujo, utilizando acuarelas, pinturas, plumones, crayolas, colores, diamantina y masa.

Áreas de oportunidad

Siguen acuerdos en diferentes momentos, sin embargo, cuando no se establecen al inicio suelen no respetarlos, también proponen algunas reglas para llevar a cabo un juego o tarea, solamente cuando alguien no cumple con lo establecido tratan de hablar con su compañero y si no hay respuesta comienzan a no respetar las reglas.

Educación socioemocional

Fortalezas

Las características emocionales que el grupo presenta es que suelen ser empáticos con sus compañeros cuando están en una situación difícil o les cuesta realizar una actividad, la mayoría identifican las emociones y expresan de manera diferente cada emoción de acuerdo a las situaciones que viven cotidianamente. Ejecutan actividades en conjunto con sus compañeros y respetan los acuerdos que se establecen en el aula. Tienen autonomía en realizar actividades dentro del salón y piden ayuda cuando es necesario.

Áreas de oportunidad

Reforzar los acuerdos en cada actividad que se plantea y la autorregulación de emociones para evitar conductas agresivas con sus compañeros.

Educación física

Fortalezas

Participan en juegos que les permiten mover distintas partes del cuerpo, participan en juegos que les demandan ubicarse dentro, fuera, lejos, arriba, abajo, intervienen en actividades que implican control de movimientos del cuerpo durante un tiempo determinado, juegan libremente con diversos materiales y descubren los diferentes usos que pueden darles, construyen utilizando materiales de ensamble y practican medidas de seguridad.

Áreas de oportunidad

Se les dificulta realizar actividades referentes a la coordinación, a pesar de ello se observa que los alumnos tienen destreza para realizar algunos movimientos, así mismo, tienen dificultad en el equilibrio tanto del lado derecho y del izquierdo.

1.2.4. Planteamiento de la pregunta de investigación

Cuando comienza una investigación es fundamental plantear una pregunta central porque es la meta que se buscará responder y será la guía durante todo este proceso de investigación, es por ello que, debido a los acontecimientos mencionados anteriormente, he propiciado un cuestionamiento, buscando apertura para mejorar la práctica docente y encontrar la respuesta al problema anteriormente mencionado: ***¿Cómo favorecer los principios de conteo en los alumnos de tercer grado grupo “B” del Jardín de Niños “Horacio Zúñiga” mediante el juego lúdico como estrategia didáctica?***

Debido a que se detectó durante la jornada de práctica una gran deficiencia en el campo de formación de pensamiento matemático en relación a los principios de conteo, se busca resolver esta problemática para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje evitando que el alumno quede en rezago en este campo y pueda implementarlo más adelante durante su educación formal e informal, así mismo reconocer qué estrategias son más funcionales para que los alumnos desarrollen cada uno de los cinco principios de conteo.

De igual manera, surgen preguntas secundarias que tienen como propósito rescatar información de apoyo que me permita darle respuesta a la pregunta general de investigación, las cuales son las siguientes: ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de los principios de conteo en los niños de preescolar?, ¿Qué estrategias utilizan los alumnos dentro del proceso de los principios de conteo?, ¿Por qué es importante que en el preescolar los alumnos desarrollen los principios de conteo?

A partir de ello, es esencial plantear estas preguntas, ya que serán elementos que me permitan dar pauta para iniciar mi plan de acción y que ese sea el más acorde para

atender la problemática y también para que sea capaz de utilizar recursos de la misma investigación y poder enriquecer y mejorar mi práctica docente.

1.3. Plan de acción

“El plan de acción aspira a fortalecer las bases para una cultura de mejora permanente de la práctica profesional, estableciendo, una vinculación práctica-teoría-práctica, a través del análisis y la reflexión, así como de las consecuencias que ésta tiene en los aprendizajes y la formación de quienes interactúan en el proceso educativo” (SEP, 2012: 16)

Por lo tanto, en este apartado describo a detalle la propuesta de acción que ejecutaré en función de la mejora de la necesidad detectada en mi grupo de práctica y potenciar las competencias desfavorecidas durante mi formación docente.

1.3.1. Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos

Es necesario conocer que una estrategia se concibe como los modos o procedimientos diversos diseñados por parte del docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitarlo a los alumnos, ésta se constituye a partir de acciones secuenciadas y encaminadas a favorecer, en este caso los principios de conteo.

De acuerdo al tema de este informe de prácticas profesionales destaco que voy a implementar actividades, en torno al juego lúdico, para conocer cuáles son las más factibles para que los alumnos desarrollen cada uno de los principios de conteo, Ahora bien, se reconoce que una estrategia básica para el aprendizaje de los alumnos en edad preescolar es el juego y como se sabe, es una de las actividades fundamentales dentro del desarrollo de los niños de tal forma que con el expresan, aprenden, se comunican, crean e interactúan con otros; sin embargo, es necesario conocer algunos aspectos sobre el juego por lo que algunos autores mencionan que:

“El juego es una forma de interacción con objetos y con otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional de los niños” (SEP, 2017: 163). A partir de esto, el juego permite que los alumnos interactúen entre un conjunto de personas o un objeto de estudio apoyando a su desarrollo cognitivo, generando que autorregulen sus emociones y puedan convivir sanamente.

“El juego como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica” (Ocaña, 2009). Ante esto, el juego lúdico es una actividad fundamental en la vida infantil, por lo que orientado positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje permite obtener resultados significativos en cuanto a la construcción de los conocimientos del niño.

Así mismo, de acuerdo con las autoras Adriana González y Edith Weinstein (2000), establecen que la manera ideal de trabajar con las matemáticas es a partir de situaciones de aprendizaje con elementos lúdicos, ya que estas son situaciones estructuradas y planificadas por el docente para trabajar intencionalmente contenidos.

Es por ello que en este plan de acción llevaré a cabo situaciones didácticas en entorno al juego lúdico, para propiciar aprendizajes significativos puesto que es importante, siendo éstas para los niños atractivas, interesantes y dinámicas, ya que son parte de su motivación para que participen con gusto y hagan uso de sus capacidades para desarrollar los objetivos que se pretenden lograr, por ello, es importante destacar que los juegos deben estar en las posibilidades de solución de los niños, pero que a la vez impliquen un reto que los haga construir sus conocimientos.

El Plan y programas de estudio 2017 de Educación Preescolar menciona que “Las situaciones didácticas deben de ser un conjunto de actividades articuladas entre sí y que implique relaciones claras entre los niños, los contenidos y el docente, con la finalidad de construir aprendizajes” (SEP, 2017: 169), es por ello que las situaciones didácticas deben de estar articuladas a partir del aprendizaje esperado con un inicio,

desarrollo, cierre y evaluación de la misma, ya que cada uno de estos elementos debe de cumplir con la intención de favorecer el aprendizaje.

1.3.2. Propuesta de intervención

Para la realización de la presente propuesta se diseñaron un conjunto de situaciones didácticas en las cuales el juego lúdico constituye el medio a través del cual el niño puede explorar, imaginar, descubrir, contar y resolver problemas, pudiendo así desarrollar de manera didáctica cada uno de los principios de conteo.

El propósito que guio la elaboración de esta propuesta es que el niño desarrolle habilidades de su pensamiento matemático y favorezca los principios de conteo a través del juego lúdico dándole sentido al uso del número en su vida cotidiana, es por ello que cada una de las situaciones didácticas está orientada a través de una metodología para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje, esta metodología está fundamentada en la enseñanza situada y consta de cuatro fases que estarán inmersas en el inicio, desarrollo y cierre de cada secuencia didáctica. Las cuatro fases que conforman esta metodología son las siguientes:

Fase 1: Recuperación de conocimientos previos: se lleva a cabo en el inicio de las secuencias didácticas, por medio de cuestionamientos, ya que los niños tienen ideas previas sobre algún tema y ayudan a la adquisición de nuevos aprendizajes.

Fase 2: Reto o problema a resolver: se encuentra en el desarrollo de las secuencias didácticas, para que sea de manera más significativa se presenta un problema cognitivo para que los alumnos desarrollen diferentes soluciones a partir de la indagación y ellos son los personajes principales de su aprendizaje.

Fase 3: Actividad para la evaluación: esta fase está relacionada con el aprendizaje esperado y el desarrollo de cada actividad, ya que permite conocer el proceso que cada uno lleva para el logro de los aprendizajes.

Fase 4: Reflexión: se realiza al cierre de cada situación para reconocer que lo implementado haya sido entendido y que reconozcan el por qué, el para qué y así su aprendizaje sea significativo.

Después de las consideraciones anteriores, se muestra la siguiente propuesta de intervención en donde se describen de manera general las situaciones didácticas que se llevarán a cabo, sin embargo, en el anexo 19 se encontrará el plan de acción completo:

Situación didáctica	Descripción	Fecha	Recursos	Evaluación
“Juego del tendedero de los números”	En el patio habrá colgados unos lazos que simulan un tendedero y por equipos organizan los números de la serie numérica, posteriormente cada equipo lanza un dado y de acuerdo al número de puntos que tiene la cara del dado ubican pinzas alrededor del número correspondiente. -Los principios de conteo a favorecer serán orden estable y correspondencia uno a uno.	3 de marzo del 2020	Lazos para el tendedero. Distintivos para cada equipo. Fichas de los números de la serie numérica. Dados y pinzas.	Escala estimativa Registro de observación Evidencias físicas y fotográficas
“Juego del pizarrón numérico”	Identificar y recitar la secuencia de los números del 1 al 10, para que en su pizarrón blanco tendrán que escribir los números en orden estable del 1 al 10, así mismo enfrente de cada número colocarán la cantidad de semillas correspondientes. -Los principios de conteo a favorecer serán orden estable y correspondencia uno a uno.	5 de marzo del 2020	Pizarrón blanco (elaborado de papel cascaron y contac) y semillas	Escala estimativa Registro de observación Evidencias físicas y fotográficas
“Juego de pizzas”	Cada equipo cada uno tendrá un tablero circular que será la base de la	10 de marzo	Bocina, audio de una	Escala estimativa

	<p>pizza en donde estarán los números del 1 al 10 en donde tendrán que colocar la rebanada correspondiente a la cantidad de pepperoni que tiene cada una, de igual forma al terminar, mencionar que vamos a conocer que otros ingredientes se pueden agregar en las pizzas y para esto en el pizarrón estará la lista correspondiente a la cantidad de ingredientes que se pueden poner en un pizza y de acuerdo al número de ingredientes que se encuentre, los alumnos deberán de colocarlos en su tablero de pizza y al finalizar verificar si tienen la misma cantidad de ingredientes al mostrar una pizza grande en el pizarrón.</p> <p>- Los principios de conteo a favorecer serán orden estable y correspondencia uno a uno.</p>	del 2020	estación de radio, pizzas de fieltro, pizzas por equipo y hojas de trabajo.	Registro de observación Evidencias físicas y fotográficas
“Juego del mercado”	<p>Debajo de cada mesa habrá tarjetas con una diversidad de frutas como lo son fresas, naranjas, mangos y plátanos, los alumnos deberán de clasificar cada una colocando las manzanas en un lado, los mangos en otro y así sucesivamente, así mismo debajo de cada fruta escribirán el número al realizar el conteo de cada colección de frutas y al finalizar preguntar a los alumnos ¿cuántas fresas, mangos, naranjas o plátanos tienen?, así mismo plantear la siguiente situación tienen cuatro niños a cada uno le tienen que dar la misma cantidad de fruta ¿Cómo lo harán? escuchar y escribir las propuestas que digan, así mismo dar cuatro imágenes de niños para que repartan la fruta.</p> <p>-Los principios de conteo a favorecer</p>	17 de marzo del 2020	Tarjetas de imágenes de frutas (fresa, naranja, mango y plátano), plumones, imágenes de cuatro niños por mesa	Escala estimativa Registro de observación Evidencias físicas y fotográficas

	serán orden estable y correspondencia uno a uno.			
“Juego de fichas”	<p>Dar a cada mesa de trabajo una bolsa con una variedad de fichas y un dado, en donde cada alumno deberá de lanzar el dado y tomar la cantidad de fichas referente a los puntos de la cara que salió en el dado, después de tres rondas los alumnos deberán de contar todas las fichas que recolectaron y contar las fichas para saber cuántas tienen.</p> <p>- Los principios de conteo a favorecer serán orden estable y cardinalidad.</p>	18 de marzo del 2020	Frasco con fichas, bolsas de plástico con fichas, dado, pizarrón, plumones	<p>Escala estimativa</p> <p>Registro de observación</p> <p>Evidencias físicas y fotográficas</p>
“Juego matemático”	<p>Colocar en medio del espacio una pelota y una caja en donde un integrante de cada equipo se ubicará uno al lado del otro y cada equipo deberá numerarse siguiendo el orden estable de los números, posteriormente mencionar un número y el niño que tienen ese número deberá de salir corriendo y tratar de ser el primero que tome la pelota y lanzarla a la caja, el equipo que logre meter la pelota en la caja obtiene un punto y los anotan en su tablero para que al finalizar cuenten cuántos puntos lograron.</p> <p>- Los principios de conteo a favorecer serán orden estable, irrelevancia del orden y cardinalidad.</p>	23 de marzo del 2020	Tarjetas de colores para los equipos, caja, pelota y tablero	<p>Escala estimativa</p> <p>Registro de observación</p> <p>Evidencias físicas y fotográficas</p>
“Juguemos al boliche”	<p>Mencionar que vamos a jugar a los bolos, pero de manera distinta, para esto se formarán cuatro equipos de siete integrantes asignando un líder que usará un gafete y él se va a encargar de que sus compañeros tiren la pelota y va a supervisar que no se genere el desorden, cada que un</p>	24 de marzo del 2020	<p>Distintivo por equipos y gafete para el líder.</p> <p>Seis bolos y una pelota por equipos.</p>	<p>Escala estimativa</p> <p>Registro de observación</p> <p>Evidencias físicas y fotográficas</p>

	<p>integrante del equipo lance la pelota hacia los bolos deberá de observar las imágenes que tiene cada uno (cada bolo tendrá una imagen de animales, fruta o ropa) así mismo va a registrar en una ficha cuántos animales, fruta o ropa tiro y así sucesivamente hasta que pase cada integrante.</p> <p>Los principios de conteo a favorecer serán irrelevancia del orden, correspondencia uno a uno, cardinalidad y abstracción.</p>		<p>Contenedor con fichas blancas. Lápices. Tablero con bolos para hacer el registro.</p>	
--	--	--	--	--

Esta propuesta está dirigida para favorecer los principios de conteo en el niño preescolar, utilizando como estrategia el juego lúdico, con la finalidad de que los alumnos se apropien del conteo y reconozcan que el uso del número es parte de su vida cotidiana.

De igual manera, las autoras González y Weinstein mencionan que: “Cada actividad se engarza con otra, y en su conjunto permiten diferentes modos de aproximación a los contenidos propuestos, a la vez que favorecen que los alumnos complejicen, profundicen y enriquezcan sus conocimientos” (2006: 31)

Retomando esta idea, las actividades que se diseñan deben de estar relacionadas una con otra para que se obtenga el propósito establecido logrando que los alumnos se apropien de aprendizajes significativos, por ello en esta propuesta diseñe situaciones didácticas que fueran acordes para favorecer los principios de conteo y de esta manera estuvieran relacionadas una de otra para que se estuviera favoreciendo más de dos principios en cada actividad de manera articulada, con la finalidad que los alumnos se apropien del proceso de conteo, tomando como estrategia didáctica el juego lúdico puesto que, permite que se lleve a cabo en el aula un trabajo intencionado, interesante y motivante para que los alumnos participen activamente en cada una de las actividades.

También los relacionare con diferentes variables didácticas, que según González y Weinstein son “Variables de la situación sobre la cual el docente puede actuar y que modifica las relaciones de sus alumnos con las nociones de juego, provocando la utilización de distintas estrategias de resolución” (2006: 31). Las cuales son referidas como estrategias que se deben de implementar al interior de cada situación didáctica que apoyen en este caso al juego lúdico, como lo son: las consignas, material didáctico que permita la interacción con los alumnos y organizar de manera diferente al grupo ya sea en equipo, parejas, grupal o individual para el trabajo en clase.

1.4 Observación y Evaluación

Elliott (1993) nos dice que “La investigación-acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema”, por ello en este proceso la observación que se utilizará para evaluar será la **observación directa**, la cual Tamayo (2004) describe como “aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”.

A favor de la técnica de observación directa que utilizaré retomo las palabras de Elena Barberá Gregori (1999): “se trata de la observación directa para poder valorar de forma descriptiva y preferentemente contextualizada, el desempeño de los alumnos en un cierto periodo, partiendo de las preguntas: ¿Qué se quiere observar?, ¿Quién lo va hacer?, ¿En qué momentos se realizará? (¿Para qué?), y ¿De qué modo se llevará a cabo? Pueden utilizarse... registros anecdóticos”.

Por otra parte, la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, emitir juicios y brindar retroalimentación y apoyo sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es una de las bases fundamentales para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero, sobre todo, es una parte esencial tanto para alumnos, padres de familia y docentes. Para los profesores es un proceso que brinda la oportunidad de reflexionar su propia práctica, porque es importante reconocer que antes de emitir juicios sobre que el

alumno no fortalece sus aprendizajes, debemos considerar que tal vez la debilidad se encuentra en el actuar del docente.

La evaluación es una actividad sistemática y continua, la cual es formativa porque se lleva de manera permanente dentro del proceso educativo, tiene por objetivo recopilar información acerca de los aprendizajes obtenidos por los alumnos, además de reconocer también las causas de los aprendizajes que no se cumplieron y a su vez este proceso nos permite mejorar la intervención docente y por ende la enseñanza – aprendizaje en la educación.

Por ese motivo, dentro de esta propuesta de intervención en cada una de las situaciones didácticas se hará una evaluación a partir de una escala estimativa y un registro de observación en donde se tomará el aprendizaje esperado para realizar los parámetros de evaluación correspondientes, los cuales estarán clasificados en tres, que serán: muy bien, bien y regular, posteriormente se hará el registro de las manifestaciones de cada alumno, este registro estará acompañado con evidencias físicas de los trabajos o evidencias fotográficas que den cuenta del proceso del niño. Como se mencionó anteriormente, la evaluación también apoya a mejorar la intervención docente, por ese motivo diariamente analizaré mi práctica y realizaré mi diario de trabajo en donde registraré los sucesos significativos, manifestaciones, expresiones de los alumnos y una valoración general de la misma.

De igual manera en cada momento ocupará la observación para identificar el proceso que llevan los alumnos para la apropiación de cada principio de conteo e identificar las estrategias que ponen en práctica a la resolución de diversas situaciones, es por ello que la observación va de la mano con la evaluación porque se complementan a realizar el registro de los niños.

1.5. Reflexión

Ahora bien, citando a Cecilia Fierro (1999), indica que la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, así como los aspectos políticos-institucionales, administrativos y normativos, con respecto a esto la práctica docente es donde interactúan e intervienen sujetos en el proceso educativo con el propósito de lograr la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Cabe destacar que como docente me enfrentaré a un contexto que tiene diversidad de características personales, culturales, sociales, políticas, entre otras las cuales repercuten en las formas de vida, características emocionales y conductuales de los alumnos y por ende enfrentan diversas necesidades o problemas que se deben de atender, en este caso, una necesidad académica que presentan mis alumnos es en cuestión al campo de formación académica de pensamiento matemático en relación a los principios de conteo, ante esto como docente debo de actuar e implementar estrategias para que se favorezcan estos principios, porque un docente que no le interesa el aprendizaje de los alumnos es un docente que no tiene una vocación y compromiso de su labor docente.

Es necesario reconocer que el ser y hacer docente siempre tienen que ir de la mano porque el docente debe fomentar el aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento, generando que los alumnos aprendan haciendo, viviendo la experiencia y se logre un trabajo colaborativo con los alumnos, maestros, padres y escuela, esto se da cuando se reconoce que la vocación y el compromiso son las bases de esta profesión ya que se convertirá en una parte de nuestro estilo de vida y es necesario estar en constante formación y actualización, coincido con las palabras de Cecilia Fierro que “conciben al maestro como un sujeto activo, participativo, consciente de la realidad y de las condiciones que actúan sobre ella” (1999: 24)

Es evidente que dentro de la práctica docente es necesario analizarla para poder reflexionar y mejorar constantemente ante las necesidades que se presenten durante

la intervención y poder emprender innovaciones dentro del trabajo cotidiano, de tal forma que responda a las necesidades que presenta la sociedad, es por ello que surgen nuevas metodologías que pueden ser la base de una mejora de la práctica, en este caso me refiero a la metodología de la investigación- acción la cual de acuerdo al autor Kurt Lewin (1994) “Es una investigación iniciada a resolver un problema inmediato o un proceso reflexivo de un problema progresivo [...] es un espiral de pasos y se compone de la planificación, acción y los resultados de la acción”

En por ello que la estructura de este informe de prácticas profesionales está orientado a la metodología investigación acción ya que tiene como finalidad realizar una planificación de acuerdo a la resolución de un problema que se presenta en el preescolar llevando a cabo un plan de acción y posteriormente reflexionar ante este, ya que su importancia radica en los alumnos construyan aprendizajes significativos y pueda transformar, así como mejorar mi práctica docente.

De igual forma, es conveniente reconocer que al estar frente a un grupo como docente se tienen que identificar las características, interés, procesos de aprendizaje o áreas de oportunidad que presentan los alumnos, porque de ahí parte la práctica docente ya que al tomar en cuenta estos elementos se diseñan planeaciones con la finalidad de que los alumnos tengan un máximo logro de aprendizajes y los relacionen con su vida es por ello que al identificar que los alumnos de mi grupo tienen dificultad para apropiarse del conteo es fundamental trabajar con ello porque el uso de los números es indispensable en la vida diaria de los alumnos y al momento de que se dan cuenta de ello, su vuelve un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO 2
DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE
LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1. Análisis y reflexión del Plan de Acción

El plan de acción que desarrolle me permitió mejorar tanto en mi intervención docente como en el aprendizaje de los alumnos para favorecer su proceso en los principios de conteo, ya que esta fue la principal problemática que detecté en mi grupo donde estuve realizando mis prácticas profesionales, así mismo quiero destacar la importancia que tuvo realizar previamente el diseño de la planeación (plan de acción) ya que en gran medida me sirvió para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como para evitar la improvisación, para motivar a los alumnos y aprovechar el tiempo, logrando tener una relación dentro de los tres momentos de la secuencia didáctica que son el inicio, desarrollo y cierre, de esta manera también me ayudó para que organizara cada una de las situaciones didácticas que lo conforman con las actividades diarias dentro de la jornada de clases.

Además, cabe enfatizar que dentro de la estructura de las secuencias didácticas me apoye de la metodología de la enseñanza situada con sus cuatro fases, que se relacionaban con los tres momentos que la integran (inicio, desarrollo y cierre) con la finalidad de que estas estuvieran acordes a la realidad de los alumnos y pudieran resolver diversos problemas o retos en relación a los principios de conteo, por ello a continuación describo de manera general lo que obtuve dentro de las cuatro fases:

Fase 1: esta fase corresponde a la **recuperación de conocimientos previos**, la cual estaba inmersa en el **inicio** de la secuencia, de esta forma intenté que cada situación didáctica comenzará de diferente forma, ya sea a partir de la escucha de una estación de radio, una narración de una situación, presentación de materiales, cuentos, entre otros, sin embargo, lo que realice de manera general fue que recuperaba estos conocimientos previos de los alumnos por medio de cuestionamientos que llevan a los alumnos a pensar más allá de una simple respuesta, ante esto, en algunos casos algunas preguntas que realizaba eran simples pero al momento de la intervención complementaba la pregunta o realizaba una nueva, que me permitieran identificar de manera más completa sus conocimientos previos, así mismo en esta parte me centraba en motivar a los alumnos para que tuvieran interés por las actividades.

Fase 2: la cual está centrada en **reto o problema a resolver** relacionada con el **desarrollo** de las secuencias didácticas, donde implemente diferentes actividades en relación al juego lúdico que me permitieran tener la motivación, el interés y la participación activa de los alumnos, de igual forma las actividades están organizadas en equipo, lo que me permitió que los alumnos mejoraran sus relaciones interpersonales al convivir, dialogar, explorar y trabajar con sus compañeros, así mismo cuando realizamos trabajos en equipo implemente diversas estrategias para que tuvieran la oportunidad de trabajar con todos sus compañeros, esto me resultó bien ya que fui generando el gusto por trabajar en equipo y que ellos mismos se involucraron en el trabajo.

Fase 3: Evaluación y era parte del **cierre** de la actividad, en este momento de la situación didáctica implemente la evaluación de manera individual para conocer los logros o dificultades que presentaron al realizar una actividad retomando el inicio y desarrollo de la situación.

Fase 4: Reflexión de igual forma era el punto final del **cierre** de la situación didáctica en donde realizaba un diálogo con los alumnos entorno a las respuestas de las cuestiones del ¿Por qué? ¿Para qué? Y ¿Cómo? donde los alumnos reflexionaron sobre la utilidad que tenía cada una de las actividades dentro de su vida cotidiana y con el fin de que ellos dieran a conocer su punto de vista.

Esta metodología me ayudó a ser más precisa en lo que tenía que hacer dentro de los tres momentos de la secuencia didáctica (*inicio, desarrollo y cierre*), de igual forma al planear mis actividades pude reconocer que cada fase es importante para que se observe el proceso que lleva el alumno desde el inicio al cierre de las actividades y puedan construir un aprendizaje que sea significativo para su vida.

Por otra parte, al llevar a cabo cada una de las situaciones didácticas que conformaron mi plan de acción, me di cuenta que ha mejorado mi forma de intervención, puesto que me volví más observadora al momento de que los alumnos realizaban las actividades

e incluso al tener una escucha activa en relación a los cuestionamientos o respuestas que realizaban, así mismo, una característica general de las situaciones didácticas que realicé es que tenían que iniciar con un detonante que permitiera el interés y motivación de los alumnos, que en este caso fue el juego lúdico, con apoyo de esto me percaté que de acuerdo a como se planteó una actividad al grupo ellos responden de esa manera, cabe destacar que a veces algunas actividades no les interesan a los alumnos y por ello se genera un descontrol del grupo y de interés, ante esto al utilizar como estrategia de aprendizaje el juego lúdico me permitió que la mayoría de las actividades estuvieran acordes a las características de mis alumnos y favorecieran en este caso los principios de conteo.

Por lo que se refiere a la pregunta generadora y las preguntas secundarias que establecí en el capítulo 1 de este trabajo como ejes de investigación, a continuación, les doy respuesta a partir del análisis de las situaciones didácticas que conformaron mi plan de acción que implemente en el preescolar, iniciando con las preguntas secundarias que me darán pauta para la respuesta de la pregunta generadora.

Preguntas secundarias:

1. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de los principios de conteo en los niños de preescolar?

Cada uno de los principios de conteo tienen una relación que permite que el alumno se apropie de manera significativa del conteo, por ello se inicia con el principio de **correspondencia uno a uno** el cual implica el uso de etiquetas para diferenciar los elementos de un conjunto, de tal forma que cada elemento le corresponde una etiqueta, para lograr esta correspondencia uno a uno se lleva a cabo un proceso que integra dos elementos que deben de estar coordinados, estos son la partición y la etiquetación; la partición se refiere a la diferenciación de dos grupos de elementos, los cuales son aquellos que ya se han contado y los que faltan por contar, aquí el niño deberá de pasar cada uno de los elementos al grupo de los que ya han sido contados ya sea mentalmente o físicamente, mientras que la etiquetación se da cuando el niño va colocando

un nombre o etiqueta a cada uno de los elementos que van contando, utilizando una etiqueta diferente con cada elemento contado.

El segundo principio de conteo es el de **orden estable**, que estimula dos condiciones para que los niños se apropien de manera significativa y correctamente, para esto los niños deben de reconocer que la secuencia de los números es repetible y tiene que estar integrado por etiquetas únicas.

Es importante destacar que los alumnos se apropian de este principio logrando identificar el orden de la secuencia, así como la identificación de los números, es decir el niño será capaz no solo de mencionar la secuencia de los números de manera correcta, sino que también reconocer las características que conforman cada uno de los elementos de la secuencia.

El siguiente es el principio de **cardinalidad** el cual se refiere al asignar un valor al último número empleado durante el proceso del conteo, ya que es el valor cardinal de un conjunto, así mismo dentro de su proceso influyen dos criterios, el directo e indirecto, en cuanto al criterio directo se observa cuando hay un conjunto de cinco elementos y el niño al contar dice “uno, dos, tres, cuatro, cinco” y luego repite el cinco para representar el cardinal del conjunto, y el criterio indirecto que se da cuando el niño dice el numeral que corresponde al número de elementos de un conjunto.

De igual manera Gelman y Gallistel (1978) proponen la existencia de tres estadios en la comprensión del principio de cardinalidad en los niños de preescolar, los cuales son:

1. Sólo saben repetir la última etiqueta después de haber contado un conjunto.
2. Comienzan a darse cuenta de que el cardinal del conjunto se mantiene a lo largo de los sucesivos conteos de la muestra.
3. Pueden basarse exclusivamente en una regla de correspondencia uno a uno, para determinar la equivalencia

Estos tres principios de conteo (*Correspondencia uno a uno, orden estable y cardinalidad*) son los primeros pasos que se deben de seguir para el inicio del proceso del conteo, ya que permiten que los niños reconozcan el cómo se debe de contar.

El cuarto principio de conteo es el de **abstracción**, determina que los principios de conteo de orden estable, correspondencia uno a uno y cardinalidad puedan ser aplicados a cualquier conjunto de elementos, de acuerdo con este principio dentro de su proceso se da cuando los niños cuentan conjuntos heterogéneos o conjuntos homogéneos, los cuales determinan que conjuntos van a contar, ya sea de manera general o específica de acuerdo a las características que se establezcan y se establece el qué contar de un conjunto.

El último principio de conteo es el de **irrelevancia del orden**, el cual se refiere a que el niño indique que el orden del conteo es irrelevante para el resultado final.

De acuerdo con Gelman y Gallistel (1978) reconocen que el niño que ha adquirido este principio sabe que:

- El elemento contado es un objeto de la realidad y no 1 o 2.
- Que las etiquetas son asignadas al contar de un modo arbitrario y temporal a los elementos contados.
- Que se consigue el mismo cardinal con independencia del orden de conteo de los elementos seguidos.

2. ¿Qué estrategias utilizan los alumnos dentro del proceso de los principios de conteo?

Al observar a los alumnos pude identificar que utilizan diversas estrategias que ponen en juego en este proceso, al momento de contar suelen utilizar como estrategia el uso de sus dedos, tocar cada elemento y mencionar el número que le corresponde, contar mentalmente para indicar el número total de un conjunto de elementos, clasificar elementos de acuerdo a características específicas o

generales, apoyarse de elementos visuales y marcar los elementos que han contado para identificar cuales aún no son contados.

4. ¿Por qué es importante que en el preescolar los alumnos desarrollen los principios de conteo?

Considero que los principios de conteo son fundamentales dentro del preescolar para que el niño logre identificar las características específicas de los números aplicados al conteo, es decir, como lo menciona el último principio de conteo “irrelevancia del orden” que el niño sea capaz de aplicar sus conocimientos en situaciones reales de la vida cotidiana.

Pregunta generadora:

¿Cómo favorecer los principios de conteo en los alumnos de tercer grado grupo “B” del Jardín de Niños “Horacio Zúñiga” mediante el juego lúdico como estrategia didáctica?

Los principios de conteo se favorecen por medio de aquellos juegos lúdicos que permita a los alumnos utilizar los números en situaciones variadas que impliquen poner en juego los principios de conteo a partir de que ellos puedan agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos de un conjunto de elementos, ya sea al realizar juegos como el domino, el boliche, de fichas o simular algún escenario real, cabe enfatizar que deben de ser juegos que estimulen el interés y motivación de los alumnos, para que sea un detonante significativo para la apropiación del proceso de conteo. Por ello es necesario que como docente conozcamos qué tipo de juegos lúdicos son acordes para favorecer los principios de conteo, las cuales deben ser propios al contexto donde se encuentra la escuela y los alumnos las relacionen con su cotidianidad, por ello el docente en educación preescolar debe guiarse del juego lúdico como estrategia didáctica que propicie en los alumnos la apropiación de los principios de conteo.

Estas preguntas me permitieron reconocer el proceso que implica cada principio de conteo y de qué manera los alumnos se apropian de esa construcción del conteo.

2.1.1. Descripción y análisis de la ejecución del Plan de Acción

En el tercer grado grupo “B” en donde realice mis prácticas profesionales, detecte como principal problema que tenían dificultad para la adquisición y apropiación de los números, así como el conteo de los mismos, lo que implica el proceso de los principios de conteo, ante ello el instrumento que me ayudó a detectar este problema fue la elaboración del diagnóstico inicial del grupo, por lo cual fue factible diseñar y ejecutar un plan de acción que favoreciera dicho problema de manera significativa para los alumnos.

En primer momento, la manera en cómo organice dicho plan de acción fue relacionarlo con las actividades diarias que llevaba a cabo dentro del aula de clases, ya que diariamente realizaba una situación didáctica del plan de acción que me permitiera llevarla a cabo dentro de un horario en donde se desarrollara la situación sin interrupciones y poder rescatar las manifestaciones de los alumnos.

Por otra parte, después de terminar con la jornada de clases elaboraba mi diario de trabajo de manera significativa, en donde describía que actividad había realizado, con qué propósito, cómo fue mi práctica y los hechos más significativos de los alumnos que me permitieran complementarlo con mi intervención, así mismo, el diario me apoyó para realizar una evaluación, un análisis y reflexión sobre mi práctica docente donde reconocía que había funcionado y que necesitaba mejorar para que las situaciones didácticas restantes permitieran la participación activa de los alumnos y un buen desenvolvimiento de mi parte.

Además, es importante destacar que para atender un problema que afecta el aprendizaje de los alumnos es necesario llevar a cabo un trabajo colaborativo, entre padres de familia, alumnos y maestra, ante esto una estrategia que se llevó a cabo fue que en casa cada alumno tenía que ordenar las fichas de los números del 1 al 20, en donde debían de acomodarlas en orden estable para que después pudieran relacionarlas con una cantidad de objetos ya fueran frijoles, fichas, taparrosas, dulces, juguetes, entre otros, de acuerdo al número correspondiente, esta actividad estaba

relacionada con los principios de conteo, lo cual me permitía que los alumnos lo trabajaran en casa y ser una actividad complementaria en algunas situaciones didácticas que se llevaban a cabo en el aula.

Considero que una estrategia que me apoyó para poder ver avances en los logros de los alumnos fue que, en cada actividad tenía un acercamiento con los alumnos que presentaban alguna dificultad, donde los cuestionaba, observaba su trabajo y los motivaba para que trabajaran con entusiasmo. De igual forma, cada situación didáctica estaba relacionada de acuerdo al proceso que conllevan los principios de conteo logrando ver los avances de los alumnos y el cómo resolvían los diversos problemas.

2.1.2. Pertinencia y consistencia de la propuesta

Una vez concluidas las fases de implementación y ejecución de la propuesta de intervención, se obtuvieron los elementos necesarios para realizar un análisis de los alcances, logros y las dificultades que se tuvieron al emplear la estrategia diseñada para mejorar el problema detectado.

A continuación, se analizará si el plan de acción fue pertinente, recordando que la pertinencia hace referencia a la capacidad del acto educativo de ubicarse en los contextos personales de los estudiantes. Para ello describiré si mi propuesta fue adecuada en función de las necesidades y expectativas de mis alumnos.

Uno de los principales aspectos que se tomara en cuenta para la evaluación de la pertinencia de esta propuesta es el logro de avance y fortalecimiento que tuve sobre mis competencias detectadas con áreas de oportunidad, teniendo claro que una competencia no se adquiere inmediatamente, sino que esta se va favoreciendo constantemente durante el transcurso de la preparación y enfrentamiento a la vida profesional.

El estar de manera frecuente dentro del aula me hizo reconocer la verdadera realidad educativa que se vive cotidianamente, ya que, como docentes no solo debemos de

atender situaciones que se presenten en el aula, sino también actividades de manera institucional o con padres de familia, ante esto en el documento de Aprendizajes Clave (2017) menciona que:

Como ocurre con toda planeación, la puesta en práctica en el aula puede diferir de lo originalmente planeado, porque en el proceso de enseñanza hay contingencias que no siempre se pueden prever. En la dinámica del aula se aspira a la participación de todos y cada uno de los alumnos del grupo y por tanto no es posible anticipar todo lo que va a ocurrir en la clase. (2017: 125)

Es así que la planeación es de carácter flexible, debido a que durante la intervención pueden surgir algunas situaciones no previstas y es cuando se modifican algunas cosas, ante esto durante mi intervención tuve que realizar modificaciones en las estrategias que implementaba cuando perdía el control del grupo, por lo cual utilizaba pausas activas o retomaba su atención al explicar nuevamente incluyendo a mi expresión oral la expresión corporal, también, tuve que modificar los tiempos de las situaciones didácticas, debido a que se realizaban diferentes actividades institucionales que duraban más del tiempo destinado.

De igual manera, fue posible llevar a cabo las primeras actividades del plan acción, las cuales tuvieron gran impacto en los alumnos, ya que fueron situaciones didácticas nuevas y de su interés lo que permitió que se cumpliera con el propósito planteado que era favorecer los principios de conteo, de esta forma los alumnos respondieron a estas actividades con una participación activa que permitió el intercambio de ideas y apertura a un diálogo.

Sin embargo, la organización y ejecución de mi plan de acción resultó afectado, debido a la pandemia del COVID-19, lo que provocó que la SEP suspendieran las clases para evitar la propagación de contagios y para respetar la cuarentena dentro de nuestras casas. Al ser este un problema mundial y al estar fuera de mis manos poder resolverlo, no pude concluir con mi plan de acción, pero las actividades que implementé, así como la teoría sobre los principios de conteo y el conocimiento de las características de mis

alumnos me permitieron rescatar elementos esenciales para sustentar las actividades que no pude llevar a cabo.

2.1.3. Enfoques curriculares

En este apartado analizaré los enfoques curriculares del Plan y Programas de estudios 2017 con la finalidad de reconocer la importancia y el impacto que tuvieron dentro de mi práctica docente en relación al plan de acción, de esta manera, de acuerdo al Plan y Programas de estudio (2017) menciona que los enfoques curriculares que se deben de contemplar son los siguientes:

En este plan el planteamiento curricular se funda en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. En este sentido, su enfoque es competencial, pero las competencias no son el punto de partida de este plan, sino el punto llegada. (2017: 108)

De acuerdo con lo citado anteriormente, el planteamiento curricular del plan es que los alumnos se apropien de competencias a adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores, lo que permite el desarrollo integral de cada niño y que sea capaz de relacionar lo que aprendió con su vida cotidiana, es decir, este plan se centra en el proceso que lleva el niño en donde va construyendo esos conocimientos y habilidades que le permitan adquirir competencias para su vida. Ante esto, dentro de mi intervención docente, las actividades que realicé permitieron que los alumnos reconocieran las diferentes utilidades que tienen los números y el conteo, percatándose que están dentro de su cotidianidad, por ejemplo al preparar alimentos, al comprar cosas, para la solución de un problema, identificar la fecha, entre otras cosas, no solo me enfoque a que los alumnos aprendieran los números, sino que tuvieran un sentido significativo para ellos para que se diera esa apropiación del aprendizaje.

De esta forma, la propuesta curricular que sustenta la Educación Preescolar es: “Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial

para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente” (2017: 156).

Es evidente que, de acuerdo a esta propuesta curricular como docente debo de reconocer que la educación está centrada en el desarrollo y crecimiento integral de los alumnos, ya que, se consideran como seres activos con la capacidad de aprender distintas cosas y para que se apropien de estos conocimientos el docente debe modificar constantemente su práctica al tomar en cuenta como punto de partida las características y procesos de aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, para atender esto, en mi plan de acción diseñe e implemente algunos juegos lúdicos de acuerdo a sus características e intereses permitiéndoles que trabajaran en diversos equipos con la finalidad de que aprendieran, a partir de la interacción con sus compañeros y estas actividades estuvieran acordes al contexto de ellos.

De igual forma, el enfoque pedagógico del campo de formación académica de pensamiento matemático, se basa “en el planteamiento de actividades donde los niños resuelvan problemas que les permitan el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas” (2017: 231)

Como se enfatiza en esta cita, al trabajar con el campo de formación de pensamiento matemático se deben diseñar actividades en donde los alumnos se enfrenten a diversas situaciones que les permitan solucionarlas, ya sea a partir del aspecto del número, forma espacio y medida o al análisis de datos, ya que son los tres aspectos que se desarrollan en este campo, sin embargo, de acuerdo a las situaciones didácticas de mi plan de acción el aspecto con el que trabajé fue el del número, donde lleve a cabo este tipo de actividades al enfrentar a mis alumnos a resolver diferentes problemas ya sea por equipos o de manera individual, tomando en cuenta el juego lúdico como estrategia para favorecer los principios de conteo, ya que el enfoque pedagógico de este campo es que el alumno aprenda resolviendo.

De acuerdo con lo anterior mencionado, llegué a la conclusión de que estos tres enfoques curriculares han sido de apoyo para el diseño e implementación de mi

propuesta de mejora ya que, con base en cada uno de estos, me permitieron tener en claro cómo construir el proceso de enseñanza y el aprendizaje, debido a que fueron una guía para poder implementar los diferentes juegos lúdicos que favorecieron a los principios de conteo.

2.1.4. Competencias

Retomando el análisis del autodiagnóstico en relación a la identificación de las competencias que tenía más endebles y que se mencionan en el perfil de egreso, considero que las he fortalecido y mejorado durante la implementación del plan de acción, en primer momento la competencia genérica que elegí fue “Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos”, haciendo énfasis en la importancia de desarrollar de mejor manera mis habilidades comunicativas ya que, permiten tener una mejor comunicación en cuanto a la escucha, la expresión oral y escrita, ante esto las puse en práctica y las mejoré, puesto que, me he apropiado de nuevas palabras y de conectores más factibles dentro de mi lenguaje oral y escrito, de esta manera me ayudo al momento de intervenir en el aula tener un lenguaje preciso y claro para que los alumnos comprendieran cada una de las palabras, así como los propósitos de las actividades, también lo que me impedía el mejorar mis habilidades comunicativas era que me cohibía al hablar con los padres de familia, sin embargo, al cambiar mi forma de comunicación y estar segura en lo que iba a decir me permitió que durante algún acercamiento personal con un padre de familia o dar indicaciones generales a todos los padres de familia lo primero que hacía era clarificar, ordenar y relacionar mis ideas para dar a entender lo que se iba a realizar y cuál era su propósito.

De esta manera considero que he mejorado, porque he tenido la confianza de expresarme oralmente de mejor manera donde relaciono la escucha, una expresión clara con movimientos gestuales que sean acordes a las diversas situaciones dentro y fuera del aula de clases, a su vez he trabajado mucho en pensar antes lo que quiero dar a conocer para que no sea redundante y confunda a las personas con quien este dialogando, asimismo el lenguaje escrito tiene una gran importancia dentro de la profesión de cada docente, puesto que constantemente estamos redactando

planeaciones, evaluaciones, el diario de trabajo, interpretando evidencias, entre otras cosas donde se requiere que lo que este escrito sea de manera clara, argumentada y precisa, de esta forma también me he apoyado de documentos para mejorar la redacción y el estar escribiendo constantemente.

No cabe duda que al tener confianza y perder el miedo de aplicar mis diferentes habilidades comunicativas ha sido un paso enorme, ya que a través de esto una de mis fortalezas es que estoy en un aprendizaje constante, que me permita apropiarme de elementos donde logre tener una escucha activa, así como mejorar mi lenguaje oral y escrito, por supuesto que aún me hace falta mejorar que mis habilidades comunicativas sean las más acordes a las diferentes situaciones que se presentan, por ello esta competencia aún es un reto de mejora dentro de mi profesión docente.

Por lo que refiere a la competencia profesional más endeble que tenía era “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades de contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”, es importante destacar que para atender esta competencia en primer momento tuve que realizar el diagnóstico, puesto que fue mi punto de partida para diseñar las situaciones didácticas que conformaban el plan de acción puesto que, al elaborar el diagnóstico me permitió conocer las características, intereses, formas de aprendizaje, fortalezas y áreas de oportunidad de cada campo de formación y áreas de desarrollo y social de los alumnos, posteriormente de haber realizado el diagnóstico diseñé las situaciones didácticas partiendo del currículo que se establece en el Plan y Programas de Estudios 2017 para la Educación Preescolar y a partir de ello, tomé en cuenta el enfoque de cada campo de formación académica o área de desarrollo personal y social, así como los aprendizajes esperados de los mismos, sin perder de vista estas características y el contexto en el cual están inmersos los alumnos, también reconocí el significado que tiene la planeación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se establece en el Plan y Programas de Estudios 2017 para la Educación Preescolar, qué es:

La planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. (2017: 6)

Lo que significa que como docentes debemos de diseñar y organizar cada una de las planeaciones para que estas sean acordes a lo que se establece en el programa, por ende, me siento muy satisfecha al reconocer que he fortalecido y mejorado en el diseño de la planeación, porque trato de tener siempre en claro los objetivos de cada actividad, sin perder de vista el propósito establecido, logrando tener una relación con los aspectos que conlleva cada planeación y garantice el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos. Ahora bien, cuando me desenvuelva como docente frente a grupo reconozco que debo de estar en constante actualización para poner en práctica mis conocimientos profesionales y disciplinarios ante al diseño de las planeaciones didácticas, cada que cambie el currículo debo de conocerlo y atender cada característica que demande tomar en cuenta en las planeaciones y poder mejorar cada vez más.

2.1.5. Secuencias de actividades y recursos

En relación a las situaciones didácticas que conformaron mi plan de acción, es necesario enfatizar en los aspectos que tenían en común cada una, ya que atendieron los organizadores curriculares y el aprendizaje esperado del campo de formación académica con el que se trabajó, en este caso el de Pensamiento Matemático, de igual forma iba relacionado con los aspectos de: actividades permanentes, recursos, tiempo, espacio, organización, contenido científico, evaluación, en donde describía que instrumento utilizaría y con qué indicadores, también retomé la relación y coherencia entre el aprendizaje esperado con la secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre) y la forma de evaluación, esto me ayudó a que esta fuera una guía para que no perdiera

el propósito de cada situación y anticipara el proceso que se llevaría a cabo para que los alumnos logran el aprendizaje esperado estableciendo diferentes formas para que ellos aprendieran, cabe destacar que también tenía un apartado de ajustes razonables al currículo donde realizaba algunas adecuaciones en alguna actividad o materiales para que atendiera a todo el grupo apoyándome de la asesoría de la maestra encargada del equipo de USAER, cada uno de estos elementos son de suma importancia, porque están relacionados en favorecer un ambiente de aprendizaje más acorde a las características de los alumnos, donde puedan escuchar, expresarse, conocer, imaginar, contar con diferentes materiales o formas.

A partir de ello, en las situaciones didácticas que implemente, establecí en cada una los aspectos mencionados anteriormente, ya que, de acuerdo a cada actividad se tenían que hacer modificaciones para que todo tuviera una relación y coherencia, de esta forma organicé las situaciones didácticas para que se llevara paso a paso el proceso para la adquisición de los cinco principios de conteo (correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, abstracción e irrelevancia del orden), cabe destacar que dentro de las situaciones didácticas también se favorecían de dos o tres principios de conteo, asimismo solo ocupé un aprendizaje esperado general para las actividades del plan de acción, ya que es el que estaba más relacionado al propósito planteado, por ello a continuación se describen las situaciones didácticas que se implementaron en el aula de tercer grado de preescolar tomando en cuenta la metodología de enseñanza situada que consta de cuatro fases (fase 1, recuperación de conocimientos previos, fase 2, reto o problema a resolver, fase 3, actividad para la evaluación y fase 4, reflexión):

La primera situación didáctica que implementé se tituló "Juego del tendedero los números", en la fase 1, llevé a cabo la recuperación de conocimientos previos a partir de colocar la serie numérica de los números del 1 al 10 de manera desordenada, con el propósito que identificaran los números y la secuencia que llevan, así que, cuando los alumnos se percataron paso lo siguiente:

Los alumnos al ver los números en desorden compartieron entre ellos las siguientes frases “*Son los números, pero se está equivocando la maestra*”, “*¿Por qué lo coloca mal?*”, en ese momento Rafael le pidió a sus compañeros que guardaran silencio, entonces él se levantó de su lugar y comenzó a mover los números de acuerdo a su orden mientras lo hacía comentaba “*ese número no va ahí*”, “*este va aquí*”, “*el número seis va después del cinco*”, al momento de colocar el orden de los números 7, 8 y 9 se equivocó, entonces sus compañeros Brandon, Job, Luis, Brennen y Tonantzin, mencionaban “*no Rafa, ese no va ahí, primero va el 7, luego el 8, el 9 y el 10*”, mientras que Rafael ordenaban correctamente los números los demás alumnos estaban haciendo el conteo de manera oral para comprobar que estuvieran en orden, los alumnos que tienen dificultades en el conteo como lo es Juanito, Yael y Goreti, siguieron el conteo con apoyo de sus compañeros, de igual manera respondieron los cuestionamientos que se plantearon al comienzo. Díaz, I. (2020, marzo).

Durante el desarrollo llevé cabo la fase dos que consta del reto o problema a resolver, para esto implementé una estrategia para formar equipos, la cual consistió en que los alumnos buscarán debajo de su silla una ficha de color y posterior se juntaran con los compañeros que tuvieron el mismo color de su ficha, esta estrategia me resulto bien ya que los alumnos se sorprendieron al encontrar su ficha y al momento de buscar a su equipo se motivaron y se alegraron de los compañeros que tenían en su equipo, esto me ayudó a tener una organización dentro y fuera de aula de clases.

Después, comenté que íbamos a salir al patio a realizar el juego “el tendedero de los números”, lo cual les resultó curioso y realizaron cuestionamientos sobre cómo se jugaba y qué se tenía que hacer, así mismo di las indicaciones y retomamos los acuerdos para trabajar a fuera del salón y en equipo, el juego consistió en lo siguiente: Cada equipo estaba enfrente de un lazo que simulaba el tendedero, para que colocaran las tarjetas de los números en orden estable del 1 al 10 (*anexo 20*) y posteriormente cuando se corroboraba que estuvieran bien ordenados en un tablero de cuadrícula escribieron los números del 1 al 10 (*anexo 21*) apoyándose de los que

habían ordenado, así mismo como la mayoría reconoció los números hasta el 20 les entregué los números del 11 al 20, para identificar quien lograba ordenarlos y posteriormente escribirlos, me di cuenta que dos equipos lograron ordenar los números del 1 al 20 pero cuando escribieron los números, algunos no estaban en orden, pero al momento de contarlos se percataban que estaban mal y lo corregían, mientras observaba cómo realizaban el juego, me percaté de lo siguiente:

Al inicio del juego los alumnos comenzaron a no compartir los materiales, sin embargo ellos mismos reconocieron que lo que estaban haciendo estaba mal y comenzaron a compartir para poder realizar la actividad, después de eso mostraron un verdadero trabajo en equipo y se mantuvo esa motivación que tenían al inicio, la mayoría logró ordenar y escribir los números del 1 al 10, apoyándose del conteo oral para identificar si estaban ordenados correctamente, así mismo a Juan, Brandon y Goreti los apoye personalmente, mientras contaban los motivaba para que lo siguieran haciendo, logrando que Juan contará del 1 al 5 y escribiera con sus propias grafías los números, Goreti recitara los números del 1 al 10 y Brandon lo lograra del 1 al 5, mientras que Erick, Alexander, Yamileth, Daniela, Ruby y Dafne lograron escribir los números del 1 al 20 (*anexo 24*). Díaz, I. (2020, marzo).

Al regresar al aula, en donde los equipos tomaron un tablero (en donde escribieron los números) y en cada cuadro realizaron una torre de fichas de acuerdo al número que se indicaba, llevando a cabo el principio de conteo de correspondencia uno a uno y durante el conteo fueron colocando cada torre correctamente, (*anexo 23*). Así mismo en la fase 3 sobre la evaluación realicé una actividad en donde los alumnos tenía que organizar sus fichas del 1 al 10 y colocar pinzas de acuerdo a cada número (*anexo 24*) para que se llevara a cabo el principio de conteo de correspondencia uno a uno al identificar que a cada tarjeta le corresponde un número total de pinzas y el principio de orden estable al identificar el orden de la serie numérica y ubicar sus números. Mientras que la fase 4 hace referencia a la reflexión, se dio apertura un diálogo sobre la importancia que tiene identificar los números y realizar el conteo de los mismos, en

donde hacían comentarios sobre “porque sirven para saber cuántos años tengo”, “también nos sirven para buscar cosas o comprarlas desde ese momento identifique que los alumnos reconocen que tienen un significado dentro de su vida cotidiana, pero aún hace falta reconocer el para qué.

La segunda situación didáctica se llamó “Juego del pizarrón numérico”, la cual favoreció a los principios de conteo de correspondencia uno a uno y orden estable, referente a la fase 1 de la metodología, recuperé conocimientos previos a partir de mencionar diferentes números dentro de la secuencia del 1 al 10 para que los alumnos los elaboraran con apoyo de semillas, después de eso pedí a los alumnos que formarían con las semillas los números del 1 al 10 (*anexo 25*), donde rescaté lo siguiente:

Los alumnos al realizar la secuencia de los números del 1 al 10 se apoyaron de las semillas para formar los números, al observar cómo trabajaban me percaté que algunos se apoyaban de la serie numérica que está en el salón, pero había otros que no la observaban y lograron hacer los números o se apoyaban del conteo para colocar el siguiente número, sin embargo al ver el trabajo de Melary y de Tonantzin me di cuenta que sin apoyo visual lograron hacer los números del 1 al 20. Díaz, I. (2020, marzo).

Después de esto, atendiendo la fase dos de la metodología, llevé a cabo la actividad del pizarrón numérico, donde motivé a los alumnos al mencionar la forma de cómo trabajaríamos, sin duda, me di cuenta que al trabajar con un material nuevo que en este caso fue que cada alumno tenía un pizarrón elaborado de papel cascarón y forrado de Contac, despertó el interés y motivación de los alumnos, puesto que, en el tenían que escribir los números del 1 al 10 y en frente de ellos colocar la cantidad de semillas correspondientes (*anexo 26*) para esto nos trasladamos al patio trasero de la escuela, para que cada alumno tuviera el espacio necesario para colocar sus materiales. Durante esta actividad hubo adecuaciones en el trabajo de los alumnos, ya que, diversifiqué la actividad de acuerdo a las características que presentan mis alumnos, para mi alumno Juan José que aún tiene dificultades para contar e identificar

y escribir los números, le pedí en primer momento que escribiera los números del 1 al 5 y después le pregunté qué números escribió, y al tocar cada número mencionaba su nombre, por ejemplo, mencionó el número “1,2,3,8,5,9”, después de esto enfrente de los números colocaba la cantidad correspondiente, en este caso estuve con él para apoyarlo y paso lo siguiente:

Al colocar las semillas enfrente de los números Juan José realizaba el conteo de las semillas, logrando hacer correspondencia uno a uno de los números 1, 2 y 3, así fue su proceso:

Docente en formación: ¿Qué número escribiste aquí?

Juan José: Es el 1

Docente en formación: Ah, es el 1 y entonces ¿Cuántas semillas debes de colocar?

Juan José: Pues 1 (Tomó del contenedor 1 semilla y contó 1) entonces esta va aquí porque es 1.

Docente en formación: ¡Muy bien Juan! ¿Qué número sigue?

Juan José: El dos, (Con entusiasmo tomo del contenedor 2 semillas y contó 1 y 2)

Docente en formación: ¿Cuántas semillas tienes?

Juan José: 2 semillas (Las colocó en el número 2)

Se realizó la misma situación logrando poner hasta el número 3 y finalmente le pedí que contará, pero de igual manera contó del 1 al 3.

Durante este acompañamiento al motivar en cada momento a Juan para él fue significativo, ya que hasta el momento se ha apropiado de contar e identificar los números 1, 2 y 3, por este motivo considero que la labor docente implica muchas cosas, una de ellas es siempre motivar a los alumnos para impulsarlos a que logren desafíos que serán significativos dentro de su vida.

De igual manera, durante la actividad los alumnos al colocar las semillas correspondientes realizaban el conteo de cada una para corroborar que fuera la

cantidad, en la fase tres de la metodología correspondiente a la evaluación, pase con cada alumno para que me dijeran la secuencia de los números, también señalaba el número para que dijeran cuál era y contaran las semillas para saber si estaba correcto. Respecto a la fase cuatro de la metodología, se hizo la reflexión sobre la importancia de contar en orden estable los números, en donde los alumnos hicieron comentarios como: “se tiene que empezar a contar del número 1, porque después sigue el 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, hasta llegar a muchos números más”.

La tercera situación didáctica la llamé “El juego de pizzas” inicié con la fase uno que corresponde a la recuperación de conocimientos previos en donde los alumnos escucharon una estación de radio (previamente la elaboré), con el propósito que diera a conocer una receta y se hiciera énfasis en la utilidad de los números dentro de su preparación, por lo cual, al empezar a escuchar los alumnos se asombraron al escuchar las tonalidades de la voz y realizaban comentarios como “es la maestra” , “no es la maestra, porque la maestra se llama Itzy y la que está hablando es Hanna González”, sin duda esta actividad fue el detonante para que los alumnos se interesaran por la actividad y se mantuviera la atención hasta finalizarla, después de que terminaron de escuchar la estación de radio realicé estos cuestionamientos y obtuve las siguientes respuestas de los alumnos:

Docente en formación: ¿Qué fue lo que escuchamos? ¿Lo habían escuchado antes?

Brandon: Pues a usted maestra.

Daniela: No Brandon, escuchamos a Hanna González en su estación de radio romántica y yo escucho el radio cuando mi mamá lo pone en mi casa.

Docente en formación: Muy bien Dani, escuchamos una estación de radio y ¿Qué fue lo que nos dijo Hanna?

Erick: Nos dijo una receta para hacerla y puso la canción de frozen.

Docente en formación: ¿Qué receta nos enseñó? ¿Qué ingredientes tiene?

Rafael: Nos enseñó cómo preparar la ensalada de manzana y se necesita manzanas, piña y crema.

Docente en formación: Excelente Rafa, pero nos dijo ¿Cuánta cantidad de cada ingrediente debemos de colocar?

Erick: Sí, dijo números, eran 10 manzanas, 2 tazas de piña y 15 cucharadas de crema.

Docente en formación: Muy bien Erick, entonces ¿Por qué creen que nos dijo números?

Erick: Porque los ocupamos para contar cuantas cucharadas debemos de ponerle a la manzana.

Eithan: Sí maestra, porque si no contamos no vamos a saber cuántas manzanas, piña o crema se va a poner y no va a quedar rico.

Docente en formación: Muy bien, cuando preparamos un alimento, que en este caso es la ensalada de manzana necesitamos saber la cantidad de cada ingrediente que se debe agregar y para esto nos apoyamos de los números porque esa es la importancia que tienen dentro de la cocina y de nuestra vida diaria, a ver, ahora, ¿En qué otros alimentos se ocupan los números?

Tonantzin: En todos, para que sepan rico, maestra.

A partir de este diálogo que obtuve con los alumnos, me percaté que reconocen alguna de las utilidades que tienen los números dentro de vida cotidiana, porque saben que dentro de la cocina sirven para preparar dichos alimentos.

Ahora bien, después de esto en el desarrollo de la situación didáctica que está relacionada con la fase dos de la metodología, mencioné a los alumnos que íbamos a corroborar la utilidad de los números al conocer y preparar simultáneamente un alimento que se encuentra en una pizzería, así mismo les pregunté ¿Han ido a una pizzería? ¿Qué hay en una pizzería?, los comentarios que obtuve fueron “sí, ahí venden pizzas de diferentes sabores como de pepperoni o hawaiana”, así que motivé a los alumnos para que en primer momento se formará una pizza de pepperoni, para esto, en equipos de mesa, cada uno tenía un tablero circular que simulaba la base de la pizza, así que debían de colocar las rebanadas de pizza de acuerdo al orden de las cantidades de pepperoni que había en cada una, respetando la secuencia del 1 al 10

(*anexo 27*) durante esta actividad los alumnos trabajaron en equipo y para acomodar cada rebanada se turnaban en colocarlas, por ejemplo, alguien buscaba la rebanada que tenía un pepperoni y su compañero buscaba la rebanada que tenía dos pepperoni y así sucesivamente para llegar al número 10, cabe destacar que la mayoría realizaba conteo de cada pepperoni para identificar cual era la correcta, mientras que los demás por medio de percepción tomaban la rebanada que seguía.

En este momento se favoreció el principio de conteo orden estable, porque identificaban que cada rebanada tenía un orden y se daba a partir de los números del 1 al 10, así mismo el principio de conteo de correspondencia uno a uno, puesto que reconocieron que de acuerdo al número de la secuencia numérica (que estaba escrito en la base de la pizza) debían de colocar la rebanada correspondiente a la cantidad que le pertenecía dicho número.

En el segundo momento de la actividad, planteé la situación en donde ahora estábamos en una pizzería y necesitaba que preparara una pizza especial de acuerdo a la lista de ingredientes que estaba en el pizarrón y en ella se establecía la cantidad de cada ingrediente (piña, champiñones, pepperoni, jamón y queso) cada equipo tenía que prepararla de acuerdo a la lista (*anexo 28*) mientras realizaban el trabajo observe que los equipos tenían su estrategia para preparar la pizza, primero, dos equipos estaban discutiendo porque no compartían materiales pero después de un instante ellos resolvieron el problema al mencionar que deben de compartir materiales cuando se trabaja en equipo y desde ahí empezaron a trabajar en equipo, en otros dos equipos participaba más un alumno en el sentido en que él organizaba a los demás pidiendo que cada uno colocara la cantidad correspondiente de cada ingrediente, mientras que los dos últimos equipos iba cada integrante a contar los ingredientes y poder colocar la cantidad correspondiente a la lista que estaba en el pizarrón.

De acuerdo a la fase tres que le pertenece a la evaluación, la realicé de manera individual, ya que en una hoja de trabajo los alumnos tenían que escribir la cantidad que ellos quisieran colocarle a su pizza enfrente de cada ingrediente y posterior tenía

que pegar los ingredientes correspondientes (*anexo 31*) tomando en cuenta que de acuerdo al número que escribieron le pertenece una cantidad correspondiente (correspondencia uno a uno), después en la fase cuatro se hizo una reflexión de la utilidad que tienen los números y por qué son necesarios, para esto rescaté los siguientes planeamientos de los alumnos “son importantes porque puedes contar las cosas” “los números nos ayudan a preparar los alimentos y no pasarnos de los ingredientes y que estén ricos” “mi mamá, cuando le ayudo a la comida me dice pásame 3 huevos y tengo que contarlos para no darle más o menos”.

Así mismo, cabe destacar que esta actividad me dio pauta para el siguiente análisis:

A partir de iniciar la situación didáctica de una manera distinta, que en este caso fue la estación de radio fue un detonante para que los alumnos tuvieran una participación activa durante la actividad, donde me di cuenta que de acuerdo a como se plantea el inicio de cada situación da pauta para captar el interés de los alumnos y que se pueda mantener durante la actividad, así mismo al cambiar de materiales permite que los alumnos estén esperando con motivación cada trabajo porque es algo nuevo para ellos, en cuanto a mi intervención docente reconozco que he aprendido a escuchar cada palabra que dicen los alumnos y tomar en cuenta de manera significativa las características de los alumnos para realizar nuevas cosas que sean de su agrado y sobre todo les permitan aprender. Díaz, I. (2020, marzo).

Sustento

Por su parte las autoras Miranda, Espinosa, López y Romero (2018) en su texto *¿Cómo cuentan cuando cuentan? Cardinalidad en los niños de preescolar*, mencionan que “Los primeros tres principios son propiedades que reflejan un conocimiento procedimental necesario para la habilidad de conteo” (2018: 8). De esta forma los principios de conteo de correspondencia uno a uno, orden estable y cardinalidad permiten que los niños identifiquen como se debe de contar, donde deben de reconocer los elementos de una serie uno tras otro, así como relacionar los elementos

con su numeral correspondiente e identificar que el último número representa la cantidad de un conjunto.

De acuerdo a las tres situaciones didácticas anteriores, los principios de conteo que se favorecieron en el grupo, fueron correspondencia uno a uno, orden estable y parte de la cardinalidad, debido a que, los alumnos reconocieron que a un elemento de un conjunto le pertenece una etiqueta, ante esto se dio una correspondencia uno a uno cuando relacionaron el número con la cantidad que le corresponde llevando a cabo su partición y etiquetación, así mismo el orden estable se favoreció cuando los alumnos ordenaron las fichas de los números de acuerdo al orden del 1 al 10 y así poder identificar que los número conllevan un orden al momento de contar, así mismo se comenzó a trabajar con el principio de cardinalidad cuando en la actividad de las pizzas los niños identificaban que el último número que mencionaban al contar una colección pertenecía a la cantidad total de ese conjunto.

Las siguientes situaciones didácticas no las implemente en mi grupo de tercer grado de preescolar, debido a la pandemia del COVID-19, por ello, haré su descripción en base a la teoría y al conocimiento que tengo de mis alumnos de acuerdo a sus características, habilidades y actitudes, que me permitan deducir en los siguientes posibles resultados:

Situación didáctica “Juego del mercado”; lo que corresponde a la fase uno, la recuperación de conocimientos previos se llevarían a cabo cuestionamientos sobre el mercado para identificar qué es, qué venden y para qué, haciendo énfasis en el conocimiento de las frutas, ya que este será un elemento clave para el desarrollo de esta situación, respecto a la fase dos la finalidad era plantarles una situación – problema donde motivaba a los alumnos a clasificar diferentes tarjetas de frutas que estarían debajo de sus mesas con el propósito que ellos clasificarán de acuerdo al tipo de fruta llevando a cabo el subproceso de partición que es parte de la correspondencia uno a uno, en donde los alumnos clasifican elementos antes de realizar el conteo, apoyando con esta actividad los alumnos tenían que asignarle a cada tarjeta un número respetando la secuencia uno a uno y correspondiente a cada tipo de fruta, es

decir si tenían 6 fichas de manzana iban a escribir el 1, 2,...6, debajo de cada fruta y así sucesivamente al etiquetar todas las tarjetas, de acuerdo a esto le corresponde al subproceso de etiquetación para reconocer los elementos que aún no son contados y los que ya fueron contados, al finalizar de manera grupal se tenía que recuperar las cantidades de toda de las manzanas, mangos, fresas, naranjas y plátanos.

Posteriormente, para continuar con el interés de los alumnos se iniciaría con el juego del mercado, donde se plantearía el problema de “cuatro niños fueron al mercado y compraron fruta, pero al llegar a casa tenían que repartirlas a cada uno la misma cantidad de frutas, ¿Cuántas frutas le corresponde a cada uno”, en donde los alumnos en equipo iban a tener cuatro tarjetas extras que representaba a los niños y con las tarjetas de fruta que tenían iban a realizar la correspondencia uno a uno (niño-fruta), después todo el grupo teníamos que pasar a cada mesa para que el equipo explicara cómo resolvieron el problema y cuál era la cantidad de fruta que le correspondía a cada niño.

En la fase tres, que pertenece a la evaluación, se llevaría a cabo de manera individual, cada uno en una hoja de trabajo debían unir con una línea las frutas con los niños que se encontraban ahí para que tuvieran la misma cantidad de fruta y en la fase cuatro que es parte de la reflexión, se tomaría en cuenta la lista sobre las utilidades del conteo dentro de su vida diaria para que reconocieran e identificaran que los números y el conteo son necesarios para compartir y repartir cualquier cosa para que sean justos en la cantidad igualitaria que a cada quien le toca (si ese fuera el propósito), de esta forma esta situación didáctica favorecería a los principios de conteo de correspondencia uno a uno y orden estable, ya que los alumnos tendrían que llevar a cabo la partición y la etiquetación al separar los elementos contados y no contados para colocarles un número correspondiente y posterior a eso relacionarlos con la cantidad de elementos que le pertenecen (correspondencia uno a uno) y así mismo se favorecería el principio de orden estable cuando los alumnos contarán en orden los elementos de un conjunto.

Situación didáctica “Juego de fichas” para la recuperación de conocimientos previos que corresponde a la fase uno de la metodología, tenía que mostrar un frasco con fichas, realizando el cuestionamiento de ¿Cuántas fichas hay en el frasco?, aquí los alumnos hubieran utilizado algunas de estas estrategias: deducir la cantidad de las fichas por medio de la percepción visual o utilizar un dedo para señalar cada ficha e intentar el conteo, después de ello, la cantidad que se mencionaba la tenían que escribir en el pizarrón para que al momento de contar las fichas identificáramos quién mencionó la cantidad correcta, posterior a esto, hacer el conteo de las fichas mientras los alumnos mencionaban observaban que sacaba una ficha del bote tenían que decir el número que le correspondiera de acuerdo a su orden estable y al saber la cantidad de fichas, en el pizarrón tenían que identificar si estaba escrito ese número y si no se encontraba tenía que pasar un alumno para que lo escribiera.

Después, se llevaría a cabo la fase dos, en donde motivaría a los alumnos al mencionar que realizaríamos el juego de las fichas, el cual consiste en dar cada equipo (organizados por mesa de trabajo) una bolsa con fichas y un dado, los niños se tenían que organizar para que cada uno tuviera un turno para lanzar el dado y tomar la cantidad de fichas referentes a los puntos de la cara que salió del dado, referente a esto, la mayoría de los equipos se hubieran organizado por medio del diálogo e indicar quien iría primero y quién después, sin embargo en algunos equipos los alumnos comenzarían a tomar el material y no querer compartir, pero en este caso en mis otras observaciones me percaté que un alumno suele tomar el papel del líder explicando que no se están cumpliendo los acuerdos y tomarían la decisión de compartir y respetar los turnos. Este juego se repetiría por tres rondas y al finalizar los alumnos tenían realizar el conteo de todas las fichas para favorecer la cardinalidad de la colección de fichas

En la fase tres, como evaluación los alumnos tenían que cerrar sus ojos y encima de su pizarrón debían de colocar las fichas que sacara de la bolsa una tras una de acuerdo al tiempo que se establecía, cuando escucharan la palabra “alto” debían de abrir sus ojos y contar sus fichas sin decir la cantidad para que en su pizarrón las organizaran

en fila y debajo de ellas escribieran el número de acuerdo a la secuencia en orden estable y para identificar la cardinalidad del conjunto de fichas tenían que encerrar el número que representaba el total de las fichas y en la fase cuatro, como reflexión se tomaría en cuenta el lado divertido de los números, ya que al ser útiles en la vida cotidiana también nos ayudan a divertirnos en diferentes juegos, preguntando ¿En qué juegos usamos los números? Y ¿Por qué? Ante esto los principios de conteo que se favorecería serían orden estable y cardinalidad.

Sustento

Gelman y Gallistel (1978), mencionan que el principio de cardinalidad, se refiere a “la etiqueta asignada al último elemento representa la cantidad del conjunto”. Ante esto, la cardinalidad se logra cuando los niños le dan sentido a la pregunta ¿Cuántos hay? dentro de un determinado conjunto, por ello en esta situación didáctica los alumnos pueden apropiarse del principio de cardinalidad al contar los puntos de la cara que les salió del dado para identificar la cantidad de fichas que tenían que colocar y lograr responder a la pregunta de ¿Cuántas fichas hay? dando el número preciso de la secuencia contada y de igual manera favorecer el principio de orden estable al momento de que los niños recitaran los números de manera convencional.

Situación didáctica: “Juego matemático”, en relación a la fase uno, la recuperación de conocimientos previos sería a partir de reconocer los diferentes acuerdos que se necesitan para realizar juegos en el patio, algunos de los acuerdos que los alumnos hubieran mencionado serían “salir en fila y sin correr”, “respetar las reglas y a mis compañeros”, “estar en el lugar que se indique” y “trabajar en equipo”, después de ello se realizaría la dinámica de las tarjetas ocultas, las cuales estarían debajo de sus sillas, ellos tenían que juntarse con los compañeros que tuvieran el mismo color de tarjetas y así formar dos equipos de 14 integrantes.

Mientras que en la fase dos, se llevaría a cabo el juego matemático, el cual consistía en que los equipos se ubicarían frente de cada uno y cada integrante se tenía que ubicar uno al lado del otro mientras se enumeraban siguiendo el orden estable de los

números, en el centro de los dos equipos estaría una caja y una pelota separadas, ya que tenía que mencionar un número y el niño que le pertenecía ese número tenía que salir corriendo y tratar de ser el primero que tomará la pelota y poder lanzarla a la caja para que lograra meter la pelota y obtener un punto, en caso de no meterla se perdía el punto y ambos integrantes de los equipos se tenían que regresar a su lugar para escuchar el siguiente número, y así sucesivamente se realizaría para que todos los niños pasaran y cada que hicieran un punto tenían que colocarlo en su tablero.

Al terminar, se llevaría a cabo la fase tres, ya que como evaluación en equipo debían de contar los puntos lograron hacer y escribir la cantidad total, así mismo cada equipo debía de comparar su total de puntos e identificar qué equipo anotó más pelotas y explicar el por qué, así mismo, en la fase cuatro hacer una reflexión acerca de cumplir con los acuerdos para poder trabajar en equipo y que los resultados les beneficien a todos. A partir de esto, este juego tenía la finalidad de favorecer los principios de conteo de orden estable, cardinalidad e irrelevancia del orden.

Por último, se encuentra la situación didáctica llamada "Juego de bolos", de acuerdo a la fase uno, la recuperación de conocimientos previos se daría por medio del conteo de la serie numérica y al preguntar el nombre de distintos números, posteriormente realizar cuestionamientos sobre el juego de bolos, donde mencionaran que son, si lo han jugado y cómo se juega para identificar qué tanto saben del juego y poder explicar con sus ideas previas en que consiste el juego. Posterior a esto, se plantearía en la fase dos, la motivación hacía los alumnos al mencionar que realizaríamos el juego de bolos, pero de una manera distinta y única, para esto, se formarían cuatro equipos de siete integrantes, donde los integrantes de cada equipo debían de asignar un líder ya que él usaría un gafete y estaría a cargo de que no se generará el desorden y por turnos sus compañeros puedan lanzar la pelota hacia los bolos; así mismo cada bolo tendría una imágenes de animales, fruta o ropa y al momento de que los alumnos aventaran la pelota en una ficha tenían que escribir cuántos animales, fruta o ropa tiraron y así sucesivamente hasta que lograran pasar cada integrante de los equipos.

En la fase tres, la evaluación se realizaría por equipos destacando las manifestaciones individuales, esta evaluación se daría a partir de que el equipo juntara sus fichas y clasificaran los animales, fruta y ropa de acuerdo a las cantidades que cada uno tiró para realizar el conteo general de cada elemento, así mismo escribirían en una tarjeta el número total de animales, fruta y ropa.

Por último, en la fase cuatro se haría una reflexión donde los niños reconozcan que los números los pueden utilizar en su vida diaria y no solamente necesitan aprender la secuencia numérica sino también tiene que tener un significado distinto de acuerdo a la utilidad que en ese momento le estén dando.

Sustento

De acuerdo con Gelman y Gallistel (1978) establecen que “El principio de abstracción determina que los principios de correspondencia uno a uno, orden estable y cardinalidad puedan ser aplicados en cualquier conjunto de unidades, sea cual sea el grado de heterogeneidad de sus elementos”. En relación a esto este principio define aquello que puede ser contado quedando en claro que no importan los atributos físicos de los objetos y contarlos por igual, de esta forma, los alumnos al clasificar los elementos sin importar sus características particulares sino solo una característica general de cada elemento se favorece el principio de abstracción. Mientras que el principio de irrelevancia del orden permite que el niño reconozca que orden del conteo es irrelevante para el resultado final e identifica que el elemento contado es un objeto de la realidad, por lo cual, los niños al enunciar los elementos de un conjunto, no era relevante el orden que seguían al etiquetar cada elemento puesto que no afectaba al total correcto que le asignaban a cada colección.

Por ello en estas dos últimas situaciones didácticas que se presentaron, se llevaron a cabo los principios de abstracción e irrelevancia del orden tomando en cuenta los tres principios principales, porque al favorecerlos conjuntamente permiten que los alumnos se apropien de cada uno de estos, ya que su importancia radica en que estos cinco

principios de conteo son la base para que en un futuro los niños comprendan las operaciones matemáticas.

En resumen, estos juegos lúdicos permiten que los niños adquieran el proceso del conteo, debido a que este es la base del pensamiento matemático y por ello se da a partir de cinco principios, donde van reconociendo el significado e importancia que tienen para las diferentes situaciones que se les presenten, además, los principios de conteo deben de ir de la mano, porque cada uno depende del otro para que finalmente los niños logren que los elementos contados son parte de la realidad. De igual manera, es importante hacer énfasis que el uso de materiales didácticos son un apoyo para que este proceso se lleve a cabo de manera significativa y atractiva, reconociendo que deben de estar dirigidos a las características e intereses de los alumnos.

2.1.6. Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora:

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se debe de incluir la evaluación como un papel importante para promover el aprendizaje de los alumnos porque permite valorar el nivel de desempeño o las dificultades que presentaron dentro del proceso que llevan para el logro de los aprendizajes, retomando que esta evaluación tiene un enfoque formativo porque se centra en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Por ello, en las situaciones didácticas que logre implementar en el aula llevé a cabo una evaluación que me permitiera identificar los avances de los alumnos de acuerdo a los principios de conteo y en el mismo momento favorecer un aprendizaje esperado del campo de formación académica de pensamiento matemático, el cual era “*comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional*”, así mismo, me apoye de un instrumento de evaluación, que fue la escala estimativa en donde tomé en cuenta dos indicadores de evaluación en relación a este aprendizaje y en cada indicador tenía tres niveles de desempeño (muy bien, bien o regular), que me permitieron identificar los logros de los alumnos en relación a la implementación de estos juegos lúdicos, de esta manera esta

escala estimativa se encuentra en el *anexo 30* y me permite mencionar los siguientes resultados:

-La mayoría de los alumnos comunican de manera oral la secuencia de los números del 1 al 10, identificando el número que continúa después del otro.

-Realizan los subprocesos de partición y etiquetación para identificar los elementos que serán contados y poder llevar a cabo la correspondencia entre una sola etiqueta con una cantidad de elementos correspondientes.

-Identifican que la última etiqueta de un conjunto es su cardinal.

-La mitad de los alumnos comunican de manera escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.

Además, realicé un registro de manifestaciones por cada niño en donde describí el nivel de desempeño que habían logrado, el proceso que llevaron y las evidencias fotografías que daban cuenta de este proceso y también me apoyé en algunas evidencias graficas del trabajo de los alumnos, algunas de las evaluaciones individuales de los alumnos se encuentran en el *anexo 31*, donde me di cuenta que cada alumno pone en juego diferentes estrategias para realizar el conteo y adquirir cada uno de los principios de conteo. Así mismo, fui dando seguimiento a esta evaluación de acuerdo a las fechas donde implementaba las situaciones didácticas, poniendo en juego la observación y la escucha para identificar este proceso de los niños.

Para continuar, otro instrumento que utilicé para la autoevaluación y análisis de mi práctica fue el diario de trabajo, en donde retomaba los momentos significativos de los alumnos y si mi intervención fue la ideal o acorde para atender las situaciones que se presentaban en el aula, ante esto, considero que mi actuar docente ha cambiado porque reconozco que el punto de partida de la práctica docente es tomar en cuenta el contexto en donde se encuentran los alumnos, sus características y procesos de aprendizaje para que lo que lleve a cabo en el aula impacte en su aprendizaje.

De igual manera, en el capítulo 1 de este Informe de Práctica Profesionales, establecí dos propósitos que quería obtener a lo largo de este trabajo, en relación a mi intervención docente y en el aprendizaje de los alumnos, a continuación, presento cuales son y los logros que obtuve:

Como docente en formación:

- Diseñar e implementar situaciones didácticas entorno a diversos juegos lúdicos para favorecer los principios de conteo beneficiando al proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer al mismo tiempo mis habilidades comunicativas en los diversos contextos:

Considero que el propósito se llevó a cabo al 80% debido a que logré diseñar situaciones didácticas con diferentes juegos lúdicos, tomando en cuenta los criterios que complementan una planeación, de esta forma, los juegos tenían la intención de favorecer los principios de conteo en los alumnos, sin embargo, por los motivos mencionados anteriormente, no fue posible implementar todas las situaciones, pero con las actividades que lleve a cabo favorecieron tres los principios de conteo (correspondencia uno a uno, orden estable y cardinalidad), lo cual me permitió reconocer que el proceso de enseñanza y aprendizaje deben de ir de la mano porque cada decisión que se tome favorece o perjudica a este proceso, también logre mejorar mis habilidades comunicativas al momento de dialogar y escuchar a los alumnos, maestros y padres de familia.

Para los alumnos:

- Reconozcan y utilicen los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica los principios de conteo para fortalecer su proceso del conteo y valorar la utilidad que tiene dentro de su vida diaria:

Opino que este propósito se cumplió un 60%, debido a que no se implementaron todas las situaciones didácticas, pero, aun así, lograron reconocer algunos usos de los

números y del conteo dentro de su vida diaria, así mismo, estuvieron en diferentes situaciones donde favorecieron algunos principios de conteo.

2.2. Conclusiones y Recomendaciones

A pesar de no haber podido concluir la totalidad de la ejecución del plan de acción, con los elementos obtenidos pude hacer parte del análisis, reflexión, evaluación y replanteamiento del Plan de Acción, dando las conclusiones a las que se llegué reconociendo los éxitos y las limitantes que se dieron durante mi intervención. También daré algunas recomendaciones donde se recuperan las observaciones y sugerencias compartidas por la docente titular que en todo momento me guio dentro del aula con la finalidad de mejorar.

2.2.1. Conclusiones

Finalmente resalto que, el proceso de enseñanza y aprendizaje consiste esencialmente en motivar, guiar y vivenciar para que el alumno se sienta interesado por aprender y no crea que ir a la escuela es aburrido o que las clases son todas iguales, más bien que entienda que cada día en el aula de clases aprenderá algo nuevo que le servirá para su vida, además, hay que tomar en cuenta que la tarea docente es conocer a nuestros alumnos en cuanto a intereses, características, contexto y conocimientos previos para que haya un andamiaje entre el conocimiento nuevo y se convierta en un aprendizaje significativo.

Es conveniente recalcar, que utilizar como estrategia didáctica el juego lúdico dentro de la planificación permite estimular el desarrollo integral del alumno al momento de enfrentarse a experiencias de aprendizajes donde pongan en juego conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes de manera individual o grupal, por ello es importante reconocer que estos juegos deben de ser contextualizados, atractivos, de manera integral y centrados en el aprendizaje de los niños.

Por otro lado, considero que durante mi formación docente he ido mejorando en cuanto a la elaboración de la planificación, ya que la he modificado y adaptando de acuerdo a las necesidades que presentan mi alumnos tomando en cuenta el contexto y sus características, además pienso que, la planeación ha sido de gran apoyo al momento de mi intervención ya que en ella puedo plasmar con anticipación las situaciones didácticas a realizar frente a grupo y además me van a permitir que los alumnos adquieran aprendizajes que sean significativos, sin embargo es cierto que no siempre se lleva a cabo de la manera en que se diseña, ya que a veces la he modificado, cambiando tiempos o implementando otras estrategias para mantener al grupo con una participación activa con motivación.

A mi juicio, la propuesta de mejora que elaboré me resulta funcional porque utilizo como estrategia de aprendizaje el juego lúdico que permite que los alumnos se enfrenten a situaciones variadas donde pongan en juego los principios de conteo al momento de contar, agregar, reunir, relacionar y clasificar elementos, así mismo, sustento la propuesta con la metodología de la enseñanza situada que tiene la intención de que los alumnos se apropien de aprendizajes que sean útiles para su vida y todas las situaciones didácticas estén diseñadas de acuerdo al contexto de los alumnos y también está fundamentada con la teoría que establece Gelman y Gallistel sobre la apropiación de los principios de conteo.

De igual manera, aunque no se cumplió en su mayoría con el propósito planteado desde un principio, considero que a pesar de eso con lo que se llevó a cabo me dio elementos para reconocer el impacto que tuvo los juegos lúdicos en el aprendizaje de los alumnos y en la apropiación de la mayoría de los principios de conteo, esto me da la oportunidad de implementar nuevamente mi propuesta para identificar los logros y áreas de oportunidad que llegara a tener.

Es evidente, que la metodología de la investigación-acción es fundamental en la práctica docente porque permite que se lleve a cabo un proceso de análisis y reflexión para la mejora de la intervención, así como los aprendizajes de los alumnos al

momento de realizar el diagnóstico, diseñar un plan de acción, implementarlo, ejecutarlo, evaluarlo, analizarlo e iniciar nuevamente, lo cual es un proceso que se debe de llevar de manera cíclica porque cada momento depende de los demás y de ahí empieza la mejora y transformación de la práctica docente.

2.2.2. Recomendaciones

Finalmente, esta propuesta puede ser aplicada en otro grupo de preescolar realizando las modificaciones y adecuaciones de acuerdo a las características, intereses, procesos de aprendizaje y el contexto de los alumnos a quienes va dirigida, de igual manera, es necesario tomar en cuenta que las estrategias que implemente pueden tener otros resultados a los que obtuve ya que cada grupo tiene respuestas y formas de interacción distintas, también se pueden utilizar otro tipo de juegos pero que cumplan con la intención de favorecer los principios de conteo.

Por otra parte, es importante que se reconozca que la planeación y evaluación son dos partes de un mismo proceso, ya que al planear una situación didáctica se espera que los alumnos logren un aprendizaje esperado y por ello se debe de considerar también como se medirá ese logro, por eso el diseño de planeaciones dependerá de la forma de trabajo de cada docente pero requiere que esté relacionada con una forma e instrumento de evaluación, en este sentido, la planeación y evaluación que presento pueden ser modificados de una mejor manera si se decide implementarlo nuevamente.

Así mismo, quiero hacer énfasis en que no existe una intervención perfecta, que cada día se aprende nuevas cosas y se trabajan con las áreas de oportunidad que tenemos como docentes, por ese motivo siempre debemos de estar en constante actualización y preparación para poder implementar estrategias que sean funcionales en los diferentes momentos de la realidad educativa.

Referencias

Acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Recuperado de: <https://www.sep.gob.mx>.

Ávalos, T. E. (2013). Matemáticas para la Educación Normal. Guía para el aprendizaje y enseñanza de la aritmética. México: Pearson educación.

Baroody, A. (1997). Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la noción del número. Madrid: Visor.

Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B).

Cecilia Fierro, B. F. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la Investigación-Acción. México: Paidós.

Chamorro. (2005). Didáctica de las matemáticas. España: Ceac.

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Diario de Trabajo. Prácticas Profesionales. Licenciatura en Educación Preescolar 2020. Octavo semestre. Escuela Normal No.3 de Toluca, México.

Díaz Barriga F. (2006). Enseñanza Situada. México: Mc Graw Hill

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata

Elliot, J. (2005). La investigación – acción en educación. Madrid: Ediciones Morata.

Fierro, C. Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación- acción. México: Paidós.

Fuenlabrada, I. (2009). ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... tampoco, entonces ¿Qué? México: Iberoamérica.

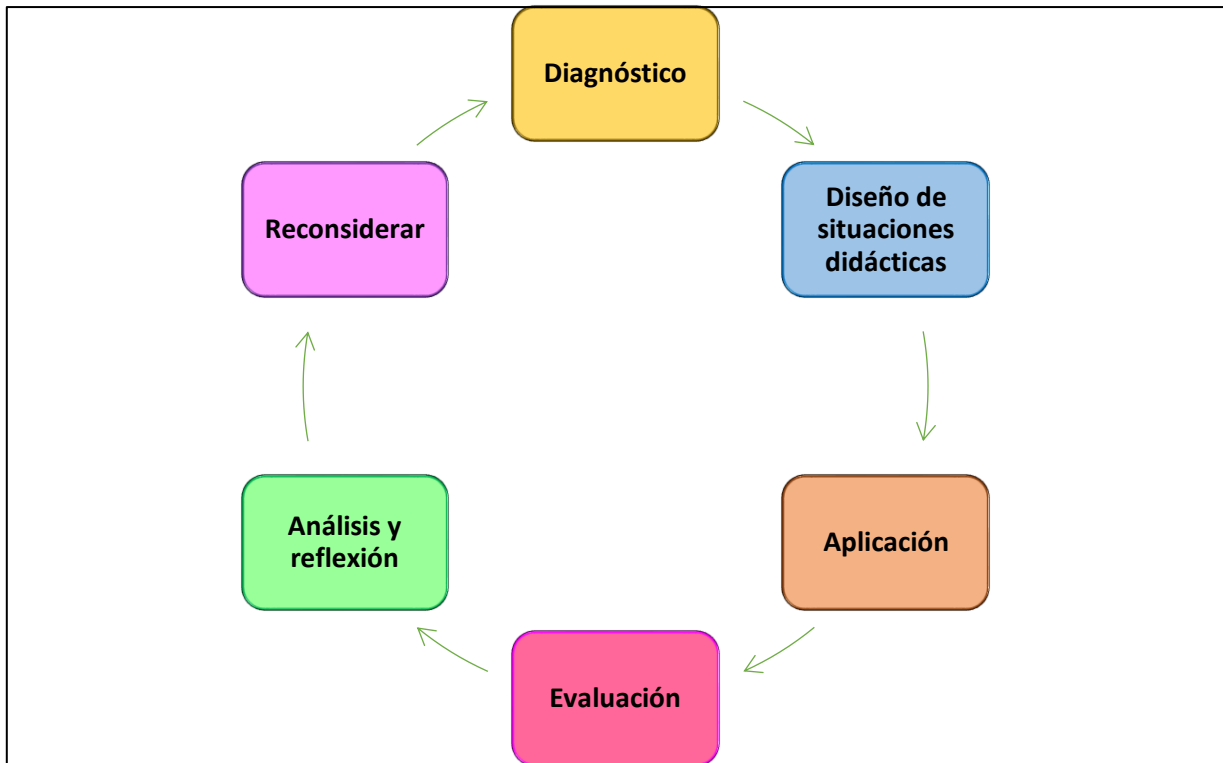
Gelman y Gallistel. (2001). “El pensamiento matemático en la educación preescolar comunitaria”. Consejo nacional de fomento educativo.

Gelman, R. & Gallistel, C. (1978) The Child's Understanding of Number. Cambridge, MA. Harvard University Pre.

Gregori, E. B. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona: Edebé.

- González, A. y Weinstein, E. (2000). *¿Cómo enseñar matemática en el Jardín? Argentina: Ediciones Colihue.*
- González, A. y Weinstein, E. (2011). *La enseñanza de las Matemáticas en el Jardín de Infantes: a través de las Secuencias Didácticas. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.*
- INEGI 2010. Recuperado <http://geoweb.inegi.org.mx/mgn2k/catalogo.jsp>
- Miranda. F. Espinosa. J. López. F. y Romero. P. (2018) *¿Cómo cuentan cuando cuentan? Cardinalidad en los niños de preescolar. México. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v8n3/2007-4719-aip-8-03-25.pdf>*
- Ocaña, A. (2009) *Jugando también se aprende. Madrid. Didáctica.*
- S.E.P. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México: SEP.*
- SEP. (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen 1. México.*
- SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar. México.*
- SEP. (2017). *Plan y Programas de estudio de Educación Preescolar. México.*
- Tenoch. (2013). *Matemáticas para la Educación Normal. Guía para el aprendizaje y ebselanza de la aritmetica. México: Pearson.*
- Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar. España: Graó.*

Anexos



Anexo 1 Proceso de la investigación - acción



Anexo 2 Mapa de la ubicación de San Bartolomé Tlatelulco



Anexo 3 Centro de salud



Anexo 4 Casa de cultura Margarita García Luna Ortega



Anexo 5 Iglesia principal, del lado izquierdo se encuentra el kiosco y del lado derecho la delegación municipal.



Anexo 6 Mina de producción de tabique



Anexos 7 Jardín de Niños "Horacio Zúñiga"



Anexo 8 Rampa para llegar a los cuatro niveles



Anexo 9 Huerto escolar



Anexo 10 Explanada principal



Anexo 11 Pequeño salón



Anexo 12 Arenero



Anexo 13 Casa de madera



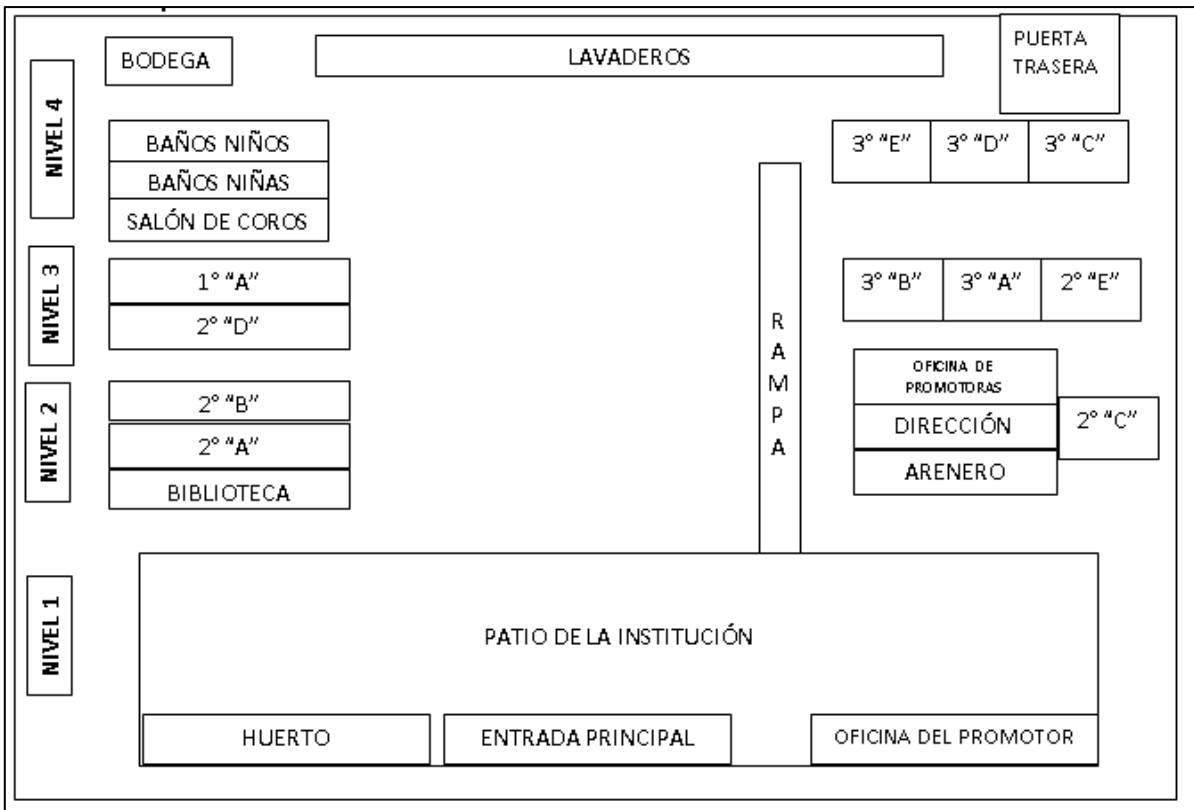
Anexo 14 Dirección y salón de segundo



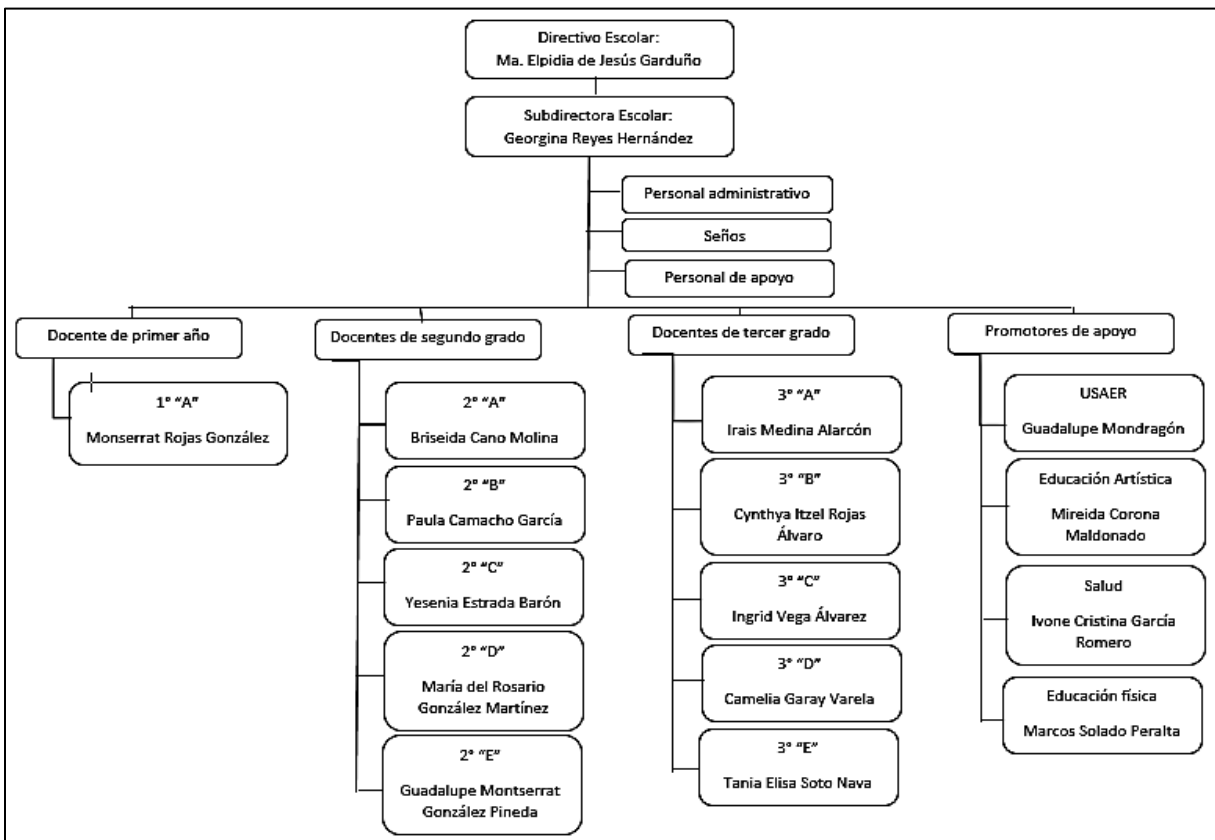
Anexo 15 Salones de segundo y tercero



Anexo 16 Salón de coros, lavaderos y salones de tercero



Anexo 17. Croquis del Jardín de Niños "Horacio Zúñiga"



Anexo 18. Organigrama de la institución

Jardín de Niños “Horacio Zúñiga” San Bartolomé Tlaltelulco, Metepec			CCT: 15EJN0314H
Docente en formación: Itzel Díaz Torres	Grado: 3° Grupo: “B”	No. Alumnos: 28	
<u>PLAN DE ACCIÓN DEL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES</u>		Fecha: MARZO DEL 2020	Principio de conteo a favorecer
Propósito: Reconocen y utilizan los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica los principios de conteo para fortalecer su proceso del conteo y valorar la utilidad que tiene dentro de su vida diaria.			
APRENDIZAJE ESPERADO			
Campo de formación	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático.	Número, álgebra y variación.	Número.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
METODOLOGÍA ENSEÑANZA SITUADA			
Fase 1: Recuperación de conocimientos previos.		Fase 2: Reto o problema a resolver.	
Fase 3: Actividad para la evaluación.		Fase 4: Reflexión.	
03 de marzo del 2020			
<u>SITUACIÓN DIDÁCTICA: “JUEGO DEL TENEDERO DE LOS NÚMEROS”</u>			Actividades permanentes
INICIO Fase 1. Recuperar conocimientos previos a través de los números del 1 al 10 que estarán pegados en el pizarrón en donde los alumnos los identificarán y darán a conocer qué número es, así mismo habrá algunos números que estarán revueltos para que los alumnos los organicen de la manera correcta y cuestionar ¿Con qué número comenzamos a contar? ¿Qué número está antes o después de...? Al finalizar realizar el conteo de los números del 1 al 10 en donde todos los alumnos participen.			-Saludo- -Registro de la fecha -Ceremonia -Pausas activas -Tablero de participación
DESARROLLO Fase 2. Organizar el grupo en siete equipos de cuatro alumnos por medio de tarjetas de colores que estarán debajo de su silla y cada alumno deberá de juntarse con los compañeros que tienen el mismo color, mencionar que trabajaremos en el patio con nuestro equipo en donde cada uno tendrá un contendedor con números del 1 al 10 y pinzas, cada equipo se colocará enfrente de un lazo y tendrán que colgar los números en orden simulando un tendedero, al terminar tendrán que levantar la mano para verificar los números y posteriormente entregar un tablero de cuadrícula, en donde deberán			-Acuerdos -Promotor de Artísticas -Lavado de manos- Refrigerio/ recreo -Despedida
			Material: Números del 1 al 20, contenedores con números, estambre, pinzas, tableros de cuadrícula y plumones. Escuela: Fichas de colores. Espacio: Salón de clases y patio de la escuela Tiempo: 1 hora Organización: Equipo, grupal e individual Evaluación Instrumento: Escala estimativa y registro de observación Indicadores de evaluación: - Comunica de manera oral los números del 1 al 10 - Comunica

de escribir los números del 1 al 10 en orden apoyándose de su tendadero de números. Posteriormente tendrán que ordenar los números del 1 al 20 para reconocer si identifican la secuencia de los números para llegar al número 20, así mismo en el tablero escribirán los números correspondientes.

CIERRE

Colocar en su tablero fichas de manera de torre que correspondan a la cantidad de cada número que escribieron, mientras lo realizan deberán de ir contando cada ficha y al finalizar comprobar si lo realizaron correctamente.

Fase 3. Así mismo en equipos tendrán que ordenar las tarjetas del 1 al 10 y tendrán que colocarle la cantidad de pinzas correspondientes a cada número, después en plenaria se mencionara cada número y mostraran su tarjeta con sus pinzas y corroborar que hayan sido las correctas.

Fase 4. Realizar una reflexión a partir del dialogo con los alumnos sobre la importancia de identificar y contar los números dentro de su vida cotidiana.

Principio de conteo a favorecer: Correspondencia uno a uno, orden estable

de manera escrita los números del 1 al 10

Ajustes razonables de tipo curricular

Trabajar con los números del 1 al 5 con Goreti, Juan, Brando y Abigail Serrano, los demás alumnos del 1 al 10. Cuando terminen primero realizar correspondencia con las fichas y frijoles.

05 de marzo del 2020

SITUACIÓN DIDÁCTICA: JUEGO DEL MERCADO

INICIO

Fase 1. Recuperar conocimientos previos de los alumnos por medio de los siguientes cuestionamientos ¿Han ido a un mercado? ¿Qué escuchan cuando van al mercado? ¿Qué venden ahí? Y hacer énfasis en la venta de frutas al cuestionar ¿Qué frutas venden? ¿Cómo son?, así mismo motivar a los alumnos a partir este planteamiento “El día

Actividades permanentes:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| -Saludo | -Tablero de participación |
| -Registro de asistencia | -Acuerdos |
| -Registro de la fecha | -Lavado de manos |
| -Ceremonia | -Refrigerio/ recreo |
| -Pausas activas | -Despedida |

domingo fui al mercado y traje algunas frutas que no conocía y necesito que me ayuden a conocerlas, ¿Pueden ayudarme?”

DESARROLLO

Fase 2. Debajo de cada mesa habrá tarjetas con una diversidad de frutas como lo son fresas, naranjas, mangos y plátanos y los alumnos deberán de clasificar (subproceso de partición) cada una colocando las manzanas en un lado, los mangos en otro y así sucesivamente, así mismo debajo de la tarjeta de cada fruta escribirán el número al realizar el conteo de cada colección de frutas (subproceso de etiquetación) y al finalizar preguntar a los alumnos ¿cuántas fresas, mangos, naranjas o plátanos tienen?, así mismo plantear la siguiente situación tienen cuatro niños a cada uno le tienen que dar la misma cantidad de fruta ¿Cómo lo harán? (Correspondencia uno a uno) escuchar y escribir las propuestas que digan, así mismo dar cuatro imágenes de niños para que repartan la fruta.

CIERRE

En grupo pasar a cada mesa para observar cómo repartieron las frutas a los niños y preguntarle al equipo ¿Cuántas frutas repartieron a los niños? ¿Todos tienen la misma cantidad?

Fase 3. Como evaluación dar una hoja de trabajo en donde deberán de unir con una línea cada fruta con los niños que se encuentren ahí.

Fase 4. Realizar una reflexión sobre que los números son de utilidad para compartir y repartir algo en particular (uso dentro de su vida)

Principio de conteo a favorecer: Correspondencia uno a uno.

Material: Tarjetas de imágenes de frutas (fresa, naranja, mango y plátano), plumones, imágenes de cuatro niños por mesa y hojas de trabajo por niño.

Tiempo: 40 minutos

Espacio: Salón de clases

Organización: Grupal, equipo e individual.

Evaluación

Instrumento: Escala estimativa y registro de observación

Indicadores de evaluación:

- Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones.
- Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.

Ajustes razonables de tipo curricular

Trabajar con los números del 1 al 5 con Goreti, Juan, Brando y Abigail Serrano, los demás alumnos del 1 al 10. Cuando terminen primero realizar correspondencia con las fichas y frijoles.

10 de marzo del 2020

SITUACIÓN DIDÁCTICA: JUEGO DEL PIZARRÓN NUMÉRICO

INICIO

Fase 1. Recuperar conocimientos previos por medio de mencionar a los alumnos diferentes números y ellos los formen con semillas, posterior a esto pedir que realicen la secuencia del 1 al 10 apoyándose de las semillas.

Actividades permanentes

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| - Saludo | -Ceremonia |
| -Registro de asistencia | -Pausas activas- |
| -Registro de la fecha | Tablero de participación |

DESARROLLO

Fase 2. Establecer los acuerdos para poder dirigirnos al patio trasero de la escuela ya que trabajaremos con su pizarrón blanco, a partir de lo siguiente: cada alumno tendrá que escribir los números en orden estable del 1 al 10, así mismo enfrente de cada número colocarán la cantidad de semillas correspondientes.

CIERRE

Fase 3. Pasar con cada alumno para pedir que digan la secuencia de los números (apoyándose de su pizarrón), de igual manera señalar cualquier número cuestionando a los alumnos ¿Cuál es? ¿Cuántas semillas colocaste? ¿Esta correcto? (apoyara a que ellos mismo corroboren)

Fase 4. Realizar la reflexión a partir de que reconozcan que es importante llevar un orden estable en la secuencia de los números, haciendo énfasis en el primer número con el que se empieza a contar.

Los principios de conteo a favorecer serán orden estable y correspondencia uno a uno.

Material: Pizarrón blanco por alumno elaborado de ½ de papel cascarrón y forrado de Contac, plumones y semillas.

Espacio: Salón de clases

Tiempo: 40 minutos

Organización: Grupal, equipo e individual

Evaluación

Instrumento: Escala estimativa y registro de observación

Indicadores de evaluación:

-Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones.

-Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.

17 de marzo del 2020

SITUACIÓN DIDÁCTICA: JUEGO DE LAS PIZZAS

INICIO

Fase 1. Motivar a los alumnos al escuchar la estación de radio en donde se da a conocer la utilidad de los números en las recetas de comida, al finalizar cuestionar ¿Qué fue lo que escuchamos? ¿Lo habían escuchado antes? ¿Qué fue lo que nos dijo Hanna? ¿Qué receta nos enseñó? ¿Qué ingredientes tiene? ¿Cuánta cantidad de cada ingrediente debemos de colocar? ¿Por qué creen que nos dijo números? Y ¿En qué otros alimentos se ocupan los números?

DESARROLLO

Fase 2. Mencionar a los alumnos que simularemos una pizzería para que podamos rectificar que en todos los alimentos se utilizan los números., así mismo preguntar ¿Qué es una pizzería? ¿Qué venden ahí? ¿Alguna vez han visto como las preparan? Y mencionar que para conocerlas vamos a trabajar con unas pizzas numéricas en donde cada uno tendrá un tablero circular que será la base de la pizza en donde estarán los números del 1 al 10 en donde tendrán que colocar

Actividades permanentes:

- Saludo
-Registro de asistencia
-Registro de la fecha
-Ceremonia
-Pausas activas

-Promotor de Educación física y de Educación para la Salud
-Lavado de manos
-Refrigerio/ recreo
-Despedida

Material: Bocina, audio de una estación de radio, pizzas de fieltro, pizzas por equipo y hojas de trabajo.

Espacio: Salón de clases

Tiempo: 40 minutos

Organización: Equipo, grupal e individual

Evaluación

Instrumento: Escala estimativa

Indicadores de evaluación:

la rebanada correspondiente a la cantidad de pepperoni que tiene cada una, de igual forma al terminar, mencionar que vamos a conocer que otros ingredientes se pueden agregar en las pizzas y para esto en el pizarrón estará la lista correspondiente a la cantidad de ingredientes que se pueden poner en un pizza y de acuerdo al número de ingredientes que se encuentre, los alumnos deberán de colocarlos en su tablero de pizza y al finalizar verificar si tienen la misma cantidad de ingredientes al mostrar una pizza grande en el pizarrón.

CIERRE

Fase 3. Dar a cada alumno una hoja de trabajo individual en donde tendrán que escribir el número de la cantidad de cada ingrediente que le quieran colocar a su pizza y posterior tendrán que recortar y pegar la cantidad de ingredientes que escribieron para poder crear su pizza.

Fase 4. Realizar la reflexión acerca de la utilidad que tienen los números y porque son necesarios dentro de nuestra cotidianidad.

-Los principios de conteo a favorecer serán orden estable y correspondencia uno a uno.

- Comunica de manera oral los números del 1 al 10
- Comunica de manera escrita los números del 1 al 10

Ajustes razonables de tipo curricular

Trabajar con los números del 1 al 5 con Goreti, Juan, Brando y Abigail Serrano, los demás alumnos del 1 al 10. Cuando terminen primero realizar correspondencia con las fichas y frijoles.

18 de marzo del 2020

SITUACIÓN DIDÁCTICA: JUEGO DE FICHAS

INICIO

Fase 1. Mostrar a los alumnos un frasco con fichas y recuperar conocimientos previos a partir de estos cuestionamientos ¿Cuántas fichas hay en el frasco? Permitted que los alumnos escriban la cantidad que creen que hay en el frasco y al finalizar realizar el conteo de los taparoscas cuestionando, entonces ¿Cuántas hay? Identificando la cantidad correcta de los números que escribieron los alumnos, en caso de no estar pedir que alguien la escriba.

DESARROLLO

Fase 2. Dar a cada mesa de trabajo una bolsa con una variedad de fichas y un dado, en donde cada alumno deberá de lanzar el dado y tomar la cantidad de fichas referente a los puntos de la cara que salió en el dado, después de tres rondas los alumnos deberán de contar

Actividades permanentes:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| -Saludo | -Acuerdos |
| -Registro de la fecha | -Lavado de manos |
| -Pausas activas | -Refrigerio/recreo |
| | -Despedida |

Material: Frasco con fichas, bolsas de plástico con fichas, dado, pizarrón, plumones

Espacio: Salón de clases

Tiempo: 40 minutos

Organización: Grupal, equipo e individual

Evaluación

Instrumento: Escala estimativa y registro de observación

Indicadores de evaluación:

todas las fichas que recolectaron y contar las fichas para saber cuántas tienen.

CIERRE

Fase 3. Pedir que cierren sus ojos y encima de su pizarrón tendrán que poner una ficha tras otra (sin contarlas) hasta que indique que lo dejen de hacerlo, después tendrán que realizar el conteo y en su pizarrón acomodaran las fichas para que escriban el número que le corresponde y al final tendrán que responder a la siguiente pregunta ¿Cuántas fichas lograron sacar de su bolsa? Para que encierren el número que representa el total de fichas y de acuerdo a su equipo van a identificar que compañero logro sacar más fichas.

Fase 4. Reflexionar sobre el lado divertido de los números, que podemos utilizarlos en diferentes juegos.

Los principios a favorecer serán: Orden estable y cardinalidad

-Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones.

-Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones

Ajustes razonables de tipo curricular

Trabajar con los números del 1 al 5 con Goreti, Juan, Brando y Abigail Serrano, los demás alumnos del 1 al 10. Cuando terminen primero realizar correspondencia con las fichas y frijoles.

23 de marzo del 2020

SITUACIÓN DIDÁCTICA: JUEGO MATEMÁTICO

INICIO

Fase 1. Cuestionar a los alumnos ¿Qué acuerdos necesitamos para salir a jugar? ¿Por qué los necesitamos? Y escribirlos en el pizarrón, formar tres equipos de 9 y 10 integrantes por medio de la dinámica de las tarjetas de colores ocultas, en donde debajo de su silla tendrán una tarjeta de un color diferente y buscaran a los compañeros que tienen el mismo color para que sean equipos.

DESARROLLO

Fase 2. Explicar en qué va a consistir el juego, ya que se va a colocar en medio del espacio una pelota y una caja en donde un integrante de cada equipo se ubicará uno al lado del otro y cada equipo deberá enumerarse siguiendo el orden estable de los números, posteriormente mencionar un número y el niño que tienen ese número deberá de salir corriendo y tratar de ser el primero que tome la pelota y lanzarla a la caja, el equipo que logre meter la pelota en la caja obtiene un punto y los anotan en su tablero para que al finalizar cuenten cuantos puntos lograron.

CIERRE

Fase 3. Realizar el conteo de los puntos que lograron hacer y escribir

Actividades permanentes:

-Saludo
-Registro de asistencia
-Promotor de Educación Física y Educación para la salud

Acuerdos
-Lavado de manos
-Refrigerio/recreo
-Despedida

Material: Tarjetas de colores para los equipos, caja, pelota y tablero

Espacio: Salón de clases

Tiempo: 40 minutos

Organización: Grupal, equipo e individual

Evaluación

Instrumento: Escala estimativa y registro de observación

Indicadores de evaluación: - Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones.

-Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.

el número total de ellos, de acuerdo a eso, cada equipo va a comparar su total de puntos y ganará el que tenga más.

Fase 4. Hacer una reflexión sobre el cumplimiento de acuerdos y el trabajo en equipo.

Los principios de conteo a favorecer serán orden estable, irrelevancia del orden y cardinalidad.

Ajustes razonables de tipo curricular

Trabajar con los números del 1 al 5 con Goreti, Juan, Brando y Abigail Serrano, los demás alumnos del 1 al 10. Cuando terminen primero realizar correspondencia con las fichas y frijoles.

24 de marzo del 2020

SITUACIÓN DIDÁCTICA: JUEGUEMOS A LOS BOLOS

INICIO

Fase 1. Recuperación de conocimientos previos por medio del conteo de la serie numérica, así mismo mostrar unos bolos y cuestionar ¿Saben cómo se juegan los bolos?

DESARROLLO

Fase 2. Motivar al mencionar que vamos a jugar a los bolos, pero de manera distinta, para esto se formaran cuatro equipos de siete integrantes asignando un líder que usará un gafete y él se va a encargar de que sus compañeros tiren la pelota y va a supervisar que no se genere el desorden, cada que un integrante del equipo lance la pelota hacia los bolos deberá de observar las imágenes que tiene cada uno (cada bolo tendrá una imagen de animales, fruta o ropa) así mismo va a registrar en una ficha cuántos animales, fruta o ropa tiro y así sucesivamente hasta que pase cada integrante.

CIERRE

Fase 3. En equipo juntar sus fichas y clasificar todos los animales, la fruta y la ropa para saber cuántas tiraron en total con apoyo de tarjetas que estaban en los bolos para poder clasificar y realizar el conteo total de cada elemento, así mismo dar una tarjeta en donde deberán de escribir ese total.

Fase 4. Hacer una reflexión sobre donde los niños reconozcan que los números los pueden utilizar en su vida diaria.

Los principios de conteo a favorecer serán irrelevancia del orden, correspondencia uno a uno, cardinalidad y abstracción.

Actividades permanentes:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| -Saludo | -Lavado de manos |
| -Registro de asistencia | -Refrigerio/ recreo |
| -Registro de la fecha | -Despedida |
| -Pausas activas | |

Material: Serie numérica, bolos con imágenes de animales, frutas y ropa, cuatro gafetes, tarjetas de registro, hojas de trabajo.

Espacio: Salón de clases

Tiempo: 40 minutos

Organización: Grupal, equipo e individual

Evaluación

Instrumento: Escala estimativa y registro de observación

Indicadores de evaluación:

- Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones.
- Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones.

Ajustes razonables de tipo curricular

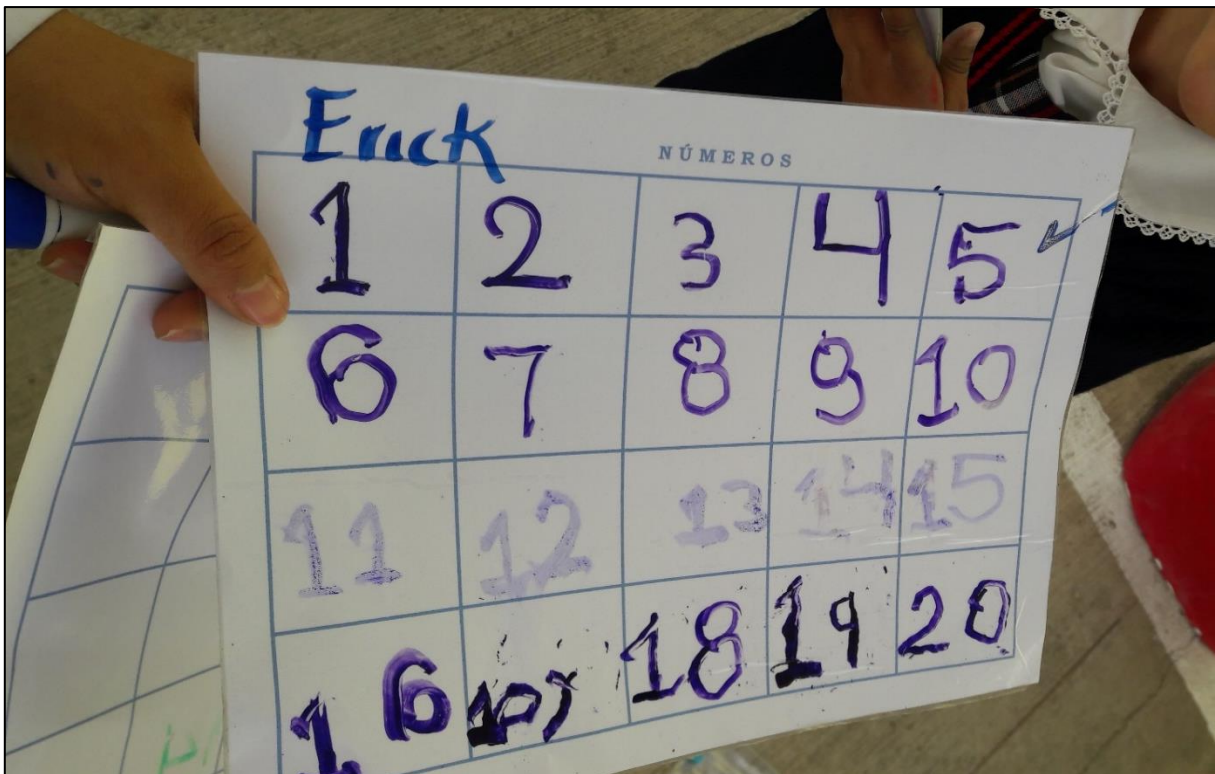
Trabajar con los números del 1 al 5 con Goreti, Juan, Brando y Abigail Serrano, los demás alumnos del 1 al 10. Cuando terminen primero realizar correspondencia con las fichas y frijoles.



Anexo 20. Trabajando en el tendedero de los números, en donde ordenaron los números del 1 al 10 en orden estable.



Anexo 21. Escritura de los números del 1 al 10 en su tablero de cuadrícula.



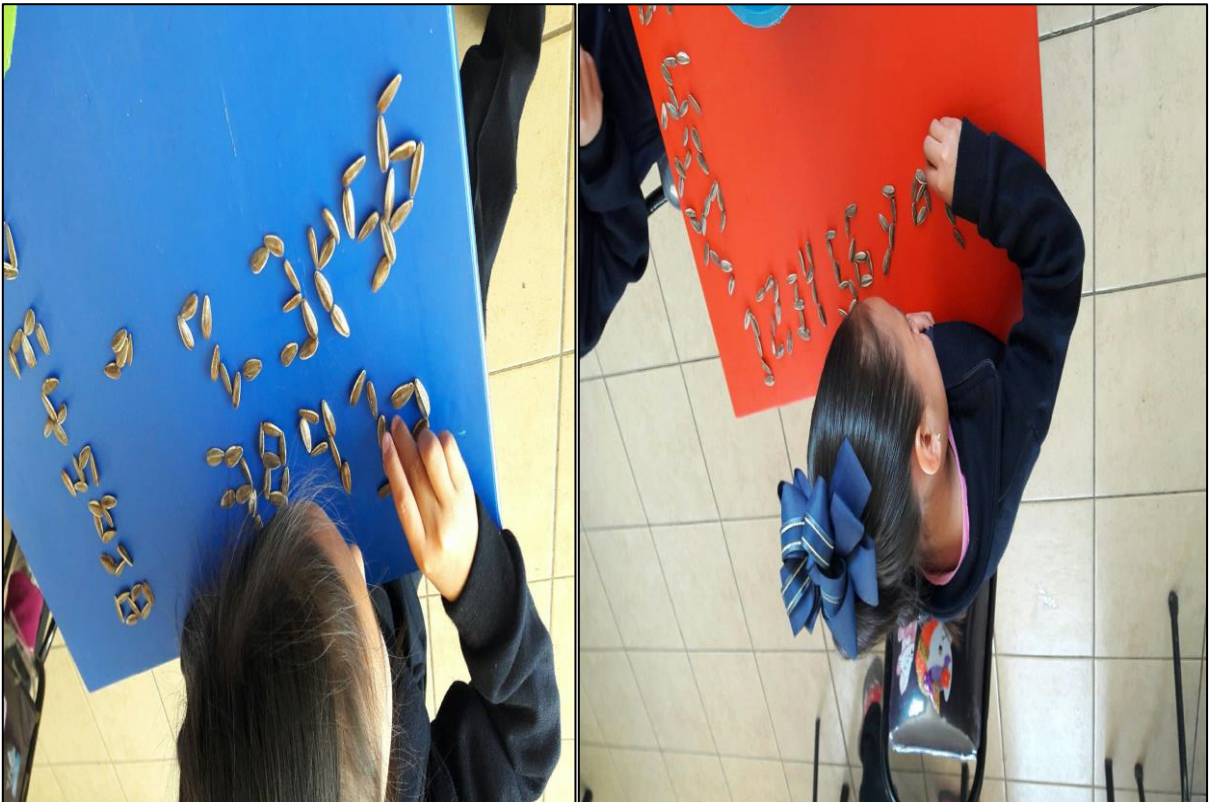
Anexo 22. Escritura de los números del 1 al 20 en su tablero de cuadrícula.



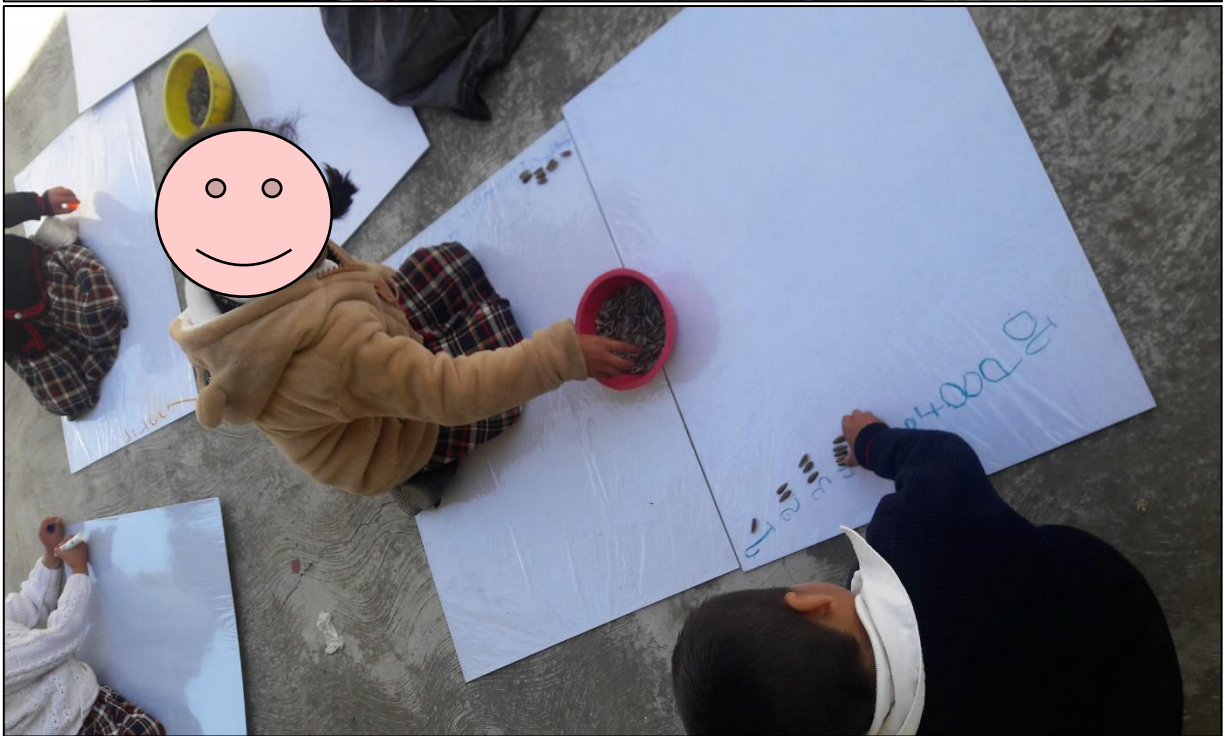
Anexo 23. Elaboración de torres de fichas de acuerdo al número que escribieron en su tablero.



Anexo 24. Ordenaron las tarjetas del 1 al 10 y colocaron la cantidad de pinzas correspondientes a cada número.



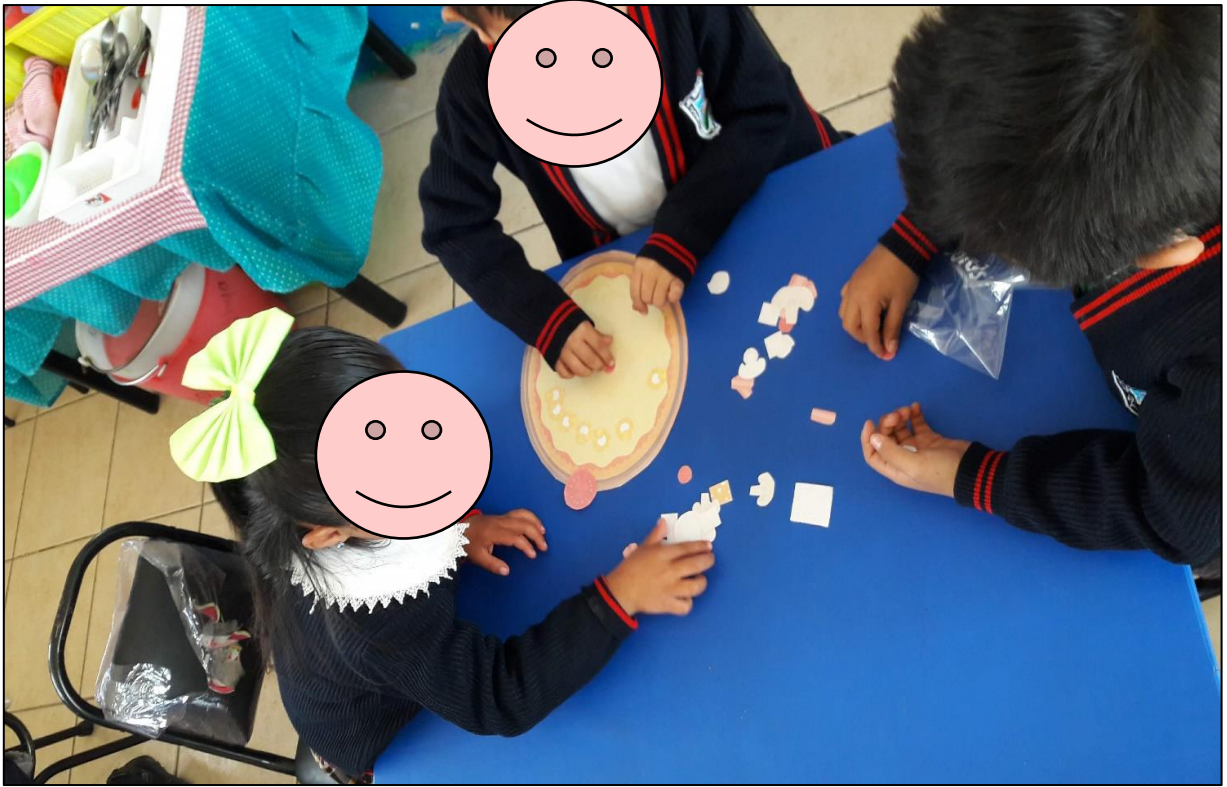
Anexo 25. Elaboración de números del 1 al 10 con apoyo de semillas.



Anexo 26. Escritura de números del 1 al 10 relacionándolos con la cantidad de semillas correspondientes.



Anexo 27. Ordenaron las rebanadas de la pizza de acuerdo al número que estaba en la base con la cantidad de pepperoni de cada rebanada.

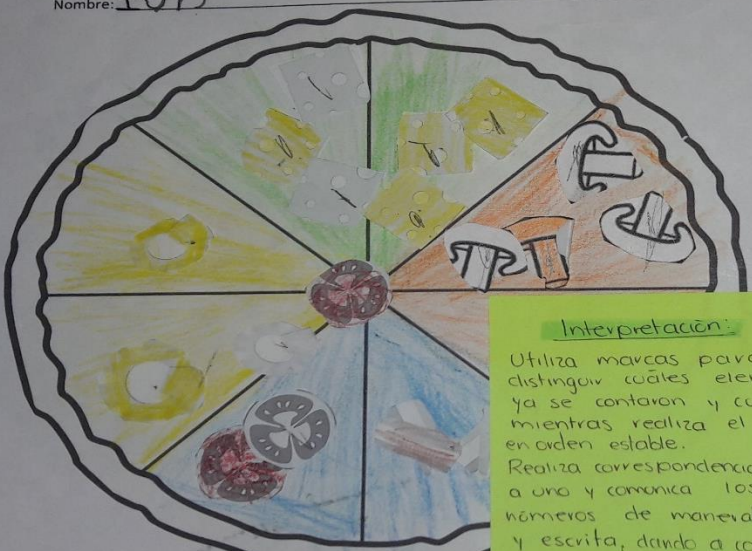







Anexo 28. Colocaron la cantidad de cada ingrediente que estaba en la lista de preparación de la pizza.

CREANDO UNA PIZZA

Instrucciones: Crea tu propia pizza utilizando los cada uno de los ingredientes.

Fecha: Martes 10 de marzo de 2020
 Nombre: Job



Ingredientes	Total
	4
	3
	2
	1
	1

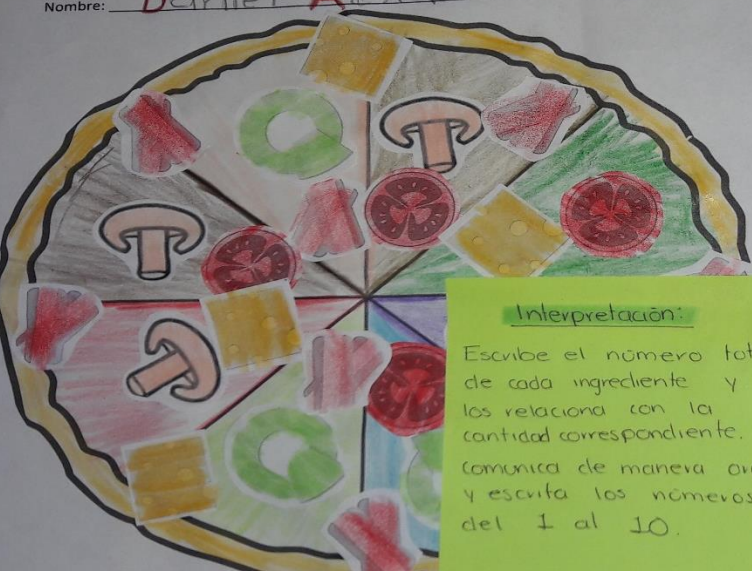
Interpretación:
 Utiliza marcas para distinguir cuántos elementos ya se contaron y cuántos no, mientras realiza el conteo en orden estable. Realiza correspondencia uno a uno y comunica los números de manera oral y escrita, dando a conocer la cantidad total de cada elemento.






Campo de formación: Pensamiento matemático Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación. Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.

CREANDO UNA PIZZA

Instrucciones: Crea tu propia pizza utilizando los cada uno de los ingredientes.

Fecha: Martes 10 de marzo del 2020
 Nombre: Daniel Alexander



Ingredientes	Total
	3
	5
	7
	5
	4

Interpretación:
 Escribe el número total de cada ingrediente y los relaciona con la cantidad correspondiente. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10.

Campo de formación: Pensamiento matemático Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación. Organizador curricular 2: Número Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.

Anexo 29. Hoja de evaluación de manera individual

JARDÍN DE NIÑOS "HORACIO ZÚÑIGA". SAN BARTOLOMÉ TLALTELULCO
 CCT: 15EJN0314H. GRADO: 3º GRUPO: "B" NO. ALUMNOS: 28

ESCALA ESTIMATIVA				Plan de acción			
Propósito: Reconocen y utilizan los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica los principios de conteo para fortalecer su proceso del conteo y valorar la utilidad que tiene dentro de su vida diaria.							
Campo de formación	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado				
Pensamiento matemático.	Número, álgebra y variación.	Número.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.				
No	Nombre del alumno	Indicadores de evaluación					
		Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones y maneras.	Comunica de manera escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y maneras.				
		MB	B	R	MB	B	R
1	Aguilar Cerón Ian Roberto						
2	Alcántara Domínguez Luis Ángel						
3	Alvarado Sánchez Eithan Adrián						
4	Arellano Landeros Javier						
5	Castillo Medina Juan de Jesús						
6	Cobos Blanquel Erick David						
7	Corral Cadena Brandon						
8	Enríquez Ángeles Víctor Axel						
9	Garnica Solano Brennen						
10	Hernández Pineda Rafael Salvador						
11	Mulia del Padro Kevin Daniel						
12	Rubio Osorio Juan José						
13	Salgado Claver Jorge Yael						
14	Sosa Munguía Daniel Alexander						
15	Venegas Camacho Job Santiago						
16	Carrasco Monrroy Esmeralda						
17	Castañeda Corona Tonantzin						
18	Corona Pineda Daniela Monserrath						
19	Díaz Mulia Lesslie Dayana						
20	Enríquez Ríos Abigail Goreti						
21	Enríquez Escobar Dafne Elizabeth						
22	López Cortes Fanny María						
23	Reyes Ríos Melary Ruby						
24	Romero García Rosario						
25	Rubio Rojas Abigail Daniela						
26	Sánchez Delgado Itsi Paulette						
27	Serrano Leonardo Abigail						
28	Vega Martínez Yamileth Amairani						

MB	Muy Bien	B	Bien	R	Regular
-----------	----------	----------	------	----------	---------

Nivel de logro para declarar el indicador uno alcanzado:

Muy Bien: 21 alumnos **Bien:** 5 alumnos **Regular:** 2 alumnos

Interpretación: la mayoría de los alumnos logran comunican de manera oral los números en orden estable del 1 al 10, propiciando el conteo hasta el rango del número 20, así mismo reconocen que a los números les pertenecen una cantidad correspondiente de elementos, logrando reconocer que el número final que mencionan al contar un conjunto de elementos es la cantidad total de esa colección de elementos.

Nivel de logro para declarar el indicador uno alcanzado:

Muy Bien: 13 alumnos **Bien:** 8 alumnos **Regular:** 7 alumnos

Interpretación: trece de ellos alumnos logran comunicar de manera escrita en orden estable los números del 1 al 10, mientras que 8 alumnos están en proceso de lograr esa escritura hasta el número 5 o 7, así mismo siete alumnos aún realizan la escritura de los números por medio de sus grafías y les asignan un valor.

Observación: esta evaluación pertenece a las tres actividades que se implementaron en el preescolar, las cuales favorecieron los principios de conteo de correspondencia uno a uno, orden estable y cardinalidad.

Anexo 30. Escala Estimativa


Evaluaciones individuales

JARDÍN DE NIÑOS "HORACIO ZÚÑIGA". SAN BARTOLOMÉ TLATELULCO
CCT: 15EJN0314H. GRADO: 3° GRUPO: "B"

Nombre del alumno: Aguilar Cerón Ian Roberto


Aprendizaje esperado	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Nivel de desempeño alcanzado		Indicador 1	Indicador 2
		MB	MB
Fecha	Manifestación e interpretación		
03 de marzo del 2020	Ordena las fichas en los números del 1 al 10 y comunica de manera oral cada número para identificar cuál es el que sigue y los escribe apoyándose de la secuencia que observa, de igual manera realiza correspondencia uno a uno a relacionar el número con diferentes elementos (fichas y pinzas)		
05 de marzo del 2020	Identifica y escribe los números del 1 al 10 en orden estable y realiza correspondencia uno a uno de acuerdo al número escrito con la cantidad que corresponde.		
10 de marzo del 2020	Mantiene su interés al trabajar en equipo y ordena los números de acuerdo a la cantidad de elementos de un conjunto, identifica diferentes números para colocar la cantidad correcta. Así mismo en su hoja de trabajo, utiliza marcas para distinguir cuales elementos ya se contaron y cuáles no, mientras realiza el conteo en orden estable. Comunica los números de manera oral y escrita dando a conocer la cantidad total de cada elemento.		

Nombre del alumno: Alcántara Domínguez Luis Ángel

Aprendizaje esperado	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Nivel de desempeño alcanzado		Indicador 1	Indicador 2
		MB	MB
Fecha	Manifestación e interpretación		
03 de marzo del 2020	<p>Apoya a sus compañeros para que identifiquen la secuencia correcta de los números y para comprobarlo comunica de manera oral los números del 1 al 10 para ordenar las fichas de los números, pero logra escribirlos hasta el número 18, mientras realiza el conteo oral.</p>  <p><i>Escritura que realiza Luis de los números del 1 al 18.</i></p>		


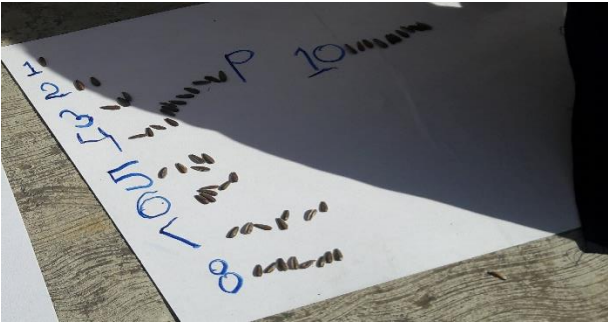
05 de marzo del 2020	Escribe los números del 1 al 10 con la cantidad que le corresponde, así mismo realiza diferentes colecciones respetando la cantidad que hace referencia a cada número.
10 de marzo del 2020	Le resulta complicado trabajar en equipo, debido a que él quería realizar todo el trabajo, sin embargo, después reconoce que debe de trabajar con sus compañeros y apoya para ordenar y armar las pizzas, logrando la correspondencia uno a uno de cada ingrediente y reconoce la cardinalidad de cada conjunto.

Nombre del alumno: Castillo Medina Juan de Jesús

Aprendizaje esperado	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Nivel de desempeño alcanzado	Indicador 1	Indicador 2	
	MB	B	
Fecha	Manifestación e interpretación		
03 de marzo del 2020	Ordena con apoyo las fichas de los números respetando la secuencia mientras comunica de manera oral y en orden establece los números, también coloca la cantidad de pizzas correspondientes a algunos números que están dentro del rango del 1 al 10.		
05 de marzo del 2020	Escribe número de acuerdo a sus grafías y algunos los escribe correctamente, respetando el orden de ellos.		
10 de marzo del 2020	Realiza con apoyo la correspondencia uno a uno de cada ingrediente de una pizza con el total de su cantidad, también, se apoya visualmente de los números que están en el salón para escribirlo. Una estrategia que implementa para contar los elementos de una colección es utilizar sus dedos al señalar cada elemento.		
			
	<i>Juan de Jesús apoyándose de su dedo para realizar el conteo de cada elemento.</i>		


Nombre del alumno: Cobos Blanquel Erick David

Aprendizaje esperado	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.		
Nivel de desempeño alcanzado	Indicador 1	Indicador 2	
	MB	MB	
Fecha	Manifestación e interpretación		


03 de marzo del 2020	<p>Logra ordenar y comunicar de manera oral y escrita en orden estable los números del 1 al 20.</p>  <p><i>Escritura de los números del 1 al 20 que realizó Erick.</i></p>
05 de marzo del 2020	<p>Establece una relación uno a uno entre el número que escribió con los objetos que cuenta (en este caso, las semillas) y realiza colecciones respetando el número total de cada una.</p>  <p><i>Correspondencia uno a uno que realiza Erick</i></p>
10 de marzo del 2020	<p>Reconoce la utilidad que tienen los números al preparar diferentes alimentos, de igual manera relaciona el número total de los ingredientes con la cantidad de elementos correspondientes y escribe la cantidad total.</p>

Nombre del alumno: Corral Cadena Brandon

Aprendizaje esperado	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Nivel de desempeño alcanzado	Indicador 1 R	Indicador 2 R
Fecha	Manifestación e interpretación	
03 de marzo del 2020	Identifica que el número cuatro sigue después del tres, así mismo comunica de manera oral los números del 1 al 5.	
05 de marzo del 2020	Escribe los números con sus propias grafías y hace correspondencia uno a uno con los números 1,3 y 4.	

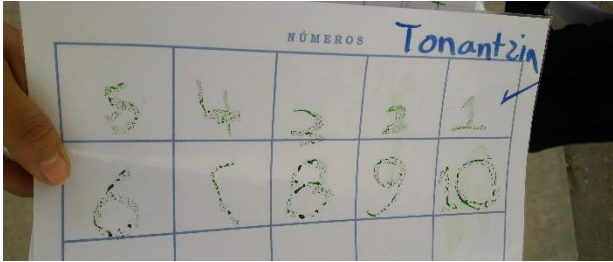

	 <p><i>Escritura de los números con sus propias grafías y relación uno a uno de algunos de ellos que realiza Brandon.</i></p>
10 de marzo del 2020	Ordena con apoyo de su equipo la secuencia de números del 1 al 10, colocando un conjunto de tres elementos con el número correspondiente.

Nombre del alumno: Rubio Osorio Juan José


Aprendizaje esperado	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Nivel de desempeño alcanzado	Indicador 1 R	Indicador 2 R
Fecha	Manifestación e interpretación	
03 de marzo del 2020	<p>Comunica de manera oral la secuencia de los números del 1 al 5 mencionándolos después de que los escucha, así mismo escribe los números con sus propias grafías y logra mencionar cada uno siguiendo la secuencia y posteriormente menciona números alzar y vuelve de mencionar la secuencia del 1 al 5.</p>  <p><i>Escritura de los números con las propias grafías de Juan y escritura de los números que mencionaba.</i></p>	
05 de marzo del 2020	Escribe los números del 1 al 3 y realiza su correspondencia de acuerdo a la cantidad de elementos que le pertenece a cada número.	


Nombre del alumno: Castañeda Corona Tonantzin

Aprendizaje esperado	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Nivel de desempeño alcanzado	Indicador 1 MB	Indicador 2 MB
Fecha	Manifestación e interpretación	


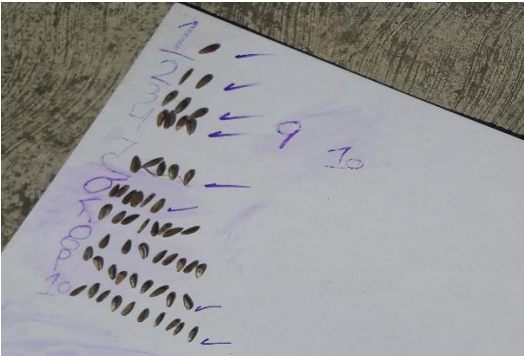
03 de marzo del 2020	<p>Reconoce el orden estable de la secuencia numérica del 1 al 10 y la comunica de manera oral y escrita de manera convencional.</p>  <p><i>Escritura de los números del 1 al 10 que hace Tonantzin.</i></p>
05 de marzo del 2020	<p>Forma números del 1 al 10 con semillas y logra comunicarlos de manera escrita haciendo correspondencia con la cantidad de elementos que le pertenece a cada número.</p>  <p><i>Escritura de los números del 1 al 10 y su correspondencia uno a uno que realiza Tonantzin.</i></p>
10 de marzo del 2020	<p>Escribe el número total de cada ingrediente que coloca en su pizza haciendo correspondencia uno a uno y para verificar si colocó la cantidad correcta realiza conteo hasta que llega al número correspondiente.</p>

Nombre del alumno: Corona Pineda Daniela Monserrath

Aprendizaje esperado	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Nivel de desempeño alcanzado	Indicador 1 MB	Indicador 2 MB
Fecha	Manifestación e interpretación	
03 de marzo del 2020	<p>Apoya a sus compañeros para que identifiquen la secuencia correcta de los números y para comprobarlo comunica de manera oral los números del 1 al 10 para ordenar las fichas de los números y logra escribirlos hasta el número 20, mientras realiza el conteo oral.</p> 	


	<i>Números del 1 al 20 que escribe Daniela.</i>
05 de marzo del 2020	<p>Realiza pequeñas colecciones de acuerdo al número que se le indica, así mismo comunica de manera escrita los números del 1 al 10 y realiza correspondencia con los elementos que le corresponde a cada número.</p>  <p><i>Escritura de los números en orden estable y correspondencia uno a uno que realiza Daniela.</i></p>
10 de marzo del 2020	<p>Ordena los números de acuerdo a la cantidad de elementos de un conjunto e identifica diferentes números para colocar la cantidad correcta que le pertenece.</p>

Nombre del alumno: Reyes Ríos Melary Ruby


Aprendizaje esperado	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Nivel de desempeño alcanzado	Indicador 1	Indicador 2
	MB	MB
Fecha	Manifestación e interpretación	
03 de marzo del 2020	<p>Identifica la secuencia correcta tanto oral y escrita de los números del 1 al 10, así mismo establece la relación de los elementos que le pertenecen a cada número.</p>  <p><i>Escritura de los números del 1 al 10 que realizo Melary.</i></p>	
05 de marzo del 2020	<p>Establece la correspondencia uno a uno entre el número que escribió con los objetos que cuenta (en este caso, las semillas) y realiza colecciones respetando el número total de cada una.</p> 	

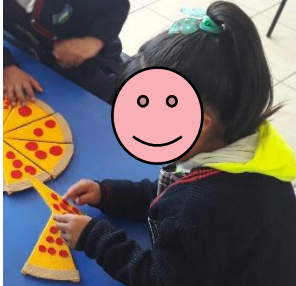
	<i>Correspondencia uno a uno que realiza Melary.</i>
10 de marzo del 2020	Realiza el conteo de los ingredientes de su pizza para escribir la cantidad total de cada uno y comunica de manera oral y escrita los números.

Nombre del alumno: Sánchez Delgado Itsi Paulette

Aprendizaje esperado	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Nivel de desempeño alcanzado	Indicador 1	Indicador 2
	MB	B
Fecha	Manifestación e interpretación	
05 de marzo del 2020	Comunica de manera oral los números del 1 al 10, pero escribe los números en orden estable del 1 al 5 y realiza si correspondencia uno a uno que le pertenece. 	
	<i>Itsi realizando correspondencia uno a uno.</i>	
10 de marzo del 2020	Realiza correspondencia de la cantidad total con los elementos que le pertenecen a cada cantidad de ingredientes.	

Nombre del alumno: Vega Martínez Yamileth Amairani

Aprendizaje esperado	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
Nivel de desempeño alcanzado	Indicador 1	Indicador 2
	MB	MB
Fecha	Manifestación e interpretación	
03 de marzo del 2020	Ordena la secuencia de los números del 1 al 10 mientras realiza el conteo de cada uno, así mismo escribe los números dentro de la secuencia del 1 al 20 pero omite dos números. 	
	<i>Escritura de los números que realiza Yamileth.</i>	
05 de marzo del 2020	Escribe los números del 1 al 10 y los relaciona con la cantidad de semillas que les corresponde.	

	 <p><i>Correspondencia uno a uno que realiza Yamileth.</i></p>
<p>10 de marzo del 2020</p>	<p>Relaciona el número total de los ingredientes con la cantidad de elementos correspondientes y escribe la cantidad total, así mismo como estrategia de conteo utiliza sus dedos al señalar cada elemento.</p>  <p><i>Yamileth realizando el conteo de los elementos de un conjunto.</i></p>

Anexo 31. Evaluaciones individuales



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

ASUNTO: Aprobación del Trabajo de Titulación

C. PROFRA. LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA
NORMAL No. 3 DE TOLUCA
PRESENTE

AT'N.
DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

Por este medio, informo a usted que la estudiante **Itzel Díaz Torres** de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2012, concluyó el Trabajo de Titulación: **El juego lúdico como estrategia didáctica para favorecer los principios de conteo en los alumnos de tercer grado grupo B del jardín de niños Horacio Zúñiga**, en la modalidad de: **Informe de Prácticas Profesionales**.

Una vez que ha cumplido satisfactoriamente con los requisitos establecidos para sustentar el examen profesional, se **Aprueba** dicho documento, en la ciudad de Toluca, México, a los **quince días del mes de junio de dos mil veinte**, a fin de que la interesada proceda a la realización de los trámites correspondientes.

Sin otro particular, quedo de usted.

ATENTAMENTE

Mtra. Ivonne Brindis Maya

c.c.p.Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez. Jefe del Departamento de Control Escolar.

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 379-1-2/2019-2020

ASUNTO: Autorización del trabajo de titulación

Toluca, Méx., 22 de junio de 2020.

**C. ITZEL DÍAZ TORRES
DOCENTE EN FORMACIÓN
PRESENTE**

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación de la Secretaría de Educación Pública.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del asesor académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: **EL JUEGO LÚDICO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LOS PRINCIPIOS DE CONTEO EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO GRUPO B DEL JARDÍN DE NIÑOS HORACIO ZÚÑIGA** en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

MTRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN



Vo. Bo.

PROFRA. LOREÑA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
DIRECTORA

c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

