



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO



“EL TRABAJO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSION DE NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION DE 6° “A” QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA “TIERRA Y LIBERTAD”

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:
LIZBETH PÉREZ PINEDA

ASESOR:
SANDRA GEORGINA ESTRADA MARTÍNEZ

ZUMPANGO, 2020.



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO

CALLE BRAVO No. 5, Bo.SAN LORENZO ZUMPANGO ESTADO DE MEXICO C.P. 55600

TEL. (01 591) 917-02-02

AGRADECIMIENTOS

Sabiendo que jamás existirá una forma de agradecer toda una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo constante, sólo quiero que sientan que el objetivo logrado también es suyo y que la fuerza que me ayudó a conseguirlo fue su incondicional apoyo. Su forma de luchar fue mi ideal, su sacrificio mi aliento y su esfuerzo constante la fuerza de mi voluntad, Con amor, admiración y respeto a mis padres Diego Pérez y Erika Pineda, mis tíos Juan Pineda, Dania Navarro y Antonio Pineda, mis abuelitos Isidoro Pineda y Dionicia Casanova.

Mi agradecimiento a la Dra. Sandra Georgina, a la Mtra. Angélica y al Mtro. Juan Carlos, por la valiosa guía para la realización de este informe de prácticas profesionales.

A la Mtra. Cele, a la Mtra., Eli, y a la Mtra. Ruth, cuyo cariño y apoyo moral, me han ayudado a alcanzar este logro profesional.

A mis maestros de la Escuela Normal de Zumpango, por ser parte de mi formación docente, brindándome sus conocimientos, compartiendo sus experiencias y ofreciéndome útiles consejos a lo largo de mi trayectoria como estudiante.

A mis mejores amigos, Moni, Misael y Domi, por acompañarme en este camino lleno de aventuras, retos y sacrificios que compartimos para conseguir nuestra meta.

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
INTENCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	7
DIAGNÓSTICO EXTERNO	8
DIAGNÓSTICO INTERNO	10
DIAGNOSTICO ÁULICO: 6° “A”	12
PROBLEMÁTICA DETECTADA	21
OBJETIVO GENERAL	22
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
FUNDAMENTO TEÓRICO	23
ESTRATEGIAS DEL PLAN DE ACCIÓN	28
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	29
DESARROLLO, REFLEXIÓN	34
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	42

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un instrumento fundamental en la sociedad para lograr una mejor calidad de vida. Es por ello, que los profesores enfrentan un gran reto y compromiso con los niños, al ser responsables de brindar escenarios propicios para su aprendizaje; por lo que su formación debe promover una identidad propia como persona con capacidad de aprender, tomar decisiones y encontrar alternativas que le permita involucrarse en la resolución de tareas ante las instituciones educativas. En este sentido, se requiere sensibilizarse ante la población que vive en condiciones de marginación y exclusión, entre los que se encuentran las personas con capacidades diferentes a quienes se les ha segregado, discriminado y limitado en sus oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

Por tal motivo, es importante que, como docente se deban generar cambios hacia una escuela inclusiva, que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños. Por lo que opté para mi titulación, el informe de prácticas profesionales, que se entiende como un conjunto de acciones, estrategias y actividades para lograr las competencias genéricas y profesionales que me permiten integrar y articular distintos saberes y concretarlos a partir de las acciones que realicé en este trabajo.

Mis prácticas profesionales las realicé en la escuela primaria “Tierra y Libertad”, ubicada en el municipio de Zumpango, Estado de México, con el grupo de sexto “A”, donde se identificó que existen conductas inadecuadas entre los alumnos, provocando exclusiones a dos alumnos con barreras de aprendizaje, para lo cual diseñé un plan de acción a través del trabajo cooperativo como estrategia que genere la inclusión de estos alumnos, para lo cual se desarrollaron una serie de actividades y propiciar los valores de respeto que favorecieron el aprendizaje de los alumnos.

Por lo anterior, el tema de este informe es el trabajo cooperativo como estrategia para la inclusión de niños con Barreras para el Aprendizaje y la Participación de 6° “A” que asisten a la escuela primaria “Tierra y Libertad”. Este trabajo de prácticas profesionales, al ser un documento analítico-reflexivo requirió de un plan de acción a partir de las bases de la investigación-acción. Que, para Elliott (1993) (El cambio educativo desde la investigación-acción.), “se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a

los que se enfrenta el profesorado en su práctica. Supone hacer una reflexión sobre los medios y los fines educativos, donde se integra la teoría con la práctica. Se pueden mencionar entre sus principales objetivos el de identificar y diagnosticar los problemas que surgen en el aula” (p.88).

Este documento da a conocer lo que apliqué, desarrollé, describí y analicé sobre la intervención que ejecuté con la finalidad de mejorar y transformar algunos aspectos de mi práctica profesional a partir del análisis y reflexión en cada una de las actividades realizadas; dando a conocer los objetivos, la justificación, los resultados y conclusiones como parte de la construcción de este trabajo sustentado en evidencias.

Esto me lleva a una valoración de las prácticas profesionales realizadas, en relación con los logros obtenidos del análisis y reflexión de la consolidación de las competencias que se pretende evidenciar. Haciendo alusión a las áreas de oportunidad en los retos que se enfrentan como docente. Al respecto identifiqué el diseño de planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

“Desde el momento en que se construye el diagnóstico y se emplea para generar estrategias de acuerdo con la organización curricular, valorando el trabajo realizado en las actividades planteadas, generando ambientes para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de competencias en los alumnos, a través del trabajo cooperativo para promover un ambiente propicio para el aprendizaje, desarrollando la comunicación y las interacciones donde se desarrolla el aprendizaje” (Acuerdo 592, 2011, p. 11). ()

Lo antes descrito con la finalidad de aplicar críticamente el plan y programa de estudios para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desarrollo de las capacidades de los alumnos, aplicando el trabajo cooperativo como estrategia significativa, empleando los recursos idóneos para la generación de aprendizaje.

INTENCIÓN

La finalidad fue buscar estrategias para la inclusión de dos niños con Barreras para el Aprendizaje y la Participación, además que adquieran competencias que les permitan un desarrollo integral para enfrentar su vida en un contexto social a través del trabajo cooperativo, siendo este, una metodología para el aprendizaje que favorece la convivencia desde la aceptación de las diferencias, ya que es una herramienta de integración, comprensión e inclusión que trata de garantizar un aprendizaje de calidad promoviendo en el grupo la participación, empatía, compañerismo y responsabilidad.

La relevancia de este trabajo de intervención consiste en que, a través del trabajo cooperativo, promueve la formación de valores para la vida en sociedad, diversa en cuanto a aptitudes, creencias y culturas. Además, favorece la convivencia desde la aceptación de las diferencias para la inclusión de dos alumnos con barreras para el aprendizaje en el aula. Fortaleciendo en ellos y en el resto del grupo la competencia para la convivencia.

JUSTIFICACIÓN

La razón principal para realizar este trabajo de inclusión para niños con barreras de aprendizaje fue la de facilitar que logren la adquisición de competencias para la vida; sean capaces de relacionarse, hablar con sus compañeros, promover su autonomía, así como habilidades y capacidades e impacte en su rendimiento académico. Además, beneficiar su proceso de socialización, el cual se desarrolle de una manera más natural y adecuada. Lo anterior, me motivó para mantener un ambiente inclusivo en el aula y generar un aprendizaje significativo.

Esta intervención, me dio la oportunidad como docente, de lograr que los alumnos tengan una actitud positiva hacia sus compañeros con barreras de aprendizaje, a través de la enseñanza y promoción de valores orientados al respeto, y reconocimiento a la igualdad al promover el compromiso y cooperación de los niños y generar ambientes de aprendizaje.

Lo anterior con la finalidad de que, en la institución, exista un clima afectivo y favorable que apoye la labor docente en su desempeño, sensibilizar a la comunidad escolar al proceso de inclusión en el ámbito educativo, a través de los valores, la aceptación, la consideración de ser comunidad de aprendizaje, el sentido de pertenencia a la misma, las relaciones interpersonales y la aceptación de la diversidad.

Con respecto a la convivencia diaria con el grupo, se beneficia cuando se consigue que aprendan juntos, que puedan convivir, a pesar de ser diferentes. Esta se ve favorecida, ofrecido a los alumnos la oportunidad de conocer y poner en práctica la aceptación de la diferencia. De esta manera los procesos educativos se convierten en la llave para la inclusión social y la convivencia en nuestra sociedad.

DIAGNÓSTICO EXTERNO

“En las escuelas, los profesores enfrentan distintas problemáticas al momento de concretizar los contenidos curriculares en el aula, no sólo se trata del conocimiento específico acerca de los enfoques, métodos de enseñanza, materiales, recursos didácticos, sistemas de planeación, desarrollo y evaluación, sino también de la incidencia de los contextos y la cultura, el desarrollo del alumnos, las condiciones infraestructurales de las instituciones, las interacciones entre profesores y otros especialistas. La práctica docente como la educación es una actividad sumamente compleja, ya que en esta influyen distintos factores tanto externos como internos de la Institución Educativa. Al observar el contexto de la institución determinamos por medio de la clasificación de dimensiones social, institucional, didáctica, la influencia que tiene la sociedad en la Educación” (Fierro, 1999, p. 113). (Cecilia Fierro, 1999)

ASPECTOS GEOGRÁFICOS

Zumpango es uno de los 125 municipios del Estado de México y uno de los siete y más grandes municipios que integran la Región Zumpango, El clima predominante es templado subhúmedo, con una temperatura anual promedio de 17° y 436 mm de precipitación anual media, con una estación de lluvias entre mayo y septiembre. De mayo a junio tienen lugar fuertes granizadas y ocasionalmente ocurren heladas en septiembre, diciembre, enero, febrero, marzo y excepcionalmente en abril. Los vientos predominantes proceden del norte; en febrero son características las tolvaneras más agresivas, llegan por el sureste. En septiembre se manifiestan más los efectos de los ciclones de las costas del país.

ASPECTOS ECONÓMICOS

Dentro de las actividades económicas predominantes en el municipio de Zumpango se encuentra el comercio, tortillerías, empresas, bancos, agencias, carnicerías, papelerías, tiendas, restaurantes, hoteles, gasolineras, mercados y talleres automotrices, la venta de comida rápida, los talleres eléctricos y de carpintería. Otros padres de familia tienen una profesión. Una de las actividades económicas secundarias que están presentes

alrededor de la escuela es el comercio, como papelerías, dulcerías y puestos ambulantes de comida se encuentran ubicados al exterior de la Escuela Primaria, así mismo, los transportes, en esta zona de la comunidad abunda el servicio de transporte de combis. Todos estos servicios benefician a la comunidad escolar, ya que el transporte facilita el acceso a ella, así como los comercios en donde se adquieren algunos materiales para el trabajo en clase e impacta en el aprovechamiento académico de los niños.

ASPECTOS CULTURALES

Las tradiciones más populares en la comunidad son día de muertos, navidad, fiestas patrias, semana santa y fiestas patronales, en las que algunos alumnos faltan a clases lo que ocasiona muchas veces que no se aborden los contenidos planeados y sea necesario un repaso. La comunidad de Zumpango cuenta con establecimientos culturales y recreativos como cine, casa de cultura, zumba, karate, así como establecimientos deportivos de futbol, basquetbol y centros comerciales. Un ideal de la comunidad con respecto a la educación de los alumnos es que adquieran los aprendizajes necesarios para concluir la educación básica, e ingresar a una universidad propiciando una mejor calidad de vida. Sin embargo, existen diversas problemáticas según las encuestas que se realizaron a padres de familia, docentes y directivo, como las familias disfuncionales, drogadicción, violencia intrafamiliar, en general, delincuencia (asaltos, robos, etc.), una de las preguntas fue la siguiente:

¿Existe alguna problemática en la comunidad que impacte en el aprendizaje o conducta de los estudiantes?

Respuestas: “las familias disfuncionales, drogadicción, muchas mamás son solteras y deben de trabajar para ganar dinero, así que los niños son cuidados por las abuelas, tíos o familiares cercanos regularmente.”

(Entrevista a docente/27-08-19)

Estos elementos del contexto externo proporcionan al docente herramientas para comprender y atender las problemáticas que se suscitan en el aula y lograr los objetivos

que se pretenden lograr en el aprendizaje, tal como plantea el plan de estudios 2011: “los aprendizajes deben situarse en la vida real de los estudiantes” (SEP, Plan y programas de estudio 2011, 2011) (p. 28). De las características contextuales del municipio de Zumpango se puede retomar para la enseñanza de los diversos campos disciplinares para situar la enseñanza.

DIAGNÓSTICO INTERNO

La institución escolar (Fierro 1999) (Cecilia Fierro, 1999), “presenta el espacio privilegiado de socialización profesional, como un organismo vivo de las decisiones y prácticas tamizadas por la experiencia y permanencia, la escuela ofrece las coordenadas, materiales, normativas y profesionales del puesto de trabajo, frente a las cuales cada maestro toma sus propias decisiones como individuo para la realización de actividades planeadas” (p. 22).

Por lo anterior, y de acuerdo con la experiencia que obtuve en la escuela primaria “Tierra y Libertad” donde realicé mis prácticas profesionales, me identifiqué con la autora, ya que la relación con los alumnos de los diversos grados me favoreció en mi labor docente; la convivencia diaria me permitió enlazar la experiencia de cada docente con lo que vivía en el aula de clases. En cuanto a la normatividad, la directora escolar tenía una organización que en lo personal me agradaba, pues en colaboración con los docentes se obtenía un trabajo exitoso, en donde se respetaba las decisiones de cada maestro.

Escuela Primaria “Tierra y libertad”

La escuela es dirigida por la Maestra Martha Oralía Argüelles de los Reyes y la plantilla de docentes que laboran en dicha institución es de 25 docentes y tres promotores; una de educación artística, la cual va aproximadamente dos veces a la semana, otro es de educación física y una de salud. La institución cuenta con un total de 25 aulas donde se imparten clases tiene un horario de las 8:00 am hasta la 1:00 pm, además de aquellos existen otros salones como lo son: usos múltiples, centro de inglés, biblioteca, de educación física y de música. También dentro de la escuela se encuentran dos canchas,

una de futbol y otra de basquetbol con arco techo. Lo descrito anteriormente lo valoré mucho, ya que se aprovecharon durante mi práctica para diversas actividades cívicas, culturales, académicas, etc.

El centro educativo se ubica en la calle Nicolás Bravo, San Lorenzo, en el municipio de Zumpango de Ocampo, Estado de México. La institución cuenta con seguridad interna, como cámaras, supervisión de los docentes y seguridad pública ya que la patrulla está presente a la hora de la salida para supervisar que los alumnos no vayan a tener algún accidente. Por otro lado, el servicio de intendencia limita el área de acceso en determinados tiempos para que los padres de familia verifiquen que sus hijos entren a la Escuela Primaria. Esta acción pretende asegurar la integridad de los alumnos.

La institución cuenta con una infraestructura que se compone por veinticinco aulas de clase, una sala de cómputo, una biblioteca escolar, salón de usos múltiples, oficina de dirección escolar, baños para estudiantes y maestros, tienda escolar, acceso de entrada y salida, tres patios de extensión grande uno de ellos con arco techo, jardineras y áreas para comida con mesas y bancas. La escuela en su interior cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, luz eléctrica e internet y recursos tecnológicos: pantalla, proyector y computadoras. “Una escuela en la actualidad debe favorecer a la comunidad educativa, empleando distintos materiales para el aprendizaje algunos de ellos son: biblioteca escolar, biblioteca de aula, materiales audiovisuales, multimedia e Internet, materiales y recursos educativos informáticos”. (Acuerdo 592, 2011, p. 39) (SEP, Diario Oficial de la Federación, 2011)

Los docentes en la escuela reflejan una identidad de respeto, colaboración, compañerismo, empatía, solidaridad y responsabilidad, esto lo observé cuando se realizaban convivios entre maestros, cabe mencionar que la mayoría de los docentes cuenta con un título de maestría. La directora en colaboración con los profesores se encarga de fomentar ciertos hábitos en los alumnos tales como puntualidad, organización, limpieza y respeto. Esto beneficia e impacta principalmente en el perfil de egreso de los alumnos.

La escuela no cuenta con algún apoyo de atención a la diversidad como USAER, o CAM. Sin embargo, existe un departamento de psicología que se encarga de diagnosticar y orientar el desempeño de los alumnos con necesidades educativas especiales. Así mismo, existe una ruta de mejora enfocada en el logro de los aprendizajes esperados en el área de español y matemáticas. La institución ha comenzado a implementar el nuevo modelo educativo 2017, promoviendo la autonomía curricular a través de los clubs académicos y de habilidades.

Durante las sesiones de consejo técnico se llegó al acuerdo de que los clubs académicos que se implementarían serían dos: el de Nivelación Pedagógica con el que se busca el fortalecimiento de los aprendizajes en los alumnos y el de habilidades donde entran bastoneras, basquetbol, papiroflexia, manualidades con material reciclado y hojas secas; a través de éstos se busca que el alumno desarrolle su creatividad y logre alcanzar el máximo potencial. Dentro de las rutinas de la institución se realiza la activación física con una duración de 10 minutos por ciclos (primero y segundo, tercero y cuarto, y quinto y sexto) dirigida y organizada previamente por los docentes de grado en donde se llevan a cabo actividades de calentamiento, estiramiento y relajación

DIAGNOSTICO ÁULICO: 6° “A”

“El aula de clases es un lugar privilegiado en el que se presentan diferentes situaciones y relaciones que permiten llevar a cabo los procesos de aprendizaje enseñanza, favorecidos mediante la generación de condiciones, las cuales permiten el desarrollo de la comunicación y diferentes interacciones entre los distintos actores participantes, las cuales facilitan la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias, lo cual es denominado como ambiente de aprendizaje”, que, de acuerdo con (Duarte 2003) (Jakeline, 2003), favorece la estimulación de actividades de pensamiento de los aprendices.

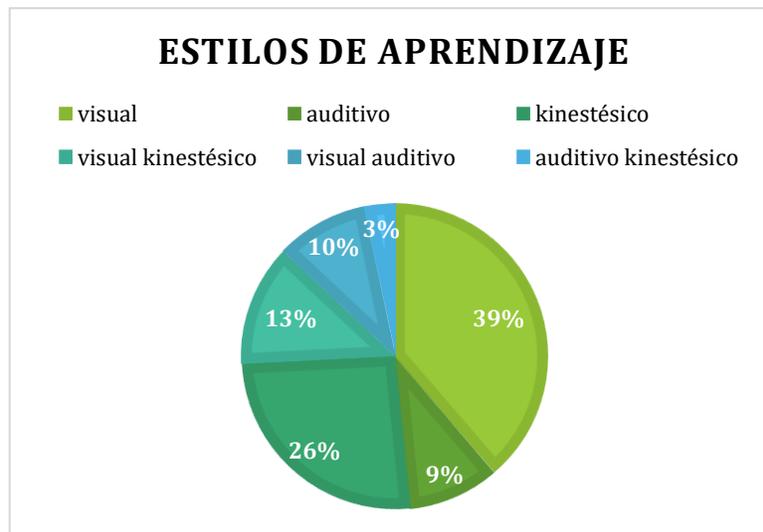
Cabe destacar que para realizar el análisis de un espacio con esas condiciones, se requiere retomar elementos que caracterizan las interacciones entre los individuos a partir

de la realización de un diagnóstico de aula, definido como un “proceso mediante el cual se conoce el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, y en el caso del aula de clases, éste nos permite considerar elementos y características que sirvan como sustento para la elaboración de planeaciones y secuencias didácticas”

El grupo de sexto “A” está a cargo de la docente titular Maestra Josefina Sánchez García; (Luchetti 1998) afirma que “el docente es el encargado de proponer nuevos conocimientos por lo cual tiene que conocer de donde parten los conocimientos y experiencia de los alumnos para que lo propuesto constituya una educación cognitiva”. (Luchetti, E.1998, p. 29) (Luchetti, 1998)

El grupo está conformado por 32 alumnos de los cuales 16 son hombres y 16 son mujeres, sus edades oscilan entre los 10 y los 11 años, se encuentran distribuidos por mesas, en cinco hileras, cuenta con 16 mesas trapezoidales y 32 sillas, un escritorio, dos sillas para las maestras, un pizarrón electrónico (pizarrón común), un proyector (sin servicio), dos muebles para guardar libros de la maestra, 4 ventanas medianas, las cuales no tienen una ventilación suficiente, sin embargo considero que es apto para las clases cuando se necesite utilizar proyector.

Dentro de los modelos que Bandler y Grinder (1982) utilizan para detectar el estilo de aprendizaje de los alumnos, “se hace énfasis en los tres principales receptores sensoriales: visual, auditiva y kinestésica (movimiento) para determinar el estilo dominante de aprendizaje”. (Bandler, s.f.) Con base en ello se identificaron los estilos de aprendizaje de los alumnos de los cuales 12 son visuales, 3 son auditivos, 8 son kinestésicos 4 visuales kinestésicos, 3 visuales auditivos y uno auditivo kinestésico. (Este test de estilos de aprendizaje fue aplicado por ambas maestras de grupo: JSG y LPP, en la segunda semana de observación. 04/09/2019).



Es importante considerar como uno de los puntos principales para la elaboración del diagnóstico de aula los elementos propuestos por E. Luchetti (1998) “disposición para aprender, nivel evolutivo y conocimientos previos del alumno”, aunado de las dimensiones de los ambientes de aprendizaje mencionadas por Jaqueline Duarte (2003) (Jakeline, 2003): “física, funcional, relacional y temporal”, pues estos elementos condicionan los procesos que se llevan a cabo dentro del aula de clases.

DISPOSICIÓN PARA APRENDER

La disposición de aprender se define como la capacidad mental de aprender, en cuanto está vinculado al deseo de aprender y a la confianza en las propias posibilidades, esta disposición se ve como resultado de un determinado proceso de desarrollo del crecimiento (Correll, 1980, p. 35).

- Autoimagen: es la imagen que una persona tiene de sí mismo. Esto incluye la percepción de la persona con respecto a su identidad y características. La autoimagen no está limitada a características como ser la altura, el peso, etc. Incluye la totalidad de la persona, todo lo que la persona ha aprendido, es una combinación de su

experiencia y como ha interpretado lo que las demás personas han juzgado sobre él/ella.

- Autoestima: es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres.

De acuerdo con la observación realizada en el grupo de sexto "A", identifico que existe un gran porcentaje de alumnos con su autoestima baja, ya que frecuentemente se escucha decir por parte de los alumnos frases como: "soy feo", "nadie me quiere", etc.

Alumno X,: -Maestra, esta fecha no me gusta.

Ma. Liz,: -¿Por qué no?, ¿A qué se debe?

Alumno X,: -Pues para empezar, ¿Qué es eso del amor y la amistad? Seguramente porque yo por ella siento amor, y ella por mí una simple amistad.

(Él junto con sus amigos, comenzaron a reírse. A mí al principio me causó risa, pero le contesté...)

Ma. Liz,: -Eso no tiene nada que ver con esta fecha, no necesitas tener "una novia", mucho menos a esta edad, tú debes fijarte principalmente en el amor propio, debes quererte a ti mismo, a tu mamá, a tu papá o hermanos, o ¿acaso no te quieres?

(El niño apenado, sólo me contestó "Sí maestra, lo tomaré en cuenta). (LPP 14-02-2020).

Por lo que tomo acciones en espacios que considero propicios, como en el receso, mientras están trabajando me siento a su lado y conversamos, dándoles confianza para que los alumnos se sientan en un ambiente relajado y de confianza, libres de expresar sus sentimientos, con esto me doy cuenta de que ha favorecido en su desempeño

Por otro lado, existe la capacidad de asumir riesgos. Esta es una actitud que relaciona el interés por lograr una meta y la capacidad de analizar las posibles situaciones que se puedan presentar, tanto positivas como negativas, se busca que el sujeto logre poner en

práctica las diversas capacidades y competencias que le permitan hacer un cálculo de probabilidades relacionado con las posibilidades de que sucedan las cosas, las posibles soluciones que habría, la oportunidad de que se pueda prevenir las situaciones que obstaculicen el logro de la meta o en su defecto disminuir los efectos.

Al respecto, los alumnos de 6° “A” muestran un compromiso para mejorar sus aprendizajes dentro de las clases, ponen empeño en las actividades que la titular les pone, constantemente hacen preguntas. (LPP 23-08-2019).

Así mismo, durante la segunda semana de observación, me doy cuenta de que dos alumnos mantienen una conducta inadecuada en lo general del grupo, el niño A1, tenía una actitud muy activa, con una incapacidad para controlar sus emociones, realizaba acciones como golpear constantemente la mesa con los puños, hablar gritando, molestaba a sus compañeros con algunas cosas que decía como chistes, palabras que no tenían sentido, etc., sin embargo, algo llamó mi atención al momento de calificar un ejercicio de matemáticas, la actividad estaba resuelta correctamente, pero sobre todo estaba en buenas condiciones para obtener una calificación totalmente aceptable.

El niño, A2, refleja una actitud muy activa, pero no termina los ejercicios que se le pedía realizar, interrumpe constantemente las actividades realizadas en el aula, no escucha con atención y se olvida de realizar sus tareas o de cumplir con el material que se le solicita. En relación con estos dos casos, me di a la tarea de investigar con la maestra titular, quien me facilitó los expedientes de estos alumnos, y efectivamente se les lleva un seguimiento y rescato un cuadro donde se identifican signos y síntomas principales del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (Anexo 1). Según Frade (2014), “los niños eligen un estímulo y se dirigen a él, para luego elegir otro y volver a dirigirse a él. No son capaces de concentrarse en uno solo, sino que responden de manera constante ante todos los estímulos existente”. (p. 18) (Frade Rubio, 2014)

Es importante mencionar que en los expedientes de los alumnos se encontró una receta médica (Anexo 2), la cual decía que el alumno A1 se encontraba en tratamiento homeopático para Déficit de Atención e Hiperactividad, sin embargo, en la escuela

primaria no hay un especialista como tal para seguir llevando a cabo el tratamiento del alumno, no obstante, se lleva acompañamiento con el departamento de psicología.

Con el paso de los días, observo que existe exclusión por parte de la maestra titular y de los compañeros de clase. Por parte de la maestra, me doy cuenta de que toma actitudes negativas hacia los alumnos antes mencionados, por ejemplo, los alumnos cuando tenían alguna duda se acercaban con ella, mientras la maestra se negaba a explicarles y les decía que ella ya había dado el tema por entendido; así mismo noto que cuando querían participar, en ocasiones no les daba la oportunidad de hacerlo. Por el lado del grupo, noto que cuando se requiere trabajar en equipo, a la mayoría no les parece que alguno de ellos forme parte de su equipo. Es por ello que, al observar estas actitudes totalmente inaceptables, se pretende generar un aula inclusiva a través del trabajo cooperativo como estrategia para la inclusión de niños con Barreras para el Aprendizaje y la Participación.

NIVEL EVOLUTIVO

Las etapas de desarrollo evolutivo propuestas por Piaget (1968) corresponden a una forma de organización mental, una estructura intelectual que se traduce en determinadas posibilidades de razonamiento y aprendizaje. Permite al maestro tener posibilidades de discutir y justificar las actividades para el desarrollo del pensamiento en la escuela, en términos de lo que está haciendo como y también de lo que no ha hecho. (p. 67): (PIAGET, 1968)

Los alumnos de 6 "A" oscila entre los 10 y los 11 años de acuerdo con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, los niños probablemente se encuentran en la etapa del desarrollo de pensamiento concreto, los niños empiezan a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, aunque todavía es limitado, así como realizar operaciones matemáticas, aún no utilizan el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado.

Esto lo pude corroborar, ya que a los alumnos se les complica dar solución a problemas matemáticos, por lo que es necesario volver a explicar para lograr que comprendan,

porque de no ser así, los alumnos no concluyen las actividades y en consecuencia no logran adquirir de manera significativa los aprendizajes.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Actualmente la educación mexicana se encuentra en constantes cambios, debido a las exigencias y críticas de la sociedad, entre ellas podemos encontrar: una educación de calidad, maestros mejor preparados para enfrentar los desafíos que implica el quehacer docente, parte de éstos, es ofrecerles ambientes que sean propicios para el aprendizaje, introducir cambios profundos en su organización, funcionamiento, metodologías, contenidos e incluso en sus finalidades y objetivos.

Se entiende por ambiente de aprendizaje es “un espacio de construcción significativa de la cultura” Duarte (2003), menciona al respecto que éste se va construyendo a diario en los salones de clase. “El elemento más importante dentro de un ambiente de aprendizaje es el docente ya que el papel primordial que tiene es diseñar el “eje temático” para después enseñarlo a los niños.” (p. 58). (Jakeline, 2003)

Dentro del salón de clases la comunicación entre el docente y los alumnos es buena, ya que cuando los alumnos tenían alguna duda sobre cómo realizar sus actividades, la maestra titular siempre se dirigía hacia ellos con respeto y aclarando sus dudas. En cuanto a participaciones la maestra daba la palabra al alumno que levantara la mano, también al momento de participar todos respetaban las opiniones que daba cada uno.

El término «ambiente» se refiere al conjunto del espacio físico y a las relaciones que en él se establecen (los aspectos, las relaciones interindividuales entre niños y adultos y la sociedad en su conjunto). El término «espacio» se refiere al espacio físico, es decir a los lugares para las actividades, caracterizados por los objetos, materiales didácticos, mobiliario y decoración.

Los ambientes de aprendizaje cuentan con cuatro dimensiones, las cuales son:

- Dimensión Física: hace referencia al aspecto material del ambiente. Es el espacio físico (el centro, el aula, y los espacios anexos, etc.) también comprende los objetos de espacio (materiales, mobiliario, elementos decorativos, etcétera.).
- Dimensión Funcional: está relacionada con el modo de utilización de los espacios, así como para el tipo de actividad para la que están destinados. Distintas funciones que puede asumir un espacio físico.
- Dimensión Temporal: está vinculada a la organización del tiempo y por lo tanto a los momentos en los que espacios van a ser utilizados, algunos ejemplos son:
 - * El tiempo de jugar en los rincones
 - * Del cuento
 - * Del tiempo del comedor
 - * Del recreo
 - * Del trabajo individual
- Dimensión Relacional: está referida a las distintas relaciones que se establecen dentro del aula y tienen que ver con aspectos vinculados a los distintos modos de acceder a los espacios.

Los ambientes de aprendizaje pueden ser:

- Lúdico: en este se desarrolla la creatividad: respecto de las reglas, los retos, las habilidades y los conocimientos. Utilizando la fantasía, entran en juego diferentes componentes de la vida, formas colaborativas y retos. Se comprometen nuestros potenciales físicos, mentales, afectivos y creativos.

- Virtuales: se definen como espacios físicos donde las nuevas tecnologías tales como las plataformas, el internet, los multimedia y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional.
- Formales: se concibe como un sistema de aprendizaje que se lleva a cabo dentro de un círculo escolar oficial, en todos los niveles educativos.
- Informales: sistema de experiencias de aprendizaje que no son parte de un círculo oficial o escolar.

Esto fue muy significativo en mis prácticas al ampliar mis conocimientos teóricos y prácticos para mi labor docente y atender a los niños; principalmente para realizar intervenciones para atender la inclusión educativa. A través de generar un ambiente de aprendizaje adecuado, considerado como un espacio y movimiento en el que los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.

Por otro lado, no solo se considera un ambiente de aprendizaje para el proceso de enseñanza, sino que también el ambiente educativo es fundamental para ello, Duarte (2003) afirma que “un ambiente educativo es “un escenario en donde existe y desarrollan condiciones favorables de un aprendizaje”, estos conceptos van de la mano para construir el aprendizaje en los niños”. (p. 35). (Jakeline, 2003)

Lo anterior me hizo reflexionar acerca de que generando ambientes de aprendizaje influyó en la inclusión en el aula, así como en el proceso de aprendizajes, y cómo el docente desarrolla su trabajo a partir de la manera en que se involucra como un guía y en la interacción con los estudiantes.

PROBLEMÁTICA DETECTADA

Dentro de las jornadas de prácticas llevadas a cabo en las semanas del 26 de agosto al 06 de septiembre de 2019, en la escuela Primaria “Tierra y libertad”, en el 6° “A”, identifiqué que existen conductas inadecuadas, que propician la exclusión de dos alumnos con Barreras para el Aprendizaje y la Participación, asimismo, observé que algunos niños no les gustaba trabajar con ellos por tener diferentes características por lo que se resistían a trabajar cooperativamente.

Ante lo anterior, seleccioné como estrategia de intervención el aprendizaje cooperativo, puesto que es una estrategia contemplada en el Plan de Estudios de la Educación Básica, ya que favorece la inclusión de todo aquel alumno con características especiales y no se hace distinción alguna para que los estudiantes aprendan a trabajar en conjunto y con diferentes condiciones y estilos de aprendizaje, adoptando una actitud positiva de inclusión que favorezca los aprendizajes en todas las asignaturas que demande el perfil de egreso. Por lo que diseñé un plan de acción en la que se desarrollaron una serie de actividades didácticas para minimizar el problema.

Cabe mencionar que estas actividades se encaminaron principalmente en la asignatura de español con la comprensión lectora y en matemáticas con la resolución de problemas, enfocadas a concientizar sobre los valores de respeto hacia sus compañeros. En ese sentido, generar aulas inclusivas. Según la UNESCO (2005) (UNESCO, 2005), dice que la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

OBJETIVO GENERAL

- Proponer el trabajo cooperativo como estrategia para la inclusión de alumnos con barreras de aprendizaje en el 6° "A".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear ambientes de aprendizaje donde se propicie la discusión grupal y contribuir con ello al aprendizaje de todos los alumnos para potenciar sus habilidades de: escucha, participación, liderazgo y coordinación de actividades.
- Promover la solidaridad y el respeto mutuo mediante la asunción de tareas, que se compartan con el grupo y que se reciban las contribuciones de los demás miembros del grupo.

FUNDAMENTO TEÓRICO

Este informe se realizó a partir de la metodología investigación-acción, la cual parte de su concepción como un proceso dialógico, reflexivo y práctico y donde, además, se puede considerar un término genérico que cuenta con una amplia gama de estrategias que se ponen en práctica para mejorar el sistema educativo y por ende la práctica cotidiana, de ahí que solo es una de tantas formas de captar la problemática existencial en las escuelas e intentar disminuir los bloqueos que debilitan los procesos educativos victoriosos.

Considerando la aportación de Elliot (1993) quien define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 2) (J., 1993). Dirige nuestro pensamiento a llevar a cabo la reflexión acerca de los problemas prácticos a que los docentes nos enfrentamos, orientándonos a llevar a cabo acciones que permitan construir ambientes diversos y funcionales en el campo educativo. Desde esta perspectiva, asumo este trabajo como un documento analítico-reflexivo de mi práctica profesional.

Para realizar este informe me pregunté ¿qué es aprender? Este se supone el tránsito de lo interno a lo externo es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones.

Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso instrumental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que "los otros" son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar. Rojas F. (2001) (Rojas, 2001) habló del aprendizaje como un “cambio de conducta, definiéndolo como “el resultado de un cambio potencial en una conducta bien a nivel intelectual o psicomotor que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias” (p. 2).

Vigotsky (1896-1934), (Vigotsky, 1978) “postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel

intrapicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización. Sin embargo, como la idea de un origen social de las funciones psicológicas no es antitética con la noción de construcción personal, sobre todo si se parte de un modelo bidireccional de transmisión cultural en el que todos los participantes transforman activamente los mensajes, podemos asumir que la construcción de los conocimientos supone una internalización orientada por los "otros sociales" en un entorno estructurado".

El trabajo cooperativo, de acuerdo con Johnson, y Johnson (Johnson, 1992), (1992), "es una metodología que atribuye un papel primario a la interacción estrecha entre estudiantes en un grupo. Se basa en la construcción colaborativa del conocimiento. Se define como proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo y los esfuerzos colaborativos entre educadores y educandos. Destaca la participación y la interacción tanto de estudiantes como de profesores. Por ello, la importancia de la práctica educativa que se desarrolla superando adversidades, limitaciones entre otras, que requieren los sistemas escolares. De ese modo, el desafío fue el incluir a dos niños con Barreras de Aprendizaje, lo consideré como un área de oportunidad que me permitió enfrentar grandes retos al implementar esta intervención". (p. 5).

Kershner (2009) (Johnson, 1992) "muestra que cuando se aplica el aprendizaje cooperativo en escuelas inclusivas, los alumnos con discapacidad intelectual y/o con necesidades de educación especial mejoran su auto-concepto, su sentimiento de pertenencia al grupo e incrementan la calidad de su producción y rendimiento escolar".

Asimismo, hago uso del concepto de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), ya que está asociado a la atención a la diversidad, en la cual el alumnado con condiciones asociadas a diferente capacidad, es integrado a la educación inclusiva que contempla a un grupo más amplio de alumnas y alumnos que pueden enfrentar obstáculos en los diferentes contextos en los que interactúa y no solo al grupo de alumnos con esa condición. Echeita (2006) (ECHEITA, 2006) plantea que el término de barreras resalta "que es el contexto social, con sus políticas, sus actitudes y sus prácticas concretas, el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o

disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados alumnos”.
(p. 112)

Facilita también la participación de todos los estudiantes e incita a que trabajen juntos, en diversas situaciones y actividades de aprendizaje. Esto, contribuye a crear un clima de aula mucho más favorable y facilita la inclusión, y la interacción de los alumnos para formar alumnos competentes que construyan conocimientos para su vida.

Con lo citado anteriormente reconozco la importancia de que la adecuada utilización de las estrategias de aprendizaje cooperativo potencia el aprendizaje de todos los alumnos, no solo de los contenidos referidos a actitudes, valores y normas, y así desarrollar las competencias enmarcadas por el perfil de egreso.

Por ello existe la necesidad de llevar a cabo los ajustes necesarios dentro del sistema educativo que garanticen el desarrollo de competencias en los niños, independientemente de sus características personales o sociales. Aunado a esto, la Reforma Integral de Educación Básica, es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro de perfil de egreso. Por lo que se requiere favorecer la educación inclusiva como, la pluralidad lingüística y cultural de nuestro país, los alumnos con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad y con aptitudes sobresalientes. (ACUERDO 592). (SEP, Diario Oficial de la Federación, 2011)

Al término de la implementación de las actividades es necesario el análisis y la reflexión sobre los resultados de cada una de ellas, por ende, la evaluación es una actividad continua de este proceso e implica que el docente registre las fortalezas y cualidades, así como los obstáculos y debilidades que se puedan generar en el grupo y posteriormente intervenir de manera oportuna para así ayudar a los alumnos.

El concepto de evaluación de los aprendizajes de los alumnos refiere a “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros

de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación” (SEP, 2011, p. 22). (SEP, Plan y programas de estudio 2011, 2011)

Las evaluaciones no solamente sirven para medir los aprendizajes de los estudiantes. También se pueden utilizar para revisar y mejorar los procesos de enseñanza. La evaluación es una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que determina si se cumplen o no los objetivos de aprendizaje. Sirve para identificar cómo va cada estudiante con respecto a los objetivos de aprendizaje, lo que sabe y puede hacer, y las áreas en que necesita mejorar.

Johnson y Johnson (1998) (Johnson Y Johnson, 1998) señala “el aprendizaje colaborativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como del de los restantes miembros del grupo”. (p. 30)

En el trabajo cooperativo que es de la corriente constructivista de Piaget y se define como “procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos”, es decir se dividen las tareas entre los miembros del grupo organizados a su vez en grupos pequeños, tareas asignadas y evaluadas en el caso de la educación por el profesor, los alumnos trabajan para lograr su aprendizaje y el de los demás, cada alumno se hace cargo de algún aspecto de la tarea y después se pone en común con los resultados, todos los integrantes del grupo realizan las tareas requeridas, se construye el conocimiento a través de la cooperación grupal.

En conclusión, en el trabajo cooperativo es el profesor quien marca el proceso y en el colaborativo el alumno es el responsable; pero ambos son una herramienta indispensable en la educación basada en competencias en donde se desarrolla de manera integral las habilidades, conocimientos y valores de los alumnos para lograr objetivos de bien común.

La integración se basa en la normalización de la vida de los alumnos con necesidades educativas especiales. La inclusión plantea el reconocimiento y valoración de la

diversidad como un derecho humano, lo cual sitúa sus objetivos como prioritarios a todo nivel. Dado que la heterogeneidad es entendida como normal, la inclusión se dirige a todas las personas.

La integración se centra en los alumnos con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales, mientras que la inclusión se basa en un modelo sociocomunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados, conduciendo al mejoramiento de la calidad educativa en su conjunto y para todos los alumnos. Se trata de una organización en sí misma inclusiva, en la que todos sus miembros están capacitados para atender la diversidad.

El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender» (UNESCO, 2005) (UNESCO, 2005)

ESTRATEGIAS DEL PLAN DE ACCIÓN

A continuación, expongo las actividades, así como los resultados obtenidos a partir del empleo de estas estrategias.

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	EVALUACIÓN	RECURSOS
Lectura de valores	Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de ésta y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.	Rúbrica	Cuentos de diversos géneros (valores).
El ahorcado	Permite el mantenimiento de la atención, la inhibición conductual, la planificación o la capacidad para organizarse.	Rúbrica	N/A

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD: Lectura de valores

PROPÓSITO: Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de esta y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella. Así mismo, una mejor comprensión de los textos leídos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: “Lectura de valores”, es una actividad, cuya finalidad es que los alumnos muestren interés, pero, sobre todo mejoren su comprensión lectora, cabe mencionar que dicha actividad, va de la mano con la prueba SisAT, cuyo propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo. Los principales indicadores del SisAT dan cuenta del avance de los estudiantes en componentes básicos de lectura, escritura y cálculo mental. Por lo que se dio seguimiento a dicha actividad, a través del apoyo de la maestra titular, pues ella fue quien inició con esta propuesta.

Se hace todo lo posible por que se lleve a cabo todos los días de 7:50 a 8:15 a.m. a más tardar. La actividad consiste en que día con día pasa un alumno por número de lista y se le hace entrega de un libro, el cual lleva por nombre “El libro de los valores”, enseguida comienza a leerlo en voz alta, frente a sus compañeros. Mientras tanto, los alumnos escuchan y ponen atención y algunos van realizando el resumen de la lectura. Para esto, cada alumno tiene un cuaderno, en donde al inicio del ciclo escolar se les había asignado la asignatura “Actividades para iniciar el día”, en él realizan los ejercicios de lectura con los siguientes aspectos:

- Fecha
- Valor
- Título de la lectura
- Preguntas (es importante mencionar que las preguntas vienen al final de la lectura, el alumno que está leyendo les dicta esas preguntas para que sus compañeros den respuesta a ellas conforme lo que comprendieron de la lectura)
- ¿Cómo lo práctico en la vida diaria?
- Resumen

Día: 05 de marzo de 2020.

Hora: 7:40 am.

Son 7:40 de la mañana, me encuentro en el aula de clases, acomodo mis cosas en mi lugar, minutos después llega mi maestra titular acompañada de un par de alumnos, al igual que yo, se establecen en sus lugares, le pido sus llaves del mueble donde guarda sus libros y cosas personales, enseguida saco los libros de valores para ver en qué lección nos quedamos el día anterior.

7:51 am. La mayoría de los alumnos ya estaban presentes en el aula, les doy los buenos días y la bienvenida al aula de clases, posteriormente me dirijo hacia ellos y les pregunto:

Ma.Liz: Chicos, ¿Me pueden decir a quién lo toca leer hoy?

(A lo que una alumna me dice)

A(a): Me toca a mí maestra, ayer leyó Evelyn y hoy me toca a mí.

Ma.Liz: Gracias, puede pasar al frente para darte instrucciones, por favor.

A(a): Claro que sí.

Enseguida le explico cuál texto leerá y me dirijo hacia los alumnos y les digo:

Ma.Liz: Chicos, vamos a guardar silencio, su compañera hará lectura del valor del día de hoy, así que saquen su cuaderno y ya saben que deben poner atención para contestar las preguntas que al final les dictará su compañera. No quiero estar llamándoles la atención, por favor, escuchamos con atención y respetemos la participación de su compañera.

(Los alumnos contestan que sí, y la alumna comienza a dar lectura).

(LPP 05-03-2020).

EVALUACIÓN

Como tal no se lleva a cabo una rúbrica específicamente para evaluar esta actividad. Esta se considera dentro de la rúbrica con la que se evalúa SISAT. (Al final del documento se anexa la rúbrica de SISAT). (Anexo 5)

ACTIVIDAD: “El ahorcado”

PROPÓSITO: Permite el mantenimiento de la atención, la inhibición conductual, la planificación o la capacidad para organizarse.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Esta actividad se lleva a cabo diariamente, en el salón de clases hay cuatro columnas, las cuales están conformadas alrededor de 8 alumnos, entonces a cada columna se le asignó un número, cada número se coloca en el pizarrón, cuando uno de los integrantes de la columna está haciendo desorden, está jugando, está de pie sin motivo alguno o simplemente no está poniendo atención a la clase, se le coloca una parte del muñeco o del objeto según corresponda, si éste se llega a completar durante el día, a toda la columna de alumnos se le baja una décima en sus calificaciones, es importante estar recordándoles a los alumnos de la columna que es su deber apoyar a su compañero a motivarlo a trabajar, a que no esté haciendo desorden. Posteriormente si se ha notado que alguno de los compañeros que ha realizado esas malas conductas, se plática con él y se le hace una llamada de atención en el cuaderno de seguimiento de los alumnos.

Día: 09 de marzo de 2020.

Hora: 8:47 am.

Son 8:47 am, regresamos al aula de clases, después de haber asistido a la ceremonia cívica, los alumnos toman sus respectivos lugares. Previo a comenzar las clases, les comento a los alumnos que, para mejorar su conducta, disciplina y organización como grupo, realizaremos una dinámica, para ello primero les pregunté:

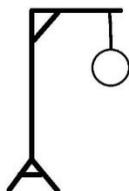
Ma.Liz: ¿Conocen el juego “el ahorcado”?

A(os): (Algunos contestaron que sí y otros que no).

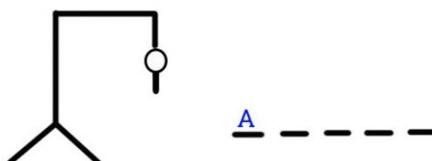
Así que le pedí a un alumno de los que dijeron que sí que compartiera con sus alumnos en qué consistía el juego.

A(o): Según como yo lo conozco, el juego se trata de que solo se puede con dos jugadores, para esto deben tener algo en qué escribir, puede ser solo una hoja y un lápiz y dibujar algo similar a esto (el niño pasó al frente al pizarrón y dibujó lo siguiente):

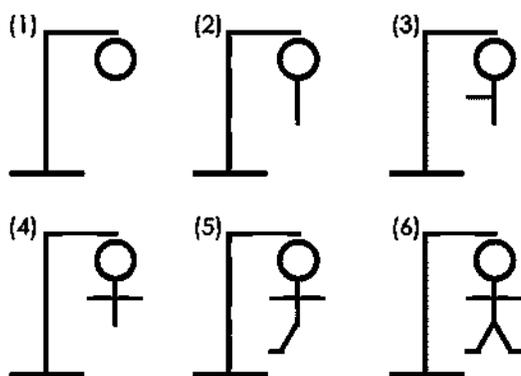
Posteriormente el alumno siguió explicando en el pizarrón.



A(o): Una vez que ya está el dibujo así, uno de los jugadores piensa, en una palabra, la cual el contrincante deberá adivinar de cuál se trata, para esto, solo se dará una pista para iniciar, es colocar la primera letra de la palabra, como se muestra a continuación:



A(o): Después la persona que adivinará la palabra, por cada error se colocará una parte del cuerpo al muñeco, por ejemplo:

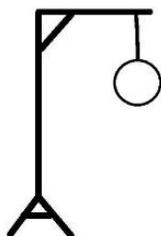


A(o): Si el muñeco se llegara a completar antes de que el compañero no adivine la palabra correcta éste pierde automáticamente. El objetivo es lograr adivinar la palabra sin tener tantos errores para que el muñeco no se complete.

Al término de la explicación del alumno le pregunté al resto del grupo si le habían entendido, a lo que ellos respondieron que sí, que ya lo habían recordado y que estaba muy fácil, en seguida les dije:

Ma.Liz: Ya que lo lograron comprender, la dinámica que tengo preparada es similar a este juego, solo que tendrá algunas

modificaciones y algunas reglas. Como saben en el juego “e ahorcado” sólo pueden participar dos jugadores, en este caso en la dinámica, participaremos por equipos, es decir, cada columna, así como están sentados, representa un equipo, para diferenciarlos cada uno tendrá un número, columna 1, columna 2, columna 3 y columna 4. Ahora, viene lo bueno, como les comenté al inicio, para mejorar su conducta, disciplina y organización como grupo cada uno de ustedes se encargará de apoyar al compañero o compañera que esté haciendo desorden, que esté jugando, que esté en otro lugar que no le corresponda o en algún caso que haya un trabajo en equipos y aquel compañero no esté acatando las órdenes se le hará una llamada de atención. Así mismo en el pizarrón se colocará el inicio del juego del “ahorcado”, así como se muestra a continuación:



Ma.Liz: Cuando un integrante del equipo o de la columna tenga una llamada de atención se le colocará al muñeco una parte de su cuerpo, si al término del día el muñeco se llegara a completar a todo el equipo se le bajará una décima de su calificación trimestral, si el muñeco se llegara a completar consecutivamente por día, será una llamada de atención severa al equipo y no se bajará una décima de calificación, sino 3 o hasta más, en caso de que surja.

(Cabe mencionar que, con el paso de los días, en dos de las columnas se notó la mala conducta de ciertos alumnos y que por ende se les realizó de manera personal una severa llamada de atención, así mismo en un cuaderno donde se lleva el registro de los alumnos, ellos mismos, con puño y letra escribieron la llamada de atención que se les hizo, además de los acuerdos y compromisos a los que se hacían responsables).

(LPP 09-03-2020).

EVALUACIÓN

Como tal no se lleva a cabo un instrumento de evaluación, sin embargo, sí se considera dentro de su seguimiento académico y por ende perjudica en su calificación.

DESARROLLO, REFLEXIÓN

El resultado de la actividad lectura de valores fue que durante el desarrollo de esta actividad se observa la disposición para el aprendizaje que tienen A1 y A2, dicha disposición para aprender depende de diversos factores, Coll (1988), dice que no importa cuántos recursos tengas en el aula, el elemento más importante para que se logre el aprendizaje es el alumno ya que depende de su estado emocional y de la interacción que mantenga con sus compañeros el buen o mal desempeño en clase, por ejemplo si A1 llega con sueño su atención no va a estar en la clase y esto no le va a permitir participa..

En esta actividad A2, tuvo una participación en la lectura, esto le dio confianza para seguir participando durante el día en las demás asignaturas. Asimismo, sus compañeros reconocieron su participación, lo que generó un ambiente de respeto y tolerancia.

El ahorcado, esta actividad me permitió observar que los alumnos se pudieron integrar en cualquier actividad que fuera interactuar con sus demás compañeros, (ANEXO 3) los alumnos que identifiqué a partir de mis actividades con mayor porcentaje de violencia tuvieron un gran cambio ya que se acercaban a sus compañeros con los que tuvieron algún problema.

En cuanto a la actividad de juegos de estrategias como dominó, jenga y ajedrez, ésta no se logró llevar a cabo a consecuencia de la contingencia que actualmente estamos viviendo, sin embargo, considero que es una actividad que pudo haber tenido resultados exitosos, ya que por lo que observaba en las clases extracurriculares que tenían con el maestro de educación física, me doy cuenta que a los alumnos les motiva dichos juegos.

La asignatura que tendrá impacto respecto a la problemática antes mencionada es matemáticas, ya que, de acuerdo con exámenes diagnósticos, exámenes trimestrales y prueba SISAT, se ha notado que por lo menos un 65% de los alumnos muestran un bajo rendimiento en cálculo mental, en operaciones matemáticas y principalmente en la lectura y comprensión de problemas matemáticos. Este último es preocupante, ya que por dicho motivo los alumnos no comprenden en ciertos casos lo que tienen que hacer cuando se les coloca un ejercicio para resolver.

Por otro lado, el día 04 de marzo del 2020, se llevó a cabo una actividad de español, (ANEXO 6) el aprendizaje esperado que se debía alcanzar era que los alumnos de 6° “A” conozcan y aprecien la tradición oral de los pueblos originarios de México a través de canciones indígenas y expresiones literarias como la rima y las adivinanzas. Una de las actividades de éste proyecto consistía en reunirse en equipos de seis integrantes, posteriormente a cada equipo se le asigna un color diferente, ejemplo: rosa, azul, amarillo, rojo, verde. Así mismo se les dio la instrucción que salieran al patio a buscar un sobre del mismo color que anteriormente se les asignó. Cada sobre contenía 6 palabras en español y otras 9 palabras en lengua náhuatl, cabe mencionar que tres de las palabras en náhuatl fueron un “distractor” para los alumnos, así mismo cada palabra en español tenía una pista, así como se muestra a continuación:

PALABRAS EN ESPAÑOL	PISTA
Abuelo	5 letras en náhuatl
Piedra	4 letras en náhuatl
Pirámide	9 letras en náhuatl
Colibrí	7 letras en náhuatl
Sol	8 letras en náhuatl
Maíz	6 letras en náhuatl

<i>PALABRAS EN NÁHUATL</i>		
<i>Tetl</i>	<i>Colli</i>	<i>Tzacualli</i>
<i>Uitsili</i>	<i>Tonatiuh</i>	<i>Centli</i>
<i>Chalchihuitl</i>	<i>Nictlazotla</i>	<i>Temachtiani</i>

(LPP 04-03-2020).

Ya que descubrieron lo que había dentro del sobre, dispusieron de unos minutos para descifrar el significado de las palabras en español. Al concluir los alumnos compartieron

sus resultados con sus compañeros, así como el procedimiento que siguieron y qué complicaciones tuvieron.

La experiencia que tuve con esta actividad me impactó, ya que en primer lugar, para reunir a los alumnos en equipos lo que hice fue que ellos mismos eligieran los integrantes de sus equipos, como es de costumbre cada uno se reúne con sus amigos o personas más cercanas y me percaté que no hubo algún equipo mixto, es decir, que se reunieran hombres con mujeres, sino hombres con hombres y mujeres con mujeres. Al estar pasando a cada equipo a revisar cómo es que estaban trabajando, me sorprendo que lo estaban haciendo bien y sin queja alguna, de la misma manera que todos participaban en la actividad. Por ello, desde lo que observé afirmo que actividades como este tipo les agrada y les motiva a trabajar.

CONCLUSIONES

A partir de esta experiencia de intervención docente y con los procesos de retrosección he mostrado cómo es posible diseñar y aplicar un aprendizaje en el aula basado en las competencias y de la mano de los temas curriculares que debemos de cubrir.

Por lo cual observando los resultados obtenidos llego a las siguientes conclusiones:

El análisis y reflexión de la propia práctica es una línea que nos permite mejorar nuestra práctica educativa y con ello los aprendizajes y desarrollo de habilidades en los estudiantes. Pues es en este momento cuando a la par que los alumnos, potenciamos competencias en el trabajo diario, mismas que requieren de procesos de retrosección los cuales permiten detectar nuestras áreas de oportunidad ante la situación de aprendizaje que como docentes planteamos, enriqueciendo el próximo trabajo.

El trabajo cooperativo beneficia el aprendizaje de los alumnos, desde aspectos socioemocionales, ya que una vez que el estudiante se siente en confianza o seguro con sus compañeros adquiere una forma de adaptación que le permite abrir su mente a nuevas alternativas, en este caso de solución o de aprendizaje. Esto se ve reflejado en que, durante el desarrollo de las actividades del plan de acción, a pesar de que no se tenía contemplado el que se desarrollaran relaciones afectivas entre ellos, sino meramente de trabajo, lo cual se tuvo éxito al desarrollar relaciones afectivas entre ellos.

Así como, fortalecer a través del trabajo cooperativo la inclusión de niños con Barreras para el Aprendizaje y la Participación de 6° "A". Por otro lado, considero que mi instancia dentro de la escuela primaria me resultó provechosa, me siento satisfecha por el trabajo que llevé a cabo de la mano de mi titular Josefina Sánchez García, el conocer con más profundidad a cada uno de mis alumnos me dio la posibilidad de trabajar mejor con ellos. Así mismo pude involucrarme con el personal académico, tanto maestras de otros grados, como autoridades académicas, la directora escolar, la subdirectora y otros.

A través de ellos pude observar la forma de trabajo que se llevan a cabo, la cultura institucional que manejan en la escuela primaria. Tuve la oportunidad de desenvolverme en un ambiente de confianza, sobre todo con mis alumnos, fue uno de los aspectos más satisfactorios al realizar mis prácticas en la escuela Primaria “Tierra y libertad”, ya que en el grupo nos dios la oportunidad de entablar una relación más que de docente-alumno, de amiga-alumno, fue verdaderamente satisfactorio, me llevo experiencias que apoyaron mi proceso de formación.

A partir de la implementación del plan de acción, de llevar el seguimiento de las actividades diseñadas, de observar y analizar los resultados obtenidos al término de cada actividad, considero que todo esto me permitió desarrollar las siguientes competencias profesionales:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

RECOMENDACIONES

Una vez que se realizó una investigación acción sobre el tema de habilidades multiplicativa específicamente en las tablas de multiplicar y al culminar de analizar los resultados obtenidos de la aplicación del plan de acción, propongo las siguientes recomendaciones para quienes quiera trabajar sobre esta temática:

- Diseñar actividades basadas en las características e intereses del grupo.
- Generar ambientes de armonía en el aula y con los alumnos para que puedan desenvolverse de una mejor manera, sin temor a equivocarse en la participación.
- Implementar el tiempo necesario para lograr consolidar el aprendizaje, ya que, este permitirá o no el logro de los próximos.
- Capacitarse para ser un docente inclusivo para desempeñar su función que estará orientada y conocer a sus alumnos.
- Llevar a cabo la adaptación de contenidos.
- Generar prácticas planeadas para potenciar las habilidades de alumnos con barreras de aprendizaje.

REFERENCIAS

- A.D.A.M. (2019). *Trastorno de conducta*. Estados Unidos: U.S. National Library of Medicine.
- Bandler, R. y. (s.f.). *Test de estilos de aprendizaje V-A-K. Modelo de programación neurolingüística de Bandler y Grinder*. Obtenido de Goolge sites: <https://sites.google.com/site/estilosdeaprendizajeitt/home/modelo-de-la-programacion-neurolengueistica-de-bandler-y-grinder>
- Cecilia Fierro, B. F. (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción. En B. F. Cecilia Fierro, *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. (pág. 248). Paidós.
- Duarte, J. (2003). *Ambientes de aprendizaje: Una Aproximación Conceptual*.
- ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones . En G. ECHEITA, *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones* . Madrid: Narcea.
- Frade Rubio, L. (2014). Deficit De Atencion E Hiperactividad. Fundamentos Y Estrategias Para El Manejo Docente En El Salon De Clases. En L. Frade Rubio, *Deficit De Atencion E Hiperactividad. Fundamentos Y Estrategias Para El Manejo Docente En El Salon De Clases* (pág. 268). México: Proyecto Dah.
- Fierro, C. (1999). *Dimensiones de la practica docente*.
- J., E. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. En E. J., *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Jakeline, D. D. (2003). Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. En D. D. Jakeline, *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. (pág. 118). Colombia: Antioquia.
- Johnson Y Johnson, D. (1998). Cooperación en el aula. En D. Johnson Y Johnson, *Cooperación en el aula*. Interactionbook.
- Johnson, D. W.-R. (1992). El aprendizaje cooperativo. En D. W.-R. Johnson, *El aprendizaje cooperativo* (pág. 66). Barcelona: Paidós.
- Luchetti, E. y. (1998). El diagnóstico en el aula. En E. y. Luchetti, *El diagnóstico en el aula*. (pág. 51). Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Marchesi, Á. (2000). Controversias en la educación española. En Á. Marchesi, *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza.

- PIAGET. (1968). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. En PIAGET, *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. La Habana: Revolucionaria.
- Ramírez, M. C. (2012). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Redalyc*.
- Rojas, F. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. En F. Rojas, *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. (pág. 14).
- SEP. (2011). Diario Oficial de la Federación. En SEP, *ACUERDO NÚMERO 592 POR EL QUE SE ESTABLECE LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA*. (pág. 640). México: SEP.
- SEP. (2011). Plan y programas de estudio 2011. En SEP, *Plan y programas de estudio 2011* (pág. 96). México: RIEB.
- SEP. (2012). Diario Oficial de la Federación. En SEP, *Acuerdo 649* (págs. 10-12). México: Dgespe.
- UNESCO. (2005). *UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- Vigotsky. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. En Vigotsky, *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 1

SIGNOS Y SÍNTOMAS PRINCIPALES DEL TDAH.

TIPOLOGÍA	TEÓRICAMENTE SEGÚN LA ASOCIACIÓN PSIQUIÁTRICA AMERICANA	REALIDAD (LO QUE SUCEDE CON LOS ALUMNOS A1 Y A2)		OBSERVACIONES EN LOS ALUMNOS
		A1	A2	
Inatención	<ul style="list-style-type: none"> No presta atención a detalles o comete errores de descuido. 	X	X	A2, no presta atención en las actividades que se le piden realizar. En cambio A1, con tal y de realizarlo en ocasiones lo resuelve incorrectamente.
	<ul style="list-style-type: none"> Frecuente dificultad en sostener atención en juegos y actividades. 	X		A1, se le dificulta socializar con sus demás compañeros por lo tanto no presta atención cuando se realizan actividades dinámicas en equipo. A2, es muy sociable con sus compañeros pero es muy distraído y por lo tanto no presta la suficiente atención cuando se trata de algún juego o dinámica en equipo.

	<ul style="list-style-type: none"> • A menudo no parece escuchar cuando se le habla directamente. 	X	X	A ambos alumnos cuando están distraídos se les llama la atención, pero no escuchan que uno le están hablando, se necesitan estar repite y repite el nombre para que hagan caso.
	<ul style="list-style-type: none"> • No sigue instrucciones ni termina tareas (escolares y otras) no es debido a conducta oposicional o problemas del entendimiento. 		X	A2, es muy distraído y por ende no sigue las instrucciones para realizar sus actividades y por lo mismo no las termina en tiempo ni en forma.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en organizar tareas y actividades. 		X	A2, es muy desorganizado.
	<ul style="list-style-type: none"> • Evita, le desagradan o resiste a realizar tareas que requieran esfuerzo mental sostenido (ejemplo: tareas escolares). 	\emptyset	X	A1, le llama más la atención actividades relacionadas con la asignatura de matemáticas, cuando se trata de actividades de lectura o escritura es muy difícil para convérselo de que lo realice, sin embargo A2, le cuesta realizar cualquier actividad.
	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuentemente pierde cosas necesarias para tareas o actividades 	X	X	A1, frecuentemente lleva objetos con los cuales se distrae, en ocasiones las pierde, A2 pierde actividades,

	(juguetes, libros, implementos).			regularmente fotocopias.
	<ul style="list-style-type: none"> Le distraen estímulos no relevantes a la tarea. 	X	X	Ambos alumnos se distraen con objetos que ellos mismos llevan o que otro compañero también tiene.
	<ul style="list-style-type: none"> Es olvidadizo en las tareas cotidianas. 		X	A2, casi siempre olvida realizar las tareas que se le dejan.
Impulsividad	<ul style="list-style-type: none"> A menudo da respuestas antes que la pregunta haya terminado. 	X	X	Ambos alumnos responden algo antes de terminar de hacer la pregunta hasta en ocasiones por llamar la atención la contestan incorrectamente.
	<ul style="list-style-type: none"> Dificultad en esperar su turno. 	X	X	Ambos por querer llamar la atención hablan a pesar de que no se les de el turno para hablar.
	<ul style="list-style-type: none"> Frecuentemente interrumpe o se entromete en conversaciones y juegos. 	X	X	Ambos son entrometidos, se meten en conversaciones ajenas e incluso toman cosas ajenas.
	<ul style="list-style-type: none"> A menudo juega con las manos o 	X	X	Ambos están a cada rato juegue y juegue con sus manos y pies,

Hiperactividad	pies, o se mueve en su asiento.			se mueven de su lugar constantemente.
	<ul style="list-style-type: none"> Se para de su asiento en el aula o en situaciones donde se espera que permanezca sentado. 		X	Casi siempre se le pide que permanezca en su lugar pues está de un lado a otro distraendo a sus compañeros.
	<ul style="list-style-type: none"> Cotorrea o se sube a superficies en situaciones no apropiadas. 	X	X	Son muy platicadores y el volumen de su voz hace que los demás compañeros se distraigan, a veces se suben sobre la silla.
	<ul style="list-style-type: none"> Tiene frecuente dificultad para jugar o hacer actividades de esparcimiento silenciosamente. 	X	X	Ambos no pueden realizar actividades que traten de esparcimiento, por lo mismo de que quieren ganar a ser líderes, quieren mandar a los demás.
	<ul style="list-style-type: none"> Está constantemente en movimiento. 	X	X	Ambos están jugando con sus manos con cualquier cosa o se paran de su lugar.
	<ul style="list-style-type: none"> A menudo habla en exceso. 	X	X	Ambos hablan demasiado y con volumen de voz muy alto.

(LPP 14-10-2019).

Anexo 2



5-04-19.

Dr. Espin Chávez Romero
Médico Cirujano y Homeópata

A QUIEN CORRESPONDA.

Homeopatía Por medio de la presente le informo que el
 Acupuntura niño Alexis Maximiliano Juárez Gutiérrez de 11 años
 Biomagnetismo se encuentra en tratamiento homeopático para
 Iridología déficit de atención e hiperactividad.
 Quiropráctica Agradecer la atención prestada y quedo pendiente
 Osteopatía si se ofrece algo.

Atte Dr. Espin Chávez Romero

Sanaparrillas No. 4, Lt. 37, C. 2, Fracc. Las Flores Cancún
Cancún, Q. Roo. Tel: 6652 3300
Horario: L.M.J.V. 16 - 20 hrs. Sábado y Domingo Previa cita

Ced. Prof. 4076925

Anexo 3



Ilustración 1 En esta foto, se puede apreciar a la alumna dando lectura al libro de valores, así mismo en el pizarrón se puede observar que previamente se escribió el valor y el título del cuento.



Ilustración 2 En esta fotografía se puede observar la atención que muestran los alumnos y el respeto hacia su compañera quien está participando.



Ilustración 3 Aquí se puede observar que otro alumno está realizando la lectura mientras sus compañeros ponen atención y algunos escriben en su cuaderno.



Ilustración 4 Aquí se observa a una alumna realizando la lectura de valores.

Anexo 4

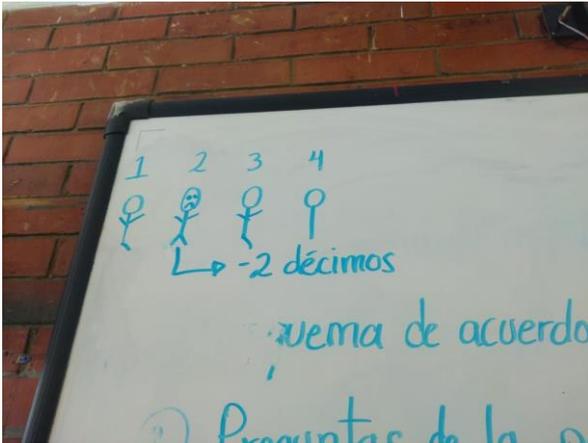


Ilustración 1. Como se puede observar en la fotografía las columnas 1, 2 y 3 durante el día ya llevaban más de la cuarta parte de las partes del muñeco. De la misma manera que la columna dos ya se le habían quitado 2 décimos de su calificación.

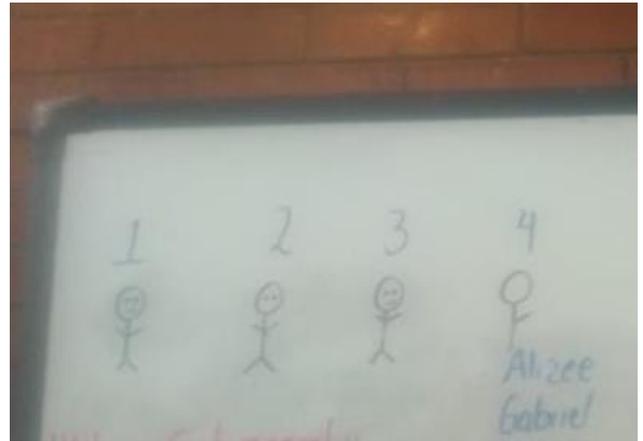
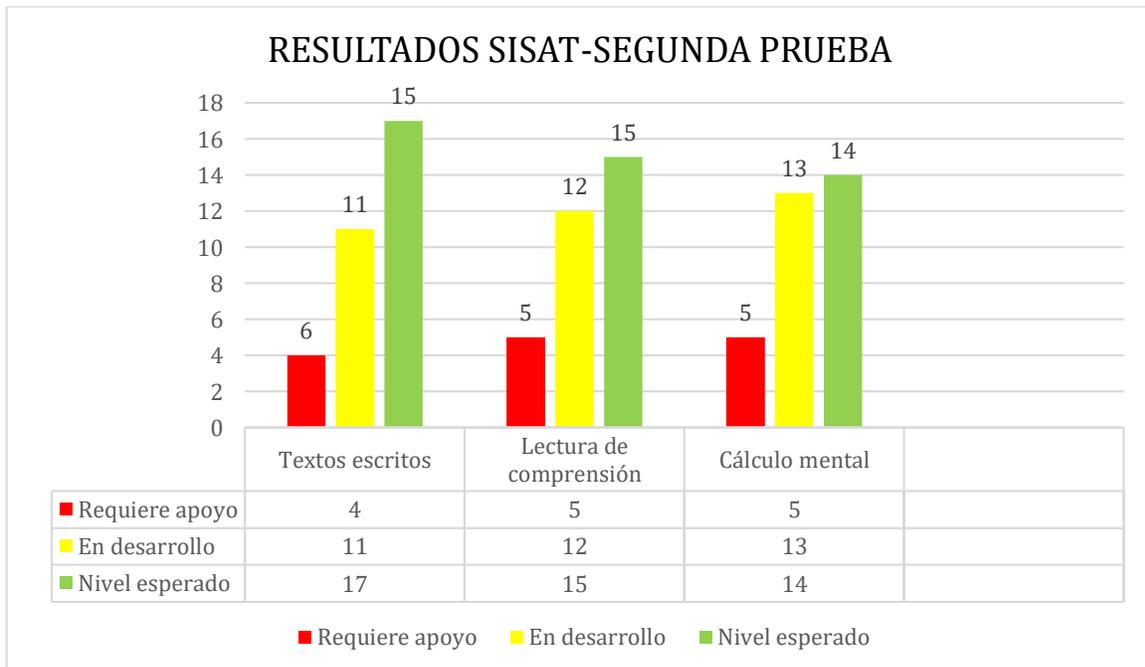
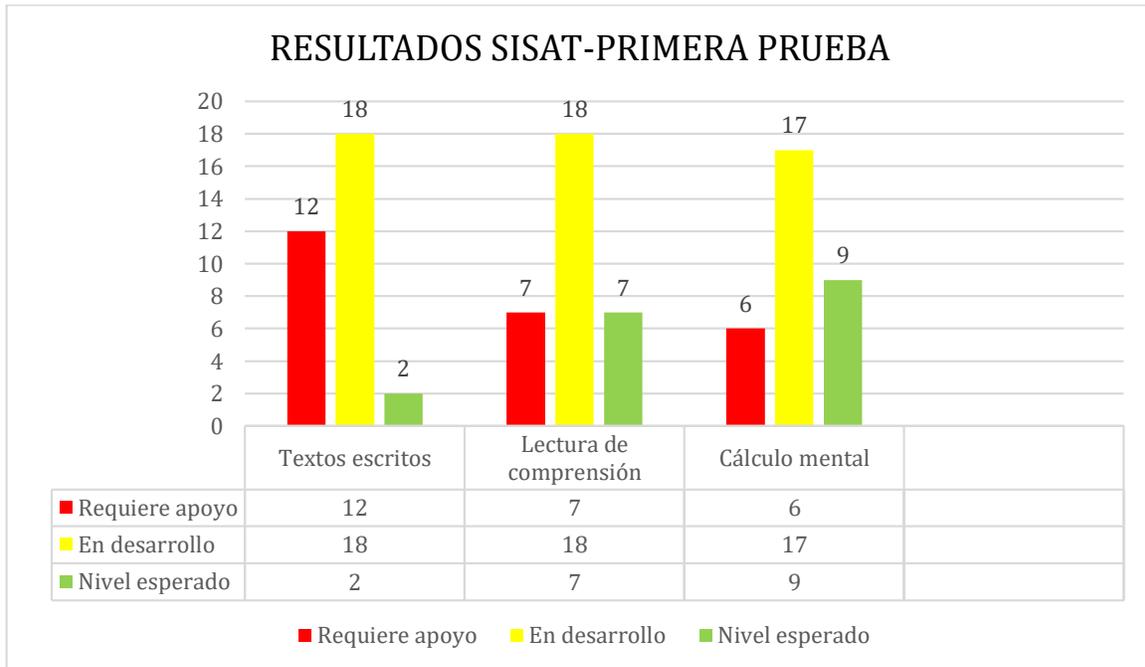


Ilustración 2. En esta fotografía sucede lo mismo, las columnas 1, 2 y 3 ya llevaban más partes del cuerpo del muñeco.

Anexo 5

Se muestra los gráficos de las pruebas de SISAT aplicadas en los dos primeros trimestres de evaluación del ciclo escolar 2019-2020.



(LPP 31-03-2020).

Anexo 6

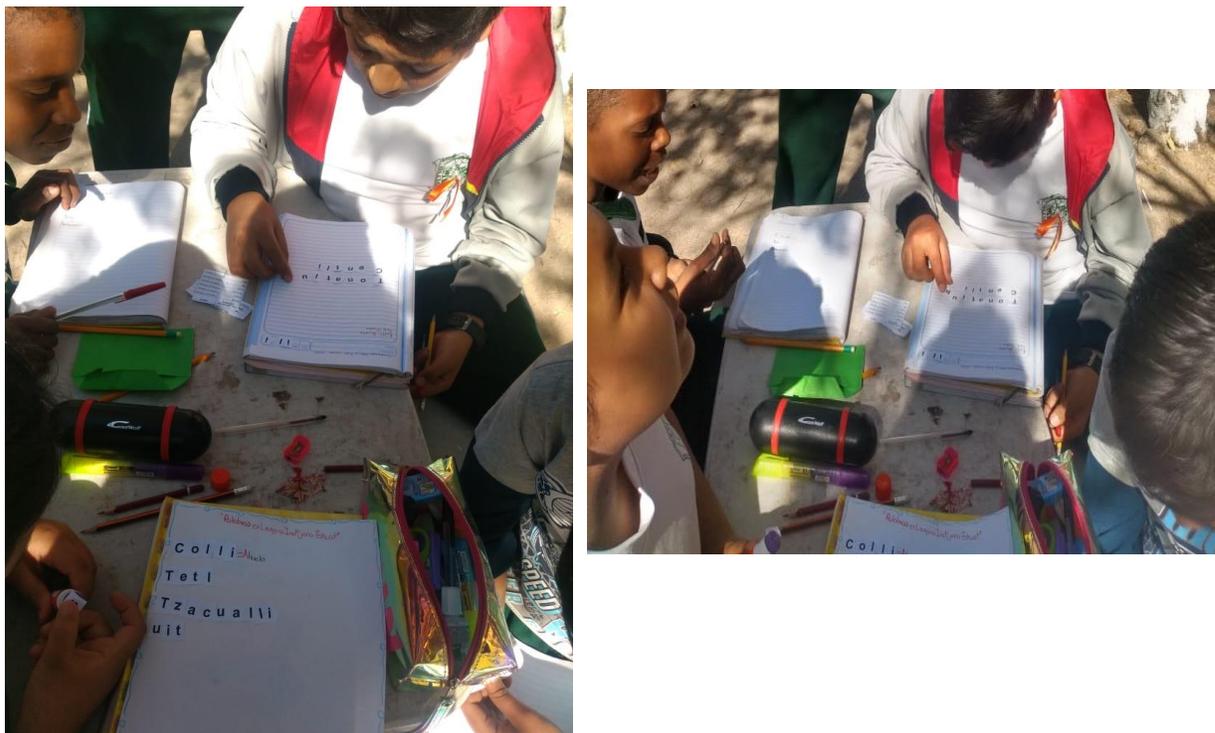


Ilustración 1 Y 2. Como se puede observar en ambas fotografías, este equipo es un caso que en lo personal me preocupaba, pues estaban los dos niños que más problema les costaba incluirse a los equipos de trabajo. Fue aquí donde noté que se logró con éxito la inclusión de ambos en el equipo de trabajo, además de que los dos trabajaron correctamente.