

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO



LINEA TEMATICA:
ANALISIS DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA

“EL ANALISIS Y LA REFLEXION PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA HISTORICA EN LOS ALUMNOS DE 2° B POR MEDIO DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA DE HISTORIA DE MEXICO I”

ENSAYO

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN HISTORIA

PRESENTA:
ROSA MARIA TORRES VALDEZ

ASESORA:
MTRA. MARIA DEL SOCORRO QUINTERO MULIA

ZUMPANGO, 2020.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO

DEDICATORIAS

A MIS PADRES: Justina y Arturo no me queda más que agradecerles por apoyarme tanto emocionalmente y económicamente en este largo camino recorrido durante cuatro años por cumplir mi sueño, sobre todo por trabajar día con día para que no me faltará nada, este paso que voy a dar es un agradecimiento por protegerme, quererme y cuidarte. Los amo

A MI HERMANO: Arturo sabes eres lo que más amo en este mundo muchas gracias por llegar a mi vida después de tanto tiempo, pero contigo pude darme cuenta que me gusta mucho mi profesión al ayudarte a tus tareas y enseñarte los temas de la escuela. Te amo

A MI ASESORA: Mtra. Coco agradecerle por la paciencia, la dedicación y todas las buenas enseñanzas en este año de trabajo a su lado realmente fue muy grato, siempre me dio ánimos para salir adelante, confiar en mí, incluirme en su equipo de trabajo y explicarme las veces que fueran necesarias cuando no entendía. La quiero

A MIS LECTORES: Mtra. Alma y Mtro. Juan Carlos gracias por las enseñanzas impartidas durante mi formación inicial, por lo consejos, la paciencia y la dedicación para crecer profesionalmente. Los quiero

A MIS AMIGOS: Luis Fernando, Lucero y Vanessa por su apoyo, amistad, compañerismo y hermandad en este camino, por esas risas en los peores momentos, son parte de mi familia, los llevo en el corazón. Los amo

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
TEMA DE ESTUDIO.....	4
Descripción del tema de estudio.....	5
Mi experiencia a lo largo de mi formación docente	8
Contexto del tema de estudio.....	16
CAPÍTULO I MÉXICO CULTURAL: EL PUEBLO MAYA Y SU IMPACTO EN LA ACTUALIDAD.....	20
CAPÍTULO II DE LA EDUCACIÓN PREHISPÁNICA A UNA EDUCACIÓN TRANFORMADA POR LA SOCIEDAD.....	31
CONCLUSIÓN.....	43
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	49

INTRODUCCIÓN

La Historia es una aportación esencial a la construcción de nuestra identidad como ciudadanos de la nación, tiene una gran influencia en la manera en que concebimos al futuro, así como la apreciación de las distintas posibilidades de pensamientos sobre nuestra realidad en forma individual o colectiva. Por lo tanto, la conciencia histórica ayuda a tomar decisiones sobre la realidad social actual, porque implica procesos de comprensión del pasado y de proyección del futuro.

El presente ensayo trata sobre mi experiencia dentro de la ESTIC. 0039 “Concepción Mercado Jardón” ubicada en Zumpango, Estado de México con mis prácticas de adjuntía realizado de acuerdo con la problemática detectada mediante el registro de mi diario de clase, por lo tanto, al triangular la información decidí basar mi trabajo en fomentar la conciencia histórica a través de la reflexión y el análisis por medio de los contenidos de Historia de México I con el grupo de 2° “B” para esto diseñe un plan de acción basado en cinco actividades, pero debido a la contingencia sanitaria de emergencia se cancelaron las clases presenciales por esto solo aplique dos actividades dentro del grupo.

Decidí trabajar la conciencia histórica, porque es un tema importante dentro de la materia de mi especialidad (Historia) actualmente la concepción de los estudiantes sobre esta asignatura es que es aburrida, sin ninguna relevancia, por eso mi reto con este trabajo fue hacer a los alumnos parte de su historia nacional, por medio de actividades encaminadas al análisis y la reflexión de distintos hechos históricos donde el educando relaciona el presente – el pasado y el futuro dando como resultado una nueva visión como ciudadano consciente, responsable con los valores éticos y morales necesarios para definir el rumbo del país.

Este trabajo me sirve para:

- Fortalecer los rasgos del Perfil de egreso 1999 en Historia dentro del Campo II Dominio de propósitos y contenidos de la Educación Secundaria el rasgo de Conocer con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza de la asignatura que imparte.

- Fomentar la conciencia histórica en los alumnos de 2° “B”, del análisis y reflexión de los hechos históricos utilizando organizadores de información y el método de pregunta.

En cuanto a los propósitos mencionados dentro de mi formación docente implemente estrategias y actividades de enseñanza – aprendizaje que permitieran a los alumnos alcanzar las competencias y propósitos establecidos en el Plan y Programa de Estudios “Aprendizajes Clave” 2018 en la materia de Historia de México I, por tanto pude fomentar la conciencia histórica aproximadamente en un 50% en cada de los educandos porque mi plan de acción no fue concluido debido a las distintas situaciones presentadas dentro de la secundaria y la escuela normal, por ejemplo los eventos sociales realizados en la escuela secundaria y la contingencia sanitaria ocasionada por el COVID – 19 hicieron que se suspendieran las clases presenciales en la educación básica, sin embargo el primer propósito fue alcanzado al momento de diseñar mis secuencias didácticas sobre los contenidos históricos en cada jornada de trabajo.

Entre las dificultades enfrentadas en este trabajo se encuentran el tiempo para aplicar las actividades incluidas en mi plan de acción, porque cada sesión es de 50 minutos y tengo un aproximado de 48 alumnos, por lo consiguiente al momento de presentar distintas informaciones sobre los hechos históricos contrastados con los conocimientos previos solo daba ciertas participaciones y todo el trabajo en cuanto al análisis y la reflexión fue escrito, así mismo fue difícil obtener los resultados cualitativos de los resultados de cada una de las actividades, sin embargo me di a la tarea de recabar la información obtenida y realizar comparaciones en las respuestas de los alumnos para constatar el logro de la formación de la conciencia histórica.

Por otro lado, también rescato la elaboración de secuencias didácticas relacionadas con las constantes de la historia, recuperando el interés y la curiosidad a los educandos con distintos datos curiosos como propuesta de enseñanza constructivista Astolfi (1997) afirma que “el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber” (p.130) ayudando a fomentar el gusto por esta materia presentando los datos históricos de manera didáctica.

Como parte de las actividades de indagación que realicé en la escuela secundaria solo apliqué dos actividades donde los alumnos pudieran desarrollar la reflexión y el análisis para fomentar la conciencia histórica las cuales tratan sobre lo siguiente:

- El primer capítulo trata sobre el reconocimiento de los pueblos indígenas a través del pueblo indígena maya, a los alumnos se les presento una nota periodística sobre la Construcción del Tren Maya donde tenían el propósito de dar ese reconocimiento cultural en México, haciendo a los educandos tomar conciencia sobre nuestros sitios arqueológicos y raíces prehispánicas – indígenas.
- El segundo capítulo trata de la relación entre la educación actual y la educación prehispánica donde los alumnos deben identificar las semejanzas y las diferencias entre la práctica de valores actual, así como los factores que influyen dentro de la educación para el comportamiento de la sociedad.

TEMA DE ESTUDIO

Descripción del tema de estudio

La importancia de trabajar este tema de la conciencia histórica es que puede permitir transformar o cambiar la visión de las personas a partir de conocer la Historia del país, por lo tanto, es necesario conocer el pasado para poder analizar en futuro llevando a la sociedad a tomar nuevas decisiones sobre su vida diaria. Así mismo se implementaron actividades de aprendizaje las cuales son pieza clave para los docentes como herramienta de trabajo dentro del aula.

Mi tema pertenece a la línea temática de “Análisis de experiencias de enseñanza” del Plan y Programa de la Licenciatura en Educación Secundaria 1999, lo seleccioné a partir de la problemática detectada sobre la conciencia histórica:

Para salvaguardar la integridad e identidad de los alumnos de secundaria se utilizó la siguiente nomenclatura A1 que significa alumno y DF docente en formación.

A1: “Sabe Profra, que eso fue mentira porque cuando salen las imágenes de la bandera de E.U. esta oleada y en el espacio no hay fuerza de gravedad.”

DF: “Si, tienes razón E.U. tenía intereses muy fuertes para salir ganador en esta guerra”

(R.M.T.V., Diario de trabajo, 02 de octubre de 2019)

En esta cita se puede observar la falta de análisis y reflexión sobre los hechos históricos porque los alumnos están acostumbrados a trabajar la historia con formas de enseñanza tradicional, Astolfi (1997) afirma que “el modelo tradicional como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno” (p. 128) en relación a fechas y acontecimientos de manera memorística pero al momento de implementar datos curiosos organizadores de información y situarlos en su contexto mediante preguntas así tratando de modificar los esquemas de pensamiento, la toma decisiones y formar una nueva visión como ciudadano.

“DF: Alguna vez han visto el documental de Discovery Channel que habla sobre un supuesto fotomontaje en el área 52 para hacer que un cohete viajara al espacio, pusiera la bandera de E.U. dando a este país como ganador de la Guerra Fría”

Por lo consiguiente datos curiosos se basan en la enseñanza constructivista Astolfi (1997) afirma que “el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber” (p.130) esto ayuda al alumno a reflexionar y encontrarle otro sentido a la historia confrontando sus conocimientos previos con los nuevos, llevando al educando a crear su propio aprendizaje y analizar la temas históricos, por ejemplo dentro de la información histórica se presentan dos posturas distintas en un parte es la Historia oficial encontrada en los libros de texto de educación básica en contraparte con la Historia no oficial basada en fuentes primarias como documentos, documentales e imágenes que al presentarlos a alumnos ellos sacan su punto de vista crítico y reflexivo.

Dentro de este tipo de ejercicios se ponen en juego los procesos de pensamiento histórico de los alumnos como el análisis, la interpretación, la comprensión y la construcción de posturas críticas sobre los hechos históricos porque ellos ya tienen una noción básica sobre los diversos temas abordados en la educación primaria, pero cuando el docente llega con una nueva información de alguna fuente histórica se da la posibilidad de modificar los esquemas de pensamiento.

Por lo tanto, propuse dos preguntas que tendrán respuesta al finalizar mi trabajo, esto para orientar mi trabajo hacia los propósitos establecidos en mi protocolo inicial para comenzar el diseño de las actividades encaminadas a la formación de una conciencia histórica:

- ¿Qué me pide el plan de estudios para formar una conciencia histórica?
- ¿Cómo diseñar actividades de aprendizaje enfocadas a desarrollar la conciencia histórica en los alumnos de 2° “B”?

En este caso las actividades de aprendizaje van enlazadas con el enfoque pedagógico de la Historia “La enseñanza de una historia formativa que analiza el pasado para encontrar explicaciones del presente y entender cómo las sociedades actuaron ante determinadas circunstancias y esto permita vislumbrar un futuro mejor” (SEP, 2018, p. 162). Este plan de estudios nos dice que la materia de Historia debe

formar alumnos con pensamiento crítico, el análisis de fuentes y promover valores que definan su identidad como ciudadano “estudia el cambio y permanencia en la experiencias humanas a lo largo del tiempo en diferentes espacios” (SEP, 2018, p. 161) sin embargo esta rama disciplinar retoma los procesos económicos, políticos, sociales y económicos de los hechos históricos, para comprender las causas y consecuencias de las distintas acciones de la sociedad y los individuos, por lo tanto, todos estos aprendizajes, propósitos y competencias históricas se desarrollaran a lo largo de la educación básica del educando.

Es importante trabajar el tema de la conciencia histórica, debido a la trascendencia que tienen los hechos históricos en relación con el ser humano. Para poder fomentar y realizar este tipo actividades se debe destacar que el alumno dentro de la Historia debe ser un sujeto histórico para que se sienta parte de su realidad y este proceso sea más factible. Así mismo con este tema entendí que un docente debe prepararse constantemente para poder cumplir con los propósitos marcados en los planes de estudio, por lo mismo el uso de fuentes históricas permiten formar más a profundidad la conciencia histórica sin dejar de lado la didáctica de la Historia, en este caso se debe tomar en cuenta los procesos por donde tiene que pasar el educando y su relación estrecha con el pasado – presente – futuro, dentro de estos tiempos es donde se va desenvolver el hecho histórico, haciendo al alumno parte de su Historia comprendiéndola y entendiéndola, dando como resultado la formación del análisis y reflexionar para formar una conciencia histórica donde sea capaz de tomar decisiones que lo ayuden a modificar sus esquemas de pensamiento en cuanto a su formación como futuro ciudadano.

Mi experiencia a lo largo de mi formación docente

La experiencia adquirida dentro de mi formación inicial con el tema de la conciencia histórica la obtuve en el desarrollo de mis prácticas de adjuntía del tercer al sexto semestre, al elaborar secuencias didácticas de acuerdo al programa de Historia del plan de estudio vigente en la educación secundaria, tengo un gusto personal por este tema debido a ser de gran relevancia y vinculación con los acontecimientos pasados y futuros en la vida de los estudiantes.

Dentro de mi trayectoria de prácticas en la Escuela Secundaria implemente actividades para el desarrollo de la conciencia histórica de la siguiente manera:

Estrategia de aprendizaje aplicadas a los alumnos del 3° B” Escuela Secundaria Oficial
0105 “Año de Juárez”

Tema: Movimiento Estudiantil 1968

En la secuencia didáctica aborde el tema del Movimiento Estudiantil de 1968, donde la competencia específica era formación de una conciencia histórica para la convivencia y el aprendizaje esperado fue reconoce el descontento político y la participación social, para poder desarrollar la secuencia consistió en:

- Inicio: utilice preguntas generadoras

1.- ¿Qué saben del movimiento estudiantil de 1968?

A lo que la mayoría contestó “que sí, fue una matanza de estudiantes en Tlatelolco y existen también canciones de esa matanza”.

2.- ¿Qué opinas de la represión estudiantil?

Una alumna contestó “no, esa no es la mejor forma para mantener el silencio de la gente”.

Como se muestra utilice preguntas generadoras al inicio de mi secuencia para conocer los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema, porque en el caso del tenido es un tema conocido por la mayoría de las personas, sin en cambio es

importante comenzar con este tipo de método para que al momento de comenzar con el contenido del desarrollo se abarquen aspectos no conocidos por los alumnos.

- Desarrollo: aporte a mis alumnos un texto donde presentaba un fragmento de un líder estudiantil sobre una última marcha en el Zócalo tiempo después de la matanza, extraído del libro “Nuestra verdad” del autor Leopoldo Ávila, después expliqué a mis alumnos desde que inicio el movimiento hasta su fin y las repercusiones que tuvo.
- Cierre: el alumno tenía que crear una carta como si estuviera en el 2 de octubre de 1968. En este caso las instrucciones para realizar la carta fueron las siguientes les pedí que de acuerdo al ejemplo mostrado

Las instrucciones para realizar la carta fueron las siguientes: De acuerdo al ejemplo mencionado dentro del desarrollo los alumnos tenían que redactar una carta imaginaria de extensión de una hoja, donde se describieran el movimiento estudiantil de 1968 como si ellos fueran un estudiante dentro del hecho históricos, esta actividad la evalué con una lista de cotejo.

Decidí ocupar esta estrategia debido a que aparte de desarrollar la competencia y el aprendizaje esperado en el alumnos, trabajé la imaginación y empatía histórica logrando que los alumnos se dieran cuenta de la realidad de lo que estamos viendo, pues al preguntarles si esto se repetía actualmente me contestaron: “sí, por las desaparición de los 43 de Ayotzinapa y las diferentes desapariciones de algunos estudiantes de diferentes estados”, entonces observe que no eran ajenos a la realidad que los rodea.

Las estrategias de aprendizaje para la formación de la conciencia histórica son diversas como la línea del tiempo, documentales, cuadro comparativo, visita a los museos y zonas arqueológicas, juegos de simulación, entrevistas a un personaje, videos, periódicos de cierto tiempo, la caricatura histórica e imágenes históricas, es importante trabajar con la didáctica dentro del salón de clases pues se debe romper primero el paradigma de que la materia de Historia es aburrida para así poder trabajar la conciencia histórica.

Por consiguiente, con la experiencia la mencionada con la conciencia histórica dentro de mi primera jornada de práctica realizada en la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial Núm. 0039 “Profra. Concepción Mercado Jardón” ubicada en el Barrio de Santiago, municipio de Zumpango, los alumnos de 2° “B” tienen conocimiento sobre qué es la conciencia histórica porque apliqué una serie de preguntas para conocer sus conocimientos previos, por lo tanto, solo falta reforzar los esquemas de pensamiento y notar el tipo de análisis y reflexión, cuál es el adecuado o nivel máximo del cual deben obtener de estos esquemas de pensamiento, según su perfil de egreso:

“DF: A1 por favor me podría leer su hecho histórico que trajo de tarea

A1: La llegada del hombre a la Luna: Leyó sobre lo que trataba

DF: Muy bien, el proceso de donde se desprende este hecho es la Guerra Fría, que tuvo repercusión en el resultado de tal guerra: influyó para que la ganara E. U.

A1: Sabe Profa, que eso fue mentira porque cuando salen las imágenes de la bandera de E.U. esta oleada y en el espacio no hay fuerza de gravedad.

DF: Si, tienes razón E.U. tenía intereses muy fuertes para salir ganador en esta guerra”

(R.M.T.V, Diario de trabajo, 02 de octubre de 2019)

Las competencias de esta asignatura según el Plan y programa, 2018 en la educación básica nivel secundaria es la: Formación de una conciencia histórica para la convivencia con la que el alumno fortalece su responsabilidad social y es visible cuando puede reconocer valores que le permiten sentirse parte de su comunidad y del mundo; respeta y cuida el patrimonio cultural y natural; convive dentro y fuera del aula con principios de solidaridad, responsabilidad, respeto y diálogo; así como toma decisiones de forma informada y responsable.

El grupo de segundo grado, grupo B se conforma por 51 alumnos de los cuales 28 son hombres y 23 son mujeres, los tipos de aprendizajes predominantes al momento de aplicar el Test de Estilos de aprendizaje PNL; este test lo obtuve de una entrevista con una orientadora, la cual me propuso utilizarlo para obtener los datos, dando como resultado 39% kinestésico, 41% visual y 20% auditivo estos datos los obtuve de las entrevistas y la observación de grupo. La edad de los alumnos está en un rango de 12 a 14 años, por lo tanto, de acuerdo con la teoría piagetiana (Citado por Carretero, 1985) se encuentran en el estadio “Operaciones formales” este abarca el desarrollo intelectual del adolescente, que se empieza a adquirir a los 11 – 12 años aproximadamente y se

consolidan hacia los 14 – 15 años y se puede distinguir en dos tipos de características “funcionales y formales o estructurales”:

- Las primeras son rasgos generales de este tipo de pensamiento y representan formas, enfoques o estrategias para abordar y tratar los problemas.
- Las segundas son las estructuras lógicas que utilizan para formalizar el comportamiento de los sujetos ante los problemas que se les plantearon.

Por otra parte de los Niveles de Desarrollo del Pensamiento Histórico se retoma lo siguiente “El nivel de desarrollo intelectual del alumno determina lo que es capaz de aprender o comprender” (Pozo, 1985) se refiere a que los adolescentes entre los 12 a 14 años ignoran la existencia de ritmos de cambios sociales en situaciones históricas, por otro lado en referencia a esto el tiempo de atención de los adolescentes a la clase es de aproximadamente 20 min.; es decir las actividades que se lleguen a realizar deben ser donde el alumnos construya su conocimiento y el docente sea el guía.

De acuerdo con (Pozo, 1985) realiza lo siguiente en cuestiones históricas:

- Desarrollo del sentido del presente – futuro en el tiempo
- Preadolescente (El año pasado, este año, el próximo año)
- Comprensión de las eras históricas
- 12 – 14 años (Los años los cuentan al revés, van descendiendo hasta llegar al cero)

En cuestión de las actividades dentro del plan de acción propuse cinco actividades para fomentar la conciencia histórica en diversos temas donde se puede obtener un análisis y reflexión en el cual los alumnos se sientan sujetos históricos y reconozcan la importancia de conocer y entender su pasado y relacionarlo con su presente para poder predecir su futuro.

Para comenzar con el tema de estudio inicié con una serie de preguntas para los alumnos sobre la conciencia histórica para conocer sus conocimientos previos referentes al tema, estas son:

- Escribe para ti, ¿qué es la conciencia histórica?
- ¿Por qué es importante reflexionar sobre los temas históricos?

- Desde tu punto de vista ¿cómo crees que puedes fomentar una conciencia histórica?
- Para ti ¿qué es reflexionar?
- Para ti ¿qué es analizar?

A continuación, se presentan algunos resultados sobre las respuestas de los alumnos:

A1:

Escribe para ti, ¿Qué es la conciencia histórica? “Saber o conocer sobre las culturas, nuestra historia, de donde pertenecemos”

Como se puede ver en esta respuesta la alumna tiene una idea sobre el concepto de conciencia histórica al mencionar nuestra historia, esto debido que recuerda sirve para conocer a dónde pertenecemos y como es que la sociedad tiene ciertos comportamientos en torno a las decisiones que como ciudadanos debemos tomar en los ámbitos políticos y sociales.

A2:

Escribe para ti, ¿Qué es la conciencia histórica? “Es analizar lo que ha pasado en un hecho”

Se puede observar esta definición es un poco más acertada porque la conciencia histórica analiza el pasado, retomando los hechos históricos que han surgido a lo largo de la Historia de nuestro país ya que son el punto clave de análisis para entender el presente que nos rodea y poder predecir el futuro.

A 3:

Escribe para ti, ¿Qué es la conciencia histórica? “Conciencia entre la historia que uno tiene”

Esta definición es no acertada sobre lo que es la conciencia histórica, por lo tanto. puedo percibir que se puede trabajar con los alumnos este tema, debido a los pocos conocimientos que se poseen o predominan en el aula de clases.

Por esto mismo, desde mi formación académica, la conciencia histórica es reflexionar y analizar sobre el pasado para poder formar un pensamiento selectivo en la vida cotidiana, vivir sin prejuicios y así poder decidir individualmente, “Se entiende por conciencia histórica a una suma de operaciones mentales con las cuales los hombres interpretan la experiencia de evolución temporal de su mundo y de sí mismos de forma tal que puedan orientar intencionalmente su vida práctica en el tiempo” (Rusen, 2001, p.

58). En esta concepción que plantea Rusen adquiere importancia el concepto de tiempo, el autor señala que las interpretaciones que se puedan hacer sobre acontecimientos actuales dependen de la representación sobre lo ocurrido en el pasado que le da sentido al presente.

Es decir que el pasado sirve de base para interpretar el presente, estableciendo una relación entre los mismos. “La conciencia histórica toma al pasado como experiencia y permite entender el sentido del cambio temporal y las perspectivas futuras hacia las que se orienta el cambio” (Rusen, 1992, p. 29). En este sentido se puede entender a la historia como un nexo entre el pasado, el presente y el futuro. Una interpretación del pasado, realizada desde el presente, que permita orientar y entender el futuro, a partir de una concepción del cambio temporal dada por la relación entre los mismos tiempos.

Los elementos de la conciencia histórica son los siguientes:

- Procedimientos de comprensión del pasado, presente y proyección del futuro
- Pensamiento crítico y divergente
- Toma de decisiones (identidad como ciudadano)
- Constantes de la Historia: Temporalidad, Espacio, Relación pasado – presente, Continuidad y cambio, Sujetos históricos y fuentes del pasado.

Para el desarrollo de la conciencia histórica no hay pasos exactos para fomentarla sin embargo el autor Álvarez Gómez, 2007 (Citado en *Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro*) considera que el futuro se presenta ante los Historiadores desde tres perspectivas:

- como simple futuro o tiempo objetivo que está por llegar
- como porvenir o acontecimientos que serán las consecuencias lógicas de nuestros actos en el presente, positivos o negativos
- como apertura de posibilidades, como la conciencia de la libertad para decidir cuál es el futuro que deseamos (p. 20)

Los cuatro tipos de competencias están interrelacionadas, pero es en la conciencia histórica donde la temporalidad humana adquiere más sentido (Rüsen, 2001):

- las relacionadas con la imaginación histórica (empatía, contextualización y juicio moral)
- la narración como forma esencial del discurso histórico, que puede evolucionar como explicación histórica causal o intencional
- la interpretación de las fuentes históricas primarias y secundarias, y la solución de preguntas–problemas históricos
- la conciencia histórica–temporal, como comprensión de los cambios y continuidades en la Historia. (p. 20)

En este sentido se cita a la historiadora Sánchez, 2002 (Citado en *Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro*), quien indica que la conciencia histórica se constituye con los siguientes elementos:

- La convicción de que yo-cada quien-, como parte de la sociedad, formo parte del proceso de transformación y, por tanto, el pasado me constituye, forma parte de mí, hace que yo –mi ser social-, sea como es.
- La percepción de que el presente es el pasado del futuro, que yo me encuentro inmersa en todo ello, y, por lo tanto, soy parcialmente responsable de la construcción de ese futuro.
- Finalmente, la certeza de que formo parte del movimiento histórico y puedo, si quiero, tomar posición respecto a éste; es decir, puedo participar, de manera consciente, en la transformación de la sociedad (p.80).

Es importante mencionar la trascendencia que los temas de historia trabajados fueron comprendidos por los alumnos, en consideración a rescatar los elementos importantes de cambios que surgen durante las distintas épocas de la Historia, las vigentes y al mismo tiempo presentes en la vida diaria de los educandos, comprendiendo a poder predecir el futuro donde se desenvuelve su vida diaria. Tomando en consideración al alumno como sujeto histórico y próximo ciudadano parte de las decisiones del rumbo del país en donde según sus convicciones es como entenderá el

constante cambio, por lo tanto, el autor Slaughter, 1988 (Citado en *Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro*) nos los presenta como los conceptos clave en la educación para el futuro como:

- los futuros posibles abarcan una gran cantidad de futuros, pero no todos ellos son deseables, sino que representan todas las opciones
- los futuros probables son extraídos de los pronósticos basados en las tendencias, los que parecen factibles que puedan suceder, son los que podríamos deducir a partir de la prospectiva usando los análisis históricos y la situación presente
- los futuros preferibles, son los que esperamos lograr, los futuros deseables, relacionados con el cambio social y la intervención social
- es necesario formar la conciencia histórica–temporal y educar para el futuro (p. 67)

Contexto del tema de estudio

El contexto institucional abarca de manera general las características y las condiciones en las que se encuentra la escuela para poder llevar a cabo las prácticas pedagógicas, algo importante de este apartado es la vida cotidiana dentro de la escuela secundaria, también como está se posiciona en nivel educativo con las demás secundarias de la misma zona escolar y aledañas al municipio donde se ubica. La relación entre la institución y el docente es relevante para el desempeño de este en el aula. “Todo dinamismo de la práctica docente en su contexto institucional transcurre a su vez en el marco de las condiciones materiales, normativas y laborales que regulan el quehacer de la escuela desde la administración del sistema educativo” (Fierro, 1999, p. 12).

El contexto de la comunidad tiene un impacto relevante con la enseñanza de la Historia, porque se propone trabajar con las representaciones sociales dentro del contexto social, cultural, económico y político de donde residen los alumnos de la escuela secundaria.

Algunos aspectos descriptivos de la institución no impactan de tal manera en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero cuando hablamos de una cultura escolar (tradiciones, costumbres y reglas) propias de cada escuela existen variantes en cuanto a las escuelas secundarias oficiales, técnicas y telesecundarias.

La Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No 0039 “Profa. Concepción Mercado Jardón” con clave de centro de trabajo 15EST0015Q, se encuentra ubicada en Av. Zaragoza 500, Bo. Santiago 2da. Sección, 55600 Zumpango de Ocampo, Méx. Es de control público estatal con dos turnos (matutino y vespertino), en el turno matutino hay 12 grupos, 4 de cada grado (A, B, C y D), dando un total de 599 alumnos. La plantilla docente está conformada por el director, subdirectora escolar, secretario administrativo, 39 maestros frente a grupo 24 horas clase y 6 orientadores, así mismo cada maestro tiene su método de enseñanza. Cuenta con personal de apoyo como una secretaria pagada por el municipio de Zumpango de Ocampo y dos pagadas por la sociedad de padres de familia.

La modalidad de esta secundaria es Técnica, por lo tanto. Llevan un taller de 5 horas a la semana (Comunicación de Sistemas de Control, Diseño de Circuitos Eléctricos, Ofimática, Diseño Arquitectónico y Administración Contable) debido a esto los alumnos salen a las 14:00 pm a diferencia de otras secundarias oficiales

En cuestión de las fiestas populares: se celebran más de 30 fiestas populares en el municipio durante el año, sobresaliendo la del día 8 de diciembre, que es de carácter religiosa en honor de la Purísima Concepción en la cabecera municipal, donde sobresale la vistosidad del encendido de fuegos artificiales por la noche.

Por otro lado, en tradiciones, Jueves de Corpus Cristi "Día de las Mulitas" los niños son vestidos a la manera indígena de la colonia tardía, Todos Santos y Fieles Difuntos, las lápidas de los panteones se cubren de flores en los hogares se instala un altar con frutas, dulces de fruta, alimentos y bebidas con adornos de papel china o manteles, así mismo la fabricación de juegos pirotécnicos es una tradición artesanal de Zumpango.

La importancia de los hechos históricos más sobresalientes de Zumpango y su relación con los contenidos de Historia sirven para tomarlos como detonantes y gusto para el aprendizaje de dicha materia porque permiten al alumno relacionarse con su entorno, situarlos en el presente, regresar hacia el pasado, entender esas acciones y predecir hacia el futuro.

Zumpango es una descomposición hispana del vocablo del idioma náhuatl "Tzompanco", que se compone de la expresión "Tzompantli": "Hilera de Cabelleras" y Co que determina un lugar, sitio o espacio ocupado; lo que significa: "Lugar del tzompantli".

En cuestión de las actividades aplicadas para fomentar la conciencia histórica con ayuda de los temas históricos del plan y programa 2018 de Historia en nivel secundaria en relación con el contexto externo de la historia del municipio de Zumpango cabe resaltar los siguientes datos que ayudaron a ubicar al alumno espacial y temporalmente:

Retomo la parte prehispánica para el tema de la educación prehispánica y el asentamiento de la cultura azteca en el municipio, sin embargo, no se han encontrado referencias sobre hallazgos prehispánicos, pero debido a los estudios de Jeffrey R. Parsons, arqueólogo norteamericano, de su informe al Departamento de Monumentos Prehispánicos, Instituto Nacional de Antropología e Historia de 1974, relata los primeros asentamientos que hubo en el municipio de Zumpango tales como:

- Petlachique-Tzacualli, (200 a.C.-100 d.C.) Unos pequeños sitios en las orillas del antiguo lago de Zumpango, al sur de la ciudad del mismo nombre dan claras evidencias que la fase Petlachique representa la época de colonización inicial de la región de Zumpango.
- Periodo clásico (100-700 d.C.) Se nota una sorprendente dispersión abundante de asentamientos en este periodo y cerámica encontrada de las tres fases principales: Tlamimilolpan, Xolalpan y Metepec.
- Coyotlatelco (700-900 d.C.)
- Mazapan (900-1100 d.C.)
- Azteca (1150-1520 d.C.) No hay cerámica del complejo Azteca I (Culhuacán), muy escaso de Azteca II (Tenayuca). La cerámica Azteca II se encuentra solamente en la zona de Xaltocán y menos abundante, en los alrededores del pueblo actual de Zumpango. Las características de Azteca III (Tenochtitlán) y en ocasiones Azteca IV (Tlatelolco) son mayoría en los sitios azteca, lo cual sugiere la posibilidad de la contemporaneidad entre el complejo Mazapan y el complejo Azteca I-II en el norte del Valle de México.

La misión ESTIC No. 0039 se enuncia de la siguiente manera: “Es una institución comprometida con la educación que coordina las actividades técnico - académicas, administrativas y sociales con eficacia y calidez humana con el propósito de que nuestros alumnos desarrollen armónicamente sus potencialidades que les permitan continuar con éxito sus estudios superiores e incorporarse a la vida productiva de su entorno, capaz de demostrar respeto por la naturaleza, solidaridad con sus semejantes y profesando amor a sí mismos y a su familia.”

La visión ESTIC N° 0039 se enuncia de la siguiente manera: “Aspiramos a ser una Institución Educativa vanguardista capaz de transformar y elevar la calidad de la educación de contribuir al desarrollo integral de las potencialidades de los alumnos de propiciar un ambiente de respeto tolerancia y calidad humana que favorezca en los educandos la adquisición de las necesidades para enfrentar las exigencias de su tiempo.”

Esto se ve reflejado en las secuencias didácticas que se plantean a fin de desarrollar habilidades de pensamiento que ayuden a avanzaren los siguientes niveles educativos, así mismo se logre forman un ciudadano analítico y reflexivo referente a lo que paso dentro de su contexto de residencia y nacional, por tanto, de esta materia se desarrollan la práctica de valores y el aprecio al patrimonio histórico - humano, haciendo al alumno parte de la Historia.

CAPÍTULO I
MÉXICO CULTURAL: EL PUEBLO
MAYA Y SU IMPACTO EN LA
ACTUALIDAD

Dentro del Plan y Programa de Estudios 2018 de Secundaria en Historia aparece el tema de los pueblos indígenas y su importancia e impacto dentro de la actualidad, lo que busca esto es dar el reconocimiento y tomar conciencia sobre estas personas que tienen los mismos derechos como habitantes de la nación, por esto en la actual educación se pretende valorar las raíces mexicanas que tiene estos pueblos en sus culturas y tradiciones, si nos remontamos a la época prehispánica de la Historia de México podemos entender la importancia de estos habitantes, que a pesar de la falta de oportunidades que han existido con los gobiernos anteriores, deben tener un lugar como ciudadanos teniendo las mismas oportunidades como cualquier ciudadano mexicano.

La conciencia histórica, desde su perspectiva, tiene como mecanismo explicativo la narración orientada a fusionar en una relación significativa el pasado, el presente y el futuro. De esa manera, explica y justifica los cursos de acción que toman individuos, naciones, ocupando la argumentación de Piaget (Citado en Santisteban, disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/319474319>, consultado el 15-01-20) afirma que:

“El aprendizaje histórico puede explicarse como un proceso de cambio estructural en la conciencia histórica como cambio de formas estructurales por las cuales tratamos y utilizamos la experiencia y conocimiento de la realidad pasada, pasando de formas tradicionales de pensamiento a los modos genéticos” (p. 89).

Por lo tanto, apliqué una actividad que consistía en conocer los problemas sociales, políticos y económicos a los que se enfrentan la cultura maya, elegí este pueblo indígena porque tiene cierta relación con la cultura maya que surge en el periodo Clásico (0 – 900 d.C.), así mismo este pueblo indígena está vigente en la actualidad y forma parte de los pueblos indígenas, aparte de que este pueblo indígena está atravesando un problema en su comunidad como es la “Construcción del Tren Maya” para llevar un punto de análisis y reflexión retome la trascendencia de este hecho histórico, el autor (Fierro 1999) propone que el estudio de la Historia sustituya la Historia–discurso por la Historia–problema, que se establezcan interacciones de todo tipo, espaciales y temporales, de la macro a la micro-Historia. En este sentido, la

relación entre pasado, presente y futuro se convierte en un aspecto fundamental del estudio de la Historia, ya que nos ayuda a alejarnos del presente, hacia el pasado y hacia el futuro, ampliando nuestra perspectiva de los hechos y de los cambios históricos, de la interpretación de la experiencia vivida y de las posibilidades del porvenir.

De acuerdo con que menciona en autor lo trabajé en diversas clases antes de poner en marcha la actividad de análisis y reflexión, llevé a cabo otras actividades para analizar los conocimientos de los alumnos sobre el pueblo maya, en este caso son las siguientes:

1.- Realicé una actividad donde les explique de forma general las características de los pueblos mayas existentes a través de un cuadro sinóptico en su cuaderno, así mismo les explique que la información que les había comentado tiene relación tanto con el pasado como con el futuro porque finalmente son nuestras raíces como mexicanos, que si nos ponemos analizar cada una de las características presentadas tiene relación con algunas cuestiones de la actualidad.

“D.F: les hable sobre los orígenes de los grupos que muchos de ellos tienen aún las tradiciones de algunas culturas prehispánicas, así mismo les explique en el pizarrón cuales eran las características generales que tenían en común estos grupos étnicos”

(Diario de Trabajo, RMTV, 11 de diciembre de 2019)

Como se puede observar en esta cita del diario, primero necesitaba retomarlo de manera general y que conocieran qué son los pueblos indígenas y la razón de que aún estuviera vigente, para esto les expliqué qué es una herencia cultural directa de nuestros rasgos prehispánicos debido al gran imperio formado en aquel entonces. Para finalizar con esta actividad los alumnos realizaron un mapa de la República Mexicana donde localizaron en los estados los pueblos indígenas existentes actualmente.

Para comenzar la siguiente clase les dejé de tarea a los alumnos la investigación sobre las características generales del pueblo maya como su vestimenta, tradiciones, costumbres, lengua, ubicación espacial, ritos y los problemas sociales que atravesaba en estos momentos. De hecho, Freire (1978, 1979) considera que adquirir una conciencia social y una cultura política se consigue a partir de la conciencia de la temporalidad, de nuestra orientación en el tiempo y en la Historia. Con esto pretendía

que conocieran las condiciones reales donde se estaba desarrollando el pueblo maya y cómo actualmente estaba relacionada con nosotros como ciudadanos, en este aspecto también se retoma cómo los nuevos proyectos afectan directa o indirectamente a estos pueblos indígenas.

2.- La tarea solicitada la clase pasada me sirvió para situar a los alumnos en el contexto sobre las características del pueblo maya, por lo tanto, las analizamos en clase y de manera grupal se compartieron, así mismo les pedí en imágenes las vestimentas que actualmente portan. De esta manera pudimos llegar a la conclusión, de manera general, de que el pueblo maya conserva las características de la cultura maya en cuestión de sus tradiciones y costumbres.

Para comenzar con el análisis y la reflexión les mostré una nota periodística sobre la Construcción del Tren Maya para entender los problemas sociales a los que se enfrentan este tipo de comunidades, así en la actualidad son pueblos carentes de derechos y pocos reconocimientos. Esta hablaba sobre diferentes puntos de vista sobre la Construcción del Tren Maya, si esta sería adecuada o no adecuada para la población y “lo más importante” cuál era el punto de vista de esos los habitantes.

La actividad consistía en leer la nota periodística analizar los distintos puntos de vista de cada una de las personas para que los alumnos tomaran conciencia sobre la importancia de estos pueblos indígenas, especialmente en el pueblo maya. Por eso antes de incluir la actividad, desde mi punto de vista necesitaba dar el tema para que lo conocieran los alumnos.

En este caso la actividad fue un organizador gráfico que contenía cuatro preguntas donde los alumnos deben reflexionar y exponer su punto de vista:

- ¿De qué trata la nota periodística?
- Información vista en clases en referencia a los pueblos indígenas
- ¿Qué solución propones para el problema de la nota periodística?
- Si tú fueras una persona indígena estarías de acuerdo con la construcción y sacrificar las selvas, así como tu cultura como ciudadano.

Retomo las preguntas porque me basé en el método de pregunta que consiste en llevar a los alumnos a la discusión y al análisis de información pertinente a la materia con el propósito de promover la investigación, estimular el pensamiento crítico, desarrollar habilidades para el análisis y síntesis de información, en este caso los estudiantes aplican verdades “descubiertas” para la construcción de conocimientos y principios dentro de su vida diaria (Freire, 1985).

Las respuestas que obtuve de la actividad fueron las que me permitieron realizar un análisis obteniendo los resultados de los alumnos en función a la temática abordada dentro del ensayo, por lo tanto, plantearé las cuatro preguntas con respuesta a continuación:

- ¿De qué trata la nota periodística?

A1: “Del tren maya y los habitantes que vivieran la construcción. Los indígenas no están de acuerdo con el tren maya porque no han sido consultados y sienten que su opinión no cuenta”

A2: “De que la cultura maya trata de evitar la construcción del tren maya, ya que si se construye se perderá bosques y la cultura en sí”

A3: “Del tren maya que no quieren que se construya un tren que solo beneficia a los gobernantes y no a los indígenas”

Estas respuestas permiten inferir que comprendieron el propósito fundamental de la nota periodística debido a que su contenido se basaba en distintos puntos de vista y de manera general conocer el contexto en donde se desarrolla la problemática, la capacidad que tienen los alumnos para captar los datos y descubrir o encontrar la problemática central del tema es notablemente buena por lo tanto al momento de elegir este tipo de recurso y cuestionarlos sobre su opinión me da cuenta de las capacidades para entender el texto analizado por ellos mismos.

- Información vista en clase sobre los pueblos indígenas

A1:” Los pueblos indígenas en México son 65 pueblos existentes y son los que asumen una ética en base a su cultura”

A2: “Es lo que asume o identifica a un país en base a la cultura y su historia, además lo que yo encontré en los temas es que los pueblos mayas tienen una vestimenta y costumbres similares a la época prehispánica”

A3: “Acerca de la cultura maya. Se extiende en parte de 5 estados los mismos de la antigua cultura maya, aunque actualmente se hacen distintas discriminaciones o no se les da las mismas oportunidades o derechos que un ciudadano”

Dentro de estas respuestas los alumnos plasman lo visto en las clases, Luchetti (1998) habla sobre conocer los conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas que utiliza como instrumento de lectura e interpretaciones y que determina en buena parte qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y el tipo de relaciones establecerá con ellas, por lo tanto antes de poner en marcha esta actividad, clases atrás, les explique a los alumnos de manera general la diversidad cultural en México, realizamos diversas actividades como

- Un cuadro sinóptico con información sobre el origen de la palabra indígena y las características en común de los pueblos indígenas existentes en México actualmente;
- Realizamos un mapa de la República Mexicana donde el alumno localizo en los estados los pueblos que habitan;
- Un mapa conceptual sobre las lenguas y pueblos indígenas en México;
- Por último, como tarea extra clase les pedí traer información sobre el pueblo indígena maya resaltando sus características necesarias para conocer sus condiciones de vida.

Así mismo con la investigación realizada por los alumnos y mi explicación realizamos una comparación sobre la cultura maya y el pueblo indígena maya, dando como resultado que entre ambas son una fusión y que en la actualidad lo único que consiguen es la aportación sobre la importancia de los pueblos indígenas y reconocer sus derechos ante la sociedad y el gobierno.

- ¿Qué solución propones para el problema de la nota periodística?

A1: "Que se cumpla a los indígenas cada una de sus promesas como beneficios, ya que a ellos les afecta en su flora e incluso la fauna, por esto que sería más viable que lo conserven"

A2: "Pues que escuchen las opiniones de los demás para que se pueda llegar a un acuerdo y pueda beneficiar a todos"

A3: "Que el presidente prohíba la construcción del Tren Maya a los pueblos indígenas hagan su votación"

En esta última pregunta la finalidad fue conocer cómo los alumnos le dan solución a los distintos problemas históricos, en este caso la nota periodística presentaba el problema sobre la oposición por parte de los pueblos indígenas ante la construcción del tren maya, de esta manera por algunas respuestas de los alumnos se puede inferir la conciencia de que son personas que tienen los mismo derechos y oportunidades como cualquier otro ciudadano por lo tanto es importante que se hiciera una consulta como posteriormente se realizó.

A través del pensamiento y la conciencia históricos se puede explicar el desarrollo y el comportamiento de hombres y sociedades a lo largo del tiempo y el espacio. Por ejemplo, la explicación acerca de cómo se fue formando una identidad prehispánica maya y a lo largo del tiempo estos aspectos son vigentes en la actualidad con el pueblo indígena maya surgiendo de ahí, la importancia de la distancia temporal entre la explicación y el proceso explicado. Por otro lado, para Gadamer (1993) la conciencia histórica es un privilegio del hombre moderno. Ella le permite tener conciencia de la historicidad de todo presente y de la relatividad de todas las opiniones. En ese sentido, la historia puede explicar el significado del pasado, a través de la interpretación, cuando este significado no se nos presenta a simple vista y repercute dentro de nuestra vida diaria.

Para fomentar la conciencia historia se retoman distintos aspectos uno de ellos es retomar una de las constantes de la historia, en este caso fue la trascendencia del hechos histórico la Construcción del Tren Maya “La conciencia histórica es conciencia temporal y nos ayuda a relacionar el pasado con el presente y con nuestras ideas o ideales sobre el futuro” Carr (2003, p. 8) por lo tanto las preguntas hacen referencia a como los alumnos pueden predecir ese futuro, cuando se retoman las distintas posturas que salen en el espacio temporal, por lo tanto fue importante ir retomando los distintos aspectos de la época prehispánica, los problemas a los que se enfrenta la población en la actualidad y encontrar las soluciones que a futuro sean necesarias y así mismo rescatar el análisis, la reflexión y la empatía histórica en referencia a situar al alumno como parte de la Historia donde puede tomar decisiones sobre los diversos temas que surgen o acontecen dentro de su vida diaria.

Al momento de realizar la triangulación de mi diario me salieron tres interrogantes de acuerdo con lo analizado en la secuencia didáctica aplicada referente a la actividad ya mencionada estas fueron:

- Las fuentes de consulta permiten al alumno dar su punto de vista de cierto tema y ayuda a la reflexión y el análisis
- Los contenidos deben estar encaminados a información vigente y pueda relacionarse con el pasado

Para dar respuesta a la primera pregunta rescato lo siguiente:

“A1: La cultura maya prehispánica resulta ser parecida al pueblo indígena maya, porque sus tradiciones y costumbres tienen cierta trascendencia en la actualidad, según mi investigación en internet tienen características de antes que siguen practicando como los sacrificios”

(Diario de Trabajo, RMTV, 11 de diciembre de 2019)

Como se puede notar en esta respuesta de la alumna en cuanto a la actividad extra clase retoma los conocimientos anteriores relacionados con la cultura maya en sus costumbres y tradiciones, tomando en cuenta la posibilidad de que se perdiera por la Colonización que sigue a la llegada de los españoles, por lo tanto existe cierta familiarización o interpretación de información haciendo posible que exista una relación pasado – presente haciendo al alumno analizar y reflexionar sobre la trascendencia que la Historia tiene a lo largo de la vida del ser humano, dentro de los temas de estudios siempre es importante retomar las constantes de la historia porque facilitan el camino por donde será guiado el aprendizaje o pensamiento histórico que el educando va a desarrollar a lo largo de su aprendizaje

Dentro de mi formación académica en las clases a lo largo de la Normal, los docentes retomaban algo importante para la enseñanza de la materia, cuando presentamos información sobre algún tema histórico, cuando nosotros como docentes cuestionamos al alumno con preguntas sobre el pasado - presente de los hechos históricos, en automático nuestros alumnos están formando un pensamiento histórico que les permite proponer soluciones a las diversas situaciones como futuros ciudadanos se les pueden presentar en cuestiones sociales y políticas dentro de su vida diaria.

La nota periodística sí fue de gran ayuda para lograr el propósito fundamental de la actividad, pues esta contenía los distintos puntos de vista favorables como en contra sobre la Construcción del Tren Maya, por lo tanto, esto permitió que los alumnos se sintieran en un punto neutral donde ellos pudieran elaborar un juicio propio o algún argumento para dar solución a la problemática enfrentada.

En cambio, la ventaja que se tiene con los contenidos de Historia es que todos estos se prestan para analizar desde el punto de vista del pasado, presente y futuro donde los alumnos pueden presentar sus distintos puntos de vista, por lo consiguiente dentro de las clases en las que abordo mis secuencias es como el alumno puede comprender lo que paso en el pasado y su relación directa con el presente, propiciando con ello poder predecir el futuro. Es importante rescatar la forma en que los alumnos concebían la Historia al momento de darles clase en un inicio, pude observar su poco interés por conocer los temas históricos, ellos mencionaban:

“A1: La materia de Historia es aburrida porque solo copiamos lo del libro al cuaderno y eso no me gusta”

(Diario del profesor, R.M.T.V., 23 de agosto 2019)

Como se puede observar en esta cita tomada de mi diario de prácticas los alumnos tenían una idea negativa respecto de la Historia por ser una materia aburrida que solo trataba de fechas y personajes históricos aprendidos de manera memorística, finalmente decidí implementar otro tipo de actividades que fueran de su interés para su captar atención y se centraran en su aprendizaje, también rescaté algunos datos curiosos dentro de las clases para hacer que los alumnos se interesaran más por la materia y recordaran la información, me resultó útil dentro de esta actividad porque comencé desde los orígenes sobre la palabra “indígena”, después con la explicación sobre la cultura maya y sus importantes aportaciones astronómicas para el mundo actual, hasta aterriza la información en los pueblos indígenas.

En conclusión, debido a mi experiencia al trabajar con este grupo la actividad ya mencionada me deja distintos perspectivas que puedo recuperar dentro de mi formación docente con los temas de Historia; como docentes tenemos la concepción de formar un alumno analítico y reflexivo para poder tomar decisiones a lo largo de su vida como futuro ciudadano de la nación pero, a veces, dejamos atrás la parte empática que

el educando debe establecer con su realidad próxima y sobre todo, con los acontecimientos que ocurren dentro de su entorno.

Para dar cierre, la actividad fue concluida con una pregunta detonadora que habla sobre la empatía histórica en relación con la conciencia histórica, desde mi formación dentro de la Escuela Normal aprendí a reflexionar y analizar los hechos, pero algo que retomo con más profundidad es la búsqueda de la empatía histórica para poner al alumno como ese sujeto parte de la Historia, en relación con la forma en que él solucionaría el problema o la situación poniéndose en el lugar de las otras personas.

De acuerdo a las posturas presentadas, desde mi punto de vista considero que el objetivo de hacer reflexionar al alumno fue positivo pues dentro del Plan y Programa de Estudios 2018 de la materia de Historia pide lo siguiente “La formulación de preguntas o situaciones problemáticas, a partir del análisis de una variedad de fuentes y acontecimiento históricos que ayudan a la formación de una conciencia histórica y que favorece la reflexión acerca de la convivencia” (p. 163), por lo tanto las respuestas o pensamiento de los alumnos en cuanto a esta problemática es preservar y cuidar las áreas culturales de México y reconocen al pueblo maya en sus costumbres y tradiciones como parte del patrimonio cultural de la nación.

En este caso si la conciencia histórica “Es una herramienta para abrir la mente del ser humano sobre lo que pasa a su alrededor”. Rusen (2001) menciona que “Se entiende por conciencia histórica a una suma de operaciones mentales con las cuales los hombres interpretan la experiencia de evolución temporal de su mundo y de sí mismos de forma tal que puedan orientar intencionalmente su vida práctica en el tiempo” (p. 58), por consecuencia se hace notar el interés y sobre todo la empatía hacia este tipo de comunidades, finalmente la problemática hace presentar a la Historia como parte de los problemas sociales relevantes que nos preocupan y pretende comprender la experiencia vivida, se convierte en una fuerza moral y constructiva, lo que favorece una proyección evidente hacia el futuro. Por lo tanto, plantee la siguiente pregunta:

- Si tu fueras una persona indígena estarías de acuerdo con la construcción y sacrificar las selvas, así como tu cultura como ciudadano y por qué:

Las respuestas de los alumnos fueron las siguientes:

A1: "No, porque no solo es una cultura sino es lo que nos representa como nación, no es justo sacrificar las selvas y miles de especies solo por beneficios de las grandes cadenas turísticas"

A2: "No, es mantener la cultura, sus paisajes, aunque en parte es buena creer industrialmente, igual podrían obtener beneficios, pero sin sacrificar la cultura"

A3: "No, porque en alguna parte tienen la cultura que ellos tiene, y aparte a mí no me beneficia en nada solo en ellos y solo lo que van a hacer perder su cultura de los Mayas y sus familias, y en lugar de ayudar a su comunidad lo van a perjudicar"

A4: "No, porque es algo que se ha construido con los años y solo pueden llegar y destruirlo será muy tonto para las culturas y el patrimonio cultural"

A5: "No, porque esto es donde aparecieron y donde estuvieron nuestros antepasados porque esto es su riqueza cultural"

Los cuatro tipos de competencias están interrelacionadas, pero en la conciencia histórica la temporalidad humana adquiere más sentido "d) la conciencia histórica-temporal, como comprensión de los cambios y continuidades en la Historia" (Koselleck, 1993; Rüsen, 2001, p. 07) en este caso recupero la última porque la actividad trataba de ligar el pasado - presente de la cultura maya y dar una respuesta a una proyección hacia el futuro, por lo tanto con esta actividad logré que los alumnos me dieran su punto de vista y poder practicar la empatía histórica al preguntarles qué pasaría si ellos estuvieran en las mismas condiciones.

A pesar de las distintas opiniones encontradas dentro de la nota periodística los alumnos pudieron comentar y argumentar su punto de vista, tomando una decisión con respecto a los pros y contras de esta problemática, algo que me llamó mucho la atención en cuanto a sus respuestas fue la forma de expresar su sentir y, lo más importante, sentirse parte de la Historia.

Por otra parte, solo esta fue la primera y única actividad planteada para fomentar la conciencia histórica, aunque el siguiente capítulo tendrá el mismo propósito en cuanto al análisis y la reflexión referente a la educación prehispánica y actual.

CAPÍTULO II
DE LA EDUCACIÓN PREHISPÁNICA
A UNA EDUCACIÓN
TRANSFORMADA POR LA
SOCIEDAD

El plan de estudios 2018 en Historia vigente en la Educación Secundaria plantea realizar con los alumnos una comparación sobre como la educación y los valores tienen constantes cambios en relación con la evolución de la sociedad, de las distintas formas de concebir los valores tanto éticos como morales actuales, el alumno en este apartado debe comprender cómo con el paso del tiempo la educación ha cambiado, los temas a abordar son la educación prehispánica con sus dos tipos de educación para niños – adolescentes y como es nuestra educación actual y por qué cambia o se modifica según el contexto o ideal para las características de la época que atraviesa el país.

Retome este tema para fomentar la conciencia histórica en torno a la educación porque considero importante hacer a los alumnos sabedores de la importancia de tener valores y así mismo que ellos conozcan cómo se da esta evolución, pues actualmente la educación de los adolescentes es distinta a la de otras épocas, por mi experiencia dentro de la escuela secundaria puedo decir que la pérdida de valores está presente entre los jóvenes, aunque existen distintas razones sobre esta problemática, cada vez vivimos en una sociedad con menos educación, por eso la materia de Historia plantea este desafío sobre poner a los alumnos a analizar y reflexionar sobre la importancia de los valores éticos y morales que nos lleven a una sana convivencia.

Es importante fomentar la conciencia histórica a partir de las comparaciones y entender por qué nuestra sociedad cambia constantemente en sus comportamientos, las características de las épocas son variables en todos los sentidos, se modifican las formas de educar a las generaciones en el caso de variantes de costumbres y tradiciones que con el tiempo se van transformando por las nuevas formas de vida de las personas.

Para fomentar el análisis y la reflexión con los alumnos que dé como resultados la formación de la conciencia histórica retomé dos temas “La educación prehispánica y la educación actual” estos forman parte del contenido de Historia de México I, se realizara una comparación sobre la educación escolar - familiar cómo debido a las

distintas épocas los propositivos y objetivos para formar un ciudadano van a cambiar en cuento a las necesidades que presenta ya sea el país o misma sociedad. A pesar de que el tiempo es extenso entre una época y otra lo importante de este trabajo o actividad es reconocer cómo la educación cambia y sobre las posibilidades de aplicar o retomar la misma educación de hace años, haciendo una pequeña reflexión de los cambios en los comportamientos de las nuevas generaciones en cuestión de valores y educación escolar. En este caso la conciencia histórica desde su perspectiva tiene como mecanismo explicativo la narración orientada a fusionar en una relación significativa el pasado, el presente y el futuro.

El tema de la educación prehispánica y actual permite a los alumnos conocer las costumbres, tradiciones y formas de vida en ambas épocas, por lo tanto, es importante recuperar cada una de ellas, haciendo referencia a cómo los procesos de enseñanza y familiares tiene impacto en las personas y en las culturas.

Por lo mismo dentro de la época prehispánica estamos tomando el pasado sobre la educación y los valores de aquellas sociedad, que van a permitir a los alumnos conocer las formas de vivir de esa sociedad, para posteriormente realizar una comparación en la educación que actualmente ellos reciben por parte de sus familias y en el ámbito escolar, así mismo poder sacar distintas conclusiones sobre cómo sería nuestra sociedad si retoma a esas prácticas de la época prehispánica y predecir como viviríamos en sociedad sacando de esa comparación las acciones que pueden aplicarse en la actualidad y por qué serían adecuadas o no.

Para entrar un poco en contexto en relación con las dos épocas de que se hablará a continuación se presentan algunas de sus características permitiendo entender mejor a los alumnos por qué son distintas y cómo fue su evaluación a lo largo del tiempo, como lo mencione anteriormente con distintas y el periodo de comparación es amplio en distintos sentidos debido a la transformación que son el paso del tiempo se ha dado en la sociedad, por lo tanto:

Retome a la última cultura existente en la época prehispánica, este caso la Cultura Azteca, en la cual existía dos tipos de educación basada principalmente en las clases sociales, de acuerdo al contexto de aquel tiempo a los jóvenes se les educaba

para guerreros o gobernantes, esto lo podemos retomar como parte de las necesidades, costumbres y tradiciones de una población; era importante la educación en todos los sentidos para poder obtener un estatus social considerado en aquellos años, por lo tanto en el caso de las mujeres tenían una educación distintas, porque al momento de convertirse en jovencitas eran elegidas para casarse y estar en casa.

La educación en la época contemporánea se divide en distintos niveles educativos, de acuerdo con las necesidades de la sociedad actual se pretende formar a un ciudadano responsable y crítico, que tome decisiones de acuerdo con los problemas encontrados a lo largo de su vida, nuestra educación solo se divide en pública y privada, pero a comparación de la prehispánica no existen una diferencia en las clases sociales, debido a las distintas reformas del artículo 3° Constitucional de nuestra Carga Magna. Así mismo los derechos tanto del hombre como de la mujer se dan aparentemente de manera equitativa en los ámbitos educativos y laborales dentro del país.

Por lo que se habla de una igualdad de oportunidad o equidad de género que beneficia a los habitantes de nuestro país, es importante por eso que los alumnos conozcan cómo, a través del tiempo, la educación y el ámbito laboral han abierto distintas oportunidades tanto para hombres como mujeres, rescatando como sería si regresáramos a tener una educación privilegia según a las clases sociales.

“A1: Profa. Ahora entiendo por qué abuelita no fue a la escuela, siempre mis bisabuelos le dijeron que ella debía atender las laborales del hogar y de su matrimonio, mientras mi abuelito salía a trabajar”

(Diario de trabajo, RMTV, 12 de febrero 2020)

Como se puede notar en este caso la alumno hace referencia a una época distinta, pero es un preámbulo para poder analizar como la educación se basaba en distintas creencias, costumbres y tradiciones que tenía la población en aquel momento según sus necesidades, algo que puedo recuperar son las necesidades de la sociedad, porque quizá en aquellos tiempos con que solo trabajara el hombre y la mujer se quedara en casa alcanzaba para mantener a la familia, en este caso hablamos de una economía subsistente donde los precios de los productos no eran caros, pero en la actualidad en la gran mayoría de las familias deben trabajar ambos padres para poder sacar a la familia adelante.

También, algo que se puede rescatar es la educación de los hijos, algo muy notorio de una época y otra es el tiempo que la madre pasaba con sus hijos y cómo se veía influido su aprovechamiento en la escuela, pues las madres de familia estaban en casa con sus hijos ayudándoles a sus distintas tareas, actualmente la ausencia de los padres de familia en la educación de los hijos es muy notoria y afecta al rendimiento académico, por lo tanto podemos notar como la sociedad a cambia conforme a las condiciones del país y las necesidades de la misma sociedad, que hace diferente la educación y los comportamientos de los seres humanos dentro de la sociedad.

Esta actividad consistía en:

- Preguntas sobre su educación en casa, los valores que son practicados dentro de su familia y los distintos castigos que se practican en la actualidad de acuerdo con su comportamiento.
- La siguiente parte consiste en conocer los tipos de escuela y niveles educativos y las prácticas en cada una de las épocas mencionadas a través de un cuadro comparativo realizado en clase.
- Y, por último, dar su opinión reconociendo la importancia que tiene una educación según su época y la importancia de las formas de educación en la actualidad.

En este caso los alumnos ya tenían conocimiento sobre la educación azteca, debido a que fue un tema visto con anterioridad en el nivel educativo primaria y retomada dentro de los temas del Plan de Estudios de Educación Secundaria, es importante conocer los conocimientos previos del alumnos obtenidos a lo largo su formación académica para poder relacionarlos e inducirlos con el tema a abordar en clase (Luchetti, 1998), por lo tanto antes de poner en marcha esta actividad me di a la tarea de hacerles las siguientes preguntas:

- ¿Qué sabes sobre la educación en la cultura azteca?
- ¿En que se basaba principalmente la educación para poder impartir clase?

Estas preguntas fueron las necesarias para indagar sobre los conocimientos previos referentes la época prehispánica, en este caso no apliqué para la época contemporánea porque tiene relación con lo que ellos actualmente viven, solo retomé lo

que necesitaba sobre la época pasado, para hacerles recordar y poder iniciar con la actividad.

Retomo las preguntas porque me base en el método de pregunta que consiste en llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia con el propósito de promover la investigación, estimular el pensamiento crítico, desarrollar habilidades para el análisis y síntesis de información, en este caso los estudiantes aplican verdades “descubiertas” para la construcción de conocimientos y principios dentro de su vida diaria (Freire, 1985, p. 14).

Para iniciar a formar la conciencia histórica en primer trabajo que realice con los alumnos fue un cuadro comparativo tomando en cuenta los tipos de educación que se recibían en las épocas mencionadas quedando así:

- Época prehispánica

Se dividía en dos:

- Calmécac: Se encargaba de los hijos de los jefes de las tribus, preparaba a sus alumnos para la guerra para ser jefes militares. Constaba en enseñar: astronomía, a leer y a escribir, matemáticas, tecnología y adorar a los dioses.

La disciplina era rigurosa tenían que llegar castos al matrimonio ser humildes, si se salían o se iban de la escuela les quemaban el cabello y debían tener valores.

- Tepochcalli: Eran instituciones para los plebeyos en un templo – escuela. Se les enseñaba a trabajar algún oficio, gramática, adorar a sus dioses y estar en la guerra
- Época Contemporánea

Se divide en:

- Educación inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Preparatoria y Universidad.

Se enseña a leer, escribir, áreas naturales y sociales, pensamiento crítico y reflexivo, valores. En cuanto a la educación en casa: valores, obligaciones y derechos.

Retomo este apartado porque después de analizar el cuadro con los alumnos en la clase, les pregunte lo siguiente:

“DF: ¿Cuáles son las similitudes entre una educación y otra?”

A1: En cuestión de la educación prehispánica iba más encaminada por las clases sociales, me refiero a tener dependiendo el estatus social al que se pertenecía era donde le tocaba asistir a los niños a la escuela y en la actual todos los niños tienen derechos a la educación sean rica o pobre

DF: Bien y ¿Cuáles son los factores que influyen en tu educación actual?

A1: Sería solo el contexto en aquel tiempo hablamos de guerras, batallas y tener a un gobernante un sucesor y en el caso de nuestra actualidad solo nos tenemos que formar en una escuela y aprender ciertas materias.”

(Diario de trabajo, RMTV, 13 de febrero 2020)

Como podemos ver el análisis que hacen los alumnos es referente a que la educación cambia de acuerdo con el contexto donde la sociedad o el ser humano rescatando las necesidades en este caso el propósito de hacer conocer a los educandos la diferencia entre las escuelas, se ve notoriamente que no es lo mismo en épocas prehispánicas que en la actualidad.

Sabemos ahora gozamos de un sistema educativo aparentemente libre de prejuicios en cuestión de las clases sociales y la religión sin embargo los distintos gobiernos, cuando hablamos de educación finalmente pretenden cubrir necesidades tanto de un país como para sus habitantes, en la actualidad necesitamos formar alumnos con las competencias necesarias para afrontar los problemas dentro de su vida diaria.

En el caso de las similitudes en la educación, son escasas por que como lo mencionan los alumnos esta va a cambiar en función de los costumbres o tradiciones según cada una de las épocas, hasta podríamos llegar a una conclusión que por época la educación está en constante cambios y se forma un ideal de acuerdo a cada uno de las perspectivas personales de los padres o en este caso de las instituciones formadoras en cuanto a los conocimientos.

La segunda parte de la actividad consistía en contestar tres preguntas en relación con el tipo de educación que recibían en casa, retomé estas preguntas porque en la actualidad no existen castigos tan estrictos dentro de la escuela en comparación

con las escuelas de la época prehispánica, por lo tanto, retomé los castigos y la forma de educación familiar para realizar el tipo de comparación entre épocas, las respuestas obtenidas son la siguientes:

- ¿Qué tipo de educación recibes en casa?
 - A1: “Me han enseñado a ser respetuosa, amable, solidaria, responsable entre otros”
 - A2: “Buena, me enseñaron que debo ser respetuoso y tolerante, también que tengo que seguir órdenes”
 - A3: “Sana y un poco estricta”

- ¿Qué tipo de valores te han enseñado?
 - A1: “Tolerancia, honestidad y solidaridad”
 - A2: “Respeto, responsabilidad, educación y solidaridad”
 - A3: “El ser respetuosa, tener seriedad, saber cómo actuar en cada situación, no hablar malas palabras”

- ¿Cuáles son los castigos que aplican tus padres cuando cometes algún error?
 - A1: “No suelen castigarme muy a menudo, en una ocasión me quitaron el celular y me ponen límites según el caso”
 - A2: “Castigarme con el celular y me ponen a hacer aseo en casa”
 - A3: “Me quitan el celular y no puedo salir ni utilizar el wifi, ninguna consola ni ver la tele”

Después de este ejercicio hablamos en clase sobre los castigos que se aplicaban en la época prehispánica en la escuela, les explicaba a los alumnos la influencia de la escuela en la educación de los jóvenes, en este caso los padres no eran los encargados de castigar a sus hijos, sino para cada tipo de escuela tenía distintos castigos. Por lo consiguiente los castigos de la época prehispánica eran un poco más severos a comparación de la época actual, el objetivo de esta comparación entre las épocas es reconocer las diferencias y las similitudes de los castigos según el tiempo y el contexto, dando como resultado que en la época prehispánica la educación tenía más control en cuanto a los valores y los ciudadanos que se pretendía formar en aquel tiempo y con el paso del tiempo de acuerdo con las costumbres de la sociedad van a ir cambiando, es este caso vivimos en un mundo de tecnología, por eso actualmente a los alumnos los castigan quitándoles los aparatos electrónicos.

Para esta actividad a comparación de la anterior no ocupe ningún recurso o material, esto debido a que me propuse variar los ejercicios con los alumnos, en este caso fue una clase explicativa donde a partir de los conocimientos previos, la información presentada en clase y la actividad para realizar el análisis y la reflexión pertinente con base en la educación de distintas épocas.

Aunque desde mi perspectiva siento que fue una actividad un poco más simple que la del capítulo anterior los resultados obtenidos fueron regulares, debido a la relación que se estableció dentro de la clase con los alumnos y a su vez con el contenido histórico de la información que se presentó, como lo había mencionado con anterioridad son alumnos que por su edad no le toman importancia a las materias escolares, pero cuando nosotros como docentes rompemos esos esquemas de pensamiento que tienen sobre algún tema o actividad, los alumnos responden de buena manera, por lo mismo siempre cuando preparo clases trato de buscar datos curiosos que permitan a los alumnos entender el interés de comprender los hechos históricos, algo rescatable de esta actividad es la vinculación con su vida diaria y su educación, pues al hacer al alumno parte de su realidad es factible su aprendizaje.

En conclusión, al aplicar esta actividad con los alumnos pude notar la relación que establecen con el pasado – presente debido a los épocas trabajadas a lo largo de la actividad, desde mi perspectiva pude fomentar el análisis y la reflexión aproximadamente en un 50%, según las respuestas presentada con el cierre de la actividad, donde los alumnos tenían que dar su opinión en cuanto a si los tipos de educaciones presentas en las distintas épocas son buenas malas o regulares, dando su opinión sobre la educación que llevaban los jóvenes aztecas y la importancia de la educación en los espacios públicos y privados dentro de su contexto, las respuestas fueron las siguientes:

- ¿Cómo describirías este tipo de educación prehispánica y por qué?

A1: “Buena, porque yo creo que era más probable que fueran jefes de su tribu, porque por su disciplina o más bien los castigos que se hacían eran muy fuertes como para cometer más errores”

A2: “Buena, para mi es necesario corregir firmemente cuando se equivoca, tampoco es bueno tener que llegar a esos extremos solo si es muy grave, ya que un niño no lo haría si desde un inicio no se le permite”

A3: “Regular, porque es muy drástica que les corten el pelo, pero tampoco es tan mal porque tiene que ser mano dura para que entiendan”

- ¿Cómo describirías este tipo de educación actual y por qué?

A1: “Buena, porque es padre que aparte de recibir educación en casa, la recibes de un especialista o maestro”

A2: “Regular, ya que algunas personas (niños) se aprovechan de sus derechos y no saben en realidad como se aplican, ya no dan tanto respeto a los mayores, piensan que cualquier corrección es mala”

A3: “Regular, porque por parte de la educación está bien hay para estudiar muy alto, pero malo porque no son suficientes los castigos que se aplican hacia los estudiantes”

Retomando estas respuestas, son solo muestras para generalizar las respuestas obtenidas en este trabajo, por lo tanto los alumnos reconocen que la educación anterior estaba un poco más dura en cuanto a los castigos y eso hacia formar una sociedad con principios y valores, en la actualidad, por lo tanto, la conciencia histórica es una herramienta que ayuda al ser humano a abrir la mente por medio de operaciones mentales las cuales interpretan la experiencia en cuanto a la evolución temporal de la sociedad (Rusen, 2001), por consecuencia cabe resaltar que los educandos comprenden que por las distintas leyes y normas que actualmente se aplican en nuestro país la educación en México presenta transformaciones constantes en valores en la vida del ser humano, desde la formación de valores se trata de formar a un ciudadano consiente de las decisiones que puede tomar a futuro dentro de su vida diaria y es algo que rescata el autor en la cita, al momento de presentar los motivos de qué nuestra sociedad actúa de distinta manera retomando el pasado como referencia, haciendo una comparación hacia el presente y poder entender el futuro de una nueva educación con nuevas necesidades y costumbre dentro de las personas.

Dentro de las cuatro competencias de la conciencia histórica retomo la del inciso d) que habla sobre la temporalidad, como la comprensión de los cambios y continuidades de la historia (Koselleck, 1993; Rüsen, 2001) se trabajó esta

competencia por que los alumnos comprendieron los las diferencias y similitudes de una época y otra, dando su punto de vista que la influencia de los cambios dentro de nuestra sociedad son el contexto y las distintas necesidades de la sociedad, por lo tanto la educación es un punto clave para el comportamiento de la misma.

Algo que también es interesante de este trabajo es como los alumnos reconocen la importancia de tener una educación que fomenta la adquisición de conocimientos dentro de la escuela, porque a comparación de las escuelas de la época prehispánica su educación era más en ámbito religioso y político- militar, mientras la educación actual se basa en los valores dentro de la familia y los conocimientos en la escuela, en este sentido los alumnos ven la educación escolar como una oportunidad de superarse a futuro.

Al diseñar las dos actividades propuestas dentro de mi plan de acción pude notar la facilidad con la cual los alumnos expresaban su punto de vista, en relación a la nueva información presentada, por eso decidí tomar temas donde tenían algunos conocimientos previos, en el caso de las fuentes históricas solo utilice la nota periodística para relacionar el pasado y presente, En este caso los resultados fueron la comprensión y relación entre los hechos del pasado, dando a entender la gran relación pasado – presente de los cambios dentro de la sociedad, entendiendo la diferencia y simultaneidad de las costumbres y tradiciones en la actualidad. Al aplicar estas actividades también tuve algunas ventajas y desventajas como:

Ventajas:

- Los alumnos respondieron oportunamente al trabajo que tenían que realizar y cumplieron el propósito de la actividad.
- La actividad fue planteada de buena manera por mi parte, permitiendo tener resultados positivos por parte de los alumnos.
- Pude avanzar en cuanto al análisis y la reflexión poseído por parte de los alumnos considerando las necesidades educativas que representa el grupo como captar su atención con esta actividad.

Desventajas:

- Los alumnos faltaban constantemente, por lo tanto, la actividad que realice no fue con el 100% del grupo sino solo con 65% por diversos motivos personales, de hecho, los alumnos faltan constantemente a clases a lo largo de la semana, ya sea por asuntos personales o familiares.
- El tiempo es otro factor de suma importancia para llevar a cabo estas actividades, porque son 50 minutos lo que tengo por sesión, entonces se me hace un poco complicado el revisar o poder escuchar sus posturas por el tiempo tan limitado.

Como parte de las desventajas presentadas en la aplicación de las actividades ya mencionadas son parte de la rutina escolar y algunas veces en cuestión de los contenidos los alumnos se atrasan en las estrategias de aprendizaje desarrolladas dentro de las clases, los estudiantes llegan a faltar a clase por cuestiones familiares y personales donde a su vez hacen que el trabajo porque el docente debe encontrar la manera de apoyarlos, por otro lado el tiempo es un factor de gran influencia, por los temas extensos dentro de los planes y programas de estudios, en este caso los temas solo cambian en el nivel de profundidad, por lo consiguiente he aprendido como estrategia conocer los conocimientos previos de los alumnos, presentarles el contenido histórico en relación con su vida actual (pasado – presente) y por último la actividad de cierre como una reflexiones donde se observe el aprendizaje esperado del tema, las relaciones de simultaneidad y diferencias de los hechos históricos en su trascendencia.

En este caso para poner el mismo canal o sintonía a los alumnos en cuento a los temas vistos en las clases pasadas cuando ellos faltaban, retomaba lo visto en las clases pasadas para que se pusieran al corriente, sin embargo trataba de ligar los temas clase tras clase, haciendo que los alumnos recordaran los datos enlazándolos con los nuevos conocimientos, esta estrategia la aplique debido a presentar faltas por parte de los educandos, sin en cambio me funciono de manera positiva, porque en cuestión de las actividades aplicadas ambas cumplieron el propósito planteado dentro de los aprendizajes, análisis y reflexiones de los alumnos.

CONCLUSIÓN

El plan de acción diseñado para el fomento de la conciencia histórica con los alumnos de segundo grado, grupo “B”, quedó inconcluso debido a las condiciones sanitarias provocadas por la pandemia del COVID-19. De las cinco actividades programadas se aplicaron solo dos, otro elemento importante fue el tiempo dentro de la escuela secundaria tampoco me favoreció, de cuatro clases que marcaba el horario oficial, solo tenía tres porque una de las clases era ocupada para la sala de telemática, sin embargo, realizaba adecuaciones en los contenidos históricos para cumplir con los aprendizajes del programa de estudios.

Por parte de las estrategias de aprendizaje y actividades incluidas en mi plan de acción con los alumnos posiblemente les cambió el panorama, en el diagnóstico inicial, los alumnos expresaban que la materia de Historia se les hacía aburrida porque solo copiaban del libro al cuaderno y no le encontraban sentido, note que les gustaba que su docente les explicara los temas y utilizara diversas estrategias para trabajar con ellos, por lo mismo cuando impartía clase les explicaba y mencionaba algunos datos curiosos para hacer que investigaran en diversas fuentes de información e incluir ese gusto por seguir aprendiendo datos históricos.

Por otro lado, logré que analizaran y reflexionaran las situaciones presentadas en las actividades: tener conciencia sobre la importancia de reconocer a los pueblos indígenas como parte de nuestra raíz, en este caso las respuestas de los estudiantes en cuestión de sus posturas fueron en rescatar y preservar cada una de las tradiciones que tiene México y realzar la multiculturalidad que tiene la nación, con ello se contribuyó al logro de dos propósitos para la educación secundaria del Plan y programa de estudios en Historia 2018:

- “Valorar el patrimonio natural y cultural para reconocer la importancia de su cuidado y preservación para las futuras generaciones” (SEP, 2018, p. 162) en este caso los alumnos en sus respuestas reconocían la importancia de cuidar toda la naturaleza y templos de la cultura maya, porque era parte cultural de México y parte de nuestras raíces como mexicanos.

- “Ubicar en el tiempo y el espacio los principales procesos de la historia de México y el mundo para explicar cambios, permanencias y simultaneidad de distintos acontecimientos” (SEP, 2018, p.162) en este caso trabaje la relación pasado, presente y futuro, los alumnos rescataron las permanencias vigentes dentro de la cultura maya y la comunidad indígena maya, dando como resultado que ambas son iguales en costumbres y tradiciones, pero al mismo tiempo entienden la importancia de reconocer a los todos los pueblos indígenas vigentes en nuestro país y de preservar los vestigios arqueológicos de nuestros antepasados.
- Ubicación espacio – temporal, esta va de manera general en todos los hechos históricos, se rescata donde se está desarrollando y la fecha, por otro lado, es importante la vinculación del ámbito cultural, pues estos aspectos pueden variar conforme la información presentada a los alumnos; todo esto fomenta el desarrollo del pensamiento histórico, al relacionar y entender cómo la sociedad cambia constantemente en la forma de pensar, tradiciones y costumbres.

Se desarrollaron tres competencias importantes con los alumnos:

- Analicen y discutan sobre la diversidad social, cultural, étnica y religiosa de las sociedades pasadas y presentes.
- Desarrollen su empatía con seres humanos de otros tiempos y de distintas condiciones sociales.
- Identifiquen las acciones que en el pasado y en el presente favorecen el desarrollo de la democracia, la igualdad, la justicia, el respeto y el cuidado del ambiente.

Así mismo, rescate que el análisis y la reflexión forman una conciencia histórica, cuando nosotros como docentes cuestionamos al alumno con preguntas como si él estuviera viviendo dentro del hecho histórico, finalmente este nuevo Plan de estudios que propone la Educación Básica trata de fomentar la identidad como ciudadano, los valores éticos y morales y la sana convivencia dando como resultado formar un ciudadano integro, responsable, capaz de resolver los distintos problemas a lo largo de su vida y con mente abierta que le permita mejorar el rumbo del país.

Este tema me sirvió para fortalecer en el Perfil de Egreso 1999 en Historia:

- Campo II Dominio de propósitos y contenidos de la Educación Secundaria.
 - Conocer con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza de la asignatura que imparte, tiene dominio del campo disciplinario de su especialidad para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio, y reconoce la secuencia de los contenidos en los tres grados de la educación secundaria.

- Campo III Competencias didácticas
 - Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral establecidos en el plan y programas de estudio de la educación secundaria.
 - Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente.

A partir de la evaluación, encontré que es importante vincular y trabajar lo que pide en Plan de Estudios 2018 para el aprendizaje de la Historia, esto lo retomé por medio de la elaboración de mis secuencias didácticas, estableciendo una relación con las actividades de enseñanza y los propósitos del Plan y Programa de Estudios que se maneja actualmente dentro de la educación Secundaria, algo que debo resaltar de todo este proceso o experiencia adquirida es la importancia de leer los programas de estudios, porque al menos este te marca paso a paso como debes guiar a los alumnos para formar la conciencia histórica, se me facilitó en cierta parte por la disposición de trabajar de los educandos, pero también fue un gran reto establecer la dinámica grupal,

las actividades vinculándolas con problemas reales de la vida cotidiana y obtener los resultados de análisis y reflexión.

Y para concluir al plantear la propuesta de trabajo para realizar mi documento de titulación formule dos preguntas, a las cuales daría respuesta al terminar mi trabajo; estas fueron:

- ¿Qué me pide el plan de estudios para formar una conciencia histórica?
- ¿Cómo diseñar actividades de aprendizaje enfocadas a desarrollar la conciencia histórica en los alumnos de 2° “A”?

El Plan y Programas de Estudios 2018 Aprendizajes Clave en la materia de Historia pide formar la conciencia histórica a partir de situaciones - problema donde los alumnos estén conscientes de su pasado – presente, dando respuesta con responsabilidad y empatía histórica necesaria, llevando al alumno a ser capaz de comprender los próximos cambios dentro de la sociedad, donde él como próximo ciudadano será participe, algo importante de este trabajo es la forma de incluir al alumno como sujeto histórico, en cierta parte este proceso es algo fácil, porque programa comienza con la historia local, nacional y mundial de manera general haciendo que el alumno rescate la parte histórica de su comunidad para después entender con más profundidad la historia local, por lo tanto, está consciente del entorno donde vive y se desarrolla, dando como resultado un alumno analítico y reflexivo listo para tomar decisiones con los valores éticos y morales que el país necesita.

En cuestión de la segunda pregunta el diseño de las actividades fue encaminado al método de pregunta, tomando como referencia los conocimientos previos de los alumnos y la información vista en clase con los datos curiosos, esto para confrontar los esquemas de pensamiento de los alumnos, desarrollar los procesos de análisis y reflexión, por eso mismo aparte de proponer las preguntas como base principal, diseñe organizadores gráficos para acomodar la información obtenida y poder obtener los resultados para la formación de una conciencia histórica.

REFERENCIAS

- Astolfi, J. (1997). *Tres modelos de enseñanza*. Chile: Dolmen.
- Carretero, M. (1985). *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza.
- Fierro, C. (1999). *Transformando la práctica docente*. Buenos Aires : Praidós.
- Freire, P. (1985). *Pedagogía de la pregunta*. Chile: Paz y Tierra.
- Lozano, I. (2014). *Debates y tensiones en torno a la formación docente: Notas para una sociología de la Formación* . México: Creative Crooms.
- Luchetti, E. (Argentina). *El diagnóstico en el aula*. 1998: Libro de Edición Argentina.
- Pozo, I. (1985). *El niño y la historia*. España: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia .
- Pública, S. d. (1999). *Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestres. Licenciatura en Educación Secundaria*. Ciudad de México: SEP.
- (1999). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Docuemnto Recepcional. Licenciatura en Educación Secundaria*. Ciudad de México: SEP.
- (1999). *Perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialida en Historia*. Ciudad de México: SEP.
- (1999). *Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente I y II*. Ciudad de México: SEP.
- (2001). *Las actividades de observación y práctica docente en las escuelas secundarias*. Mexico: SEP.
- (2018). *Aprendizajes Clave. Para la educación integral. Educación Secundaria* . México: SEP.
- Santisteban, A. (15 de Enero de 2020). *Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publicación/319474319>
- Soto, J. (03 de Diciembre de 2019). *Tren Maya, ¿Cómo afectará en medio ambiente y los derechos de las comunidades* . *El Universal* , págs. 23- 27.
- Torres, R. (2019 - 2020). *Carpetas de planeación agosto, septiembre, octubre, diciembre y febrero* . No publicado .
- (2019 - 2020). *Diario de trabajo agosto, septiembre, octubre, diciembre y febrero* . No publicado .

ANEXOS

SESION 05 Y 06 FECHA DE APLICACION: Miércoles 11 de Diciembre del 2019			
PROPOSITO: Situar al alumno y formar una conciencia histórica sobre los pueblos indígenas			
SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN
MISIÓN			
INICIO: Se comparte de manera grupal la información encontrada sobre las leyes que protegen a los pueblos indígenas propuestas por el presidente en turno	10 min.		PRODUCTO: Cuadrante de la noticia periodística
DESARROLLO: El alumno elabora un radial anotan las leyes que protegen a los pueblos indígenas El docente presenta una noticia periodista sobre el "Tren maya y su impacto en las comunidades mayas" debe leerla y subrayar las palabras claves importantes.	15 min	Hojas de color Información Noticia periodística	
CIERRE: El alumno triangula la información en un cuadrante	20 min		
¿De qué trata la noticia periodística?			Información vista en clase en referencia a los pueblos indígenas
¿Qué solución propones para el problema de la noticia periodística?			
Su tu fueras una persona indígena estarías de acuerdo con la construcción y sacrificar las selvas, así como tu cultura como ciudadano			INSTRUMENTO: Registro

Anexo 1: Secuencia sobre la actividad del pueblo indígena maya

SESIÓN 07 FECHA DE APLICACIÓN: Lunes 24 de Febrero del 2020			
PROPÓSITO: Conoce las semejanzas y diferencias entre la educación en Mesoamérica y la vida actual			
SECUENCIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN
MISIÓN			
INICIO: Para conocer los conocimientos previos de los alumnos: 1.- ¿Qué tipo de educación recibes en casa? 2.- ¿Qué tipo de valores te han enseñado en casa? 3.- ¿Cuáles son los castigos que aplican tus padres cuando cometes algún error?	10 min.		PRODUCTO: Cuadro comparativo Opinión
DESARROLLO: En un cuadro el alumno elabora un cuadro comparativo de las semejanzas y diferencias entre el tipo de educación impartida en Mesoamérica y la que se recibe en la actualidad	20 min		
CIERRE: El alumno elabora una opinión sobre los resultados obtenidos en el cuadro. Así mismo se le pregunta al alumno Si tu estuvieras en esos tiempos 1.- ¿Cómo describirías este tipo de educación (buena, mala, regular y por qué) 2.- ¿Qué opinan del tipo de educación que recibían las niñas y niños mexicas? 3.- ¿Qué relación existe entre estas formas de educación con los espacios públicos y privados? Actividad de Día de la bandera	20 min		
			INSTRUMENTO: Registro

Anexo 2: Secuencia sobre la actividad de la educación prehispánica y actual

Brito Castro Abril Yetzabel
EDUCACIÓN PREHISPÁNICA Y EDUCACIÓN ACTUAL

1.- ¿Qué tipo de educación recibes en casa?
Me han enseñado a ser respetuosa, amable, solidaria responsable entre otros.

2.- ¿Qué tipo de valores te han enseñado en casa?
Respeto, responsabilidad, educación, solidaridad

3.- ¿Cuáles son los castigos que aplican tus padres cuando cometes algún error?
castigarme el celular y me ponen a hacer aseo en casa

Arias Ramirez Noemi
EDUCACIÓN PREHISPÁNICA Y EDUCACIÓN ACTUAL

1.- ¿Qué tipo de educación recibes en casa?
Sana y un poco estricta

2.- ¿Qué tipo de valores te han enseñado en casa?
El ser respetuoso, tener seriedad, saber como actuar en cada situación, no hablar malas palabras

3.- ¿Cuáles son los castigos que aplican tus padres cuando cometes algún error?
No suelen castigarme muy a menudo, en una esta ocasión me quitaron el celular y me ponen limites según el caso

Anexo 3: Preguntas sobre la educación actual y prehispánica

La Zona Maya

<p>De el tema más que de un tema y de la opinión que tiene la persona sobre el tema y el final mostrará pero en algunos cuadros.</p>	<p>Hablará sobre los países indígenas y sobre los problemas que existen en los países indígenas con respecto a sus etc.</p>
<p>Pues que se gana de cuando tenemos los dos países tenemos en cuenta la flora y fauna que tiene cada país etc.</p>	
<p>Si por eso por que no me gusta perder la flora ni la fauna está quedando en un estado justo.</p>	

Anexo 4: Ejemplos de actividad del pueblo indígena maya

Nombre del alumno: Maria-Tatiana Dares Quetz

<p>¿De qué trata la noticia periodística?</p> <p>Trata de que los indígenas no están de acuerdo que hagan el Tren Maya por que ellos no van a salir beneficiados si no nos vamos al gobierno y están en contra lo que hacen en el Tren.</p>	<p>Información vista en clase en referencia a los pueblos indígenas</p> <p>Pues vimos como viven que lenguas hablan y así por ejemplo la vestimenta falda negra, camisas amplias de algodón y etc. sus tradiciones las ofrendas que los mayas practicaban tienen sus raíces en relación precolombina entre los mayas y su historia.</p>
<p>¿Qué solución propones para el problema de la noticia periodística?</p> <p>Pues que los que quieren hacer el puente pues que también tomen en cuenta a los mayas y que respeten su decisión por que ellos no los beneficiara en nada y pues que respeten su decisión por que solo los que van a salir ganando van a ser ellos.</p>	
<p>Si tu fueras una persona indígena estarías de acuerdo con la construcción y sacrificar las selvas, así como tu cultura como ciudadano.</p> <p>No por que en alguna parte tienen la cultura que tienen ellos - y a parte a mí no me beneficia en nada solo a ellos y solo lo que van ha hacer es hacer perder su cultura de los Mayas y de sus familias y en lugar de ayudar a su comunidad lo van a perjudicar.</p>	

Anexo 5: Ejemplos de actividad del pueblo indígena maya

1- ¿Escribe lo que es la conciencia histórica? P- Para mí es tener conciencia de lo que paso antes y no tener recordamiento por el pasado

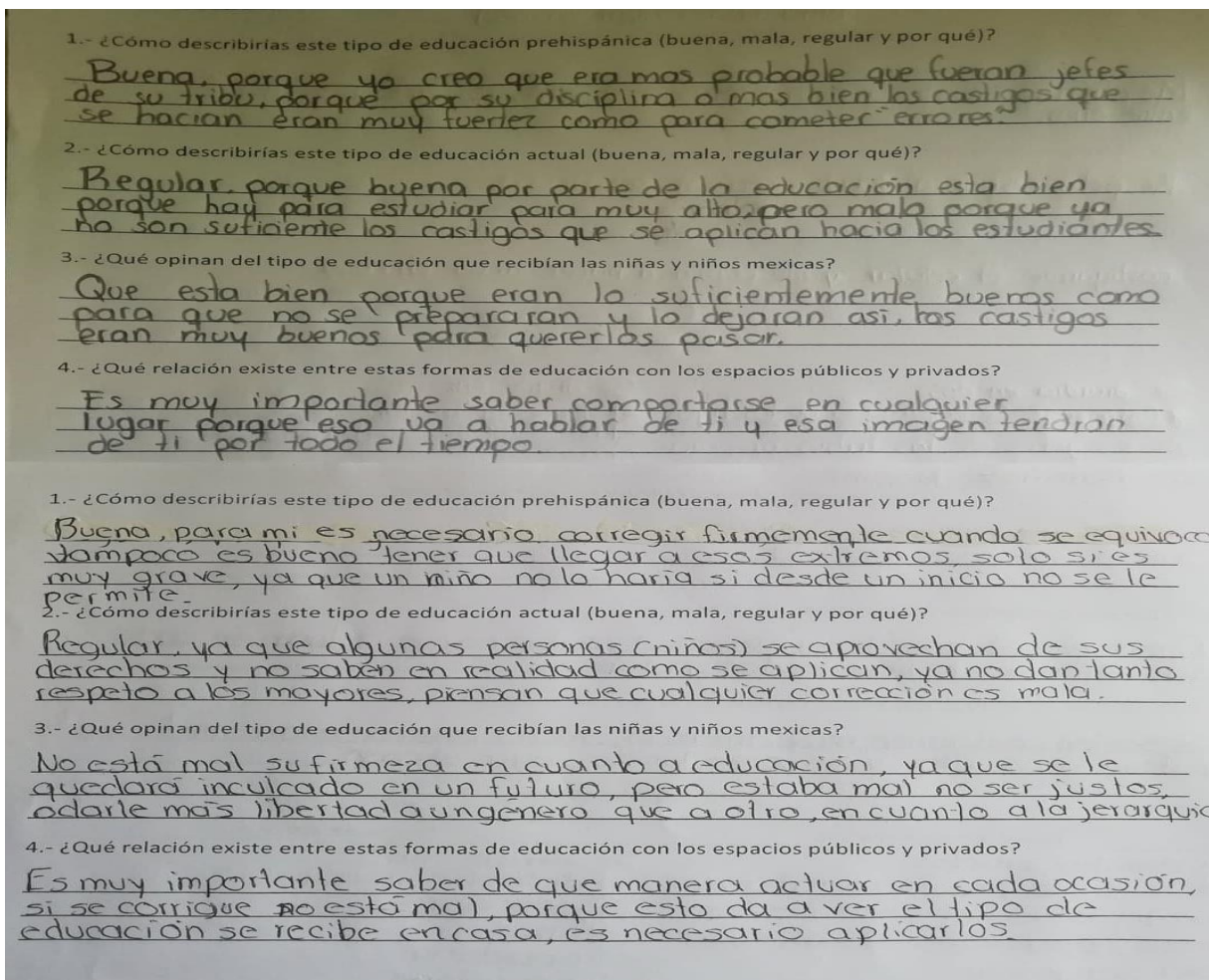
2- ¿Por que es importante reflexionar sobre los temas históricos? R- Por que si no lo hicieramos no entenderíamos el presente

3- Desde tu punto de vista como crees que puedes formar una conciencia histórica R- Leyendo temas del pasado

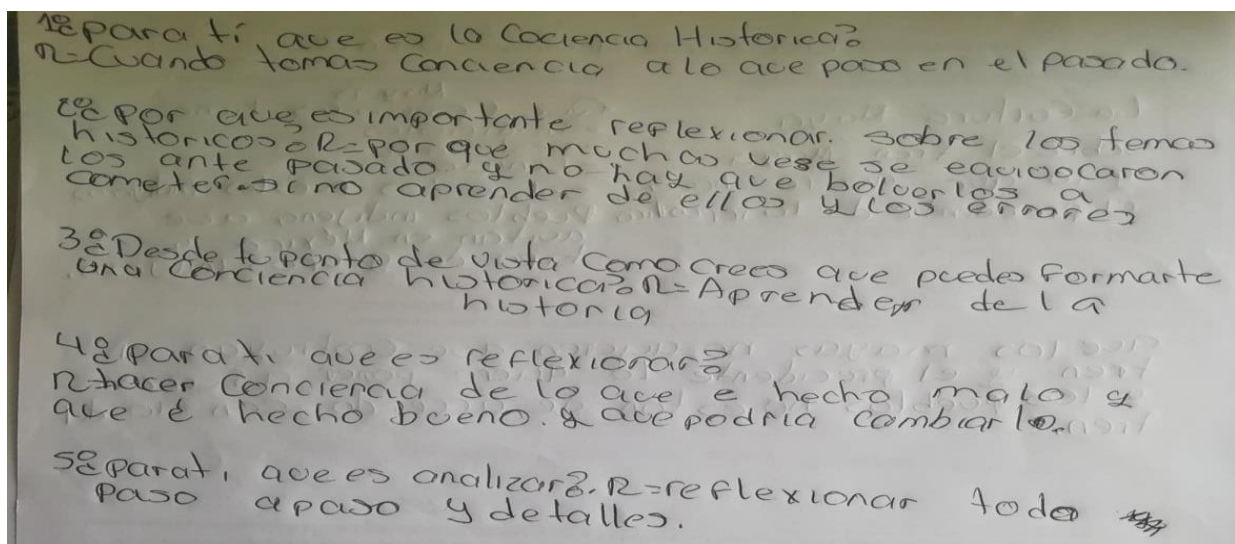
4- ¿Para ti que es reflexionar? P- Pensar cosas que pasaron y entenderlas

5- ¿Para ti que es analizar? R- Es entender algo

Anexo 6: Preguntas sobre conocimiento de conciencia histórica



Anexo 7: Preguntas sobre las opiniones de los alumnos de la educación en la época prehispánica y actual



Anexo 8: Preguntas sobre conocimiento de conciencia histórica

Los pueblos indígenas en México

11-12-19

En la página 69 y 80, escribe de manera breve, los compromisos del gobierno federal con los indígenas.

Aprendizaje: Conoce la localización y las características de los pueblos indígenas.

→ Son los que asumen una entidad étnica a base a su cultura y su historia que los define como pueblo del país

→ Existen 65 pueblos indígenas en México

→ Los idiomas existentes son nahuatl, maya, mixteco y otros 59 idiomas indígenas que

→ La religión de estos pueblos étnicos son:

*Cristianismo *

• Que grupos étnicos habitan en México

*Tarahumaras, mayas, mixteco, Otomi, purepechos,

→ A la llegada de colón en 1492, el admirante llamó a los pobladores Indio, creyó que había llegado a India

→ Cada pueblo indígena tiene sus propias costumbres, tradiciones, religión, lengua, vestimenta, rituales, comida, etc...

Investiga todo lo referente al pueblo indígena, el pueblo maya
• Ubicación • vestimenta • lengua • que opinar del
• Costumbres • Tradiciones • Situación actual • tren

Anexo 9: Cuadro sinóptico con información general sobre los pueblos indígenas en México

Pueblo maya (area)

13-12-19

UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

Se extiende sobre un área de más de 350,000 km² en los estados de Yucatán, Campeche, Quintana Roo, y porciones de Chiapas y Tabasco.

VESTIMENTA:

Llevaban por lo general unas faldas largas y unas camisas amplias de algodón que cubrían con pañuelos de colores para tapar sus hombros, de estas camisas también se bordaban flores y colores alegres, los hombres mayas vestían un calzón especial que llamaban "Pa ti".

LENGUA:

El idioma maya yucateco (autoglotónimo) es una lengua amerindia, derivada del tronco mayense, tenía como hablantes 734 611 (2010).

COSTUMBRES:

Realización de sacrificios humanos, práctica del juego de la pelota, adoración de cenotes, festival Hana l Pixan, Ceremonia de Pa Aul, ceremonia de Sac Ha, Ceremonia de Wajxaqib' B'atz' el 8 del mono, ceremonia de He t'zemek.

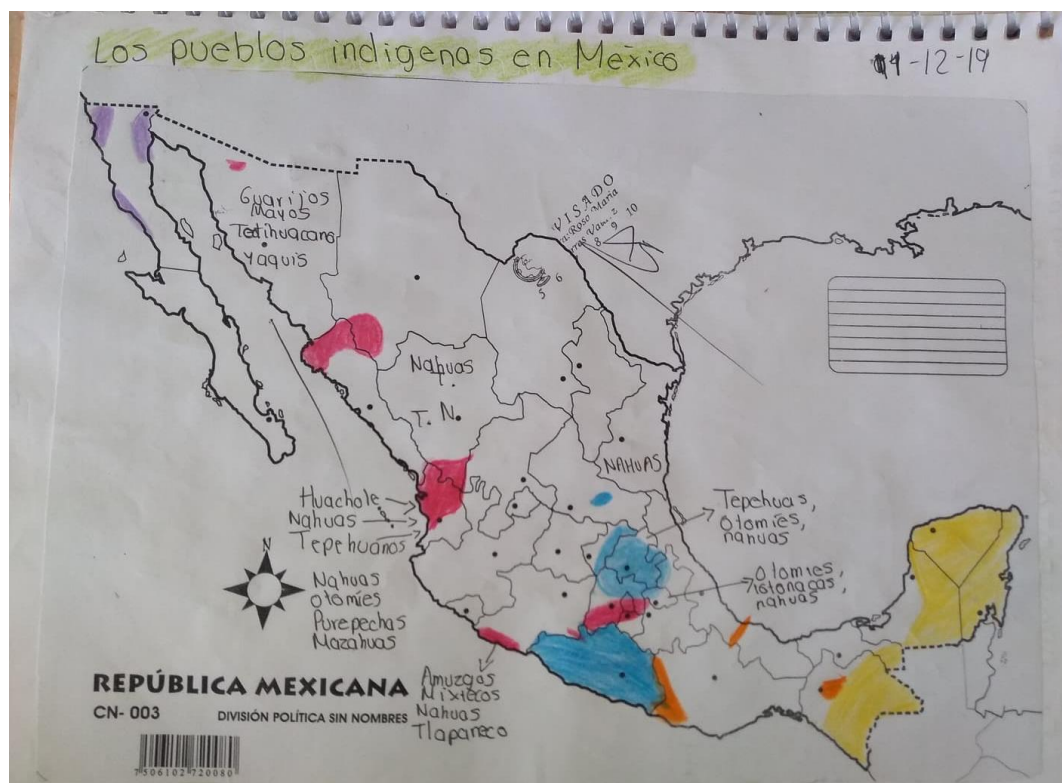
TRADICIONES:

Las ofrendas y ceremonias que los mayas practicaban tienen sus raíces en relación recíproca entre los mayas y su tierra, llevaban a cabo la ceremonia del año nuevo al principio del Tzolkin o Chol Q'ij, su calendario sagrado de 260 días.

SITUACIÓN ACTUAL:

La población maya es de entre cuatro y cinco millones de personas distribuidas en varios grupos étnicos que hablan alrededor de treinta lenguas nativas.

Anexo 10: Apunte sobre las características del pueblo indígena maya



Anexo 11: Mapa de la Republica donde se localizó a los pueblos indígenas existentes