



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



TESIS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

**“LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”**

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL

Y OBTENER EL TITULO

LICENCIADA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A

ANA MARÍA ÁVILA MILLÁN

COATEPEC HARINAS, MÉXICO.

JULIO DE 2019.

DEDICATORIAS

A mis padres por su fuerza y dedicación que me han dado a lo largo del tiempo.

A mi hermano por el apoyo que me ha brindado.

A mis maestros de la Escuela Normal de Coatepec Harinas.

A mis amigos que brindaron su amistad a lo largo de estos cuatro años

AGRADECIMIENTOS

A MIS PAPÁS

Agradezco por el esfuerzo y el gran apoyo incondicional que me han brindado para cumplir una de mis metas: Ser docente

A MIS MAESTROS DE LA ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

Agradezco porque contribuyeron a mi formación inicial durante estos cuatro años, aprendiendo ampliamente de sus enseñanzas que me sirvieron como base para enfrentar los retos que se enmarcan en las escuelas primarias.

A MI HERMANO

Agradezco por haberme brindado su compañía al estar conmigo en las buenas y en las malas, sus consejos y su confianza, pero sobre todo el apoyo que dio para cumplir una de mis metas profesionales.

**DIME Y LO OLVIDO,
ENSEÑAME Y LO RECUERDO,
INVOLUCRAME Y LO APRENDO**
Benjamín Franklin

ÍNDICE

Dedicatorias	2
Agradecimientos	3
Epígrafe.....	4
Resumen.....	7
Introducción.....	8

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contexto.....	9
Planteamiento del problema.....	11
Preguntas de investigación.....	15
Objetivos de la investigación.....	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
Justificación	17
Marco de referencia.....	21
Formulación de supuestos.....	23

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.- Conceptos

1.1- ¿Qué es leer?.....	24
1.2- ¿Qué es la comprensión lectora?.....	25
1.3-Tipos de lectura.....	26
2.- ¿Cómo se da el proceso de comprensión lectora?	29
2.1-Proceso del lector	29
2.2-Antes de la lectura.....	30
2.3-Durante de la lectura.....	31
2.4-Después de la lectura.....	32
3.-Niveles de comprensión	33
3.1-Comprensión literal.....	33
3.2-Reorganización de la información.....	34
3.3-Comprensión inferencial	35
3.4-Lectura crítica.....	35
3.5-Apreciación lectora.....	36
4.-Modelos de comprensión	37
4.1-Modelo ascendente.....	37

4.2-Modelo descendente.....	37
4.3-Modelo interactivo.....	37
5.-Estrategias de comprensión lectora	38
5.1-SQ4R.....	38
5.2-Relación pregunta-respuesta.....	40
5.3-Establecer causas y efectos.....	40
5.4-Establecer inferencias.....	41
5.5-Identificar la idea principal.....	41
5.6-Elaborar resúmenes.....	41
5.7-Estrategias preinstruccionales.....	43
5.8-Estrategias coinstruccionales.....	43
5.9-Estrategias postinstruccionales.....	44
6.-Factores que hacen que no les guste la lectura	45
6.1-Decálogo de cómo odiar la lectura.....	45
7.-Dificultades en la comprensión lectora.....	46
7.1-Tipos de dificultades de la comprensión lectora.....	46
CAPÍTULO 3	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1-Metodología.....	48
3.2-Participantes.....	52
3.3-Instrumentos.....	54
3.4-Procedimiento.....	55
Estrategias de comprensión lectora.....	57
CAPÍTULO 4	
ANÁLISIS CUALITATIVOS DE LOS DATOS	
4.1-Cuestionario de alumnos.....	60
4.2-Cuestionario de docentes.....	70
4.3-Diario de clase.....	82
4.4-Triangulación	
CAPÍTULO 5	
CONCLUSIONES	
Referencias	91

RESUMEN

La presente tesis analiza la utilización de diversas estrategias de comprensión lectora en el que se implementaron en el salón de tercer grado, grupo "A" por lo que la tesis se divide en cinco apartados:

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema en el que se describe las dificultades que tienen los alumnos al leer un texto, un ejemplo de ello es cuando los alumnos leen y al finalizar de la lectura no comprendieron, cuando se les pide subrayar las ideas principales los estudiantes subrayan todo el texto.

El segundo capítulo menciona la importancia de comprender un texto porque con base a ello se mejoraría el aprendizaje de los alumnos ya que si se lee se pondrá en práctica y se verá aplicado en la vida cotidiana.

El tercer capítulo es la metodología que se utiliza dentro de la investigación, en este caso fue el método de investigación-acción con base a Elliot (2005) en el que se describe los pasos que se tienen que llevar a cabo.

El cuarto capítulo es sobre el análisis de resultados a partir de lo cual se muestran los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron: el cuestionario, la entrevista, el diario de clase.

El capítulo cinco se presentan las conclusiones de la investigación que fueron recolectados a través del análisis de datos cualitativos.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo principalmente dentro de las instituciones educativas, una de las primeras enseñanzas en la escuela primaria es enseñar a leer.

Sin embargo, hoy en día se presenta problemas relacionados sobre la comprensión lectora en todos los niveles educativos como es en el caso en la Escuela Primaria “Himno Nacional” que se encuentra ubicada en el municipio de Coatepec Harinas, dentro de ella está el salón de tercer grado, grupo “A” a cargo de la maestra Leticia Mora Romero.

En el salón de clases se observó que los estudiantes se les dificulta comprender un texto, un ejemplo, es cuando leen un cuento y se les pregunta de qué trató, pocos alumnos contestan lo que saben de qué trató el tema o simplemente no contestan porque no aplicaron alguna estrategia en el que le ayudará a comprender el cuento.

Así como los estudiantes de tercer grado, grupo “A” suele pasar con otros estudiantes en el que se requiere que se mejore su comprensión lectora para que puedan aprender y que no se les dificulte cuando tengan que leer y que el mensaje sea comprendido correctamente.

Para ello se requiere la implementación de diversas estrategias de comprensión lectora porque a través de ella se mejora el aprendizaje del estudiante, en otras palabras, se apropiará del conocimiento que está leyendo y lo pondrá en práctica cuando sea necesario y este será reflejado dentro de la sociedad dando un sentido a su vida.

CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONTEXTO

El municipio de Coatepec Harinas¹ limita al norte con Zinacantepec y con Toluca, al oeste con Temascaltepec, Texcaltitlán y Almoloya de Alquisiras, al sur con Almoloya de Alquisiras, Ixtapan de la Sal y Zacualpan, al este con Ixtapan de la Sal y Villa Guerrero y al noreste con Tenango del Valle; debido a su ubicación, este espacio está categorizado por tener un clima adecuado para la conservación de flora y fauna y por ende, un suelo y las condiciones necesarias para llevar a cabo actividades para solventar gastos económicos; dentro de las actividades de producción en las que se labora, se encuentra principalmente la agricultura, la fruticultura, floricultura, ganadería y comercio.

Actualmente la población de este sitio, radica entre los 31,860 habitantes aproximadamente de los cuales 14999 son hombres y 16861 mujeres, del total, 197 personas son indígenas que aún conservan el dialecto de su cultura, pero que a la vez son capaces de comunicarse con el idioma español² ; además posee los servicios necesarios para que una localidad viva satisfactoriamente, desde lo que es la electricidad, agua potable, conductores de drenaje, tiendas de autoservicio, centros médicos (particulares y/o de gobierno), centros religiosos, diversas instituciones educativas como preescolares, primarias, secundarias, preparatorias, Universidad y Escuela Normal, además de escuelas privadas, acceso a las TIC`S, transporte, medios de comunicación, calles pavimentadas, entre muchos más.

¹ (Giovannelli, Nuestro-México, 2009)

Dentro del municipio se encuentra la Escuela Primaria “Himno Nacional” turno matutino, con Clave de Centro de Trabajo (C.C.T.) 15EPR0123H, fundada en 1964, es una institución mexicana ubicada en el sur del Estado de México en la Cabecera Municipal de Coatepec Harinas en la calle Venustiano Carranza SN, Coatepec Harinas, con código postal 51700.

Es una escuela de organización completa, en el que cada grupo hay un maestro; además, se labora 5 horas diarias, en un horario de 8:00 am a 1:00 pm, la planta docente con la que cuenta dicha institución está compuesta por 26 catedráticos frente a grupo, una Directora, una Subdirectora y dos Secretarías; también se cuenta con la ayuda de distintos promotores que de igual manera contribuyen a la educación de los niños, entre ellos se encuentran 2 promotores de Educación Física, 1 de Educación Artística, un promotor de Educación para la Salud, de igual manera, cuenta con Servicio de USAER.

En el interior de la escuela se encuentra el salón de tercer grado, grupo “A”, integrado por 35 alumnos, que a su vez está conformado por 15 hombres y 20 mujeres, con edades entre los 7 y 8 años, se aplicó un test de estilos de aprendizaje retomado por Ibarra (2001) (ver anexo 1) de lo cual sus resultados que arrojaron fueron los siguientes: 13 alumnos son visuales, 18 son auditivos y 4 estudiantes son kinestésicos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lectura ha estado presente en la vida cotidiana de la persona al pasar por la calle y encontrarse un anuncio que está escrito en la pared, al mandar un mensaje de texto o cuando se compra un aparato electrónico y empieza a leer las instrucciones de cómo funciona dicho aparato.

De acuerdo a Adam y Starr (1982) nos menciona que leer se entiende por la capacidad de entender un texto escrito, es decir, cuando se lee es necesario que el hombre trate de entender lo que la otra persona está tratando de decir; por lo que se establece un diálogo con el autor, se comprende, sus pensamientos, se descubren sus propósitos y hasta se resuelven dudas que tiene el lector; por lo cual, la lectura tiene como consecuencia la comprensión lectora que con base a Snow (2002) es un proceso simultáneo de extraer y construir significados a través de la interacción con el lenguaje escrito por lo tanto la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura para construir un nuevo significado en el que el sujeto le dará sentido a lo que va aprender en el texto que lea.

Dentro del ámbito educativo es necesario que el profesor proponga estrategias que permitan comprender el mensaje pretende transmitir en un texto ya que la lectura está inmersa en todas las asignaturas y mediante diversos contenidos se aprenden nuevos conceptos, se descubren las causas y consecuencias de hechos históricos importantes, se lee los pasos de distintos procesos, entre otras cosas con lo que contribuirá al aprendizaje del alumno de lo cual se verá reflejado dentro de la sociedad al ponerlo en práctica en su vida cotidiana.

Es por ello que el Plan y programas de Estudio 2011 se requiere que se pone en práctica dentro de las escuelas primarias sus propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como su enfoque inclusivo

que favorece el conocimiento y aprecio a la diversidad cultural y lingüística de México, se centre en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que demande nuevos desempeños para relacionarse en un mundo global e independiente.

Entre las materias que se imparte dentro las escuelas primarias es la asignatura de Español en el que se tiene como objetivo desarrollar las competencias comunicativas a través de sus propósitos de los cuales son las siguientes:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
 - Leer comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
 - Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
 - Reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento, y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
 - Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
 - Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.
- (SEP, 2011, p.16)

Con los propósitos presentados anteriormente que tiene la educación primaria principalmente en el tercer grado, grupo “A” permiten continuar con el desarrollo de las competencias comunicativas de las cuales son:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
 - Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
 - Analizar las propiedades del lenguaje para la toma de decisiones.
 - Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.
- (SEP, 2011, pp.24-25)

Además de ello podrá mejorar su aprendizaje y cuando el niño lea un texto y después empieza a sacar las ideas principales para construir su propio significado apropiándose del conocimiento mediante la utilización de diversas estrategias que realice el docente dentro del aula porque con base a ellas puede ayudar al alumno a comprender el texto que se le llegue a presentar en cualquier situación.

Hoy en día la comprensión lectora es un problema que radica en la actualidad dentro de cualquier nivel educativo por lo que es una preocupación por parte del docente ya que afecta al aprendizaje del alumno y suele presentar dificultades al estudiante al tratar de comprender un texto, así como lo señala Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010):

1. Los alumnos no llegan a entender un texto por lo que puede ser por desconocimiento del significado y por carecer de las habilidades necesarias para seguir la progresión temática, es decir, relacionar el comentario con el tema ya dado.
2. También se presenta cuando los estudiantes leen el texto, pero al momento de decir de que trato no sabe lo que entendió el tema por lo cual el problema es que no aplico alguna estrategia en el cual le ayudará a comprender el tema.
3. La identificación de la estructura formal del texto, es decir, que los alumnos comprendan la idea general de un texto.
4. El hecho de no saber de construir el “modelo de la situación” al que se refiere el texto, es decir, todo lo que lea el alumno y con base al conocimiento que se apropie lo debe saber de poner en práctica cuando este lo requiera aplicar en una situación, un ejemplo de ello, es cuando al niño vio el tema de lo que es un sismo dando a conocer las precauciones cuando se presente por lo tanto si está presentando un

sismo el tendrá que recordar lo que vio en la clase y manifestar su aprendizaje que obtuvo ese día y ponerlo en práctica.

Dentro de los niveles educativos está la educación primaria entre la cual está la Escuela Primaria "Himno Nacional" ubicada en el municipio de Coatepec Harinas, con base en lo observado durante las jornadas de prácticas profesionales que establece la Escuela Normal de Coatepec Harinas, se identificó que los alumnos que integran el salón de tercer grado, grupo "A" presentan dificultades de comprensión lectora debido que no comprenden las instrucciones que imparte el docente, se tiene que pedir que guarden silencio cuando se tiene la oportunidad de explicar algún contenido teórico por lo tanto se pierde tiempo y se vuelve a repetir las instrucciones para que ellos las conozcan y sepan que es lo que se tiene que realizar con dicho trabajo además si el ejercicio trae las instrucciones de manera escrita se les tiene que repetir otra vez para que se haga la actividad.

Pues bien, en la lectura reconocen las palabras, pero no entienden lo que trata la lectura además les llama la atención libros que tienen imágenes y poco texto, si se les muestra libros que tienen muchas letras se aburren y dejan de leer, deciden cambiar de actividad además les cuesta sacar una conclusión de un texto y mejor memorizan la información o simplemente no participan por no saber lo que dice el contenido del tema.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de investigación es necesario que se realicen algunas preguntas claras y precisas que permiten ampliar el conocimiento del investigador ya que éstas especifican el contenido actual y que servirán de guía durante la investigación de las cuales se presentan a continuación:

- ¿Cómo enseñar la comprensión lectora a través de la utilización de diversas estrategias en los alumnos de tercer grado, grupo “A”?
- ¿Qué es la comprensión lectora?
- ¿Qué ocurre cuando se interpreta un texto escrito?
- ¿Cómo influye el docente en la utilización de la diversificación de estrategias para la comprensión lectora?
- ¿Cuántos tipos de lectura hay?
- ¿Qué factores desfavorecen para comprender un texto?
- ¿Qué estrategias utilizadas por el docente puede facilitar la comprensión lectora?

De lo cual la pregunta general y que permitirá investigar a profundidad es la siguiente:

- ¿Qué estrategias permiten favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, grupo “A”?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

En general, los objetivos de la investigación materializan la intención temática del investigador y corresponden a los aspectos por investigar provenientes de su modelo de análisis. (Torres y Jiménez, 2006), es decir, los objetivos son la forma de dar sentido a lo que se pretende investigar, en este caso son los siguientes:

Objetivo general:

-Implementar diversas estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, grupo "A" en el turno matutino.

Objetivos específicos:

-Analizar diversas estrategias de comprensión lectora que sean más convenientes por parte del docente hacia los alumnos de tercer grado, grupo "A" en la escuela primaria "Himno Nacional" turno matutino.

-Desarrollar un listado de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, grupo "A" en la escuela primaria "Himno Nacional", turno matutino.

- Determinar los factores que influyen en que se les dificulte la comprensión lectora en los alumnos de tercero, grupo "A" en la escuela primaria "Himno Nacional", turno matutino.

JUSTIFICACIÓN

Dentro del ámbito educativo es necesario que los alumnos amplíen sus habilidades cognitivas referentes a la comprensión lectora dentro de la escuela para que lo demuestren en la sociedad con la intención de ser mejores personas en el cual apliquen sus conocimientos adquiridos en alguna actividad requerida, así como lo menciona en el artículo tercero de la constitución que dice que el sistema educativo debe de desarrollar:

“armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2016, art. 3).

Es por ello que la educación impartida por el Estado es importante de tal manera que brinde los recursos necesarios para que se pueda llevar acabo y se cumpla el objetivo del artículo tercero de la constitución.

Así mismo hay tres tareas fundamentales para el profesor y que necesita fomentar en el estudiante y de las cuales son señaladas por el filósofo Nietzsche (1889) que se ha de aprender a ver, se ha de aprender a pensar, y se ha de aprender a hablar y a escribir, es decir, que hay que aprender a ver con calma y con paciencia a no realizar juicios sin observar la situación.

Así pues bien para aprender a pensar es necesario no responder inmediatamente a un estímulo sino que es cuestión de analizarlo para dar una respuesta adecuada y con base a ello decirlo y escribirlo por lo cual leer un libro es verlo y se aprende a pensar en la forma en que se tiene que comprender el texto y después se puede escribir la reconstrucción de significado por parte del sujeto como evidencia y que otros puedan volverlo a leer y así seguir investigando más sobre algún tema de interés además permitirá mejorar su aprendizaje del individuo a través de la comprensión lectora.

Sin embargo, hoy en día hay indicadores educativos que tienen como propósito medir la educación como es el caso de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) que mide de forma internacional los índices educativos de los 34 países que tiene como objetivo trabajar en conjunto con todos los gobiernos para compartir experiencias y buscar soluciones a los problemas comunes que se tienen entre los países por lo cual México ocupa el lugar 102 de 137 países al medir la calidad del sistema educativo a través de la evaluación PISA que significa “Programa Internacional de Evaluación para los Alumnos” que da a conocer mediante la OCDE que se aplicó en el año 2018.

También hay otro indicador educativo que mide el logro de la educación en el país y es PLANEA que significa “Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes” que surge en el año 2015 y ese mismo año se aplica a los estudiantes de educación primaria en todo el país por lo que tiene como fin dar un seguimiento al aprendizaje de los estudiantes de los cuales los resultados nos muestra que el sistema educativo no está siendo capaz de ofrecer a la mayoría de los estudiantes el conjunto de aprendizajes clave:

En el área de lenguaje y comunicación ya que el 49.5% se encuentra en el nivel insuficiente mientras que en el área de matemáticas es el 60.5% por lo que se requiere una mejor propuesta para que se alcance el objetivo del artículo de la institución.

Es por ello que una propuesta para que se mejore el aprendizaje en los estudiantes es la comprensión lectora en el cual consiste en leer un texto y comprenderlo para adquirir un juicio de lo que trató la lectura y como lo menciona Solé (1994) habla que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto y que el significado lo construye el lector y lo relaciona con lo que ya sabe y los enfrenta con lo que se intenta decir para construir un nuevo conocimiento en donde el lector se apropia de él y esto lo pone en práctica en

su vida cotidiana, además que sea más fácil para el alumno y si esto se pone en práctica dentro de la escuela utilizando diversas estrategias se mejoraría el aprendizaje de los alumnos de tercer grado, grupo “A” en el cual se les facilitará comprender la lectura de un texto y será más significativo porque construirá su propio significado del tema y esto lo recordará para siempre.

Algunas investigaciones que se han hecho sobre la comprensión lectora son las siguientes:

- Ruiz (2007) Considera de gran importancia la motivación en los alumnos de lo cual implementa el modelo descendente que consiste en realizar preguntas antes, durante y después, ha investigado a través de la investigación- acción y se enfocó a los alumnos de cuarto grado de la primaria de “Melchor Ocampo” con base a ello, llegó a la conclusión que es importante la motivación hacia los niños y el apoyo por sus padres por lo que se necesita que se lleven diversas lecturas llamativas a ellos para que se ponga en práctica la comprensión lectora.

- Hernández (2015) En él menciona que no hay que etiquetar a los alumnos ya sean buenos o malos por lo que ellos participaron exponiendo lo que saben y que comprendieron mediante juegos y llevando diferentes estrategias, su metodología que llevo a cabo es la de investigación- acción en el cual cita a Elliot y se enfocó a alumnos de cuarto grado, grupo “A”.

- Madero y Gómez (2013) Llegó a la conclusión que el plan de estudios de la asignatura de español tanto en primaria como secundaria hace falta incluir objetivos específicos encaminados a mejorar el nivel de comprensión lectora de los educandos mexicanos por lo que muestra una opción de enseñanza de estrategias de comprensión lectora en ambos niveles. A través de este mecanismo se promovería una reflexión tanto de maestros como de discentes acerca del proceso lector y se podrían modificar las creencias rompiendo con la predisposición al fracaso que presentan algunos alumnos actualmente,

señalando que hay que enseñar estrategias de comprensión lectora supone abordar la lectura desde una perspectiva de construcción de significados en el que se le indique al alumno que estrategias utilizar a la hora de leer un libro.

- Salas (2012) Utilizó el enfoque cualitativo y concluyó que, en el proceso de comprensión lectora del nivel medio superior, se debe de trabajar bajo un modelo interactivo ya que es el resultado de la interacción entre el texto y el lector, es decir que el producto de la lectura no es sólo de lo que está en el texto, sino que también es producto de las estrategias que se implementan y se realizan por parte del lector sobre el texto.

MARCO DE REFERENCIA

Es necesario que la comprensión lectora se desarrolle en salón de clases ya que se encuentra inmersa en todas las asignaturas por lo que es necesario que los alumnos de tercer grado, grupo “A” de la Escuela Primaria “Himno Nacional” que se encuentra en el municipio de Coatepec Harinas se fomente diversas estrategias con la intención de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo con Cassany (2001) a partir de la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización además que la alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo por lo que al leer el individuo adquiere el conocimiento de un tema y lo pondrá en práctica dentro de la sociedad.

Por ello es de importancia implementar diferentes estrategias de las cuales traten de mejorar la comprensión lectora con la intención que los alumnos aprendan a comprender un texto porque con base en ello se puede mejorar su aprendizaje y por lo tanto ellos adquirirán el conocimiento que sea de gran relevancia y podrán sacar conclusiones de cualquier texto para tomar una decisión que sea la más adecuada para la persona y éste conocimiento lo pondrá en práctica dentro de la sociedad por lo cual en Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) propone alcanzar en la asignatura “Lengua Materna. Español” anteriormente llamada Español:

1. La producción contextualizada del lenguaje, esto es, la interacción oral y la escritura de textos guiadas siempre por finalidades, destinatarios y tipos de texto específico
2. El aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar los textos.
3. El análisis o la reflexión sobre la producción lingüística. (SEP, 2017, p. 158)

Para ello el enfoque comunicativo y funcional basándose en prácticas sociales del lenguaje que se tiene que llevar bajo el paradigma constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito por lo cual es necesario que en el primer ciclo se enseñe diversas estrategias que conlleven aprender la adquisición del sistema de lectura y escritura como ya que son modos culturales de utilizar el lenguaje escrito y, aunque son los individuos quienes las adquieren y usan, constituyen procesos sociales porque conectan a las personas entre sí y crean representaciones sociales e ideológicas compartidas.

Además de ello el maestro de los ciclos avanzados, debe contribuir a la formación de sus alumnos como lectores y acercarlos a la cultura escrita por lo que, en tercer grado, se sugiere que el alumno alcance los siguientes aprendizajes esperados:

- Explora textos informativos y analiza su función y contenido.
- Formula preguntas sobre un tema de interés.
- Comprende el contenido general de un texto informativo.
- Localiza información para responder preguntas específicas.
- Hace inferencias sobre el vocabulario.
- Identifica la función de diversas partes de los portadores de texto; por ejemplo, la portada y el índice.
- Utiliza elementos como títulos y subtítulos, palabras relevantes e ilustraciones, entre otros, como claves para localizar la información rápidamente.
- Interpreta, de acuerdo con sus posibilidades, elementos que organizan el contenido: tipografía, uso de espacios en la página, viñetas.

(SEP, 2017, 190).

FORMULACIÓN DE SUPUESTO

Con base al marco referencial se formulan premisas o supuestos que son herramientas conceptuales que pueden ser de gran utilidad, ya sea que nos sirvan para ofrecer información previa del problema a investigar o para proporcionarnos conexiones lógicas entre los elementos integrantes de dicho problema.

Popper Karl (1972) nos menciona que es necesario en un proceso de investigación tener una hipótesis y hacer todo lo posible en refutarla, es decir, si la predicción que se pretendió falla, se deduce que la hipótesis es falsa, entre más se refuta se puede llegar a la verdad. Es por ello que dice: *“criterio para establecer el status científico de una teoría es su refutabilidad o su testabilidad.”* (Popper,1972, p.61)

Por lo que el supuesto del proyecto de esta investigación es:

-La utilización de diversas estrategias favorecen a la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, grupo “A”.

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Conceptos

1.1 ¿Qué es leer?

El acto de leer es un proceso que permite a un receptor entender el mensaje escrito que ha emitido un emisor de la forma más objetiva posible por lo que ha estado presente a lo largo del tiempo en el que de acuerdo a Camargo (2013) nos expresa que leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee usar la información y disfrutar de la lectura, es decir, no solamente es ver palabras y saber lo que significan sino también dar un sentido a la lectura y abrir un diálogo en el cual el autor delega algún contenido de un tema ya que la lectura se encuentra inmersa en la vida cotidiana del ser humano.

Así mismo como lo menciona Szpolki (1980) expresa que la lectura no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los niños y las niñas y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje.

Con base en estas dos perspectivas la lectura se debe dar énfasis en la educación primaria en el que los estudiantes se interesen por aprender cosas nuevas y comprendiendo lo que el autor trata de decir hacia las personas que lo están leyendo con la intención de adquirir conocimientos que serán de gran utilidad aplicarlos dentro de la sociedad.

Además, la lectura permite entrar en contacto con otras maneras de ver la vida, de comprender la vida económica o la política de un pueblo o nación por lo cual da sentido la existencia del hombre y la razón de vivir dentro de una comunidad.

1.2 ¿Qué es la comprensión lectora?

La comprensión lectora es la consecuencia de realizar una lectura así que es inherente al acto mismo de leer. Por lo tanto, no se debería afirmar que se ha leído algo si no se ha entendido lo que se lee o no se recuerda la lectura inmediatamente después de leerla.

De acuerdo a Snow (2002) nos menciona que es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito, entonces se podría decir que la comprensión lectora es la construcción de nuevos significados por parte del lector, apropiándose del conocimiento que se tiene y poner en práctica dentro de la sociedad.

Además, específica por qué la comprensión lectora es un proceso, es simultáneo, es interactiva y porque es fundamental para el lenguaje escrito de lo cual se presenta a continuación:

- Es un **proceso**, porque involucra un conjunto de actividades que, al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, logran que el lector demuestre su comprensión.
- Es **simultáneo** porque involucra un constante ir y venir de palabras y conocimientos. Se activan y se recuperan saberes que ya se tenían, mientras se elaboran y almacenan nuevos conocimientos.
- Es **interactiva** porque involucra al lector, el texto que lee y el contexto en el que se encuentra el lector y el texto. Esta relación cambia constantemente, de tal manera que la experiencia es distinta de un lector a otro y en el mismo lector en varios momentos de su interacción con el texto.
- Un elemento fundamental de la comprensión es el **lenguaje escrito**. El éxito de la comprensión lectora, depende, entre otros, de que el lector domine el idioma en el que está escrito el texto y pueda decodificarlo.

Con base en lo anterior la comprensión lectora es un elemento fundamental para el éxito académico de los alumnos de primaria que impacta sus oportunidades educativas, de trabajo y de inserción social a lo largo de la vida.

1.3 Tipos de lectura

De acuerdo con Calderón (2012) nos menciona algunos tipos de lectura como son los siguientes:

De estudio: Su objetivo es aprender con un método para un curso, un examen, etc.

Estructural o analítica: Revisión general, para tener una visión de las partes y contenido de un libro.

Dinámica: Es una práctica sistemática de lectura rápida y comprensiva.

De consulta: Sirve para ampliar los conocimientos a través del diccionario, enciclopedia y de otros textos.

De información: Para conocer el área que le interesa al lector, por medio de folletos, revistas científicas o especializadas, periódicos, ensayos, etc.

De investigación: Se realiza en diferentes libros y materiales para obtener información necesaria para elaborar una monografía, ensayo, informe, tesis, libro, etc.

De recreación: Para descansar, por goce estético, buscando estimular la imaginación, la emoción, la reflexión, etc.

Crítica o Evaluativa: En ella se interpreta, se valora el conocimiento, los datos e informaciones. Es una lectura reflexiva sobre la intención ideológica del autor; para poder hacer una reseña o comentario y así elaborar un juicio o apropiarse de una nueva idea.

La lectura de comprensión: Consiste, en leer para comprender el contenido del escrito. Saber distinguir: lo fundamental, de lo accesorio; los hechos, de las opiniones; lo comprobado, de lo discutible; los principios, de las aplicaciones; las causas, de los efectos; la condición, de lo condicionado; lo exclusivo, de lo común; lo convergente de lo divergente.

La lectura estructural o analítica: Tiene por objeto conocer el libro y clasificarlo ¿Qué tipo de libro es? Explosivo... imaginativo... de divulgación... de consulta..., ¿En qué partes está dividido?, ¿Cuál es su estructura formal?; ¿Qué asunto trata?; ¿Qué es lo que busca expresar?, ¿Que problemas quiere mostrar o solucionar?, ¿Por qué?

Lectura Creativa: Exige un lector capaz de crear proyectos complementarios vinculados con una obra, que sea polemista comprometido, testigo presencial capaz de expresarse a propósito de la obra por medio de trabajos escritos cuyo requisito consiste en saber leer a profundidad.

Lectura Dinámica: Consiste en mejorar el rendimiento del lector a fin de que este pueda leer provechosamente la mayor cantidad de información escrita. Es decir, que este tipo de lectura se distingue por dos características correlacionadas: Aumentar la comprensión (la capacidad de comprensión) y aumentar simultáneamente la velocidad de la lectura.

Estos tipos de lecturas se presentan en la actualidad por lo que tiene en común en generar un nuevo conocimiento hacia las personas por lo cual se apropiará el conocimiento que sea de gran importancia al individuo por lo tanto lo podrá compartir con las demás personas o simplemente para la misma persona dando a conocer su objetivo que tiene cada lectura.

Además de ello Mortimer Adler y Doren (2001) especifica cuatro tipos de lectura:

1.-Lectura primaria:

En este apartado se recibe lo que es la instrucción básica para la lectura por lo que se adquiere destrezas básicas que se aprenden en la enseñanza primaria como reconocer las palabras individuales y reconocer el lenguaje tal y como lo mencione algún autor del texto.

2.-Lectura de inspección

Consiste en que el estudiante examine la superficie del libro y aprenda lo que se le puede enseñar en lo superficial del texto en un tiempo determinado en el cual se contesta la pregunta ¿de qué trata el libro? Y otras que pueden examinar el libro como ¿cuál es la estructura del libro? o ¿de qué partes consta? ¿qué clase de libro es? ¿Una novela, un libro histórico, un tratado científico?

3.-Lectura analítica

Es una lectura en el cual no tiene límite del tiempo y su mente del autor está activa por lo que requiere comprensión ya que como lo menciona Francis Bacon:

“Hay libros para probar, otros para tragar y otros, muy pocos, para masticar y digerir”. (Mortimer Adler y Doren, 2001, p.33)

Leer analíticamente significa masticar y digerir por lo cual el lector retoma el conocimiento tanto del autor como la de él y formar su propio concepto de un tema.

4.-Lectura paralela:

A partir de la lectura analítica da como consecuencia la paralela, es compleja ya que hace una comparación de un tema en el cual el lector haya leído varios libros y los relacione entre sí, después se realiza un análisis profundo sobre el tema por lo que debe de haber una previa reflexión para llevar a cabo este proceso final.

Estos cuatro tipos de lectura empieza desde lo básico en el cual la persona tiene que saber los símbolos, después cuando tenga un libro a su alcance lo puede inspeccionar a fondo y realizarse preguntas en un determinado tiempo y luego si le gusta seguirlo leyendo en el que se requiere de comprensión y por consecuencia leer varios libros sobre un mismo tema para realizar una comparación.

Capítulo 2: ¿Cómo se da el proceso de la comprensión lectora?

2.1 El proceso del lector

El proceso del lector: “Son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender”. (DIGECADE, 2012, p.16). por consecuencia, se da al momento de leer lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte. Estos pasos son los siguientes: antes, durante y después, están relacionadas con procesos mentales, estrategias y actividades que influyen en los pasos que se dieron anteriormente con la intención que el estudiante sea un buen lector en el cual comprenda lo que este leyendo y lo aprenda para que se vea reflejado dentro de la sociedad.

Así mismo como lo menciona Solé (2001) sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil, es un proceso complejo además requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Sin embargo, hay algunas personas que cuando inician a leer solamente el título sin hacerse preguntas no demostrarán el mismo interés y posiblemente se les complicará la comprensión, también se puede dar durante la lectura en el que se ha observado que los individuos se encuentran palabras que desconocen su significado, pero continúan leyendo o cuando se dan cuenta que no han comprendido el texto y así lo terminan.

Por el contrario, para ser un buen lector de acuerdo a Solé (2001) antes de leer realiza actividades que le permita interactuar con el texto y mejorar la comprensión por lo tanto se deben de realizar los tres pasos en el acto de leer que son: *antes de leer, durante la lectura y después de la lectura* y si faltará algunos de los pasos no alcanzarán cierto nivel de comprensión.

2.2 Antes de leer

De acuerdo a Solé (1994) define *antes de leer* como un establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura. En otras palabras, esta etapa se refiere al momento previo a leer que consiste en la realización de actividades relacionadas con el contenido de esta en donde la mente realiza una serie de actividades, para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

Con base en DIGECADE (2012) nos indica algunas actividades para desarrollar las siguientes destrezas lectoras:

- **Identificar el tipo de texto:** Antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de qué tratará.

Para ello es necesario identificar el tipo de texto antes de leer se pueden realizar ejercicios como: leer el título, observar las ilustraciones, fijarse en las distintas partes de la lectura y la forma de los párrafos, leer los primeros dos párrafos, etc.

- **Establecer el propósito de lectura:** Es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer? Si se tiene claro qué se espera alcanzar mediante la lectura, ésta adquiere un sentido y la aprovecharán mejor por lo que el propósito de la lectura es aprender acerca de un tema, utilizar la información para una tarea, resolver un problema o hacer una investigación, comprender y disfrutar, o bien, para encontrar un dato específico.
- **Activar los conocimientos previos:** Es decir lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar. Al ser la lectura un proceso de interpretación y de construcción de ideas a partir del contenido de ésta, la activación de conocimientos previos es fundamental, pues constituyen la base de esta construcción.
- **Hacer predicciones:** Es anticipar lo que va a suceder. Por ejemplo: ¿qué creen que va a pasar en esta historia?, ¿de qué creen que tratará?, ¿qué se imaginan que le sucederá al personaje de este cuento?, ¿por qué creen que este cuento se llama así?, etc. Todas estas preguntas conectan, antes de leer, a los lectores con la lectura por lo cual es un ejercicio que motiva y hace que estén atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

2.3 Durante la lectura

Con base en Solé (1994) lo menciona como los elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social, es decir, serie de actividades que se realizan mientras el individuo lee y que le permiten poco a poco comprender el significado o mensaje. Es el momento en el que la o el lector interactúa con el texto y establecen un diálogo.

El propósito de esta etapa es mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar estas destrezas; identificar idea principal, inferir, comparar, establecer causa y efecto, diferenciar hecho de opinión, etc., las cuales son necesarias para comprender lo que se lee.

También se pueden realizar actividades como las siguientes señaladas por DIGECADE (2012):

- **Consultar el diccionario:** Es el momento en que en el texto hay palabras que no conocen su significado por lo cual se recurre al diccionario. Una vez aclarado el significado se podrá seguir leyendo y se sabrá a que se refiere además lo relacionará con la lectura.
- **Releer partes confusas:** Cuando hay partes del texto que no se comprenden bien a la primera lectura se vuelve a leerla. Luego, se verifica si se comprendió la idea que el texto comunica. Con este tipo de ejercicio los sujetos irán aprendiendo a detenerse en la lectura y releer si hay algo que no les quedó claro por lo que volver a leer será de gran ayuda porque tratará de comprender lo que está leyendo.
- **Crear imágenes mentales:** Significa imaginar, visualizar lo que se describe en el texto, es decir, convertir lo que éste dice, en imágenes.

2.4 Después de la lectura

Desde el punto de vista de Solé (1994) nos dice que después de la lectura sucede al concluir el acto de leer con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación. Por lo que el proceso de comprensión no finaliza cuando se termina de leer un texto, pues es después de leer cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que durante se han obtenido y que permitieron elaborar el significado del texto. En otras palabras, el lector hace la construcción del significado global y bien se elevará la comprensión.

Para ello se puede hacer la siguiente actividad retomada por DIGECADE (2012):

Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído: Algo que no debe faltar después de haber leído un texto es que los seres humanos expresen sus propias opiniones acerca de situaciones, actitudes y acciones de los personajes, ideas y en general acerca de la temática de la lectura. Ejemplo: ¿qué opinan de lo que hizo la anciana?, ¿quién de todos los personajes consideran que fue más solidario?, ¿por qué es importante decir la verdad?, etc.

Será de gran utilidad porque además de compartir ideas con otras personas quedará más claro el contenido de la lectura además de que sea más significativo y entre ellas podrán llegar a una conclusión sobre el tema.

Capítulo 3: Niveles de comprensión

En la lectura se intervienen distintos procesos de comprensión. Con base en Condemarín (1981) basada en Barret (1967) clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión entre las cuales identifiqué dos más: reorganización de la información y apreciación lectora ya que solamente había tres niveles más conocidos y utilizados de los cuales son: la comprensión literal, inferencial y crítica.

3.1 Comprensión literal:

De acuerdo con Condemarín (1981) el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se señalarán preguntas dirigidas al:

- Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.
- Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo.
- Reconocimiento de las ideas principales.

- Reconocimiento de las ideas secundarias.
- Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de hechos, épocas, lugares.
- Recuerdo de detalles.
- Recuerdo de las ideas principales.
- Recuerdo de las ideas secundarias.
- Recuerdo de las relaciones causa-efecto.
- Recuerdo de los rasgos de los personajes.

Por lo tanto, al realizar estas preguntas será más fácil extraer las ideas de lo que se quiera saber del texto y apropiarse del conocimiento de lo cual el alumno tratará de recordar lo que vio en la lectura.

3.2 Reorganización de la información:

Condemaráin (1981) expresa que es una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar:

- Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.
- Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- Resúmenes: abreviar el texto.

Estos dos niveles permiten tanto una comprensión global, como la obtención de información concreta. Para ello, el lector debe extraer la esencia del texto, considerado como un conjunto, y, en este sentido, hay que tener en cuenta varias cuestiones importantes, como la necesidad de determinar la idea principal de un tema o identificar dicho tema. La localización de la información se realiza a partir del propio texto y de la información explícita contenida en él. Hay que identificar los elementos esenciales de un mensaje: personajes, tiempo, escenario, etc.

3.3 Comprensión inferencial:

Condemarín (1981) menciona que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar hipótesis.

- La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
- La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector.

3.4 Lectura crítica:

Este nivel con base en Condemarín (1981) permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo por lo que con lleva al lector a tener:

- Juicio sobre la realidad.
- Juicio sobre la fantasía.
- Juicio de valores.

3.5 Apreciación lectora:

Hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector, él realiza:

➤ **Inferencias sobre relaciones lógicas:**

- Motivos.
- Posibilidades.
- Causas psicológicas y causas físicas.

➤ **Inferencias restringidas al texto sobre:**

- Relaciones espaciales y temporales
- Ambigüedades léxicas
- Relaciones entre los elementos de la oración.

Este nivel permite realizar una reflexión sobre la forma del texto, ya que se requiere un distanciamiento por parte del lector, una consideración objetiva de éste y una evaluación crítica y una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido, etc. Las características que configuran la base de la obra del autor constituyen la parte esencial de este nivel de comprensión.

CAPÍTULO 4 MODELOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

4.1 Modelo ascendente

Según Catalá (2001) los seguidores de este modelo de procesamiento, explican que al realizarse la decodificación del texto completo se cuenta con todos los elementos suficientes para su comprensión por lo que se caracteriza por realizar un proceso de decodificación ascendente, es decir, parte del supuesto de que los distintos niveles de procesamiento mantienen una dependencia unidireccional de abajo hacia arriba, de forma tal que los productos finales de cada nivel de procesamiento son requisitos previos para saber de lo que dice la lectura por lo que si no sabe tendrá que aprender a decodificar para pasar a comprender lo que dice el contenido.

4.2 Modelo descendente

Este modelo da mayor importancia a los conocimientos previos porque el lector proyecta sus conocimientos previos sobre la lectura, estableciendo anticipaciones sobre el contenido e intentando verificarlas ya que cuánto tiene más información se tenga sobre un texto menos habrá que fijarse en él para poder interpretarlo, es decir, el lector tendrá que tener un gran conocimiento general sobre lo que significa la palabra por lo tanto deducirá de lo que trata el título así sabrá de lo que trata el texto sin necesidad de que haya gráficos por lo que será de gran ayuda para comprenderlo.

4.3 Modelo interactivo

El modelo interactivo da como resultado de los dos procesos anteriores, por un lado, la decodificación del proceso ascendente, y por otro, la integración de los conocimientos previos que posee el lector. Como lo menciona Catalá (2001) para leer es necesario la decodificación y también las estrategias necesarias para procesar activamente el texto por lo que el lector podrá

realizar un debate entre el lector y el autor del libro para enriquecer su conocimiento así mismo apropiarse del significado de la lectura.

Capítulo 5 Estrategias de comprensión lectora

El término estrategia tiene su origen en el medio militar, en el que se entiende como: “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” (González, 2008, p. 2) por lo que consiste en una acción estratégica en el cual proyecta, ordena y dirige las operaciones militares de tal manera que se consiga el objetivo propuesto, es decir, una estrategia es una manera en la cual la persona que la lleva a cabo lo adapta al contexto y lo hace de manera flexible para ponerla en práctica por lo cual dentro del nivel educativo, el docente realiza estrategias en el cual de acuerdo a Monereo (1999) define una estrategia son todos aquellos comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos con el fin de entrenarse a situaciones-problema globales o específicos del aprendizaje, es decir, es planificar una situación en donde los alumnos desarrollen sus habilidades y den a conocer sus conocimientos aprendidos en la escuela para que estos se puedan poner en práctica.

Mientras que Solé (2006) da otra definición de lo que son las estrategias por lo que ella menciona que son acciones conscientes encaminadas a lograr una comprensión eficiente, por lo tanto, una estrategia son acciones que ayudan a lograr a comprender los conocimientos de algún tema en el cual se necesita que estén planificados todas las acciones así mismo involucrar el desarrollo de las habilidades del estudiante para alcanzar el objetivo de la estrategia y que el conocimiento que se adquiriera se pueda poner en práctica.

Thompson (2012) afirma que la comprensión de la lectura transforma a los estudiantes en lectores aplicados y activos, es por ello que elaboró 12 fichas estratégicas que el docente debe de enseñar a sus estudiantes. Algunas de

las estrategias que se pueden poner en práctica dentro de la escuela para lograr la comprensión lectora son las siguientes:

5.1 La estrategia **SQ4R** que por sus siglas en inglés y de acuerdo con Thomas y Robison (1972) citados en Artis 2008, elaboraron una versión revisada del método de enseñanza de lectura por lo cual se divide en seis pasos:

Paso	Descripción
1.-Inspección (Surve/preview)	Proceso previo de lectura profunda. El docente invita a los estudiantes a leer el primer título, las primeras y últimas frases para activar conocimientos previos y tener una idea general del texto.
2.-Cuestionamiento (Question)	El docente hace preguntas en cada apartado del texto para que los estudiantes hagan predicciones sobre el contenido.
3.-Lectura (Read)	El lector lee el texto para responder las preguntas de la fase anterior.
4.-Narración (Recite)	Los estudiantes responden a las preguntas anteriores con sus propias palabras.
5.-Revisión (Review)	Los estudiantes revisan y recuerdan la información.
6.-Reflexión (Reflection)	Los estudiantes piensan en ejemplos y establecen relaciones con otras informaciones.

5.2 Relación pregunta-respuesta: es una estrategia que se enfoca en la idea de que existe una relación directa en la pregunta que se haga y cómo se encuentra en un texto su respuesta por Porfirio Loeza (2016) por lo cual algunos ejemplos son los siguientes:

- **Justo ahí:** la respuesta se encuentra textualmente en forma directa en el texto.
- **Piensa y busca:** la respuesta a una pregunta dentro de esta categoría se encuentra varias secciones de un texto.
- **El autor y yo:** la respuesta se encuentra con ayuda del texto y el conocimiento previo que tenga el lector.
- **Por mi cuenta:** la respuesta se centra en lector e indirectamente con el conocimiento que se incluye en el texto.

5.3 Establecer causas y efectos: consiste en encontrar la relación entre dos o más eventos. La causa explica por qué sucede algo y el efecto es lo que sucede.

Esto sirve para entender cómo se relacionan los elementos de un texto por lo cual lo primero que se tiene que realizar es lo siguiente;

- Leer el texto
- Identificar de qué se habla el texto, es decir, el tema.
- Localizar, el hecho, los acontecimientos relacionados con el tema.
- Identificar las causas respondiendo a la pregunta ¿por qué sucedió esto?

- Identificar las consecuencias respondiendo a la pregunta ¿qué sucedió después?

Se utiliza principalmente en textos narrativos, y textos informativos por lo tanto se puede enseñar en todos los grados.

5.4 Establecer inferencias: para hacer inferencias se une la información explícita en el texto con la experiencia personal y conocimientos previos del lector, para realizar hipótesis.

Lo que se tiene que hacer es leer el texto, observar las claves de significado que aparece en el texto, pensar sobre lo que trata el tema y usar las claves del texto y lo que se sabe para descubrir el mensaje del texto.

5.5 Identificar la idea principal: la idea principal resume el texto en una sola frase u oración por lo que es apoyada por ideas secundarias que la explican, aclaran o especifican.

Para encontrar la idea principal es necesario:

- Leer el título y tratar de predecir de qué podría tratar y cuál podría ser la idea principal.
- Leer el texto completo y buscar las palabras clave que ayuden a identificar qué dice el texto sobre el tema que aborda.
- Usar la información para escribir una oración con la idea principal. Luego, leer el texto para confirmar que es la idea principal.

5.6 Elaborar resúmenes: es sintetizar e integrar los hechos o las ideas principales de un texto, sirve para sintetizar textos largos e identificar la información esencial.

Primero se tiene que leer el texto, encontrar las ideas principales de cada párrafo o los hechos más relevantes de la narración, decir las propias palabras las ideas principales y hechos más relevantes, por ultimo integrar las ideas principales relevantes en un texto con sentido.

Otros autores como Díaz Barriga y Hernández (2010) nos menciona que la enseñanza es un procedimiento en el que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible la estrategia que va a utilizar para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos por lo que dentro del aula es donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando diversas estrategias de enseñanza en el cual sean adecuadas para alcanzar el objetivo que se pretende lograr.

Para ello nos dicen que es necesario tener presente cinco aspectos esenciales para saber cuál estrategia es la más indicada al utilizar en los procesos de enseñanza:

1. Considerar las características de los alumnos, es decir, la forma en que aprenden, estilos de aprendizaje, etc.
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilar constante del proceso de enseñanza así mismo como del progreso y el aprendizaje de los alumnos.
5. Determinar el contexto en el que se esté dando.

Una vez mencionado anteriormente los cinco aspectos, Díaz Barriga y Hernández Rojas clasifican tres tipos de estrategias de enseñanza:

1. Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, es decir, activan los conocimientos previos de los alumnos para entender el tema, un ejemplo de ello son los organizadores previos y los objetivos.
 - **Objetivos:** consisten en realizar enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas por lo que se les tiene que compartir el objetivo de lo que van a aprender en una lección de manera comprensible para los alumnos.
 - **Organizadores previos** es la información de tipo introductorio y contextual. Tienden a ser un puente cognitivo entre la información nueva y la previa por lo cual puede ser presentado en diapositivas o cuadros comparativos.

Las estrategias coinstruccionales apoyan a los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje haciendo que el estudiante mejore la atención e igualmente se detecte la información principal, codificando y conceptualizando los contenidos de aprendizaje por lo cual se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión, las estrategias que se pueden utilizar son mapas conceptuales, analogías, ilustraciones y cuadros C-Q-A, etc.

- **Mapas conceptuales:** Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

- **Analogías:** Propositiones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro.
- **Ilustraciones:** Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos dramatizaciones, etc).
- **Cuadros C-Q-A:** Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información en el cual se tiene que realizar un cuadro de tres entradas en el que diga lo que sé, lo que quiero aprender y lo que aprendí.

Las estrategias postinstruccionales se presentan al final de la enseñanza de lo cual permiten al alumno formar una visión autentica, integradora e incluso critica del material por lo cual permite valorar su propio aprendizaje por lo cual algunas estrategias son los resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna, redes y mapas conceptuales.

- **Mapas y redes conceptuales:** representaciones graficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones.
- **Resúmenes:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central.

Capítulo 6 Factores que hacen no les guste la lectura

Dentro de la comprensión lectora existen algunos factores que hacen que no les guste la lectura para ello Jiménez (2017) menciona un decálogo en el cual explica algunas razones de cómo odiar la lectura en el cual se presenta a continuación:

Decálogo de cómo odiar leer

- 1.- En casa: mande leer en los momentos clave (cuando acaban de venir exhaustos de hacer deporte o cuando echen en la TV su serie favorita).
- 2.- No tenga a la vista libros ni revistas y, por supuesto, que su hijo nunca le pille leyendo un periódico, por ejemplo.
- 3.- Interrumpa sus lecturas para que realice tareas más importantes, como bajar la basura.
- 4.- En el centro educativo: ordene leer como castigo.
- 5.- Exija leer El Quijote a estudiantes de 14 años.
- 6.- Ordene leer 6 libros por trimestre.
- 7.-No dé a elegir literatura actual, obligue a leer El árbol de la ciencia, La Regenta o los Episodios Nacionales desde un principio.
- 8.-Ponga fechas para cada lectura de corto plazo (para la semana que viene...) en la que tengan que entregar un trabajo sobre el libro.
- 9.- Exija un examen exhaustivo, desde pequeños, para comprobar que se la leído concienzudamente. Imprescindible retener datos externos a la lectura (movimientos literarios afines, relación con otras obras leídas y crítica, fecha de la boda del autor).

10.-Realice exámenes con preguntas muy rebuscadas para cerciorarse de que se ha leído y entendido el libro y de que no se ha copiado el trabajo anteriormente exigido.

Al realizar este decálogo los estudiantes no querrán leer así que hay que motivarlos y tratar de evitar estas acciones para que el alumno lea un libro y se apropie de cualquier conocimiento y que éste lo ponga en práctica en su vida cotidiana.

Capítulo 7 Dificultades en la comprensión lectora

Algunas de las dificultades de la comprensión lectora con base en Díaz Bárriga y Hernández Rojas (2010) nos menciona que se pueden presentar dentro de una lectura son las siguientes:

El primer problema es cuando los alumnos no llegan a entender un texto por lo que puede ser por desconocimiento del significado y por carecer de las habilidades necesarias para seguir la progresión temática, es decir, relacionar el comentario con el tema ya dado.

El segundo problema se presenta cuando los estudiantes leen el texto, pero al momento de decir de que trato no sabe lo que entendió el tema por lo cual el problema es que no aplico alguna estrategia en el cual le ayudará a comprender el tema.

El tercer problema es la identificación de la estructura formal del texto, es decir, que los alumnos comprendan la idea general de un texto.

El cuarto problema es el hecho de no saber de construir el “modelo de la situación” al que se refiere el texto, es decir, todo lo que lea el alumno y con base al conocimiento que se apropie lo debe saber de poner en práctica cuando este lo requiera aplicar en una situación, un ejemplo de ello, es cuando al niño vio el tema de lo que es un sismo dando a conocer las precauciones

cuando se presente por lo tanto si está presentando un sismo el tendrá que recordar lo que vio en la clase y manifestar su aprendizaje que obtuvo ese día y ponerlo en práctica.

CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología

Para la presente investigación se optó por una investigación en el cual su enfoque es cualitativo por lo cual hace referencia a la utilización de recolección de datos sin medición numérica por lo que se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema así pues procura lograr una descripción holística, es decir, intenta analizar con detalle un asunto o actividad en particular además se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de que se da el asunto o problema por lo que de acuerdo a Taylor y Bogdan citado por Álvarez –Gayou (2002) consideran diez características de la investigación cualitativa:

- 1- La investigación cualitativa es inductiva.
- 2- En la metodología cualitativa el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística.
- 3- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- 4- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- 5- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- 6- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas.
- 7- Los métodos cualitativos son humanistas.
- 8- Los investigadores cualitativos ponen en relieve la validez de su investigación.

9- Para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

10-La investigación cualitativa es un arte.

Es por ello que al realizar una investigación cualitativa permite obtener información del problema para que el investigador lo pueda interpretar y comprender la situación dejando a un lado sus creencias por lo que los escenarios y personas son dignos de estudio.

Con base en Giroux y Tremblay (2008) menciona que el investigador puede recurrir a un enfoque cualitativo para lograr tres propósitos: la descripción, la comprensión y la explicación de los fenómenos, es decir, al realizar una investigación cualitativa ayuda analizar la situación y del porqué surgió el problema.

A partir de ello se derivan algunos métodos como es el método de investigación- acción que en este caso se puso en práctica y que de acuerdo a Elliot (2005) nos menciona que es el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma, su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado, es decir, una propuesta metodológica que permite resolver los problemas diarios inmediatos, con actividades grupales, críticas y transformadoras, que se desarrollan en las prácticas además que es un estudio riguroso, sistemático donde los participantes tienen la titularidad crítico-reflexiva del proceso y los resultados.

Para ello se llevó a cabo la investigación- acción con base en Elliot (2005) se necesita de los siguientes pasos:

1.-**Se necesitó describir los hechos de la situación:** como lo menciona se realizó una descripción de los hechos ante una situación en el cual diga cómo pasó la situación.

2.-**Explicó los hechos de la situación:** en este apartado se mencionó por qué se presentó el hecho de lo cual fue referente a la dificultad de la comprensión lectora

3.-**Hipótesis que puede aludir a una relación entre los hechos de la situación problemática y otros factores que operan en su contexto:** Se realizó una hipótesis en el cual se piensa que paso la situación en el cual se tiene que comprobar si se está en lo cierto o no que en este caso fue:

Las utilizations de diversas estrategias favorecen a la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, grupo "A".

4.-**Se planificó un plan general de cambio con el objetivo de ejecutar las acciones para mejorar el problema:** Se llevó a cabo un plan de diversas estrategias de comprensión lectora para evitar el problema se siga ejecutando.

5.-**Se utilizó de técnicas de supervisión que evidencien la buena calidad del curso de acción emprendido:** Se necesitó algunas técnicas para la recolección de datos en el cual debieron ser verídicos y confiables para darlos a conocer como una evidencia como lo son el cuestionario, la fotografía y el diario de clase.

6.- **Se determinó el tiempo en que se llevara a cabo:** Se tuvo que determinar el tiempo en que se llevó a cabo la investigación en el que fue de noviembre hasta junio del 2019.

7.- **Se evalúa y se menciona un informe de resultados:** Mediante la recolección de datos como fue el diario, diario y la fotografía se analizó la información para que después se mencione las conclusiones de la investigación.

Este método se puede aplicar en los estudios diagnosticados de necesidades educativas, en la formación permanente del profesorado, en el desarrollo curricular, en la evaluación de programas, innovación educativa y cambio de actitudes por lo que principalmente se aplicó dentro de una institución educativa con la intención de mejorar el problema.

Con base en la investigación cualitativa exige al investigador actitudes, habilidades y disposiciones especiales para que pueda lograr los objetivos que se propone asimismo utilizar algunos instrumentos que favorecen recolectar información de los cuales son:

Las entrevistas: Constituyen una forma apta para descubrir la sensación que produce la situación desde otros puntos de vista.

Las entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. En la entrevista estructurada, el entrevistador preestablece las preguntas que va a plantear. En la no estructurada, el entrevistado tiene la iniciativa respecto a los temas y cuestiones de interés. Cuando suscita un tema o cuestión, el entrevistador puede pedirle que amplíe, explique o aclare determinados aspectos. Un procedimiento útil para ayudar al entrevistado a suscitar cuestiones y temas consiste en que el entrevistador reproduzca una grabación de la situación que el entrevistado puede detener en el momento en que desee hablar sobre algún aspecto

Datos fotográficos: Las fotografías pueden captar aspectos visuales de una situación, en este caso sería: cuando los alumnos trabajan en el aula, lo que ocurre a espaldas del profesor, la distribución física del aula, etc.

Diarios: Conviene llevar un diario de forma permanente por lo que debe contener narraciones sobre las observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, corazonadas, hipótesis y explicaciones personales por lo tanto las narraciones no solo deben informar sobre los hechos de la situación, sino estar participando en ellos.

Utilización de observadores externos: Es útil si el observador externo recibe instrucciones claras del actor interno, de manera que aquél conozca el tipo de información de utilidad para el profesor. El observador externo puede ser un compañero del equipo de investigación-acción, aunque desarrolle su trabajo en un campo de acción diferente del propio del profesor; un colega que no participe en la investigación u otra persona que visite la escuela (o el lugar en el que se desarrolle la actividad) en calidad de consultor.

Por lo tanto, los instrumentos que se utilizaron es el diario de clase, la fotografía y el cuestionario, ayudaron a recolectar información asimismo dar a conocer resultados del supuesto que se pretendió investigar.

3.2 Participantes

La presente investigación se llevó a cabo en la escuela primaria “Himno Nacional” ubicada en el municipio de Coatepec Harinas por lo que se le consideró como el universo o población en el cual se estudió el problema de la comprensión lectora ya que de acuerdo con Camel (1970) nos menciona que es la totalidad de individuos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible al ser estudiada por lo que el investigador le es necesario que haya explicaciones generales de lo se pretendió conocer.

Es por ello que para saber cómo está conformada la escuela primaria “Himno Nacional” se realizó un cuestionario de lo cual fueron los siguientes resultados: la escuela está conformada por 26 docentes frente a grupo, 3 directivos, 2

secretarias, 2 promotores de educación física, 1 promotora de educación artística y un maestro de educación para la salud, el total de alumnos son 781.

Los maestros que imparten clases cuentan con un nivel académico de licenciatura al doctorado por lo que la edad que predomina es de los 30 años hasta los 61 años contando 5 años de servicio hasta 41 años.

Dentro de la escuela primaria hay 5 grupos de primer grado, 5 grupos de segundo grado, 4 grupos de tercer grado y 4 grupos de 6 grado contando con un total de 781 alumnos por lo que asisten niños que viven alrededor es del centro de Coatepec Harinas como lo son Primera de Santa Ana, San Miguel, Zacanguillo, Teocotitla, entre otros por lo cual la edad oscila entre los 6 a los 12 años.

Una vez mencionado lo anterior y saber aspectos generales de lo que está conformada el universo o población que en este caso es la escuela primaria “Himno Nacional” es preciso escoger una parte del universo para llevar a cabo el estudio por lo que a esa parte se le llama muestra de acuerdo a Camel (1970) ya que es un medio para conocer las características de una población.

Al tener una muestra permite que el estudio se realice en menor tiempo, hay menos gastos y profundiza las variables de lo cual la muestra se de tipo no probabilística en lo cual dice (Sampieri, 2010, p.176) en que la muestra no probabilística: *“es la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”*, en otras palabras, la muestra no probabilística serán aquellos miembros que escojan el investigador siempre y cuando cumplan los criterios de la investigación por lo cual es un procedimiento que no lleva fórmulas de probabilidad si no la toma de decisión del investigador que esté llevando sobre algún tema en este caso “La utilización de estrategias para el logro de la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria”, por lo cual se tomará como muestra no probabilística el salón de tercer grado, grupo

“A” a cargo de la maestra Leticia Millán Romero en el cual hay 35 alumnos de los cuales 15 son hombres y 20 son mujeres, en el cual predomina una edad entre los 7 y 8 años de edad, los estilos de aprendizaje que tienen es 4 kinestésico, 13 visual y 18 auditivo con base en Ibarra (2001) en el que expresa que hay tres tipos de estilo de aprendizaje kinestésico, visual y auditivo.

3.3 Instrumentos

Para llevar a cabo la metodología de la investigación-acción es preciso recolectar la información como lo menciona Elliot (2005) entre los cuales se aplicaron en esta investigación:

Datos fotográficos: Las fotografías pueden captar aspectos visuales de una situación, en este caso sería: cuando los alumnos trabajan en el aula, lo que ocurre a espaldas del profesor, la distribución física del aula, etc. (Elliot, 2005, p.98)

Diarios: Conviene llevar un diario de forma permanente por lo que debe contener narraciones sobre las observaciones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones, corazonadas, hipótesis y explicaciones personales por lo tanto las narraciones no solo deben informar sobre los hechos de la situación, sino estar participando en ellos. (Elliot, 2005, pp.96-97)

Cuestionario: Es el instrumento más utilizado para recolectar los datos. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir por lo cual debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. (Sampieri, 2010, p.217).

Además, como Álvarez Gouyu (2003) expresa que el cuestionario debe ser elaborado con preguntas abiertas para que la persona que lo conteste pronuncie todas sus ideas y no se limite en decirlas, así de esta manera es un instrumento cualitativo.

Para ello la aplicación de los instrumentos es necesario que tengan validez y confiabilidad por lo cual permiten tener coherencia de lo que se pretende buscar por lo que de acuerdo a Sampieri (2010) nos da su definición de cada una:

La confiabilidad es la aplicación repetida de un instrumento de medición, a los mismos individuos u objetos, produce resultados iguales. (Sampieri, 2010, p.200). Es decir que los resultados sean similares de lo que se pretendió investigar.

La validez se refiere al grado en que un instrumento de medición mide realmente la(s) variable(s) que pretende medir. (Sampieri, 2010, p.201). En otras palabras, con base en las variables en este caso comprensión lectora y la utilización de estrategias midan adecuadamente para dar resultados verídicos.

Estos instrumentos ayudaron a recolectar información y que sea de manera verídica mediante la validez y confiabilidad asimismo saber los resultados de la investigación.

3.4 Procedimiento

Para llevar a cabo la recolección de datos se realizaron los siguientes pasos:

El primer paso fue preciso identificar el problema a lo cual se identificó que se tenía dificultad de la comprensión lectora en el que a través de la observación participante se dio cuenta que los alumnos les hacía falta comprender las instrucciones, leían, pero al finalizar no sabían que decir, se les pidió que subrayarían lo más importante de un texto y subrayaban todo.

Así pues, bien la observación participante es una técnica utilizada en la recolección de datos en donde “el investigador cumple la función de observador durante períodos cortos que puede complementar su tarea con

entrevistas”. (Álvarez-Gayou, 2003, p. 105). En consecuencia, las anotaciones se escribieron en el diario de clase de todo lo que se observaba en el aula además se pusieron algunas fotografías para que fuera más verídico lo que se estaba haciendo en el salón.

Como segundo paso se aplicó un cuestionario dirigido hacia los alumnos de lo cual se habló con la titular del grupo para solicitar la aplicación del instrumento por lo que su respuesta fue favorable así que comencé a mencionar sobre la finalidad del cuestionario y la totalidad de las preguntas que se tenían que responder.

El cuestionario dirigido hacia los alumnos (ver anexo 2) consistió en 6 preguntas abiertas en el cual se les preguntó qué significa comprender, qué actividades hacen antes, durante y después de leer un texto, si sus papás los apoyaban en sus tareas.

En el tercer paso se realizó el cuestionario hacia los maestros de tercer grado en el cual es importante saber sobre las estrategias que utilizan en el aula para mejorar la comprensión lectora o la manera en que la dan a conocer hacia sus alumnos así que se explicó la finalidad del cuestionario y se vio la respuesta favorable por parte de cada uno de los maestros en responder las preguntas que estaban plasmadas en el cuestionario.

El cuestionario de los maestros (ver anexo 3) consistió en 10 preguntas en él se dio un énfasis en la manera en que daban a conocer sus estrategias de comprensión lectora, las dificultades de los alumnos al momento de leer un texto y no poder comprenderlo, el nivel de logro de comprensión lectora, la estrategia que utiliza más para que los niños comprendan y que significa para ellos la comprensión lectora.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Dentro de la investigación-acción se hizo una planificación general de lo cual será una propuesta en el cual se realizó en el salón de tercer grado, grupo “A” de la escuela primaria” Himno Nacional” con la intención de darle solución al problema.

Para ello como propuesta de mejora es la implementación de diversas estrategias de comprensión lectora en el cual le facilitaron el aprendizaje de los alumnos.

Establecer inferencias: Para hacer inferencias se une la información explícita en el texto con la experiencia personal y conocimientos previos del lector, para realizar hipótesis.

Lo que se tiene que hacer es leer el texto, observar las claves de significado que aparece en el texto, pensar sobre lo que trata el tema y usar las claves del texto y lo que se sabe para descubrir el mensaje del texto.

Identificar la idea principal: La idea principal resume el texto en una sola frase u oración por lo que es apoyada por ideas secundarias que la explican, aclaran o especifican.

Para encontrar la idea principal es necesario:

- Leer el título y tratar de predecir de qué podría tratar y cuál podría ser la idea principal.
- Leer el texto completo y buscar las palabras clave que ayuden a identificar qué dice el texto sobre el tema que aborda.
- Usar la información para escribir una oración con la idea principal. Luego, leer el texto para confirmar que es la idea principal.

Relación pregunta-respuesta: es una estrategia que se enfoca en la idea de que existe una relación directa en la pregunta que se haga y cómo se encuentra en un texto su respuesta propuesta por Porfirio Loeza (2016) por lo cual un ejemplo es la siguiente:

Justo ahí: la respuesta se encuentra textualmente en forma directa en el texto.

Objetivos: consisten en realizar enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas por lo que se les tiene que compartir el objetivo de lo que van aprender en una lección de manera comprensible para los alumnos.

Ilustraciones: Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos dramatizaciones, etc).

Cuadros C-Q-A: Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información en el cual se tiene que realizar un cuadro de tres entradas en el que diga lo que sé, lo que quiero aprender y lo que aprendí.

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS

De acuerdo a Sampieri (2010) menciona que el análisis cualitativo de los datos es un proceso esencial que consiste en que recibimos datos no estructurados y los estructuramos e interpretamos, es decir, los datos que se generan en la investigación es necesario que haya una interpretación por lo cual tendría un valor esos datos y le darían sentido a lo que se está investigando por lo que en este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de lo que son el diario y el cuestionario en el cual ayudaron a recolectar información sobre dicha investigación.

Los cuales responden al problema de la investigación y objetivos planteados en el cual se presenta a continuación:

Objetivo general:

Implementar las diversas estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, grupo “A” en el turno matutino.

Objetivos específicos:

Analizar las diversas estrategias de comprensión lectora que sean más convenientes por parte del docente hacia los alumnos de tercero, grupo “A” en la escuela primaria “Himno Nacional” turno matutino.

Desarrollar un listado de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, grupo “A” en la escuela primaria “Himno Nacional”, turno matutino.

Determinar los factores que influyen en que se les dificulte la comprensión lectora en los alumnos de tercero, grupo “A” en la escuela primaria “Himno Nacional”, turno matutino.

En primer lugar, se muestran los resultados del estudio cualitativo del cuestionario que va dirigido hacia los alumnos de tercer grado, grupo “A” de la Escuela Primaria “Himno Nacional”, turno matutino que está conformada por 6 preguntas abiertas por lo cual se presentan a continuación:

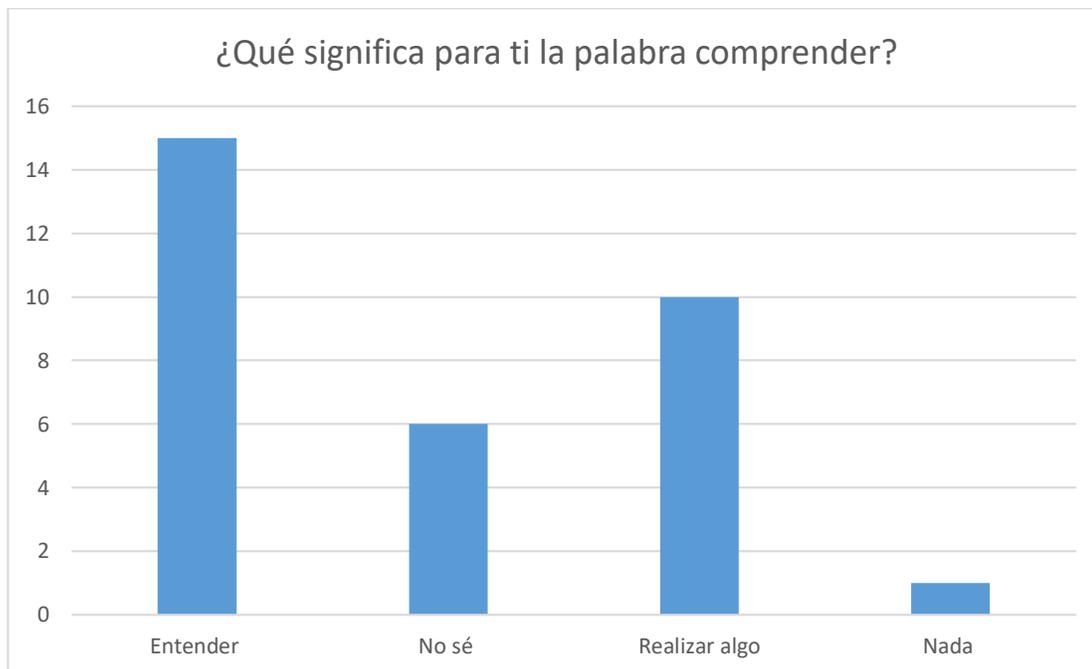
INSTRUMENTO DE ALUMNOS

Tabla general de resultados del cuestionario hacia los alumnos

Pregunta	Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4
¿Qué significa para ti la palabra comprender?	-15 alumnos respondieron que significa entender	-6 dijeron que no sabían	-10 respondieron que es realizar algo	- Solamente una respondió que es nada
Cuando no entiendes alguna palabra en un texto ¿Qué es lo que haces?	-18 contestaron que es preguntar	-8 alumnos buscan un diccionario	-2 vuelven a leer	-4 personas se quedan con la duda.
¿Qué actividades llevas antes	-22 personas leen el título	-3 se hacen preguntas	-1 ve la imagen	-6 realizan otra actividad

de leer una lectura?				
¿Qué actividades llevas a cabo durante una lectura?	-23 siguen la lectura	-1 se detiene cuando no le entiende	-8 no realizan nada	
¿Qué actividades llevas a cabo después de la lectura?	-12 alumnos explican de lo que trato la lectura	-4 no hacen nada	-16 alumnos juegan	
¿Tus papás te apoyan en tus tareas?	-21 niños dijeron que si	-4 contestaron que no	-7 comentaron que a veces	

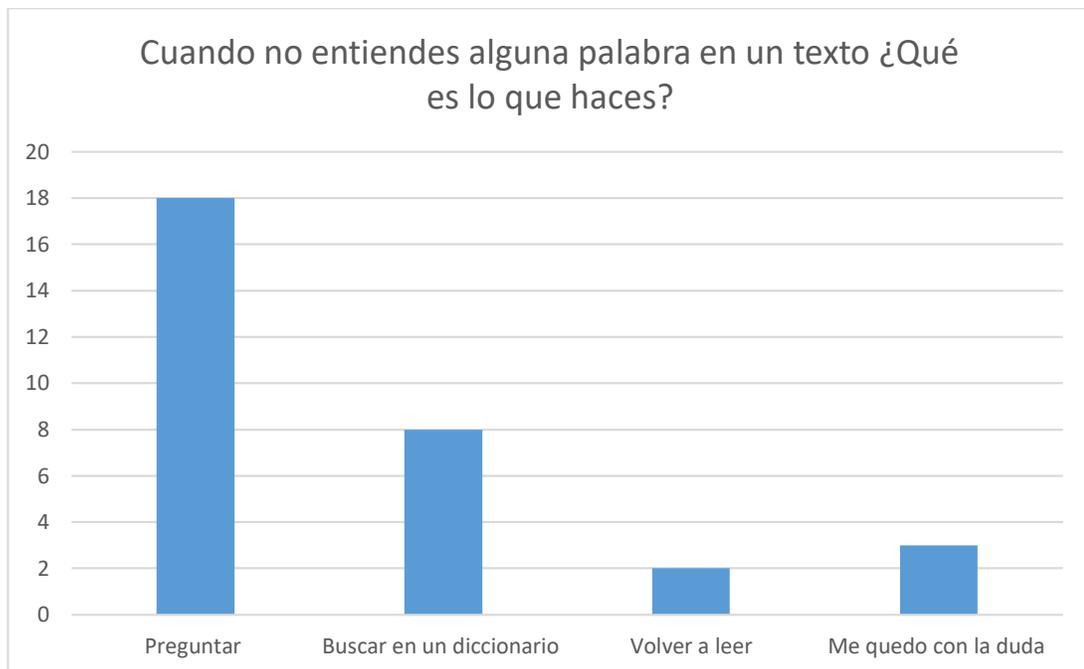
Figura 1



La figura 1 representa que 15 alumnos significan que la palabra comprender es entender, 6 niños no saben lo que significan, 10 estudiantes piensan que es realizar algo y solamente una persona piensa que no es nada.

Por lo que podemos darnos cuenta que para los alumnos la palabra comprender significa entender sin embargo como lo señala Adam y Starr (1982) se entiende por leer la capacidad de entender un texto escrito, es decir, no solo es leer el texto y memorizarlo sino saber lo que está tratando de decir para que el niño se apropie del conocimiento que tiene la lectura dando un mayor significado a su capacidad de entender.

Figura 2



La figura 2 nos menciona que 18 niños preguntan cuando no entienden una palabra en el texto, 8 personas buscan la palabra que no entienden, 2 alumnos lo vuelven a leer y 4 personas se quedan con la duda.

Como lo muestra la gráfica la mayoría de los discentes cuando no entienden una palabra preguntan a las personas que están a su alrededor, en la escuela principalmente le preguntan a la maestra para resolver sus dudas, también hay otros que buscan en un diccionario o lo vuelven a leer y muy pocos se quedan con la duda por lo tanto los alumnos realizan algunas actividades que ayudan a comprender mejor la lectura como lo señala DIGECADE (2012):

Consultar el diccionario: Es el momento en que en el texto hay palabras que no conocen su significado por lo cual se recurre al diccionario. Una vez aclarado el significado se podrá seguir leyendo por lo que sabrá a que se refiere y lo relacionará con la lectura.

Releer partes confusas: Cuando hay partes del texto que no se comprenden bien a la primera lectura se vuelve a leerla. Luego, se verifica si se comprendió la idea que el texto comunica. Con este tipo de ejercicio los sujetos irán aprendiendo a detenerse en la lectura y releer si hay algo que no les quedó claro por lo que volver a leer será de gran ayuda porque tratará de comprender lo que está leyendo.

Por lo cual los estudiantes hacen todo lo posible en preguntar, buscar la palabra en un diccionario o volver a leer para tratar de entender lo que significaba la palabra y asimismo continuar con la lectura sin ninguna dificultad, al finalizar de ella podrán comentar lo que decía el texto.

Figura 3



La figura 3 representa que los alumnos antes de leer un texto 22 personas leen el título, 3 niños realizan preguntas sobre lo que tratará el texto, 1 solamente ven la imagen y 6 estudiantes realizan otra actividad.

Con base a la gráfica que se presentó anteriormente considero que los alumnos siguen las actividades que hace el autor antes de la lectura y como lo menciona DIGECADE (2012) nos dice que actividades se pueden desarrollar como las que se muestran a continuación:

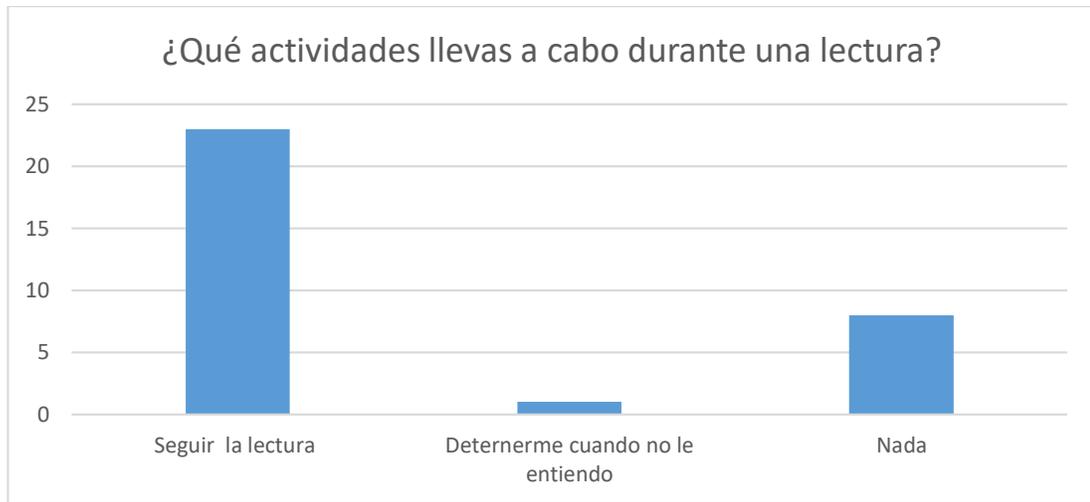
La primera es hacer predicciones por lo que se refiere es anticipar lo que va a suceder. Por ejemplo: ¿qué creen que va a pasar en esta historia?, ¿de qué creen que tratará?, ¿qué se imaginan que le sucederá al personaje de este cuento?, ¿por qué creen que este cuento se llama así?, etc. Todas estas preguntas conectan, antes de leer, a los lectores con la lectura por lo cual es un ejercicio que motiva y hace que estén atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

También es la de identificar el tipo de texto que nos menciona que es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de qué tratará.

Para ello es necesario identificar el tipo de texto antes de leer se pueden realizar ejercicios como: leer el título, observar las ilustraciones, fijarse en las distintas partes de la lectura y la forma de los párrafos, leer los primeros dos párrafos, etc.

Por lo tanto, las actividades de hacerse preguntas e identificar el texto son las más utilizadas que hacen los estudiantes antes de leer la lectura por lo cual la exploran, leen el título, pocos ven la imagen si es que el texto la trae y principalmente se hacen preguntas sobre lo que tratará el texto o cual será su final.

Figura 4



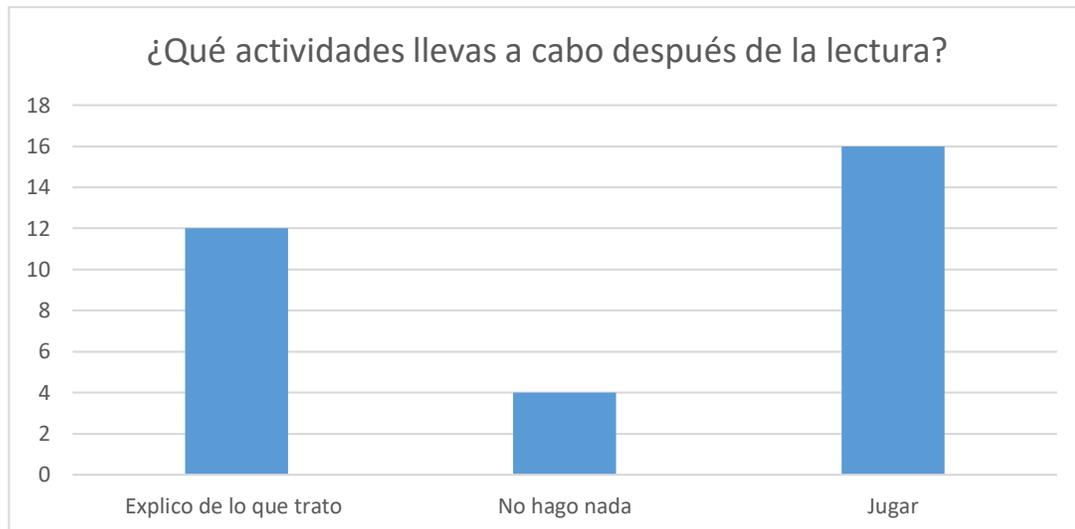
En la figura 4 representa que 23 estudiantes leen el texto, una sola persona se detiene cuando no lo entiende y 8 alumnos no hacen nada.

De acuerdo a la gráfica lo que hacen los alumnos es continuar con la lectura por lo cual solo una persona se detiene cuando no le entiende por lo tanto se recomienda algunas actividades cuando no se esté comprendiendo el texto y como lo señala DIGECADE (2012):

Consultar el diccionario: Es el momento en que en el texto hay palabras que no conocen su significado por lo cual se recurre al diccionario. Una vez aclarado el significado se podrá seguir leyendo por lo que sabrá a que se refiere y lo relacionará con la lectura.

Releer partes confusas: Cuando hay partes del texto que no se comprenden bien a la primera lectura se vuelve a leerla. Luego, se verifica si se comprendió la idea que el texto comunica. Con este tipo de ejercicio los sujetos irán aprendiendo a detenerse en la lectura y releer si hay algo que no les quedó claro por lo que volver a leer será de gran ayuda porque tratará de comprender lo que está leyendo.

Figura 5



La figura 5 representa las actividades que llevan a cabo después de la lectura en el cual nos muestra que 12 alumnos explican de lo que trato, 4 no realizan nada y 16 realizan actividad como jugar.

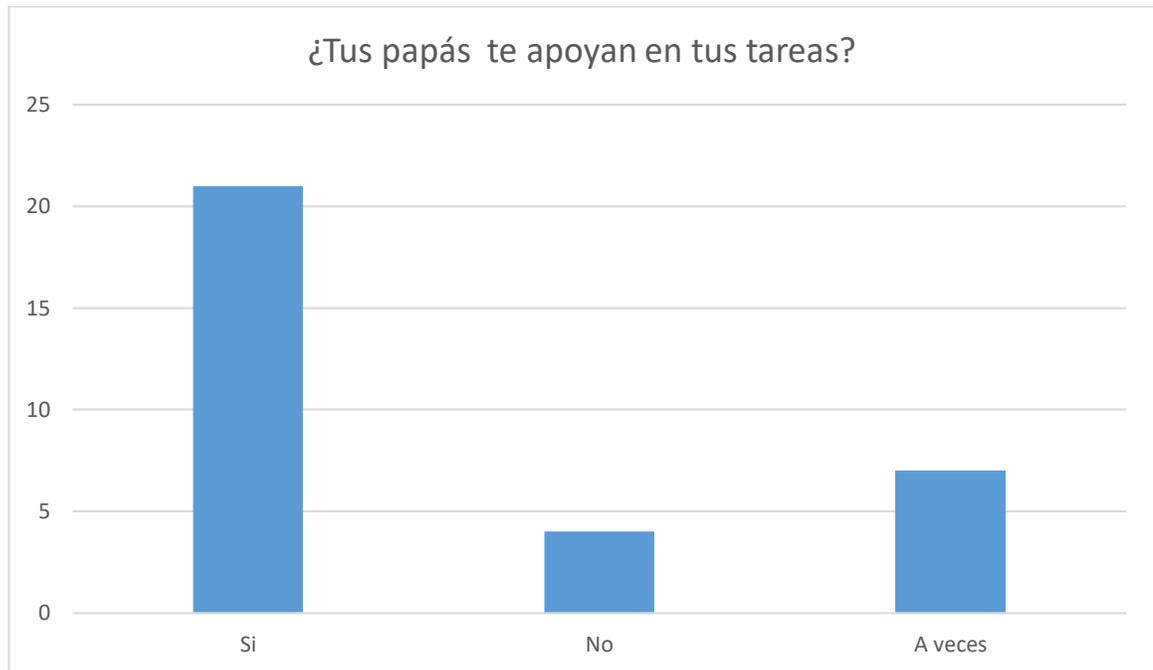
Con base en la figura 5 se puede observar que la mayoría de los alumnos no comentan la lectura y prefieren jugar o simplemente no hacen nada sin embargo hay otros niños que explican de lo que trató el texto, aunque una recomendación de DIGECADE (2012) nos dice:

Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído: Algo que no debe faltar después de haber leído un texto es que los seres humanos expresen sus propias opiniones acerca de situaciones, actitudes y acciones de los personajes, ideas y en general acerca de la temática de la lectura. Ejemplo: ¿qué opinan de lo que hizo la anciana?, ¿quién de todos los personajes consideran que fue más solidario?, ¿por qué es importante decir la verdad?, etc.

Por lo cual en este caso los estudiantes explican de lo que trato la lectura comentando que es lo que más les gusto, qué situación se les presento, es

decir, expresando sus opiniones en el cual eligen o dan a conocer los aspectos que les fueron más significativos para ellos.

Figura 6



La figura 6 muestra que 21 padres de familia apoyan a sus hijos en realizar la tarea, 4 personas no lo apoyan y 7 niños dice que a veces no los apoyan sus papás.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes apoyan sus hijos en las tareas sin embargo son muy pocos los padres que no les ayudan en la realización de ésta misma.

Para ello es importante que los padres de familia estén involucrados en las tareas ya que es una forma de poder ayudar al docente con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

El siguiente cuestionario que se presenta a continuación fue dirigido hacia los docentes de tercer grado de lo cual contestaron 3 maestros, contiene 10 preguntas relacionadas sobre el tema de la comprensión lectora.

INSTRUMENTO DE MAESTROS

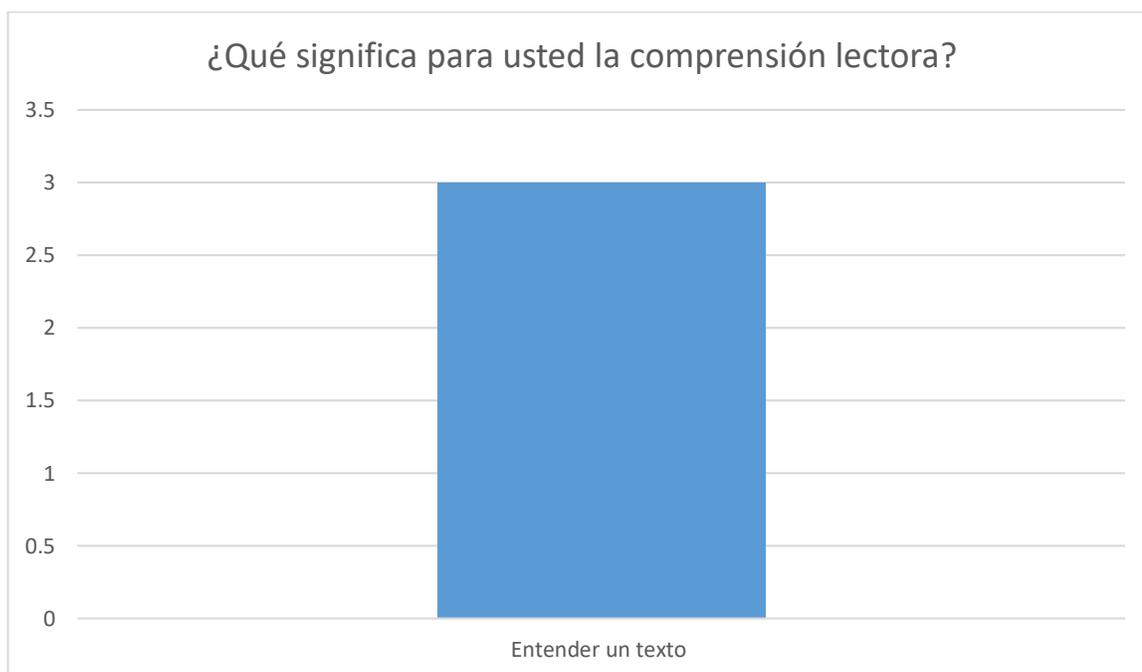
Tabla general de resultados de los maestros de tercer grado de primaria

Pregunta	Respuesta 1	Respuesta 2
¿Qué significa para usted la comprensión lectora?	-3 contestaron que es entender un texto	
¿Qué estrategias emplea cuando identifica al respecto cuando los alumnos que tienen dificultades de comprensión lectora?	-2 dijeron que transformar los texto en imágenes	-1 contesto que es la predicción
¿Qué estrategias de comprensión lectora utiliza para los alumnos?	-2 comentaron que es la Predicción	-1 dijeron que es transformar los textos en imágenes
¿De qué manera fomenta la lectura en sus alumnos?	-2 mencionan que es a través de la lectura en voz alta	-1 concientizar

¿Qué estrategia de comprensión lectora utiliza frecuentemente y en qué consiste?	-2 leer y comentar lo leído	-1 predicción
¿Qué dificultades considera que presentan con mayor frecuencia sus estudiantes entorno a la comprensión lectora?	-2 por la falta de vocabulario	-1 falta de fluidez
¿De qué manera evalúa la comprensión lectora en un texto?	-1 a través de preguntas	-2 a través de gráficas
¿Qué acciones realiza los estudiantes puedan relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos?	-2 a través de la predicción	-1 estrategia fundamentada en la asignatura
¿Los padres de familia apoyan en las tareas de sus hijos?	-2 mencionan que la mayoría aunque no es de la manera correcta	-1 pocos

¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran la mayoría de los alumnos?	-2 están en insuficiente	-1 está en nivel esperado
---	--------------------------	---------------------------

Figura 1

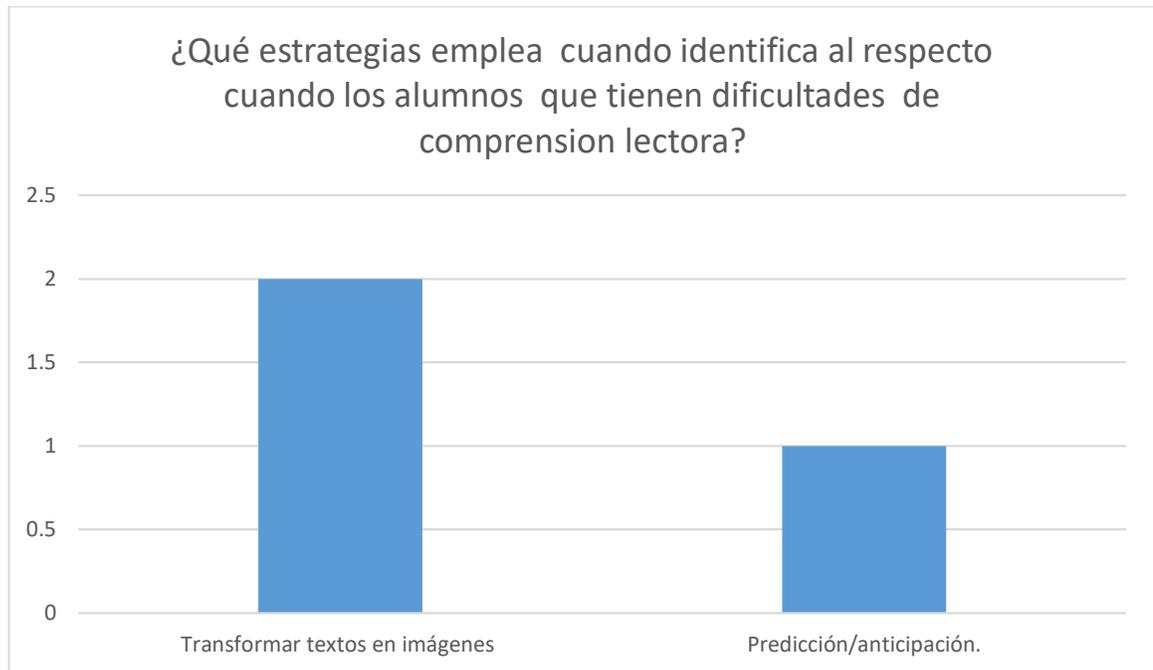


En la figura 1 muestra la respuesta de los docentes de la pregunta que significaba la comprensión lectora de lo cual respondieron que significa entender.

De acuerdo con la respuesta que mencionaron los docentes en el cual todos llegaron a la conclusión que es entender un texto de lo cual lo relacionan con el acto de leer y coincide con la idea de los autores Adam y Starr (1982) es la capacidad de entender un texto escrito, es decir, no solo es leer el texto y

memorizarlo sino saber lo que está tratando de decir para que el niño se apropie del conocimiento que tiene la lectura.

Figura 2

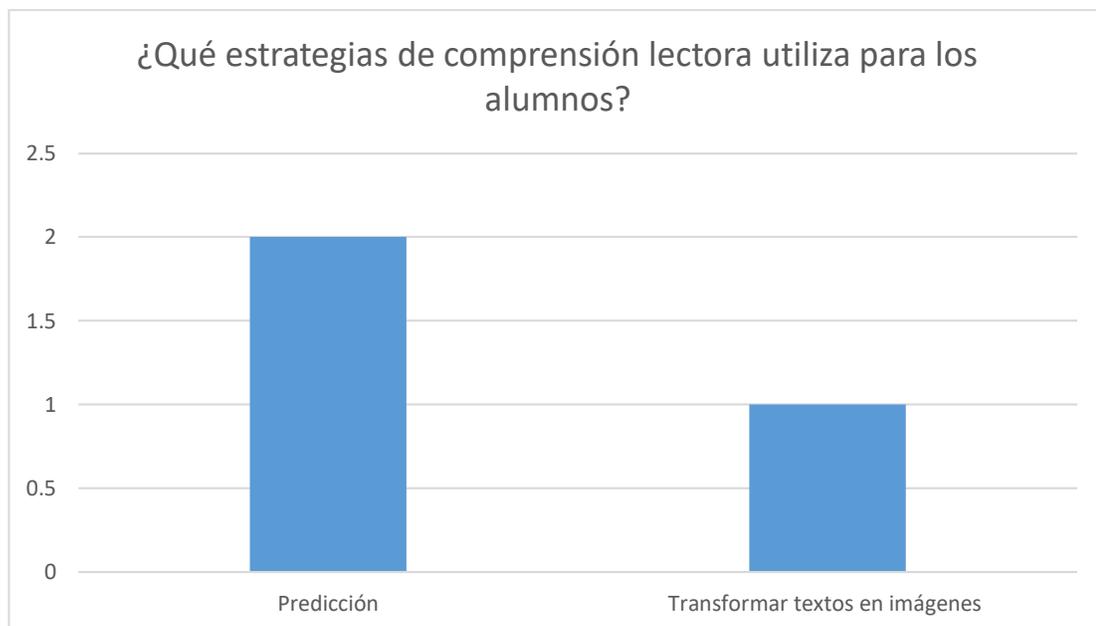


La figura 2 muestra que dos docentes utilizan la estrategia de transformar textos en imágenes cuando tienen dificultades de comprensión lectora y solamente un profesor utiliza la predicción.

Con base a la respuesta que dieron los maestros son estrategias utilizadas por Díaz Barriga (2010) de lo cual nos menciona las estrategias coinstruccionales que consiste en apoyar a los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje haciendo que el estudiante mejore la atención e igualmente se detecte la información principal, codificando y conceptualizando los contenidos de aprendizaje de lo cual es la estrategia de ilustraciones por lo que se refiere a las representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos dramatizaciones, etc).

Y la otra estrategia es la predicción que se hace antes de leer un texto de lo cual consiste en anticipar lo que va a suceder. Por ejemplo: ¿qué creen que va a pasar en esta historia?, ¿de qué creen que tratará?, ¿qué se imaginan que le sucederá al personaje de este cuento?, ¿por qué creen que este cuento se llama así?, etc. Todas estas preguntas conectan, antes de leer, a los lectores con la lectura por lo cual es un ejercicio que motiva y hace que estén atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no, por lo en ellos despertarán la curiosidad por saber la respuesta que ellos obtuvieron.

Figura 3

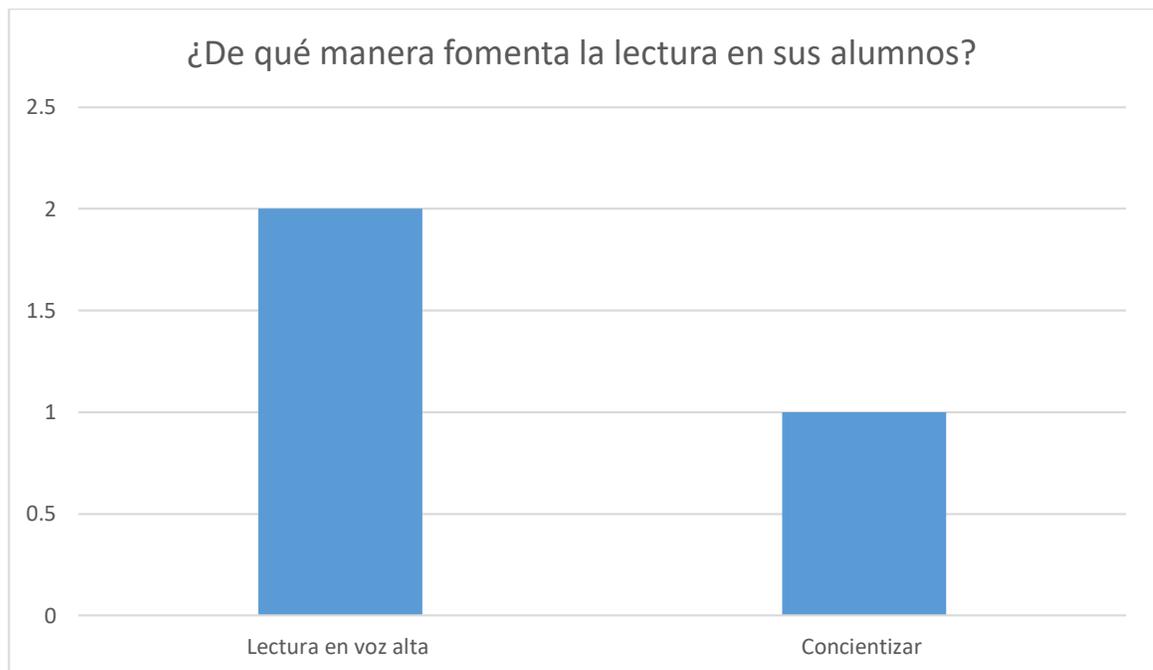


La figura 3 muestra que 2 docentes utilizan la estrategia de la predicción y solamente uno en transformar textos en imágenes.

Como se mencionó anteriormente los maestros llegan a la conclusión en que la estrategia de la predicción y transformar los textos en imágenes son las estrategias más utilizadas en el cual favorecen a los alumnos que tienen

dificultades y que le ha sido más favorables a los docentes y que han brindado apoyo a los estudiantes para mejorar su comprensión lectora.

Figura 4

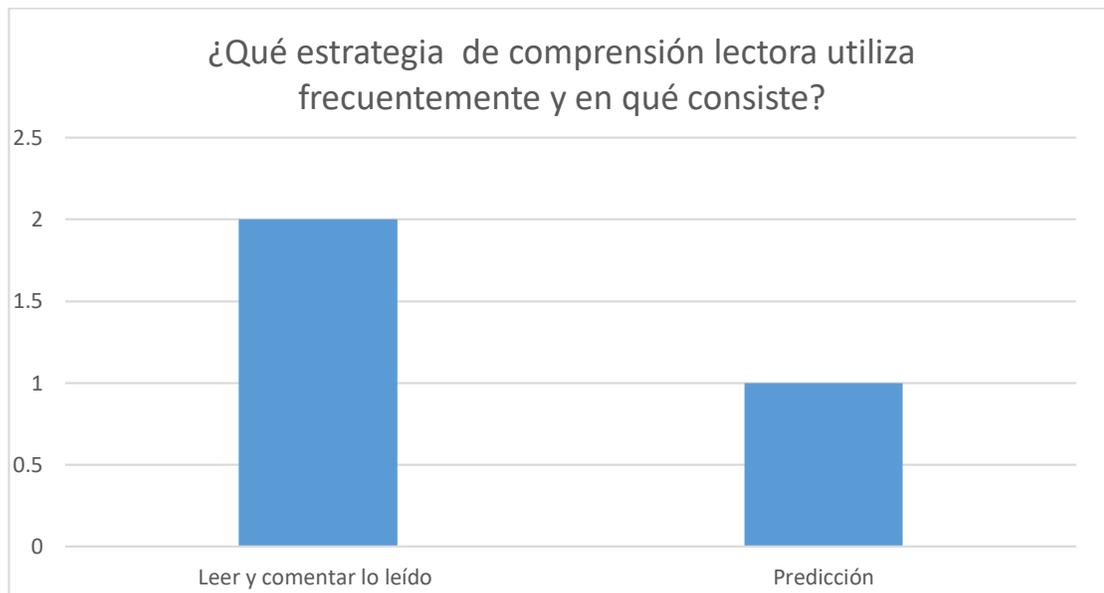


La figura 4 muestra que para fomentar la lectura en los alumnos 2 profesores hacen la lectura en voz alta y un docente hace concientizarlos.

La estrategia de lectura en voz alta es una forma en el cual el docente motiva a los estudiantes a leer, a que les guste por lo cual el maestro se convierte en lector dando la oportunidad de enseñarle al alumno como leer un texto en el cual la lectura se debe de leer con fluidez, respetando las reglas ortográficas asimismo la entonación en el cual hace que los estudiantes estén atentos y despierten la curiosidad por saber de qué trata la historia.

Mientras que solamente una docente les hace saber que la lectura es importante ya que con base a ella se puede adquirir el conocimiento en cualquier lugar por lo cual es necesario que aprendan.

Figura 5

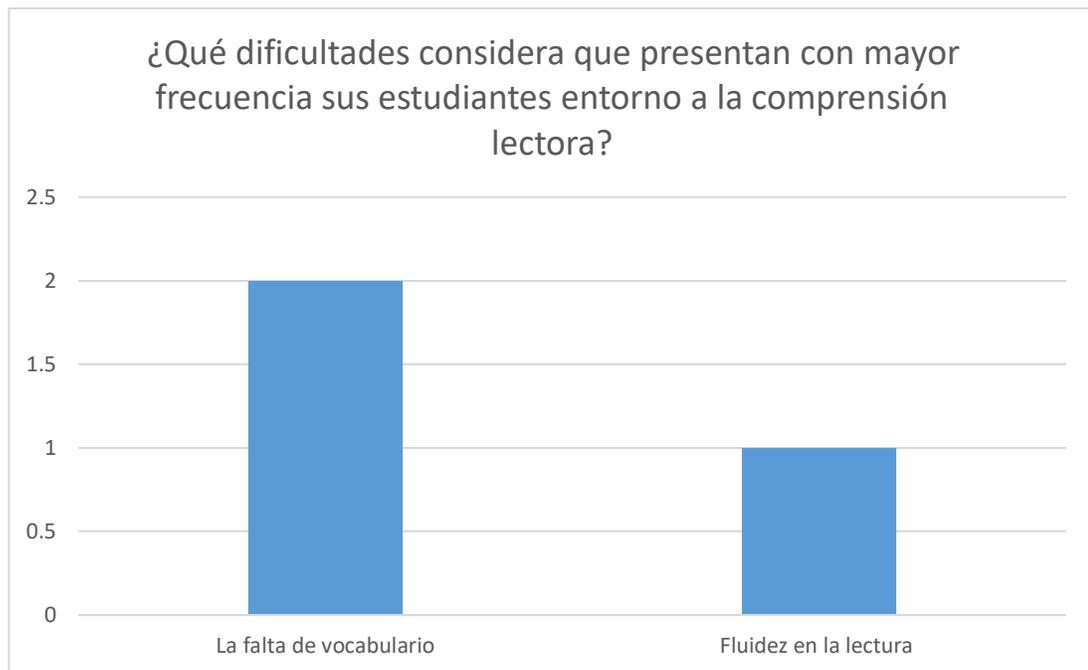


La figura 5 muestra que la estrategia que utilizan frecuentemente es la de leer y comentar lo leído mientras que un maestro es realizar la predicción.

Las respuestas que mencionan los docentes son aquellas en las cuales se utiliza para el proceso del lector que nos menciona Solé (2001) que es antes y después de la lectura por lo cual se consideran que para ello la predicción consiste en anticipar lo que va a suceder. Por ejemplo: ¿qué creen que va a pasar en esta historia?, ¿de qué creen que tratará?, ¿qué se imaginan que le sucederá al personaje de este cuento?, ¿por qué creen que este cuento se llama así?, etc. Todas estas preguntas conectan, antes de leer, a los lectores con la lectura por lo cual es un ejercicio que motiva y hace que estén atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

Mientras que la leer la lectura y comentar lo leído es una sugerencia que se tiene que realizar después de la lectura para tener una mayor comprensión lectora de lo cual se puede expresar sus opiniones y también darle una valoración crítica.

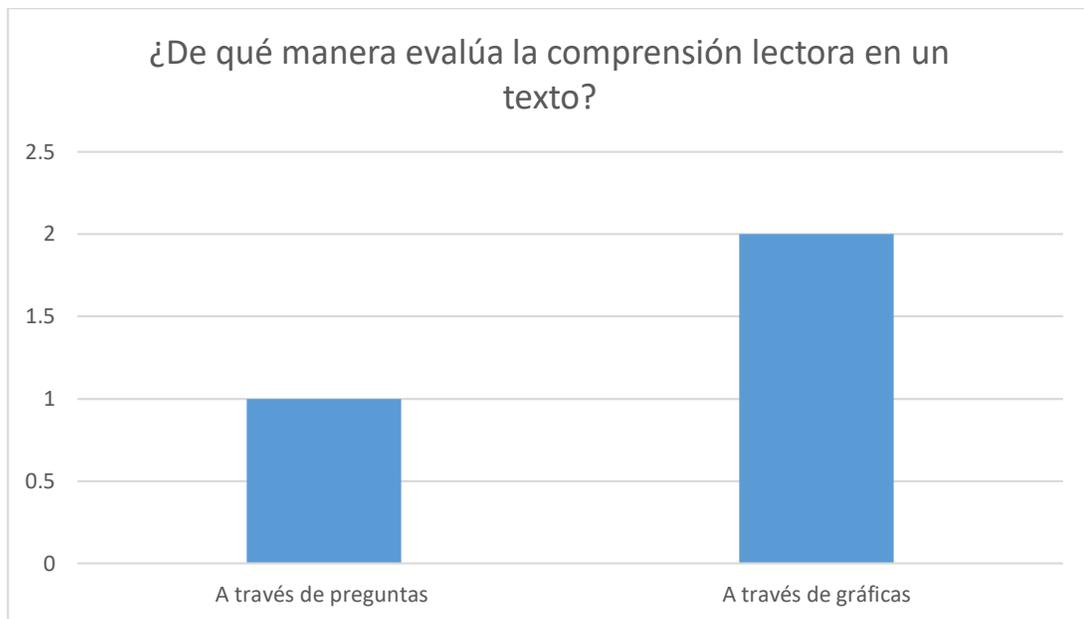
Figura 6



La figura 6 muestra que 2 maestros encuentran en sus estudiantes la falta de vocabulario en relación con la comprensión lectora y 1 docente lo nota con la fluidez en la lectura.

Algunos de los factores para saber que no tienen interés por la lectura es la falta de vocabulario y la fluidez que tienen los estudiantes cuando ellos leen sin embargo me di cuenta en la observación en lo cual una alumna tenía falta de fluidez por lo tanto había falta de comprensión, pero si el profesor realizaba la estrategia en voz alta la niña comprendía y sabía lo que tenía que decir.

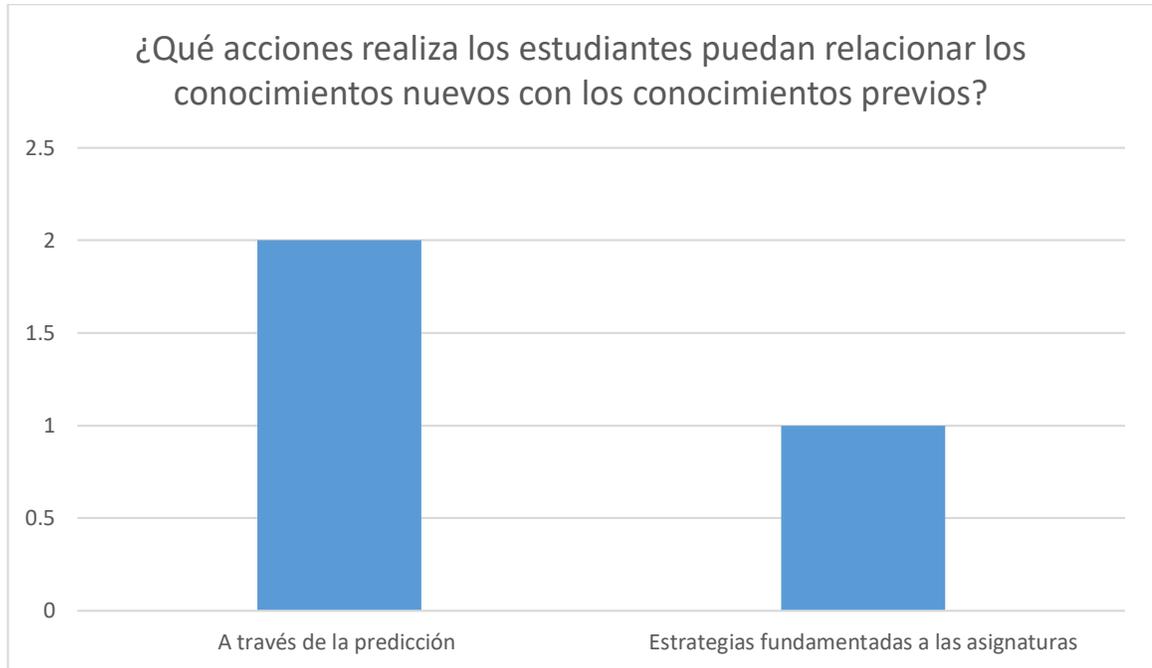
Figura 7



La figura 7 representa que sólo un docente los evalúa a través de preguntas y la mayoría de los docentes mediante gráficas.

Para saber una forma que entendieron la mayoría de los docentes de tercer grado se basan a través de gráficas en el cual puede saber que ellos han comprendido por lo que a través de sus gráficas le puedes decir que trato el texto, pero esta vez ya con sus propias palabras y la formulación de preguntas que son algunas de la estrategias de preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales que le pueden ayudar al docente a que comprenda mejor en el cual el estudiante se apropie del conocimiento asimismo dando a conocer al significado de lo que es comprender.

Figura 8

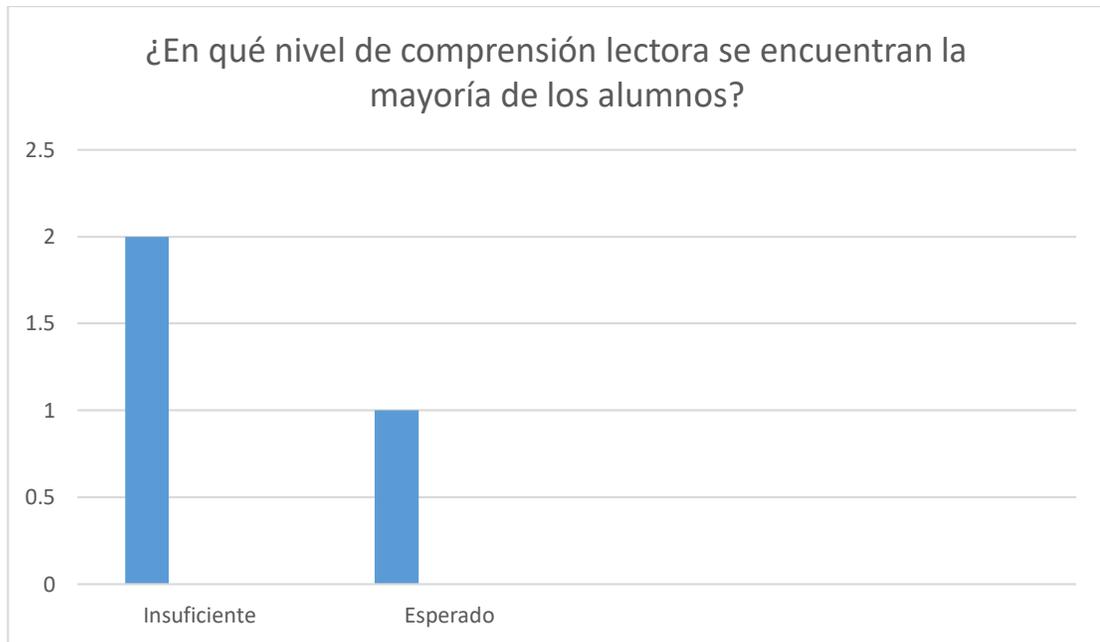


En la figura 8 dos docentes mencionaron que lo hacen a través de la predicción y un profesor comento que utiliza las estrategias fundamentadas a las asignaturas.

La mayoría de los docentes utilizan la estrategia de predicción por lo que se refiere a realizar preguntas antes de comenzar el tema y saber de lo que tratará por lo que es una estrategia preinstruccional en el cual Díaz Barriga (2010) nos menciona que tipo de estrategia utilizar para que los alumnos se apropien del conocimiento y que sea de una manera en las cuales ellos atiendan.

Mientras que el otro docente se apoya de las estrategias fundamentadas en el libro que ayuda al profesor a planear sus estrategias para la enseñanza-aprendizaje en el cual quedarán plasmadas en su planeación para que después las ejecute dentro del aula.

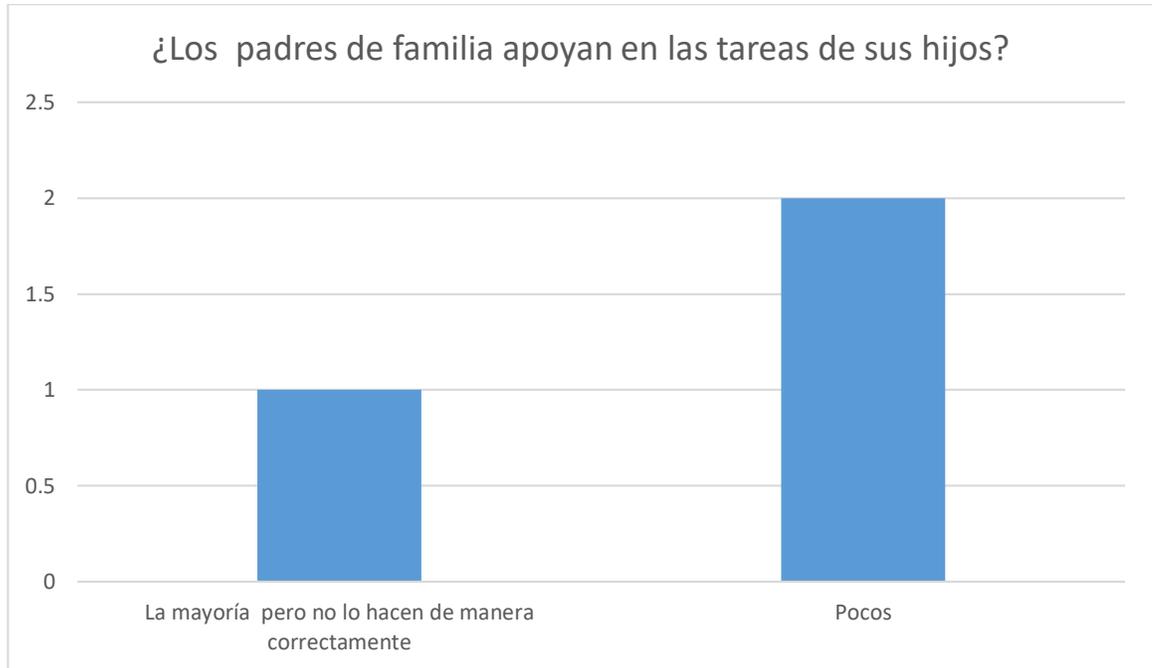
Figura 9



En la figura 9 la mayoría de los alumnos de 2 maestros se encuentran en nivel insuficiente y solo uno en nivel esperado.

En esta gráfica da a conocer que es necesario que los alumnos requieren más estrategias para que logren el nivel esperado, es por ello que los docentes adapten estrategias de su conveniencia y con base a sus estilos de aprendizaje.

Figura 10



En la figura 10 dos maestros comentaron que son muy pocos los padres de familia quienes apoyan a sus hijos en la realización de sus tareas mientras que un profesor dijo que la mayoría de los padres de familia, pero no lo hacen de manera correctamente.

Para que el estudiante adquiera el conocimiento es necesario que haya comunicación entre los principales sujetos de la educación en este caso es el maestro, el discente y los padres de familia con la finalidad de que contribuyan a la mejora de la educación ya que si alguna persona no brinda algún apoyo no se logrará como se debiera de ser en el que los padres apoyen en sus tareas, el docente en enseñar y el niño en apropiarse del conocimiento por lo tanto no habrá una buena educación y los niños que se están formando no tendrían algún sentido en ir a una escuela.

Y por último se muestran los resultados del estudio cualitativo del diario de clase en el cual se escribió lo que sucedió en el aula y se destacan los momentos más importantes:

Al inicio del año se observó que los estudiantes leían, pero no comprendían lo que decía el texto, les costaba mucho trabajo inferir en una lectura y cuando se les pedía que anotarán los más importante en un texto transcribían todo el contenido así que son algunas de las dificultades de la comprensión lectora como lo menciona Díaz Bárriga y Hernández Rojas (2010) de lo cual son las siguientes:

El primer problema es cuando los alumnos no llegan a entender un texto por lo que puede ser por desconocimiento del significado y por carecer de las habilidades necesarias para seguir la progresión temática, es decir, relacionar el comentario con el tema ya dado.

El segundo problema se presenta cuando los estudiantes leen el texto, pero al momento de decir de que trato no sabe lo que entendió el tema por lo cual el problema es que no aplico alguna estrategia en el cual le ayudará a comprender el tema.

El tercer problema es la identificación de la estructura formal del texto, es decir, que los alumnos comprendan la idea general de un texto.

Es por ello que se aplicaron diferentes estrategias cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje del alumno:

Estrategia: Identificación de la idea principal

Propósito: Identificar la idea principal

Materiales: Se repartieron 33 copias de un cuento titulado “En la madrugada”

Primero se leyó el título y se les pregunto de que podría tratar el texto por lo que, y de lo cual sería la idea principal por lo que los niños dieron sus repuestas

de manera general, se continuó leyendo todo el texto y buscaron palabras que hacían referencia al título y escribieron lo que entendieron, al leer sus respuestas la mayoría de los alumnos lo dijeron con sus propias palabras y algunos se les complicó un poco en sacar la idea principal.

Estrategia de establecer inferencias

Propósito: Establecer hipótesis de lo que se podría tratar el texto

Asignatura: La entidad donde vivo

Materiales: Libro de la entidad donde vivo.

Consistió en leer el título de un texto y preguntar de lo que pensaban de que iba a tratar y a partir de sus conocimientos previos se puede realizar una hipótesis por lo tanto se descubrió lo que trataría, al establecer las preguntas del título se pudo darse cuenta que los niños relacionaban sus conocimientos previos por lo que si no se tenía la noción del título decían que no sabían, es por ello saber el significado de las palabras.

Estrategia preinstruccional: Objetivos

Propósito: Mencionar el propósito de la asignatura.

Asignatura: Español

Material: Plumón.

Se escribió y se mencionó el propósito que se pretendió llevar a cabo, al hacer esta estrategia los estudiantes tenían la visión de lo que se pretendía realizar asimismo lo tenía claro.

Estrategias constructivas: Mapa conceptual

Propósito: Realizar un mapa conceptual

Asignatura: Español

Aprendizaje esperado: Identificar las partes de una receta

Material: Texto que hable sobre lo que es una receta.

Primero se hizo de manera general por lo que se les explicó en qué consistían los mapas conceptuales por lo tanto se elaboraron, aunque algunos se les complicaba un poco, pero por lo menos se tenía la noción de cómo hacerlo.

Estrategia: Ilustraciones

Propósito: Mostrar imágenes relacionados al tema que se pretende impartir en clase.

Asignatura: Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Identificar los animales omnívoros, carnívoros y herbívoros.

Materiales: Imagen de animal de carnívoro, herbívoro y omnívoro.

Las Ilustraciones es otra estrategia por lo cual son las representaciones visuales por lo cual se implementaron fotografías en el cual se reforzaba el tema, ayudaron a entender mejor el tema y además de ello le llamaban la atención de los alumnos.

Estrategia: Cuadro C-Q-A

Propósito: Saber lo que conocen los alumnos, lo que esperan aprender y lo que aprendieron del tema.

Asignatura: Español

Aprendizaje esperado: Identificar los signos de interrogación y de exclamación.

Materiales: Libreta del alumno, lápiz, goma.

El cuadro C-Q-A es una estrategia en el cual si funciona y ayudó al alumno decir lo que aprendió por sus propias palabras y esto le quedo más claro al decirlo y plasmarlo en el cuaderno, lo que se hace primero es pedir que realicen un cuadro de tres entradas y se contesta primero lo que sé, lo que quiero aprender y por ultimo lo aprendí y así saber a qué conclusión llegaron los estudiantes. De lo cual los alumnos escribían lo que sabían del tema, que es lo que querían aprender y por último escribieron lo que aprendieron.

Estrategia: Relación pregunta-respuesta

Propósito: Encontrar la respuesta en el texto mediante una pregunta.

Asignatura: La entidad donde vivo

Aprendizaje esperado: Identificar algunos ejemplos del patrimonio cultural.

Materiales: Libro de la entidad donde vivo y libreta del estudiante, lápiz.

Es una estrategia que se enfoca en la idea de que existe una relación directa en la pregunta que se haga y cómo se encuentra en un texto su respuesta propuesta por Porfirio Loeza (2016) por lo cual un ejemplo es la siguiente:

Justo ahí: la respuesta se encuentra textualmente en forma directa en el texto.

Por lo que se les dicto a los alumnos la pregunta en la cual es la identificación de ejemplo del patrimonio cultural en la entidad donde vivo.

Además de ello también se implementó estrategias de lectura en el que se puede hacer antes, durante y después de la lectura por lo que se hacía preguntas de lo que tratará el texto con base al título, leer el texto y si no se le entiende se vuelve a leer o si de desconocer la palabra se busca en preguntar a otra persona o en el diccionario y por lo que se puede hacer después la

lectura pedir que expresen su opinión o la realización de preguntas para saber si comprendieron el texto.

Finalmente se revisan los resultados de las correlaciones entre los instrumentos para identificar la relación que hay entre alumnos, maestro y padres de familia por lo que se realizaron cuestionarios hacia los alumnos y maestros, además el diario en clase por lo que se llegó a la siguiente conclusión:

- La comprensión tanto para los maestros y alumnos coinciden que la palabra comprender significa entender un texto por lo cual el significado va más allá de entender sino reconstruir el significado de un concepto.
- Los alumnos y maestros siguen la estrategia de lectura en el que se hace énfasis a la predicción de lo cual se refiere en anticipar lo que va a suceder. Por ejemplo: ¿qué creen que va a pasar en esta historia?, ¿de qué creen que tratará?, ¿qué se imaginan que le sucederá al personaje de este cuento?, ¿por qué creen que este cuento se llama así?, etc. Todas estas preguntas conectan, antes de leer, a los lectores con la lectura por lo cual es un ejercicio que motiva y hace que estén atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.
- Además, en después *de la lectura* coinciden en el que se pueda explicar lo que trato la lectura se comenta la lectura y los alumnos lo hacen mientras se acostumbran en explicar lo que leyeron por lo que es una forma de saber si comprendieron el tema.
- Los docentes utilizan la estrategia de transformar los textos en imágenes por lo que hace referencia a la estrategia coinstruccional apoya a los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje haciendo que el estudiante mejore la atención e igualmente se detecte la información principal, codificando y

conceptualizando los contenidos de aprendizaje en que ayuda al alumno a tener una comprensión en el que se da la noción de lo que representa la imagen.

- La lectura en voz alta es una estrategia en el cual se motiva al alumno a la lectura permitiendo que despierte la curiosidad por leer además de la manera en que se tiene que leer, respetando las reglas ortográficas.
- Los padres de familia es un apoyo tanto al maestro como al mismo alumno por lo que se necesita tener comunicación por lo que la mayoría de los alumnos coinciden que si los apoyan sin embargo los maestros comentan que si lo hacen, pero no de la manera correcta por lo que afecta en el aprendizaje del alumno.
- La estrategia de predicción, comentar de lo que trato la lectura y de transformar los textos en imágenes se realizaron estrategias de preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales de lo cual ayudaron al estudiante a comprender mejor el texto.

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES

La investigación que se llevó a cabo fue de manera cualitativa en el cual se utilizó el método de investigación-acción por Elliot (2005) ya que es un procedimiento para la formación del profesorado gracias a la acción cooperativa que implica el trabajo en equipo, mediante el cual el profesorado orienta, corrige y evalúa sus problemas y toma decisiones para mejorar, analizar o cuestionar la práctica educativa.

De acuerdo a la bibliografía revisada y en concordancia con los resultados obtenidos en la presente investigación se obtienen las siguientes conclusiones:

Los estudiantes de tercer grado de primaria mediante la utilización de estrategias de comprensión lectora permitieron al alumno aplicarlas en un texto en el que lo guiaron para facilitar la comprensión.

La utilización de estrategias de comprensión lectora le da al discente tener la oportunidad de escoger una estrategia y aplicarla cuando él lo necesite en una lectura para que pueda apropiarse del conocimiento.

Las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales ayudan al docente saber qué estrategia se puede realizar en la sesión de clase asimismo mejorar el aprendizaje del alumno.

Mediante la aplicación de las estrategias que se utilizaron ayudaron a comprender el texto de los cuales fueron los siguientes resultados:

Las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales guiaron al alumno a comprender los diferentes temas que se impartieron en el salón de clases como:

Los objetivos al presentarlos ante los alumnos tendrán el propósito de saber a lo que se pretende llegar en la sesión de clase.

Los mapas conceptuales para organizar la información de un texto y tener presente a que se refiere cada concepto que se escribió

Las ilustraciones ayudan a tener noción sobre lo que está tratando de decir un texto.

Las estrategias de lectura facilitan al alumno comprender un texto por lo cual se mencionó algunas actividades como: releer las partes confusas, buscar la palabra que no se entiende en un diccionario o preguntar, comentar lo leído y realizar preguntas de lo que se piensa de que tratará la lectura.

Con lo anterior se pudo dar la respuesta a la pregunta de investigación planteada al inicio del estudio:

¿Qué estrategias permiten favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, grupo “A”?

Por otro lado, para dar mayor direccionalidad a la investigación fue plantearse un objetivo general:

Implementar la utilización de diversas estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, grupo “A” en el turno matutino.

Otra de las preguntas de investigación planteadas en el estudio fue:

¿Qué estrategias puede utilizar el docente para favorecer a la comprensión lectora?

Con lo anterior se pudo lograr el primer objetivo específico planteado en la investigación:

Analizar las diversas estrategias de comprensión lectora que sean más convenientes por parte del docente hacia los alumnos de tercero, grupo “A” en la escuela primaria “Himno Nacional” turno matutino.

Por lo que se revisó a Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) de lo cual se utilizaron las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

El grado de confiabilidad que se tiene del estudio para llevarla a cabo con la calidad requerida tiene que ver con la realización de cada uno de los procedimientos de la investigación, sustentadas por bibliografía especializada principalmente por:

En la metodología se llevó a cabo de la investigación-acción justificada por Elliot (2005) mientras que en las estrategias de lectura se retomó a Solé (1994), Thompson (2012) también las estrategias impartidas por parte del docente a Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010).

Lograr la validez externa, significa que los instrumentos sean generalizados para su aplicación a otras poblaciones por lo que en la difusión se resaltarán su importancia en lo que es la comprensión lectora por lo que ayudaría a comprender mejor un texto a través de la utilización de diversas estrategias de lectura además con el apoyo del docente así pues con la intención de mejorar su aprendizaje y éste lo sepa usar cuando sea necesario.

Recomendaciones

Se recomienda aplicar diferentes estrategias para que el alumno conozca y las ponga en práctica cuando sea necesario y que también al docente lleve a cabo las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales ya que ayuda al aprendizaje de los estudiantes por lo cual la lectura está inmersa en cualquier asignatura y siempre se va a recurrir a que comprenda lo que dice el texto por lo que es necesario que sepa leer, analizar y dar una perspectiva crítica ya que al combinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje tratan de mejorar la comprensión lectora.

Por lo que al realizar esta investigación me ayudo tanto en lo personal como en lo profesional enseñar y aplicar estrategias de comprensión lectora por lo cual lo adapte a la manera en que los alumnos pueden aprender y en consecuencia contribuir a la mejora de la educación mediante la comprensión de textos porque la lectura está presente en cualquier momento de la vida cotidiana.

REFERENCIAS

- Adam y Starr (1982). "La enseñanza de la comprensión lectora". Madrid.
- Álvarez –Gayou J, J.L. (2003) "Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós Educador.
- Aprendizajes Clave (2017) Educación básica. Tercer grado.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. Graó.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S. & Marzal, J. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Calderón (2012) "La lectura y sus tipos". Universidad Nacional de Ingeniería Recinto Universitario Augusto César Sandino.
- Camel, EF (1970). Estadística Médica y de Salud Pública. Universidad de los Andes, Venezuela.
- Díaz Bárriga y Hernández Rojas (1997) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Estrillas.
- Díaz Bárriga Frida y Hernández Rojas (2010) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". Ed. Estrillas.
- DIGECADE (2012) "Guía docente para la comprensión lectora". Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.pp.37-51.
- Dagoberto Medina Julio (2001) "Comprensión Lectora"

- Hernández (2015) "El desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria".
- Elliot, J. (2005). "El cambio educativo desde la investigación-acción." Madrid: Morata, pp.88-100.
- González Ornelas V. (2008) "Estrategias de enseñanza y aprendizaje".Ed.Pax pág.2
- INEE (2015). PLANEA: una nueva generación de pruebas. Fascículo núm. 7. México: Autor. Recuperado el 13 de noviembre de 2015.
- INEE (2018). México en PISA 2018. México: INEE.
- Linan Thompson S. (2012) "Lectura: vocabulario y comprensión". Presentación
- Madero Suárez y Gómez López "El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria revista mexicana de investigación educativa", vol. 18, núm. 56, enero-marzo, 2013, pp. 113-139 consejo mexicano de investigación educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- Ministerio de la educación Guatemala. (2017). "Enseñanza de la comprensión lectora. Libro para docentes a nivel primario." USAID. p.14
- Mortimer J. y Charles van Doren (2001) "Cómo leer un libro". Editorial Debate, pp. 30-34.
- Monereo, Castelló, Mercé, Palma y Pérez (1999) "Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Graó.
- Nietzsche F. (1889). "Cómo se filosofa a martillazos". Grupo Editorial Tomo, p. 81.

Pérez Zorrilla Ma. (2005).” Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones”. Revista de educación, núm. Extraordinario.pp.124-125.

Popper Karl (1972) “Conjeturas y refutaciones”. Ed. Paidós. p. 61.

Programa de estudios 2011. Educación básica. Tercer grado.

Salas (2012). “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”

Ruiz (2007) “Estrategias para la comprensión lectora”.

Solé I. (1994) Cuarta edición “Estrategias de la lectura”. Barcelona: Graó, CEAC.

Szpolki (1980).” Comprensión lectora” p.23.

Sylvain Giroux y Ginette Tremblay (2008) Cap. IV Métodos y técnicas de muestreo. Primera reimpresión, p. 111.

Sampieri Hernández, Collado Hernández y Baptista (2010) “Metodología de la investigación” Quinta Edición.Editorial Mc Graw Hill.

Mesográficas

(Giovannelli, Nuestro-México , 2009)

ANEXO 1

Test de estilo de aprendizaje.

**TEST SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE DIRIGIDO A LOS ALUMNOS
DE SEGUNDO GRADO, GRUPO "B" DE LA ESCUELA
PRIMARIA "HIMNO NACIONAL"**

Propósito:

Obtener información acerca de los estilos aprendizajes de los alumnos con la que mejore la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones:

Contesta con toda libertad las siguientes preguntas coloreando en el recuadro de siempre, algunas veces, y muy rara vez según consideres.

NOMBRE DEL ALUMNO:
EDAD:

N.P	PREGUNTAS	VALORACIÓN		
		2 SIEMPRE	1 ALGUNAS VECES	0 MUY RARA VEZ
1.	¿Te gusta ser ordenado y limpio?			
2.	¿Hablas muy rápido?			
3.	¿Planeas muy bien lo que vas a realizar?			
4.	¿Antes de que te dicten una palabra ya la escribiste en tu mente?			
5.	¿Recuerdas más lo que viste que lo escuchaste?			
6.	¿Te gusta leer en vez de oír que alguien lea?			
7.	¿Te distraes en una conversación telefónica?			
8.	¿Prefieres que te pongan un ejemplo en vez que te den instrucciones verbales?			
9.	¿Te gusta más dibujar que la música?			

10	¿Sabes lo que quieres decir pero no encuentras las palabras correctas?			
11	¿Memorizas a través de imágenes o sonidos?			
12	¿Tienes problema con las instrucciones verbales a menos que estén escritas o que te las repitan?			
13	¿Te hablas a ti mismo mientras estás trabajando?			
14	¿Te distraes cuando hay ruido?			
15	¿Te gusta leer en voz alta y escuchar?			
16	¿Mueves los labios o pronuncias las palabras mientras estás leyendo?			
17	¿Lo que escuchaste lo puedes reproducir imitando el tono de voz, el acento, el timbre?			
18	¿Se te dificulta la escritura, pero eres muy bueno al contar lo que escuchaste?			
19	¿Hablas con cierto acento?			
20	¿Crees que eres una persona que sabe hablar muy bien y que los demás te prestan atención?			
21	¿Te gusta la música más que dibujar?			
22	¿Aprendes escuchando y recuerdas lo que escuchaste en vez de recordar lo que viste?			
23	¿Te gusta hablar mucho, discutir, hacer pequeñas descripciones para los demás?			
24	¿Antes de escribir algo, lo piensas dentro o lo dices en voz alta y luego lo escribes?			
25	¿Hablas calmadamente tomando bastante aire?			
26	¿Tocas a las personas para que te presten atención?			
27	¿Te acercas cuando estás hablando con alguien?			
28	¿Mueves mucho tu cuerpo?			
29	¿Aprendes más cuando lo estás haciendo?			
30	¿Memorizas más cuando caminas o paseas?			
31	¿Utilizas tu dedo para mantener el renglón mientras estás leyendo?			
32	¿Haces muchos gestos en tu rostro cuando te expresas?			
33	¿Te es difícil permanecer sentado por largos periodos de tiempo?			

34	¿Practicas deportes y actividades al aire libre?			
35	¿Tocas objetos, como un bolígrafo o lápiz, o mueves tus dedos o tus pies mientras estas escuchando?			
36	¿Tomas decisiones basándote en tus sentimientos?			

Resultados:

Aprendizaje visual	Aprendizaje auditivo	Aprendizaje de sensación
ESTILO QUE PREDOMINA		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Recuperado de la propuesta de Ibarra, Luz María, (2001) Aprende fácilmente con tus imágenes, sonidos y sensaciones. México: Ediciones Garnik, pp. 138-140

ANEXO 3

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS

Propósito:

Obtener información relevante sobre la comprensión lectora en los niños.

1.- ¿Qué significa para ti la palabra comprender?

2.- ¿Cuándo no entiendes alguna palabra en un texto que es lo que haces?

3.- ¿Qué actividades llevas **antes** de leer una lectura?

4.- ¿Qué actividades llevas a cabo **durante** una lectura?

5.- ¿Qué actividades llevas a cabo **después** de leer una lectura?

6.- ¿Tus papás te apoyan en tus tareas?

ANEXO 4

CUESTIONARIO DIRIGIDO A MAESTROS



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur".

CUESTIONARIO DIRIGIDO A MAESTROS

Propósito: Obtener información relevante sobre la forma de enseñanza-aprendizaje de los docentes de tercer grado.

1.- ¿Qué significa para usted la comprensión lectora?

2.- ¿Qué estrategias emplea cuando identifica al respecto cuando alumnos que tiene dificultades de comprensión lectora?

3.- ¿Qué estrategias de comprensión lectora utiliza para los alumnos?

4.- ¿De qué manera fomenta la lectura en sus alumnos?

5.- ¿Qué estrategia de comprensión lectora utiliza frecuentemente y en qué consiste?

6.- ¿Qué dificultades considera que presentan con mayor frecuencia, sus estudiantes en torno a la comprensión lectora?

7.- ¿De qué manera evalúa la comprensión lectora en un texto?

8.- ¿Qué acciones realiza para que sus estudiantes puedan relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos?

9.- ¿En qué nivel de logro de comprensión lectora, ubica a la mayoría de sus estudiantes?

10.- ¿Los padres de familia apoyan en las tareas de sus hijos?

HOJA DE FIRMAS

Realizó



Ana Maria Ávila Millán

Revisó y autorizó



Dr. Edgar Iván Arizmendi Gómez

ASUNTO: Se extiende constancia.

**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE.**

El que suscribe Dr. Edgar Iván Arizmendi Gómez, con clave de ISSEMYM 997075973 y RFC: AIGE801114TUA, quien labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por medio de la presente hace constar que la Tesis de Investigación titulada: “La utilización de estrategias para el logro de la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria”, que presentó la C. Ana María Ávila Millán, ha sido revisado de manera minuciosa en forma y fondo, considero que posee los elementos suficientes para ser presentada como opción de titulación, por lo que puede proceder a cubrir los trámites correspondientes para presentar su **Examen Profesional** en los espacios y tiempos establecidos por la Dirección de la Escuela Normal.

A petición de la interesada y para los fines legales que estime pertinentes, se extiende la presente constancia en Coatepec Harinas, México, a los veintisiete días del mes de junio del año dos mil diecinueve.

Sin más por el momento, me pongo sus órdenes.

ATENTAMENTE



DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., a 27 de Junio de 2019.

**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE.**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, México; **HACE CONSTAR** que: todo el proceso teórico metodológico del Trabajo de Titulación, debate profesional, redacción, ortografía e impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ACERTAMENTE



[Handwritten signature]

MTR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

FRANCISCO SARABIA No. 54, Bo. 2º DE SANTA ANA, COATEPEC HARINAS, MEX. C.P. 51700
C.C.T. 15ENL0034W, TELS (01 723) 14 5-10-88
normalcoatepec@edugem.gob.mx



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

OFICIO No.: 889
EXPEDIENTE: 007/18-19
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, México., 27 de Junio de 2019.

**C. AVILA MILLAN ANA MARIA
PRESENTE.**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación; se permite comunicar a Usted, que ha sido autorizado el trabajo de opción: **TESIS DE INVESTIGACIÓN** que presentó con el tema: "**LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**", por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

PRESIDENTE

DR. ENRIQUE BELCADO VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

SECRETARIO

DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS
PROYECTO DE TITULACIÓN INSTITUCIONAL

MTRO. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

EIAG"EDV"acgv*



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

FRANCISCO SARABIA No. 54, Bd. 2ª DE SANTA ANA, COATEPEC HARINAS, MÉX. C.P. 51700
C.O.T. 18ENL00349V, TELS. (01 722) 14 5-10-88
normalcoatepec@ed.gob.mx