

**ESCUELA OFTV No. 0397
“JOSÉ VASCONCELOS”
CCT 15ETV0402R**

Proyecto:

“Educación financiera”



San Bartolito Tlatelolco, Calimaya, México.

Presentación

Sabemos que las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los adolescentes, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Las matemáticas forman actitudes y valores en los alumnos, pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. Todo esto crea en los adolescentes una disposición consciente y favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan cada día.

Sin embargo también es importante reconocer que el desarrollo de las matemáticas en el salón de clase no llega a ser real o importante para los alumnos, pues muchas veces no encuentran su sentido y aplicación en las situaciones cotidianas que el alumno vive.

Tomando como referencia el **"Programa Escolar de Mejora Continua 2019-2020"** en el que se manifiesta la problemática general de un bajo aprovechamiento en la asignatura de matemáticas y planteando el objetivo de **"Situación la planeación, la enseñanza y la evaluación de forma colaborativa para garantizar el aprendizaje a todos los estudiantes"**. Se eligió en la autonomía curricular, **"El Programa de Educación Financiera"**, para brindar un espacio de aplicación a las matemáticas en su situación real de los estudiantes.

Pues con frecuencia hemos oído hablar de la importancia de la educación financiera desde las primeras etapas de vida en niños y adolescentes como un medio para crear adultos mejor preparados para enfrentar los retos de su vida y entorno.

La autonomía curricular se define formalmente como el espacio del currículo de observancia obligatoria en el que las escuelas pueden determinar los contenidos y la estructura didáctica de una franja horaria dentro de la jornada escolar diaria con base en las necesidades e intereses de sus alumnos, así como de las condiciones de operación de cada escuela.

APLICACIÓN DEL PROYECTO EN EL AULA

“Educación Financiera”

Segundo Grado Grupo “C”

Profesora Rosalía Arzaluz Martínez

ACCIONES QUE SE REALIZAN EN EL SALÓN DE CLASES

Algunos alumnos se preguntan, ¿cuándo voy a usar las matemáticas? los estudiantes muy seguido se preguntan cuándo y cómo usarán las matemáticas en situaciones de la "vida real". Es por esto que se planteó trabajar en el tiempo de autonomía curricular, el programa de educación financiera. Es importante crear hábitos financieros desde una edad temprana, para que las personas administren y controlen adecuadamente sus recursos económicos a lo largo de su vida, tomando decisiones adecuadas en la elección y uso de productos financieros que atiendan sus necesidades básicas.

- En el salón de clases al inicio del ciclo escolar se informó a los padres de familia sobre el proyecto de matemáticas vinculado con educación financiera.
- Los días lunes, miércoles y viernes en el salón de clase se destinó 50 minutos al desarrollo de temáticas relacionadas con el ahorro y se aplicaron aprendizajes esperados de la asignatura de matemáticas.
- Se dividió en dos etapas el proyecto de educación financiera, la primera teórica y reflexiva y la segunda el emprendimiento de un negocio con el objetivo de movilizar los contenidos de las matemáticas.



Fig. 1.1 Alumnos de grado observando proyección financiera.

En la primera etapa:

- Se proyectaron audios de libros de manera grupal.
 - ✓ Padre Rico, Padre Pobre del autor Robert Kiyosaki.
 - ✓ El rinoceronte del autor Scott Alexander.
 - ✓ 7 Hábitos de la gente Altamente Efectiva del Autor Stephen R. Covey.
- Se observaron videos de reflexión y motivación.
 - ✓ Como ser disciplinado de Kenji Yokoi.
 - ✓ Motivación y superación de Jim Carrey
 - ✓ El Chavo y su legado de felicidad
 - ✓ Hombres de calidad. México - Japón
- Se dio un tiempo en clase para crear una alcancía de material reciclado, botes de cartón o vidrio.
- Los alumnos y alumnas día a día se esforzaron generando un pequeño ahorro del dinero que les brindan sus padres y lo registraron diariamente.
- El ahorro podría ser desde .50 centavos hasta lo que ellos en sus posibilidades pudieran guardar.
- Se trabajaron contenidos matemáticos en el registro y control de las actividades financieras de cada alumno y alumna, fueron:
 - ✓ Multiplicación y división de números decimales positivos.
 - ✓ Multiplicación y división de fracciones positivas.
 - ✓ Proporcionalidad directa e inversa.
 - ✓ Multiplicación y división de números enteros.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

- ✓ Reparto proporcional.
- ✓ Histogramas y polígonos de frecuencia.
- En el cuaderno de la signatura se realizaron apuntes, reflexiones y registro y conteo del ahorro.
- Las temáticas financieras que trabajamos fueron:
 - ✓ Cultura del ahorro.
 - ✓ Cultura de la inversión.
 - ✓ Planeación.
 - ✓ El presupuesto.
 - ✓ El crédito.
 - ✓ Inversión.
- Como docente lleve también una lista del registro de lo que ahorran los estudiantes y es importante mencionar que cada alumno siempre guardo su dinero en casa.
- En las reuniones con padres de familia en un apartado de la agenda, se mostró el registro de ahorro en hojas Excel para que ellos supieran del seguimiento del proyecto.
- Para finalizar esta etapa se realizó un coteo final del ahorro con graficas de histogramas y se llevó a que los estudiantes reflexionaran en que gastarían el ahorro o en que lo invertirían.
- **En la segunda etapa:**
 - Todos los estudiantes decidieron emprender un negocio y la actividad se organizó en equipos, parejas o de manera individual.
 - Siguieron registrando sus ingresos y egresos diarios.
 - Los negocios que emprendieron fueron:

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

- ✓ Venta de paletas de chocolate.
 - ✓ Venta de gelatinas de mazapán.
 - ✓ Venta de tortas de milanesa.
 - ✓ Venta de pan.
 - ✓ Venta de adornos para el 14 de febrero.
 - ✓ Venta de pay de limón.
 - ✓ Venta de cosméticos de belleza.
- La venta se dio en el salón de clase y en los hogares de los alumnos.
 - Se trabajó con el reparto proporcional en el caso de los equipos y parejas.
 - La evaluación de este proyecto no pudo ser aplicada, por las medidas que siguieron nuestras autoridades por la Pandemia Mundial que existe a causa del SARS-Cov-2 o Covid-19.

SEGUIMIENTO:

Se realizó una guía de observación grupal por bimestre para el desarrollo de las acciones para el cumplimiento del objetivo.

EVALUACION:

En la primera etapa se llevó una lista de cotejo para registrar el avance de ahorro y se tomó en cuenta el cuaderno como evidencia del trabajo vinculado naturalmente con contenidos de la asignatura de matemáticas.

En la segunda etapa se evaluaría (*suspensión de clases por SARS-CoV-2*) con el uso de hojas contables de trabajo para registrar los gastos y ganancias etc.

RENDICIÓN DE CUENTAS:

Se presentaron los avances de la implementación y de las acciones del presente proyecto en las sesiones ordinarias del Consejo Técnico Escolar. Se tomarán acuerdos para mejorar los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

EL PROYECTO: EDUCACIÓN FINANCIERA.

1. El proyecto es una excelente herramienta para fortalecer contenidos de matemáticas.
2. El espacio que brinda la autonomía curricular es benéfico para fortalecer las necesidades e intereses de los alumnos.
3. La evaluación cualitativa permite visualizar los avances e identificar áreas de oportunidad, para que se puedan reforzar aquellos contenidos que sus alumnos no han consolidado.
4. Es importante continuar con el proyecto, pues se trabaja un tema de relevancia social y al mismo tiempo se fortalece y movilizan los aprendizajes esperados de la asignatura de matemáticas.

Bibliografía

- Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica, 2017.
- Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Gestión e Innovación Educativa, Coordinación de Desarrollo Escolar (2015), Toma de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental.
- Kiyosaki, R., (2006). *Padre Rico y Padre Pobre*, Ciudad de México, México: Santillana Ediciones Generales S.A. de C.V.
- Scott, A., (1997). *El Rinoceronte, Alicante, España: Máximo potencial de ediciones.*



“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

- Covey, S., (2003). *7 Hábitos de la gente Altamente Efectiva*, Buenos aires, Argentina: Paidós.
- Kenji, Y. (09 de setiembre de 2019). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nyegoDinKs4>.
- Carrey, J. (14 de octubre de 2019). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=jG0U20yiiX8>.
- Gómez, R. (13 de noviembre de 2019). YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=cBbY3xs_shl
- (04 de diciembre de 2019). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WslyntO3434>

San Bartolito Tlatelolco, Calimaya, México, marzo del 2021.

Elaboró
Profa. Rosalía Arzaluz Martínez