



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante ”

**Planeación
ESPAÑOL II BLOQUE V
“PROYECTO DE ENSEÑANZA”
“REDACTANDO UNA CARTA PODER”**

Ciclo Escolar: 2017-2018

OFTV. No. 0393 “Benito Juárez”

Clave del centro de trabajo: 15ETV0383T

**Zona escolar: V039
Comunidad: San Francisco
Municipio: Texcaltitlán
Grado de marginación: Medio
Profesor: Eric Alejandro Castro Basilio**

Segundo Grado Grupo: “A”

Estadística: Hombres: 6 Mujeres: 6 Total: 12

Fecha de aplicación: 23-27 de Abril del 2018

DIAGNÓSTICO

El grupo de segundo grado está integrado por 12 alumnos, 6 mujeres y 6 hombres, con edades entre 12-13 años, los estilos de aprendizaje que presentan son: 6 visuales, 5 auditivos y 1 kinestésico, en su mayoría provienen de familias completas a excepción de dos alumnas que pertenecen a familias monoparentales, las mismas que presentan áreas de oportunidad debido a las condiciones y situaciones de las que provienen, impidiéndoles un buen desempeño académico favorable, las características físicas que tiene el grupo son: estatura aproximada de 1.50 a 1.60 metros, no hay alumnos con discapacidad, las características cognoscitivas más sobresalientes son: 8 de ellos tienen un buen razonamiento lógico matemático, así como un nivel de comprensión esperado en cuanto a la producción de textos 8 de ellos tienen un nivel en los límites de desarrollo y requiere apoyo, y en el caso de 4 alumnos que se encuentran en un nivel de desarrollo medio de acuerdo a las habilidades antes mencionadas, son alumnos participativos, respetuosos, les agrada trabajar de manera grupal, hay excelentes alumnas y alumnos líderes que guían las actividades a realizar, los mismos que presentan actitudes sobresalientes, este grupo se ha caracterizado por su buena conducta, desempeño y colaboración en las actividades académicas.

La principal forma de relación entre alumno-maestro es a través de la comunicación asertiva por medio del lenguaje como herramienta básica, constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando; lográndose a través de las informaciones que ésta recibe y reelaborándolas en interacción con el medio ambiente y con los propios conceptos construidos. Se han fortalecido las relaciones humanas a través de la convivencia sana y pacífica para no reducir a la escuela a un sistema mecánico de transmisión de conocimientos, sino que se activan los esquemas cognitivos a través de diversas estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje, atendiendo los principales gustos y preferencias de los alumnos como lo son el uso de redes sociales, principalmente el Whatsapp como herramienta para compartir tareas y trabajos, así como el juego.

La OFTV No. 0393 “BENITO JUÁREZ”, es una escuela pequeña, con turno matutino, horario de ocho de la mañana a dos de la tarde, se encuentra ubicada en la comunidad rural de San Francisco, municipio de Texcaltitlán, al sur del Estado de México, la cual presenta un grado de marginación medio, según los datos estadísticos del INEGI.

Cuenta con 6 aulas, 3 con buenas condiciones en cuanto a espacio e iluminación y 3 muy pequeñas, con poca iluminación, lo que genera un regular ambiente físico de trabajo, además no cuenta con cerco perimetral lo que ocasiona demasiados ruidos externos, principalmente de carros y personas que pasan por la calle, e interrumpen el trabajo en el aula; en general, sus espacios son muy

reducidos, no cuenta con áreas de juegos adecuadas, no existe sala de medios, ni servicio de Internet. Existe una dirección que funciona a la vez como bodega porque no existe otro lugar para guardar los materiales educativos adquiridos a través del programa Escuelas de Calidad, así mismo se cuenta con un director dictaminado y 7 docentes que atienden un total de 65 alumnos. En cuanto a los sanitarios, se encuentran en muy malas condiciones solo existe uno para hombres y otro para mujeres. La institución constituye un espacio donde se llevan a cabo y se configuran las prácticas educativas de los docentes; es decir, antes, durante y después de la intervención docente en las aulas, por lo que modelan las formas de pensar, percibir y actuar de los alumnos (De Lella, 1999).

Los recursos para el aprendizaje que existen en la escuela son muy limitados, puesto que solo se cuenta con la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula, así como las Mediatecas Digitales, una para cada grado escolar, 4 computadoras portátiles, 2 cañones, televisión para cada aula y la señal Edusat. Esto repercute en el aprendizaje debido a que cuando se necesita realizar investigaciones para ampliar la información contenida en los libros de texto o para investigar algún tema de interés de los alumnos, les resulta muy difícil recurrir a otros medios de investigación

La comunidad de San Francisco perteneciente al municipio de Texcaltitlán se encuentra en un grado de marginación medio ya que carece de muchos recursos que pudiesen ser de mucha utilidad para los alumnos como lo son el servicio de internet, y los servicios de papelería carecen de muchos materiales por lo que tienen que trasladarse a la cabecera municipal para satisfacer esas necesidades lo cual se les hace muy complicado ya que sus padres de la mayoría de ellos carecen de recursos económicos y la mayor parte de su tiempo lo dedican al trabajo en el campo.

La participación de los Comités que se han formado y Padres de Familia, no han dado los resultados esperados, puesto que no han respondido a las demandas de la escuela, sin embargo las necesidades que han ido surgiendo se han resuelto gracias a la participación y disposición tanto del Director Escolar como del personal docente. **PROYECTO: REDACTANDO UNA CARTA PODER**

Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Redacta una carta poder en los términos legales y temporales que preserven su seguridad. 	Enfoque: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicativo, Funcional y Práctica Social 	Bloque 5
Propósito: <ul style="list-style-type: none"> • Redacta una carta poder en donde se verifique la redacción de los términos legales. 	Competencias que favorecen: <ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México. 	Producto final: <ul style="list-style-type: none"> • Carta poder en donde se verifique la redacción de los términos legales.
Ámbito :	Participación social	Periodo: 23-27 de Abril
Tipo de texto:	Descriptivo	Sesiones: 1-5
<p>Justificación: La intención de la aplicación de esta secuencia didáctica que lleva por nombre “redacción de una carta poder” es para que el alumno mejore su habilidad de producción de textos, ya que en el grupo el 70 % de los alumnos tienen un nivel que se encuentra en los límites de desarrollo y requiere apoyo en cuanto al resultado que arroja la aplicación de las herramientas de producción de textos, por lo tanto se tomó en cuenta el aprendizaje esperado, “ Redacta una carta poder en los términos legales y temporales que preserven su seguridad” de la Materia Español para segundo grado de telesecundaria, tomando en cuenta el enfoque, propósitos, y competencias antes mencionadas.</p> <p>Para la aplicación de este aprendizaje esperado se elaboró una secuencia didáctica conformada por 5 sesiones de 50 minutos en las cuales se implementaron las actividades pertinentes para lograr el aprendizaje esperado así como también el propósito que se tomó en cuenta para la elaboración de la misma, y lograr que los alumnos puedan hacer una buena redacción tomando en cuenta cada uno de los aspectos que conforman una carta poder.</p>		

Sesión	Actividades	Producto
<p>1</p> <p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p> <p>Cierre</p>	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir a los alumnos a la secuencia presentando el proyecto y dar a conocer el aprendizaje esperado.(5 minutos) • Ve el programa introductorio, libro interactivo bloque 5 secuencia 14 pág. 114, acerca de la función que tienen algunos documentos legales y administrativos. (10 minutos) • Mediante una lluvia de ideas, recabar conocimientos previos acerca de las características y función de algunos documentos legales que conozcan, cada alumno escribirá un concepto clave en el pintarrón. (10 minutos) • Elaborar en su cuaderno un diagrama de flujo, mapa conceptual, o mapa mental, en el cual plasmen que documentos legales conocen y para qué sirven. (15 minutos) • Compartir con el grupo la información del trabajo que elaboraron en la actividad anterior (10 minutos) 	<ul style="list-style-type: none"> • diagrama de flujo, mapa conceptual, o mapa mental, a cerca de los documentos legales que conocen.
<p>2</p> <p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p> <p>Cierre</p>	<p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el programa “Uso y función de los nexos legales” Libro interactivo bloque 5 secuencia 14 pág. 120, y contesta: ¿Con qué palabra se nombra en estos documentos a cada una de las personas que establecen alguna relación legal?, ¿Qué información se incluye en la mayoría de los documentos?, ¿Por qué creen que es así? (10 minutos) • Comparar con sus compañeros la información que registraron y complementa tus respuestas si es necesario. (5 minutos) • Leer y comentar la UAI 5 “Otorgo el poder” (Unidades de Aprendizaje Independiente) guía articuladora interactiva/español II. bloque 5. segundo grado. Identifica y subraya el modo, el tiempo y la voz en los verbos que se encuentran en la carta poder. (5 minutos) • Reunir tres equipos de cuatro integrantes al azar y posteriormente en una lámina expositiva, integrar todos los conocimientos que se tienen a cerca de lo que es una carta poder, sus usos y las funciones que tiene la misma. (15 minutos) • Exponer ante el grupo su lámina expositiva, tomar nota y complementar la información con la que cuentan. (15 minutos) • Como tarea extra clase elaborar en medio papel bond el borrador de una carta poder con base en la información expuesta en la actividad anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lamina expositiva de la carta poder, usos y funciones.
<p>3</p> <p>Inicio</p> <p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los equipos presentaran el borrador de su carta poder que hicieron como tarea extra clase en el cual plasmaron la información recabada en la sesión anterior y 	<ul style="list-style-type: none"> • Carta poder con datos escritos (borrador)

<p>cierre</p>	<p>posteriormente intercambiar sus borradores con los otros equipos para ser evaluados por sus compañeros(30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar y analizar la rúbrica con la cual se evaluara el producto final de este proyecto. (10 minutos) • Devolver los borradores de la carta poder que fueron analizados, para identificar las observación que les fueron hechas. (10 minutos) • Como tarea extra clase redactar su carta poder como producto final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Borrador y rubrica con observaciones
<p>4 Inicio Desarrollo cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer y analizar la rúbrica con la que se autoevaluaran al presentar producto final del proyecto (10minutos) • Exponer las cartas poder redactadas a sus compañeros y maestro de grupo. (15 minutos) • Realizar la auto evaluación de su trabajo realizado. (15 minutos) • Comentar ante el grupo cuales fueron las áreas de oportunidad que presentaron en este proyecto y si fueron superadas o no. (10 minutos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Producto final: Carta poder en donde se verifique la redacción de los términos legales.
<p>5 Inicio Desarrollo Cierre</p>	<p style="text-align: center;">Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retomar los conocimientos obtenidos durante la elaboración del proyecto elaborando un diagrama en el pintarrón en el cual cada alumno pasara a anotar algún concepto a cerca de lo que es una carta poder y tomar nota de lo que les hizo falta o les sobro de la carta poder que redactaron. (15 minutos) • De manera individual redactar una carta poder anotando los temas legales de su interés tomando en cuenta la rúbrica de evaluación y auto evaluación así como el diagrama elaborado en la actividad anterior. (20 minutos) • Presentar su carta poder ante el grupo y hacer comentarios finales del proyecto. (15 minutos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Carta poder individual.

RUBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
Conozco las características que conforman una carta poder.				
Redacto el contenido de una carta poder en el orden correspondiente.				
Utilizo los términos legales de la carta poder y las consecuencias que se derivan de éstos.				
Redacto adecuadamente la sección de firmas con las características correspondientes.				
Utilizo términos y condiciones que corresponden a la legalidad de una carta poder.				

NIVEL DE DESEMPEÑO (calificación)

MUY BIEN 10	BIEN 9-8	REGULAR 7-6	DEFICIENTE 5-0
----------------	-------------	----------------	-------------------

RUBRICA DE EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
Conoce las características que conforman una carta poder.				
Redacta el contenido de una carta poder en el orden correspondiente.				
Utiliza los términos legales de la carta poder y las consecuencias que se derivan de éstos.				
Redacta adecuadamente la sección de firmas con las características correspondientes.				
Utiliza términos y condiciones que corresponden a la legalidad de una carta poder.				

NIVEL DE DESEMPEÑO (calificación)

MUY BIEN 10	BIEN 9-8	REGULAR 7-6	DEFICIENTE 5-0
----------------	-------------	----------------	-------------------

Las actividades propuestas en la secuencia didáctica para la elaboración del proyecto de enseñanza que lleva por nombre “redactando una carta poder” están hechas acorde a las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que fueron detectados en el grupo en los cuales destacan 6 alumnos con aprendizaje visual los cuales necesitan observar la manera en que se va a trabajar para poder tener un mejor desempeño al momento de llevar a cabo las actividades a desarrollar , 5 auditivos, este estilo de aprendizaje se enfoca en que los alumnos tienden a asimilar la información mediante el sentido del oído los cuales no necesitan observar la manera en que se van a ejecutar las actividades, y un alumno con aprendizaje kinestésico el cual se caracteriza por procesar la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se sabe que se está utilizando el sistema de representación kinestésico, este se utiliza de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades, por lo tanto el alumno con este estilo de aprendizaje suelen tener un ritmo de trabajo y aprendizaje más lento que los que tienen estilos de aprendizaje antes mencionados. El poder conocer este tipo de características con las que cuentan los alumnos es de mucha ayuda ya que de ahí se pudo partir para poder incluir las estrategias adecuadas atendiendo cada uno de los estilos de aprendizaje así como también los ritmos de trabajo de cada uno de los alumnos que conforman el grupo.

Dichas actividades ´planteadas en la planeación didáctica del proyecto permiten al alumno manipular información, interactuar con sus demás compañeros intercambiando la antes mencionada así como también saber seleccionar la que les será de mayor utilidad durante el proceso de desarrollo de las actividades. Se integraron equipos en los cuales los alumnos compartieron sus diferentes puntos de vista, dando a conocer los conocimientos previos que tenían con base en el tema a desarrollar y también esto les permitió hacer un concepto más concreto de lo que es una carta poder. Mediante el desarrollo de estas actividades les permitió socializar con sus compañeros compartiendo diferentes comentarios, estrategias, métodos de organización, materiales que les serian útiles y los tiempos para llevar a cabo sus productos a elaborar a lo largo de cada sesión. Dentro de cada una de las actividades redactadas en esta secuencia didáctica se tomó en cuenta cada una de las necesidades con las que cuentan los alumnos así como también los materiales e información que tienen al alcance los antes mencionados para poder facilitar la comprensión y el buen funcionamiento de las mismas y los estudiantes no tuvieran dificultad alguna para realizar los trabajos correspondientes durante el proceso de la secuencia didáctica. También se tomaron en cuentas los tiempos adecuados para la elaboración de cada una de las actividades y poder finalizar en tiempo y forma los productos correspondientes a cada sesión y así los alumnos se pudiesen sentir satisfechos consigo mismos en cuanto a su desempeño empleado en cada una de sus participaciones a lo largo del proyecto.

El contexto escolar en el cual se desarrolló el proyecto se encuentra limitado en varios aspectos ya que la escuela telesecundaria carece de los espacios adecuados para realizar diferentes tipos de actividades, ya que solo 3 aulas cuentan con el espacio suficiente para llevar a cabo las antes mencionadas, otra de las características del espacio escolar es que no cuenta con barda perimetral la cual delimita a un más los espacios posibles a utilizar y poder llevar a cabo la ejecución de la secuencia didáctica, por lo que se tomaron las medidas necesarias para adecuar el espacio escolar y que los alumnos pudiesen realizar el trabajo correspondiente de una manera adecuada y cómoda, utilizando el aula de clases con la que cuenta el grupo la cual es una de las 3 aulas con el suficiente espacio para que los alumnos tuvieran la libertad de realizar sus actividades sin tener complicación con el espacio en el que se desempeñan. Para esto las actividades fueron adecuadas acorde al espacio con el que se cuenta y a los materiales que tienen a su alcance los alumnos que son el

proporcionado por los libros de texto, libro interactivo, información recabada por el maestro y los conocimientos previos que tienen acerca del tema ya que la comunidad es muy pequeña y carece de muchos servicios como lo son el servicio de internet, la papelería solo cuenta con los materiales básicos que se utilizan en la escuela, no contar con un aula de medios en la escuela influye de manera negativa y lo cual dificulta aún más ampliar la información que les sería útil para facilitar aún más el trabajo que tienen que realizar.

La única forma que tienen los alumnos de acceder a los servicios de los cuales carece la escuela y su comunidad es trasladándose a la cabecera municipal lo cual se les dificulta mucho ya que sus padres no cuentan con los recursos suficientes para cubrir algunos gastos ya que tienen otras prioridades económicas. Las actividades propuestas para este proyecto se implementaron tratando de satisfacer las necesidades con las que cuentan los alumnos y poder darles los recursos necesarios para que ellos pudiesen llevar a cabo su trabajo y cumplir con el aprendizaje esperado y el propósito de la secuencia, tomando en cuenta todos los aspectos antes mencionados y poder recurrir a los materiales que se fueron facilitados sacando el mayor provecho de los mismos, por lo cual se tuvieron que seleccionar las estrategias pertinentes y las que les fuesen de mayor utilidad para los educandos y así ellos seleccionaran y manipularan las herramientas que les fueran de mayor utilidad y así ellos organizaran su trabajo colaborativo e individual y satisficieran sus necesidades para realizar las actividades y productos enfocados en el aprendizaje esperado del proyecto y hacer el mejor trabajo posible para cumplir con las expectativas que ellos tenían a cerca del trabajo realizado en el aula de clases y darse cuenta si hicieron un buen y si superaron las dificultades que se les presentaron a lo largo de la realización del antes mencionado.

Para comenzar a indagar en los alumnos el proyecto a realizar se realizó la presentación del antes mencionado dando a conocer el aprendizaje esperado, el propósito de la secuencia, el enfoque de la materia del español el cual nos dice que: Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje. La lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social, por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas ocurren en contextos de interacción social. El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es objeto de estudio e instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas. El centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno. Por lo que se comenzó a rescatar los conocimientos previos de los alumnos mediante una lluvia de ideas las cuales cada uno de ellos plasmaron en un diagrama que elaboraron en su cuaderno, el cual fue de mucha ayuda para poder apreciar que tanto saben acerca de los documentos legales y cuáles son las funciones que tienen los antes mencionados, también para darnos cuenta en qué tipo de situaciones estos pueden ser de gran utilidad, haciendo diferentes comentarios en los cuales manifestaron las experiencias en las cuales han utilizado los documentos de los que hicieron mención. Esto tomándolo como estrategia para notar que tanto sabían acerca de la legalidad de algunos documentos y en qué momento podían hacer uso de los mismos.

Adentrándose en el tema central del proyecto el cual lleva por nombre “redactando una carta poder” se les facilito a los alumnos distintos materiales e información de los cuales pudieron hacer uso para retomar la que les fuera de mayor utilidad seleccionando la más relevante para así poder ellos solucionar los retos y problemas que se les presentaron en la elaboración de los diferentes productos que tenían que concretar durante la aplicación del proyecto y la secuencia didáctica dándoles la oportunidad de manifestar los aspectos que consideraron más importantes y por qué lo consideraron de esa manera, posteriormente realizando trabajo en equipo compartieron con

sus compañeros sus diferentes puntos de vista expresando lo que consideraron más relevante para enriquecer el concepto que tenían acerca de lo que es una carta poder y concretar cuáles son los aspectos principales que se consideran en la antes mencionada demostrando lo aprendido en las actividades anteriores y demostrando también su colaboración sus demás compañeros aportando ideas para construir una carta poder con los aspectos y términos legales que ellos consideren mas importantes.

Retomando el enfoque de la asignatura de español el cual nos dice que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura) con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia así como también las prácticas sociales del lenguaje que son las que permiten que los temas, conocimientos y habilidades se incorporen a contextos significativos para los alumnos, lo que facilita recuperar los usos sociales del lenguaje en la escuela, se diseñaron actividades que fueran encaminadas a los aspectos curriculares que marca el enfoque antes mencionada para poder tener una congruencia con el aprendizaje esperado y el propósito de la secuencia didáctica y las actividades planeadas tengan una relatividad que facilite el aprendizaje significativo de los alumnos, así como también vayan encaminadas con base en las necesidades y carencias que manifiestan cada uno de ellos, utilizando los materiales y recursos que tienen a su alcance y los cuales les sean de mayor provecho para la elaboración de sus productos.

Las actividades incluidas para la planeación están adecuadas al contexto en el que se desarrolló el proyecto tomando en cuenta todas las limitantes a las que están expuestos los alumnos retomando estrategias que cumplan con los aspectos que caracterizan el enfoque del español y que estas mismas puedan ser concretadas satisfactoriamente por los educandos apoyándose de los recursos que les fueron facilitados y con los que ya contaban dentro de la escuela y su comunidad poniendo en práctica la colaboración con los demás y así mismo ellos aprendieran a seleccionar los que les serian de mayor utilidad al momento de empezar a construir el producto que tenían como meta alcanzar al término de la secuencia didáctica y poder cumplir con las metas propuestas atendiendo el aprendizaje esperado y el propósito de la antes mencionada.

Las actividades que se tomaron en cuenta para la elaboración del proyecto de enseñanza plasmadas en una secuencia didáctica que está conformada por 5 sesiones de 50 minutos están encaminadas principalmente con base en el logro del aprendizaje esperado y del propósito del antes mencionado, tomando como primer momento los conocimientos previos de los alumnos para poder indagar en que tanto saben acerca del tema que se está tratando, posteriormente haciendo una aportación en conjunto con sus compañeros reforzaron esos conocimientos previos acerca de los documentos legales que conocen. Posteriormente se les facilitó información sobre lo que es una carta poder para que los alumnos pudieran seleccionar la información más relevante del tema y así poder empezar con la construcción de sus productos, exponiendo a sus compañeros los aspectos que ellos consideraron más destacados del tema, elaboraron un borrador de la antes mencionada y posteriormente lo dieron a conocer al grupo y como producto final elaboraron una carta poder después de que hubo observaciones e hicieron las correcciones pertinentes, siendo estas actividades la guía para que los alumnos logren entender el propósito del aprendizaje esperado y puedan identificar los aspectos más importantes que conforman la carta poder y así cumplan las expectativas de la secuencia didáctica al finalizar la elaboración del producto final

Durante la implementación de la secuencia didáctica se utilizaron los materiales didácticos con los que se cuenta en la escuela y los mismos que están al alcance de los alumnos, los cuales se caracterizan por que son aquellos que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas es por eso que aunque se tenga cierta limitación de los antes mencionados debemos saber elegir cual será de mayor ayuda ya que es muy importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico, por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector. Debemos de tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos, si existe algún alumno con discapacidad en el grupo, si les podrá llamar la atención, si el espacio en el que se desarrolla el trabajo escolar es el adecuado y en qué momento debemos hacer uso de los antes mencionados, en que parte de la secuencia didáctica les será útil para algunos alumnos, en que otro les servirá a otros cuantos y en qué momento se lograra con la aplicación de estos atender a cada una de las necesidades de los alumnos que conforman el grupo.

Es por eso que los materiales didácticos que se tomaron en cuenta para la puesta en práctica de esta secuencia se seleccionaron con base en las necesidades de los alumnos, el contexto escolar y también que los alumnos estuvieran familiarizados con los antes mencionados para que pudiesen manipular y cumplir con las expectativas de cada uno de ellos atendiendo la diversidad que existe en el aula de clase y les sea de mayor utilidad para la elaboración de su proyecto.

2 ¿de qué manera la distribución y organización que dispuso de los espacios escolares facilitaron la atención a las necesidades educativas?

Una de las partes más importantes para llevar a cabo la práctica docente es el espacio escolar ya que los espacios escolares definen conductas e interfieren en la manera en que actuamos: condicionan los valores, los saberes y las actitudes que se llevan a cabo en ellos. Los espacios son intencionalmente construidos de una manera y no de otra, por lo tanto, también pueden transformarse y modificarse en función de las necesidades del grupo, y es por eso que al contar con un buen espacio se tiene la posibilidad de hacer más factible el trabajo con los alumnos. Afortunadamente el espacio en el cual se desarrolló la planeación didáctica es lo suficientemente espacioso para que se pudieran realizar las actividades propuestas en la antes mencionada, adecuando cada una de estas para que así los alumnos pudiesen tener un buen desenvolvimiento en cuanto a la puesta en práctica de cada una de las actividades que tuvieron que realizar a lo largo de este proyecto, organizando cada una de las actividades adecuándolas al espacio para que los alumnos tuviesen la libertad de llevar a cabo sus productos sin sentirse limitados en cuanto al espacio en el que se encontraban realizando sus actividades académicas ya que el espacio limitado tiende a cohibir a los alumnos a tener un buen desenvolvimiento y se sienten atrapados lo cual genera que no se expresen de manera libre y esto afecta al trabajo colaborativo teniendo como consecuencia el retraso en la elaboración de las actividades y productos que tienen que efectuar afectando la cronología de la secuencia didáctica y los tiempos que se tenían previstos para cumplir satisfactoriamente con las tareas asignadas durante el proyecto.

Si bien que al planear una clase debemos atender aspectos como los aprendizajes esperados a abordar, los desempeños que permiten apropiarse del conocimiento, los criterios y formas de evaluación, los recursos, entre otros, también es necesario enfocarse en un elemento fundamental de todo encuentro pedagógico: el tiempo. En efecto, la planeación de una clase debe prever el uso y distribución del tiempo, pues estos dos factores aportan de gran manera a que el aprendizaje sea realmente efectivo, al respecto Carroll indica: El aprendizaje efectivo depende en última instancia de la manera en que el tiempo se organiza, de la proporción de tiempo dedicado a la perseverancia de los estudiantes, o de su completo compromiso en el aprendizaje, así como del tiempo que los estudiantes con diferentes aptitudes y niveles de motivación requieren para internalizar conceptos y elaborar ideas (Carroll, 1989 citado en OECD, 2011). Por otro lado, es importante recordar que el tiempo es limitado pues del 100% de horas de trabajo en las clases, suele dedicarse un alto porcentaje a aspectos de organización del curso, traslado a salones especializados y laboratorios, entre otros, que acortan de forma significativa el tiempo que se debe dedicar a la enseñanza y el aprendizaje en las aulas.

Otro de los aspectos que se deben de tomar en cuenta son los estilos de aprendizaje con los que cuenta cada uno de los alumnos para así poder prever la forma de organización de cada una de las actividades propuestas en la planeación didáctica las cuales se ajustaron para poder satisfacer cada una de las necesidades de los alumnos y los productos ejecutados pudiesen cumplirse en los tiempos propuestos por el docente en la antes mencionada, y así poder tener un avance significativo el cual permitiera al docente dar un buen seguimiento del progreso de los educando en canto al cumplimiento del aprendizaje esperado y propósito incluidos en la secuencia didáctica del proyecto de enseñanza.

Tomando en cuenta la diversidad en cuanto a los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos las actividades implementadas en la secuencia didáctica, las actividades propuestas en la antes mencionada se ajustaron principalmente a las carencias con las que contaban los antes mencionados, también se tomaron en cuenta las diferentes necesidades con las que cuenta cada uno de ellos, siendo así que se realizaron una serie de ajustes en cuanto al espacio, tiempo y entorno en el cual se desarrolló el proyecto de enseñanza, para poder lograr los aprendizajes esperados. Se tomó la decisión de hacer ajustes en cuanto al material didáctico ya que los alumnos tienen un acceso decadente a los diferentes materiales que les pudiesen ser útiles, retomando aquellos a los que los educandos pudieran acceder para ellos poder sacar el mayor provecho de las fuentes proporcionadas y así obtener los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades. Otro de los ajustes implementados se deriva en cuanto al espacio en el cual se llevo a cabo la implementación de la secuencia didáctica que compete al proyecto de enseñanza, ya que las actividades implementadas fueron adecuadas para que los alumnos pudieran llevarlas a cabo libremente y no se sintieran limitados en cuanto al lugar en el cual desarrollaron cada uno de los productos adjuntados en la planeación didáctica.

Con base en las actividades implementadas en la secuencia didáctica, los tiempos y productos a desarrollar, se tomó como medida evaluativa implementar rubricas de evaluación las cuales se determinan por un instrumento cuya principal finalidad es compartir los criterios de realización de las tareas de aprendizaje y de evaluación con los estudiantes y entre el profesorado. La rúbrica, como guía u hoja de ruta de las tareas, muestra las expectativas que alumnado y profesorado tienen y comparten sobre una actividad o varias actividades ,organizadas en diferentes niveles de cumplimiento, desde el menos aceptable hasta la resolución ejemplar, desde lo considerado como insuficiente hasta lo excelente .La rúbrica tiene sus orígenes en escalas de medida utilizadas en los campos de la psicología y de la educación, donde se relaciona un objeto cualitativo, por ejemplo, un texto, con objetos cuantitativos por ejemplo ,unas

unidades métricas. Según lo que se pretenda evaluar, las rúbricas pueden ser holísticas, no separa las partes de una tarea o analíticas evalúa cada parte de una actividad o de un conjunto de actividades. Por lo antes mencionado se implementó como apoyo evaluativo una rúbrica de evaluación, en la cual se contemplaron los aspectos necesarios para evaluar el trabajo realizado por los alumnos a lo largo de la aplicación de la secuencia didáctica, así como también se pudieran atender cada una de las necesidades de las cuales carecían los antes mencionados, y así poder notar si se logró el aprendizaje esperado tomando en cuenta cada una de las características que contemplan la conformación y estructura de una carta poder.

Otro de los instrumentos evaluativos que fueron tomados en cuenta durante la realización de la secuencia didáctica fue una rúbrica para llevar a cabo una autoevaluación. La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico. La autoevaluación normalmente hace uso, ya sea, un individuo, una organización, una institución o entidad, ya que se trata de una herramienta muy práctica a la hora de conocer los avances y las desviaciones respecto de los objetivos, programas, planes, entre otros y muy especialmente de las cuales dependen las mejoras de la funcionalidad de un proceso o sistema. Esta estrategia fue implementada para que los alumnos evaluaran el trabajo individual que desempeñaron a lo largo de la realización de las actividades propuestas en la secuencia didáctica, tomando en cuenta los aspectos evaluativos implementados en la rúbrica de evaluación. Esta herramienta de evaluación permite a los alumnos reflexionar acerca de su trabajo realizado a lo largo de la implementación de la secuencia didáctica, reflexionando de los logros obtenidos a lo largo de la antes mencionada y ellos, mismos se den cuenta si satisficieron las necesidades de las cuales carecían.

Los elementos tomados en cuenta para llevar a cabo la evaluación de los alumnos a lo largo de la implementación de la secuencia didáctica se derivan conforme a las actividades que fueron tomadas en cuenta para lograr el aprendizaje esperado y el propósito propuesto para la antes mencionada, los cuales fueron adecuados de acuerdo a las necesidades de cada uno de los antes mencionados comenzando por tomar en cuenta los conocimientos previos que tenían acerca del tema, posteriormente, al ir implementando las actividades que se propusieron para la realización de la secuencia didáctica y en la elaboración de los productos de la antes mencionada se tomaron en cuenta aspectos basados en la información que los educandos fueron adquiriendo, el autor Viswesvaran (2001) acotó la noción del desempeño de tareas en torno a la ejecución de conductas observables y relevantes, a juicio de la entidad que las hubiere programado, para la realización de una labor, en todo aquello que queda bajo el control del sujeto que la realiza. De esta manera el desempeño es uno de los integrantes necesarios del rendimiento, aunque éste depende, además, de otros factores ajenos a la acción individual. Todas las conductas relevantes para el desempeño competente pueden clasificarse en conductas de tarea y conductas contextuales (Motowidlo, Borman y Schmit (1997). Las conductas de tarea son aquellas que tienen una finalidad explícita, relacionada con las metas previstas, mientras que las conductas contextuales tienen un carácter complementario de soporte y mantenimiento de las buenas relaciones sociales dentro del grupo. A estas dos categorías hay que añadir una tercera, de conductas relevantes, pero negativas, para la organización, como son las conductas contra productivas (Sackett y DeVore, 2001). De esta manera los aspectos que se desarrollan en la rúbrica de evaluación propuesta para evaluar el desempeño de los alumnos están basados en las actividades, información y contextualización que se integró en la secuencia didáctica del proyecto de enseñanza, para poder cumplir con el aprendizaje esperado, y poder cumplir con las necesidades de cada uno de los alumnos y así ellos pudiesen cumplir con las expectativas que tenían acerca de su trabajo final.

La secuencia didáctica implementada a lo largo del proceso de desarrollo del proyecto de enseñanza está encaminada principalmente a las necesidades de cada uno de los alumnos, tomando en cuenta cada uno de los estilos de aprendizaje que caracterizan a cada uno de ellos, por lo tanto se tomaron las medidas necesarias para poder construir una planeación acorde a lo antes mencionado, tomando en cuenta el contexto escolar, las limitaciones a las cuales los alumnos se enfrentaron y las carencias de las cuales constaban cada uno de ellos. Las actividades planeadas y los productos que los alumnos tenían que realizar para poder finalizar el producto final de la secuencia se adecuaron a los alcances a los que ellos estaban expuestos, ya que no cuentan con los recursos suficientes para realizar otras actividades, como lo son, investigaciones por medio del internet, por lo tanto se adecuo a proporcionarles la información necesaria y adecuada para que los alumnos pudiesen hacer uso de ella y que los antes mencionados aprovecharan lo proporcionado por el docente para poder satisfacer sus necesidades.

La evaluación es un punto clave en el desarrollo de cualquier proyecto, y tiene repercusión directa en el trabajo y la evolución de la organización. Así, la metodología de trabajo que proponemos para todos los procesos que se den en la asociación tiene siempre cuatro pasos: Planificación, Actuación, Recogida de datos y, finalmente, la Evaluación que es, a su vez, el punto de partida para la siguiente planificación. Hay dos razones fundamentales por las que es necesario evaluar: supone hacer un análisis de nuestra intervención y, por lo tanto, es un momento de reflexión que culmina el proceso de aprendizaje que es el desarrollo de nuestra actividad: evaluar nos lleva, en consecuencia, a mejorar y a progresar; y además. La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad. Es por eso que se implementaron los aspectos necesarios para llevar a cabo la evaluación del trabajo realizado por los alumnos a lo largo de la implementación de la secuencia didáctica propuesta para la elaboración de este proyecto de enseñanza.

Después de que los alumnos conocieran las rubricas que se implementaron para llevar a cabo la evaluación y la autoevaluación del producto final propuesto en el proyecto de enseñanza planteado en la antes mencionada, los educandos se pudieron dar cuenta de los resultados que obtuvieron al momento de realizar cada uno de los productos contemplados en la secuencia didáctica así como cada uno de los aspectos considerados para ser evaluados, y así mismo reflexionar si obtuvieron los resultados esperados y cumplieron con las expectativas que tenían acerca del trabajo que realizarán durante el proceso de elaboración de la secuencia didáctica.

Otra de las acciones implementadas para que los alumnos se dieran cuenta de cuáles fueron sus fortalezas y áreas de oportunidad fue la autoevaluación la cual tiene como característica que la autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico. La autoevaluación normalmente hace uso, ya sea, un individuo, una organización, una institución o entidad, ya que se trata de una herramienta muy práctica a la hora de conocer los avances y las desviaciones respecto de los objetivos, programas, planes, entre otros y muy especialmente de las cuales dependen las mejoras de la funcionalidad de un proceso o sistema. Es por eso que esta herramienta fue utilizada durante el proceso de evaluación de los alumnos fue de mucha utilidad ya que los alumnos se dieron cuenta por si solos de los aspectos incluidos en la rúbrica de autoevaluación en los cuales si cumplieron satisfactoriamente al

realizar cada una de las actividades propuestas y concretar los productos propuestos en la antes mencionada, cumpliendo con el aprendizaje esperado y el propósito que se tomaron en cuenta al momento de planear cada una de las actividades de la secuencia didáctica propuesta para llevar a cabo el proyecto de enseñanza.

La retroalimentación se designa al método de control de sistemas en el cual los resultados obtenidos de una tarea o actividad son reintroducidos nuevamente en el sistema con el fin de controlar y optimizar su comportamiento. Como tal, la retroalimentación se aplica prácticamente a cualquier proceso que involucre mecánicas semejantes de ajuste y autorregulación de un sistema. En este sentido una retroalimentación puede ser positiva o negativa, dependiendo de las consecuencias que tengan dentro del funcionamiento del sistema. La retroalimentación negativa ayuda a mantener el equilibrio del sistema, mientras que la positiva lo afecta. En este sentido, la retroalimentación positiva está asociada a procesos de evolución, crecimiento o cambio, donde el sistema se inclina hacia un nuevo equilibrio. Con el apoyo de esta estrategia los alumnos pudieron darse cuenta que es lo que les hizo falta por aprender, que aspectos no tomaron en cuenta en cuanto a la elaboración de una carta poder, cuáles fueron sus áreas de oportunidad en las cuales no cumplieron con las expectativas que se tenían propuestas al finalizar las actividades incluidas en la planeación didáctica.

Se tomaron en cuenta algunas actividades propuestas en la planeación didáctica, las cuales fueron de mucha ayuda para llevar a cabo la retroalimentación de los conocimientos que se pretendían alcanzar a lo largo de la implementación de la antes mencionada. Una de estas actividades implementadas fue que los alumnos plasmaran en el pintarrón un concepto referente a la carta poder, teniendo como producto un diagrama, en el cual pusieron en práctica el trabajo colaborativo. Otra de las actividades que destacan dentro de la retroalimentación, es cuando los alumnos individualmente hicieron la redacción de una carta poder, en la cual tomaron en cuenta cada uno de los aspectos que caracterizan a la antes mencionada y también en la cual pusieron en práctica todos y cada uno de los conocimientos que fueron adquiriendo a lo largo de la implementación de la secuencia didáctica que compete al proyecto de enseñanza que lleva por nombre "redactando una carta poder. Para finalizar los alumnos presentaron ante sus compañeros el producto final del antes mencionado, dando a conocer cada uno de los elementos que consideraron más importantes, tomando en cuenta la legalidad del documento redactado y en qué situación les pudiese ser de mayor utilidad ya sea personalmente, contribuyendo con algún familiar cercano o lejano así como también con alguna persona de su comunidad, contribuyendo con su comunidad dentro de un marco legal en el cual los conocimientos obtenidos podrán ser de gran ayuda.

La intervención docente es una parte fundamental ya que esta funge como la guía al momento que los alumnos llevan a cabo las acciones planeadas en la secuencia didáctica. Algunas de las prioridades dentro de la intervención docente son: Conocer al estudiante a profundidad así como todo el contexto que le rodea, asimilando la mayor cantidad de información posible recabada por terapeutas, padres de familia, maestros y amigos; así como la visión personal que se construya en base a la relación docente-estudiante. Reconocer los estilos de aprendizaje y/o canales de aprendizaje. A nivel de sensorial se distinguen siete formas en las que las personas recibimos, procesamos y aplicamos la información: visual, auditivo, kinestésico o vestibular, táctil, propioceptivo, gustativo y olfativo. Identificar las inteligencias preferentes del estudiante. Considerar sus gustos e intereses. Tener claridad en las habilidades y talentos. Considerar sus áreas de oportunidad y condición de discapacidad, dificultad de aprendizaje y/o discapacidad. Contrastar con lo que está realizando el grupo, sin perder de vista lo que se ha determinado como objetivos esenciales del alumno que presenta la condición antes mencionada.

Tener objetivos claros: anuales, mensuales, semanales y por día. Mantener una continuidad y secuencia en lo que se está trabajando. Hacer participe al estudiante de lo que se espera de él, lo que se va a trabajar y la forma en que se hará parte de su propio proceso. Evidencias de los logros y los criterios de evaluación. Reconocer los pasos consolidados y motivarlo a dar el siguiente nivel de complejidad. Utilizar materiales variados, previamente seleccionados y diversos. Plantear el trabajo de manera agradable, atractiva y en forma de reto, la intervención docente es el momento el cual se lleva a cabo la participación del docente encargado del grupo interactúa con los alumnos guiándolos en cuanto a las actividades a realizar dentro de la planeación didáctica.

Las acciones que fueron realizadas dentro de la intervención docente sirvieron a los alumnos como una introducción a las actividades que llevaron a cabo durante la realización del proyecto de enseñanza, contribuyen con la misma como un guía para los educandos al momento de comenzar con la construcción de los productos programados y considerados dentro de la antes mencionada. Otra de las tareas de dicha intervención es aclarar las dudas que teniendo los alumnos, contribuyendo a la aclaración de las mismas para que ellos pudiesen tener un mejor panorama de las acciones que debían ejecutar, ayudándolos a despejar las barreras que se les presentaron y dándoles las pistas necesarias para que los antes mencionados pudiesen concretar los productos considerados en la secuencia, siendo esta intervención la que encaminara a los educandos a concretar el aprendizaje esperado propuesto, así como también el propósito a alcanzar en la aplicación de las diferentes actividades.

Mediante la intervención docente se llevaron a cabo diferentes tipos de atribuciones con los alumnos las cuales se basaron principalmente en atender el aprendizaje esperado si como también el propósito tomado en cuenta para la realización de la secuencia didáctica para así poder contemplar en la planeación didáctica las diferentes actividades que desarrollaron los alumnos en la aplicación del proyecto de enseñanza tomándola como la principal intervención docente durante la aplicación de la antes mencionada ya que es en ella en la cual se toman en cuenta cada una de las características, estilos de aprendizaje, y necesidades con las que cuentan los alumnos que llevaran a cabo la ejecución de las actividades planeadas.

Guiar a los alumnos durante las sesiones les fue de mucha utilidad ya que se despejaron las dudas que iban resultando al momento de llevar a cabo la secuencia didáctica fungiendo como guía para que los alumnos construyeran poco a poco el aprendizaje esperado y se pudiese obtener el aprendizaje significativo, al elaborar los productos correspondidos en la ya antes mencionada así como también la construcción de proyecto , el cual fue evaluado mediante una rúbrica de evaluación y autoevaluación en las cuales se contemplaron cada uno de los aspectos necesarios para denotar si los alumnos cumplen con las expectativas del aprendizaje esperado.

Durante la intervención docente se aplicaron diferentes tipos de estrategias como: lluvia de ideas para obtener los conocimientos previos del alumno, los cuales plasmaron en un diagrama de flujo beneficiando a los alumnos en tener un conocimiento más concreto., otras de las estrategias utilizadas fue implementar la coevaluación la cual desarrollaron al momento de que los alumnos evaluaran el borrador de una carta poder elaborado por otros de sus compañeros, lo sobresaliente de esta estrategia fue que los alumnos aprendieron a aplicar cada uno de los aspectos contemplados en la rúbrica de evaluación, así como también aprenden a analizar el trabajo que están evaluando para poder darse cuenta si cumple con los rubros propuestos en la antes mencionada, otra estrategia implementada fue la

auto evaluación la cual fue de mucha ayuda para los alumnos ya que en ella se pudieron dar cuenta del desempeño que habían obtenido hasta el momento e identificar cuáles eran sus áreas de oportunidad en las cuales no habían podido alcanzar el aprendizaje significativo y por lo tanto no alcanzaban a cumplir con el propósito de la secuencia didáctica, para finalizar la intervención docente se aplicó por último la estrategia en la cual los alumnos redactaron una carta poder individualmente, tomando en cuenta los resultados obtenidos en la coevaluación de su borrador y en la autoevaluación que realizaron previamente para poder guiarlos en la estructuración del producto final antes mencionado el cual cumpliera con todos los aspectos necesarios y adecuados y así poder concretar el aprendizaje esperado de la secuencia didáctica así como también con el propósito de la antes mencionada y poder obtener un aprendizaje significativo obteniendo los resultados esperados para esta aplicación del proyecto de enseñanza.

Que los alumnos concretaran principalmente el aprendizaje esperados a través de las estrategias que se implementaron en la secuencia didáctica, tomando en cuenta cada uno de los aspectos con los que cuentan los alumnos, tomando las medidas necesarias para que las actividades los encaminaran al logro del propósito.

Loa resultados que obtuvieron fueron los siguientes: el 60% de los alumnos se encuentra en un rango de buen desempeño de acuerdo a los datos arrojados al momento de llevar acabo la coevaluación en la cual se tomó como herramienta fundamental una rúbrica de evaluación la cual contempla los aspectos más importantes con los cuales debe contar el producto final propuesto en la secuencia didáctica del proyecto de enseñanza. El 40% de los alumnos se encuentran dentro de un rango de un desempeño regular hasta el momento de la secuencia didáctica en el cual se llevó acabo la coevaluación.

Con la implementación de la autoevaluación se pudieron obtener nuevos resultados los cuales se derivan de la autocrítica y autorreflexión acerca del trabajo que han desempeñado los alumnos hasta este momento de la secuencia didáctica, el 80% de los alumnos considera que se encuentra en un buen nivel de desempeño en cuanto a las actividades realizadas en las sesiones previas a la aplicación de su autoevaluación. El 20% restante de los alumnos consideran que se encuentran en un nivel regular de desempeño en cuanto a la realización de las actividades y productos propuestas en la secuencia didáctica, la aplicación de este tipo de instrumentos de evaluación permite que tanto el docente como el alumno puedan analizar las áreas de oportunidad que han presentado durante las sesiones anteriores a la sesión en la cual se hizo uso de los antes mencionados. Para posteriormente puedan atenderlas y al final de la aplicación del proyecto de enseñanza y la secuencia didáctica del mismo logren el propósito establecido así como también poder concretar el aprendizaje esperado.

Una de las fortalezas presentadas es conocer los parámetros con los que debe contar un docente de telesecundaria para tener un mejor desempeño en cuanto a su práctica docente. El docente, en esta nueva educación, desempeñará nuevas funciones, tales como: Acompañar, orientar y guiar el trabajo y la búsqueda del estudiante. Promover el desarrollo integral y el mejoramiento continuo del estudiante.

Apoyar y sostener el esfuerzo irrenunciable del estudiante. Diseñar escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativo y relevante. Preparar a los estudiantes para que se adapten a la cultura vigente y, especialmente, prepararlos para el futuro. Puesta la mirada en los perfiles estudiantiles, en las nuevas tareas que debe realizar el docente, en la concepción de la

formación sobre la base de competencias y basada en los autores Escudero (s. f.), Galvis (2007), Pereda (s. f.), Prieto (2005) y Ortega (2010), se delinearán los siguientes perfiles para el docente universitario.

Otra de las fortalezas es saber cuáles son los estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, lo que nos permite poder implementar las estrategias adecuadas que puedan atender cada una de las necesidades de los alumnos y puedan lograr el aprendizaje esperado. Otra de las fortalezas con las que se cuenta es contar con los instrumentos de evaluación adecuados para poder evaluar a los alumnos y ellos mismos puedan valorar su propio desempeño mediante un rubrica de autoevaluación y así mismo poder analizar las áreas de oportunidad en las que se encuentran, se diseñó la situación didáctica de acuerdo a las características y estilos de aprendizaje de los alumnos. A si mismo se mejoraron las estrategias de acuerdo a los resultados que obtuvieron los alumnos, se dio un seguimiento constante de tareas, asistencias y responsabilidades de cada alumno. Se utilizaron recursos para hacer análisis estadísticos que lleven a comparar y evaluar los resultados, promoviendo el análisis crítico de la práctica pedagógica. Se mantuvo informado al estudiante sobre su rendimiento académico y se tomaron acciones necesarias para implementarlas con los alumnos que requieren apoyo.

Una de las debilidades con las que se cuenta es no hacer buen uso del tiempo establecido en la planeación para llevar a cabo cada una de las actividades ya que en ocasiones se tiene que hacer uso de algunos minutos de la siguiente sesión lo cual afecta la realización e implementación de las actividades de otras materias.

Otra de las acciones que se deben de mejorar es en cuanto a los alumnos que son de lento aprendizaje, cuesta un poco poder hacer que trabajen a la par de sus demás compañeros y que los trabajos que realizan los entreguen en tiempo y forma sin retrasar las actividades posteriores a las que están realizando.

Por último se encontró otra de las áreas de oportunidad en cuanto al espacio escolar ya que el antes mencionado se encuentra delimitado y no es posible realizar algunas actividades que son de interés para los alumnos.

Las acciones que se consideran para poder mejorar los aspectos mencionados anteriormente es, adecuar los contenidos que se desarrollarán con los alumnos a los espacios con los que se cuenta, los materiales didácticos que se encuentran al alcance de los alumnos, los tiempos adecuados para poder entregar los productos de cada sesión en tiempo y forma, así como también buscar nuevas estrategias para que los alumnos que sufren de lento aprendizaje puedan llevar a cabo las actividades a la par de sus demás compañeros y así no afectar los tiempos de otras actividades u otras materias posteriores a las que se están efectuando. Otra de las acciones a implementar, es integrar mas instrumentos de evaluación los cuales permitan a los alumnos valorar su trabajo realizado a lo largo de las actividades, así como también valorar el trabajo colaborativo al momento de trabajar en equipo con los demás integrantes del grupo, poder llevar a cabo la coevaluación así como también la heteroevaluación tomando en cuenta los aspectos más importantes

de cada uno de los productores a realizar y así poder tener una evaluación continua, sumativa y así mismo seguir implementando la autoevaluación de los alumnos para que ellos mismos den seguimiento a su desempeño escolar.

Evidencia 1

<p>Mediante una lluvia de ideas, recabar conocimientos previos acerca de las características y función de algunos documentos legales que conozcan, cada alumno escribirá un concepto clave en el pintarrón. (10 minutos)</p>		<p>Mediante una lluvia de ideas los alumnos aportaron todo lo que sabían acerca de lo que son los documentos legales, que características y funciones conocen de los antes mencionados plasmándolos en el pintarrón mediante un concepto clave y el cual ellos consideraron el adecuado y de utilidad para sus demás compañeros y así pudiesen tener un conocimiento más concreto acerca del tema.</p>
--	--	--

Evidencia 2

<p>Los equipos presentaran el borrador de su carta poder que hicieron como tarea extra clase en el cual plasmaron la información recabada en la sesión anterior y posteriormente intercambiar sus borradores con los otros equipos para ser evaluados por sus compañeros (30 minutos)</p>		<p>Los equipos presentaran el borrador de su carta poder que hicieron como tarea extra clase en el cual plasmaron la información recabada en la sesión anterior y posteriormente intercambiar sus borradores con los otros equipos.</p> <p>Posteriormente con el apoyo de la rúbrica de evaluación y autoevaluación, analizar si cumple con los aspectos a evaluar y hacer las observaciones pertinentes a cada uno de los borradores presentados</p>
---	--	---

Evidencia 3

<p>De manera individual redactar una carta poder anotando los temas legales de su interés tomando en cuenta la rúbrica de evaluación y auto evaluación así como el diagrama elaborado en la actividad anterior. (20 minutos)</p>		<p>Después de hacer una retroalimentación del tema con el apoyo de un diagrama elaborado por los alumnos.</p> <p>De manera individual redactaron una carta poder anotando los temas legales de su interés tomando en cuenta la rúbrica de evaluación y auto evaluación</p>
--	--	--

FUENTES DE CONSULTA

- ILCE: Español 1. México D. F, TBB producciones, 2007
- MARTINEZ Urbano, Natalia: Educación literaria, Barcelona, ediciones Octaedro, 2008
- LIBRO DE TEXTO, ESPAÑOL SEGUNDO GRADO DE TELESECUNDARI, BLOQUE V SECUENCIA 14
- LIBRE INTERACTIVO DE TELESECUNDARIA
- WWW.LOGOPEDIA.ES
- WWW.LECTURAYVIDA.EDU.MX
- EMBAMEX.SRE.GOB.MX