

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA OFTV. No. 0017 "GRAL. SANTOS DEGOLLADO"

CCT. E5ETV0017X

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE TERCER GRADO, GRUPO B.

RESPONSABLE:

PROFRA. BRISSA ITZEL HERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ

ZONA ESCOLAR: V046

LOCALIDAD: MAZATEPEC, TEJUPILCO, MÉXICO, A 18 DE FEBRERO DE 2021.

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA OFTV. No. 0017 "GRAL. SANTOS DEGOLLADO"

C.C.T. 15ETV0017X

ZONA ESCOLAR: V046

GRADO: 3°

GRUPO: "B"

BLOQUE 2

ASIGNATURA	FECHA	SECUENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	EVIDENCIA/ PRODUCTO
MATEMÁTICAS	DEL 22/02/2021 AL 26/02/2021 DE LUNES A VIERNES.	Secuencia 18. TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DE DOS CONJUNTOS DE DATOS 1.	Compara la tendencia central (media, mediana y moda) y dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos.	<ul style="list-style-type: none"> Leer y contestar el Anexo A. Puedes realizar una sesión por día y la evaluación en el quinto día, o distribuirlas de acuerdo con la extensión de cada una, por ejemplo: podrías contestar la sesión 3 y 4 juntas que son menos extensas. También podrías apoyarte de los siguientes videos que se te enviarán por WhatsApp: https://www.youtube.com/watch?v=0DA7Wtz1ddg, https://www.youtube.com/watch?v=K0gKQEa3Aml 	FOTO de las sesiones contestadas en el Anexo A.
	DEL 01/03/2021 AL 05/03/2021 DE LUNES A VIERNES.	Secuencia 19. EVENTOS MUTUAMENTE EXCLUYENTES 2.	Calcula la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes.	<ul style="list-style-type: none"> Leer y contestar el Anexo B. Podría ser una sesión por día y el viernes la evaluación. Puedes apoyarte del siguiente video: EVENTOS MUTUAMENTE EXCLUYENTES Super Fácil - Para principiantes - YouTube 	FOTO de las sesiones contestadas en el Anexo B.
ASIGNATURA	FECHA	SECUENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	EVIDENCIA/ PRODUCTO
CIENCIAS (QUÍMICA)	<ul style="list-style-type: none"> Lunes 22 Miércoles 24 Viernes 26 Lunes 01 Miércoles 03 Viernes 05 	Secuencia 10. UTILIDAD DE MODIFICAR LA RAPIDEZ QUÍMICA.	Identifica la utilidad de modificar la rapidez de las reacciones químicas.	<ul style="list-style-type: none"> Leer y contestar el Anexo C, apoyándote de las copias de tu libro de texto de Química y el video que se te enviará por WhatsApp: https://www.youtube.com/watch?v=7yvyTp4Fjdc Puedes distribuir las actividades como mejor te convenga. 	FOTO de las actividades realizadas en el Anexo C.

ASIGNATURA	FECHA	UNIDAD	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	EVIDENCIA/ PRODUCTO
INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Lunes 22 • Miércoles 24 • Viernes 26 	Unidad 2. RULES AND REGULATIONS.	Identifica que el verbo modal must (musn't) tiene una forma regular para todas las personas.	Lesson 42. Students must wear a lab coat, they musn't forget it. <ul style="list-style-type: none"> • Contestar de la página 160 a la 162 de las copias de tu libro de texto de Inglés. Anexo D 	FOTO de las páginas contestadas. Anexo D
	<ul style="list-style-type: none"> • Lunes 01 • Miércoles 03 • Viernes 05 		Identifique que el verbo modal "have to" no tiene una forma regular para todas las personas.	Lesson 43. I have to do my homework and Wendy has to make a presentation. <ul style="list-style-type: none"> • Contestar de la página 163 a la 165 de las copias de tu libro de texto de Inglés. Anexo D 	
ASIGNATURA	FECHA	SECUENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	EVIDENCIA/ PRODUCTO
ESPAÑOL	DEL 22/02/2021 AL 26/02/2021 DE LUNES A VIERNES.	Secuencia 9. LEER Y DISCUTIR UN ARTÍCULO DE OPINIÓN.	Establece diferencias entre un artículo de opinión y una nota informativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Contestar el cuadernillo de trabajo de la página 1 a la 3, leyendo el libro de texto y el anexo 4 que viene al final del tu cuadernillo. Anexo E • Escribir en tu cuaderno el proceso para leer, analizar y discutir un artículo de opinión. 	FOTO de las páginas 1, 2 y 3 de tu cuadernillo. Anexo E
	DEL 01/03/2021 AL 05/03/2021 DE LUNES A VIERNES.		Entiende el carácter argumentativo de los artículos de opinión y una nota informativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Contestar de la página 4 a la 6 de tu cuadernillo, leyendo el libro de texto y el anexo 5 que viene al final del cuadernillo de español. Anexo E 	
ASIGNATURA	FECHA	SECUENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	EVIDENCIA/ PRODUCTO
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Martes 23 • Jueves 25 	Secuencia 16. CONSTITUCIONALISTAS Y CONVENCIONALISTAS.	Explica la ideología de los diferentes grupos revolucionarios y su influencia en la Constitución de 1917.	Martes 23 y Jueves 25 <ul style="list-style-type: none"> • Contestar las páginas 1 y 2 de tu cuadernillo de historia con apoyo del libro de texto. Anexo F • Pasar en tu cuaderno el cuadro de la página 49 de tu libro de texto. 	FOTO de las páginas 1 y 2 del cuadernillo. Anexo F FOTO de las notas en tu cuaderno.

	<ul style="list-style-type: none"> • Martes 02 • Jueves 04 			Martes 02 y Jueves 04 <ul style="list-style-type: none"> • Contestar las páginas 4 y 5 de tu cuadernillo leyendo el libro de texto. Anexo F • Anotar en tu cuaderno los postulados de la Constitución de 1917. 	FOTO de las páginas 4 y 5 del cuadernillo. Anexo F
ASIGNATURA	FECHA	SECUENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	EVIDENCIA/ PRODUCTO
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Martes 23 • Jueves 25 	Secuencia 11. NOS COMPROMETEMOS CON LA HUMANIDAD.	Valora la igualdad como un derecho humano que incluye el respeto a distintas formas de ser, pensar y expresarse, reconoce su vigencia en el país y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Contestar las páginas de la 1 a la 4 del cuadernillo de trabajo, leyendo tu libro de texto. Anexo G • Anotar en tu cuaderno los 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) que asumen las naciones y pueblos del mundo. 	FOTO de las páginas 1, 2, 3 y 4 del cuadernillo de trabajo. Anexo G
	<ul style="list-style-type: none"> • Martes 02 • Jueves 04 			<ul style="list-style-type: none"> • Contestar las páginas de la 5 a la 7 de tu cuadernillo con apoyo de tu libro de texto. Anexo G • Escribir en tu cuaderno algunas acciones que se pueden llevar a cabo para el logro de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). • Realizar en una hoja en blanco un cartel donde promuevas una acción sostenible sobre el cambio climático. 	FOTO de las páginas 5, 6 y 7 del cuadernillo. Anexo G FOTO del cartel.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Libro de texto. • Carpeta. • Lápiz. • Calculadora. 			<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario (español e inglés). • Estuche geométrico. • Hojas blancas y de color. • Material impreso. • Celular (WhatsApp). Si es posible. 	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. 				
ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Envío de material didáctico a los alumnos. • Envío de videos, imágenes e información complementaria por WhatsApp. • Realización de video llamadas (en grupo e individual) y llamadas normales (personales). 				

ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:	Caras y gestos de emociones.	INTENCIÓN:	Reconocer diferentes emociones.	FECHA:	JUEVES 25/02/21
MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Cronómetro • Tarjetas de emociones (Anexo H) • Hojas blancas y lápiz 				
PASOS A SEGUIR:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recorten los cuadros con las emociones que se presentan en el Anexo H. 2. Coloquen sobre una mesa las tarjetas de las emociones, con el texto hacia abajo. 3. Formen dos equipos con sus familiares y decidan quién tomará el primer turno. 4. Un integrante del equipo, toma una tarjeta al azar. Sin que nadie del equipo la vea, debe expresar con mímica esa emoción para que su equipo adivine de cuál se trata. Tienen un minuto para intentar adivinar. 5. Una vez que el equipo adivina, para ganar la tarjeta, el participante en turno debe compartir cuándo ha sentido esa emoción y cómo puede transformarla o fortalecerla, según se indica en cada tarjeta. Por ejemplo: Aburrimiento. Lo siento cuando: no planeo nada interesante por hacer. Lo cambio cuando: decido hacer algo divertido. Alegría. La siento cuando: juego fútbol con mi papá y la fortalezco cuando: invitamos a otros a jugar. 6. Al terminar el juego, escriban en una hoja doblada a la mitad, de un lado las emociones desagradables y del otro las agradables. 7. Una vez realizadas las dos listas, animen a que cada miembro de la familia comparta qué emociones siente con mayor frecuencia. 				
PRODUCTO:	<ul style="list-style-type: none"> • La hoja doblada a la mitad, con las emociones desagradables de un lado y del otro las agradables. • Una foto de cuando estén realizando la actividad con su familia. 				

ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:	El cofre de la felicidad.	INTENCIÓN:	Nutrir los pensamientos positivos.	FECHA:	MARTES 02/03/21
MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Una caja de zapatos para decorar • Un juguete • Un trofeo o medalla • Una prenda de vestir • Un objeto personal como un reloj, una pulsera, etc. • Una fotografía 				
PASOS A SEGUIR:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar en familia un cofre de la felicidad con la caja de zapatos decorándola al gusto. 2. Conversar en familia sobre los momentos que han experimentado y que les hayan hecho sentir emoción, felicidad, orgullo, amor, etc. 3. Cada miembro de la familia hablará por turnos sobre ese momento especial. 4. Los integrantes de la familia colocarán en el cofre del tesoro algún objeto de los mencionados. 5. Revisar el cofre cada vez que se sientan tristes. 6. Comentar en familia lo que sintieron al realizar la actividad. 				
PRODUCTO:	Cofre del tesoro de la familia.				

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

ESCUELA OFTV. No. 0017 “GRAL. SANTOS DEGOLLADO”
C.C.T. 15ETV0017X ZONA ESCOLAR: V046 GRADO: 3° GRUPO: “B”


LECTURA		
FECHA	ACTIVIDADES	EVIDENCIA / PRODUCTO
22/02/2021 LUNES	<ul style="list-style-type: none"> Leer el fragmento de “La Metamorfosis” de Franz Kafka, durante un minuto y contar cuántas palabras leíste en un minuto. (Anexo I) Leer el texto “La Metamorfosis” (lectura de comprensión) y contestar las preguntas correspondientes. (Anexo I) 	<ul style="list-style-type: none"> FOTO del registro de las palabras leídas por minuto en la tabla que se elaboraron en sesiones anteriores. FOTO de las preguntas contestadas en el Anexo I.
ESCRITURA		
FECHA	ACTIVIDADES	EVIDENCIA / PRODUCTO
24/02/2021 MIÉRCOLES	<ul style="list-style-type: none"> Escribir en tu cuaderno de producción de textos o en el español una composición sobre la Bandera Mexicana (Puede ser un poema, donde expreses tus sentimientos hacia nuestra Bandera, una canción, un cuento, etc.). Recuerda cuidar la ortografía, letra, coherencia y presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> FOTO de la composición.
CÁLCULO MENTAL		
FECHA	ACTIVIDADES	EVIDENCIA / PRODUCTO
26/02/2021 VIERNES	<ul style="list-style-type: none"> Resolver dos acertijos matemáticos, que vienen en el Anexo J. 	<ul style="list-style-type: none"> FOTO de la resolución de los acertijos matemáticos del Anexo J.

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz. • Material didáctico. • Cuaderno de Producción de Textos o el de Español. • Cuaderno de Razonamiento Matemático o de Matemáticas.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo
FUENTES DE CONSULTA	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto tercer grado Volumen II: <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas. ○ Ciencias y Tecnología. Química. ○ Inglés. ○ Lengua Materna. Español. ○ Historia. ○ Formación Cívica y Ética. • Cuadernillos para el estudiante. Dirección de Telesecundarias ATP. • Videos de YouTube: <ul style="list-style-type: none"> ○ https://www.youtube.com/watch?v=0DA7Wtz1ddg ○ https://www.youtube.com/watch?v=K0gKQeA3Aml ○ EVENTOS MUTUAMENTE EXCLUYENTES Super Fácil - Para principiantes - YouTube ○ https://www.youtube.com/watch?v=7yvyTp4Fjdc • Español 3. Cuaderno de trabajo. Ed. Trillas. • Material Didáctico Telesecundaria: <ul style="list-style-type: none"> ○ Historia III. Cuadernillo de actividades. Segundo trimestre. Manual del alumno. ○ Formación Cívica y Ética III. Cuadernillo de actividades. Segundo trimestre. Manual del alumno. • Fichero: Herramientas de Soporte Socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia. • Fortalecimiento de la comprensión lectora. Cuadernillo de actividades. Tercer grado de secundaria. PROEDUCA. Formación integral. Secretaría de Educación de Guanajuato. • Juegos mentales. Lamar Antonio. Selector. 2010.



PROFRA. BRISSA ITZEL HERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ.
REPONSABLE DEL GRUPO.



Vo. Bo.


PROFRA. MARIBEL VERA VARGAS.
DIRECTORA ESCOLAR