

ESCUELA TELESECUNDARIA No.0007 “LIC. ALFREDO DEL MAZO GONZÁLEZ”.

“Aprendizaje Basado en Proyectos” Proyecto Formativo .

Docente: María Guadalupe Martínez Pérez.



Calle Real, Temoaya, Méx; enero 2020

"APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS". PROYECTO FORMATIVO .

PROFESORA : MA.GUADALUPE MARTINEZ PEREZ.

Título del Proyecto: "Vivir al límite". Grado y Grupo: Segundo "A"	Situación problema: Depresión (Suicidio)	Duración /Temporalidad 4 Semanas.
Asignatura: Se realizará la <u>Transversalidad</u> con Español, Matemáticas y Formación Cívica y Ética.		
Competencias disciplinares Español <ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender e interpretar, comprender y transformar el mundo. • Analiza la información y emplea el lenguaje para la toma de decisiones, desarrollando su capacidad de análisis juicio crítico de la información. 	Competencias disciplinares de Matemáticas. <ul style="list-style-type: none"> • Comunica información matemática expresándola, representándola interpretándola contenida en una situación. 	Competencias disciplinares de Formación Cívica y É. <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y cuidado de sí mismo.
Aprendizajes Esperados: Español B2.11.-Reviza y selecciona información de diversos textos para participar en una mesa redonda (Plenaria). 12.-Argumenta sus puntos de vista y utiliza recursos discursivos al intervenir en discusiones formales para defender sus opiniones. 13.- Recupera información y puntos de vista que aportan otros para integrarla a la discusión y llegar a conclusiones sobre un tema.	Aprendizajes Esperados: Matemáticas. B3 Lee y comunica información mediante histogramas y gráficas poligonales.	Aprendizajes Esperados: FC.Y E. B2 5.-Discute sobre las acciones y condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes. 8.-Asume decisiones responsables e informadas antes situaciones que ponen en riesgo la integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas y trastornos alimentarios.
Saber Conocer <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las características de la mesa redonda y la plenaria. • Recursos discursivos. • Histogramas y gráficas poligonales. • Derecho al desarrollo integral. • Situaciones de riesgo en adolescentes y consumo de sustancias adictivas, trastornos alimenticios. 	Saber Hacer <ul style="list-style-type: none"> *Identifica las ideas principales de diversos textos. *Aplica los elementos recursivos para argumentar su postura ante un tema. *Identifica diversos argumentos o puntos de vista respecto al problema planteado. *Integra conclusiones personales con relación a la problemática y establece alternativas de solución ante dicha problemática analizada. 	Saber Ser y convivir. <ul style="list-style-type: none"> *Reflexiona sobre la importancia y contenido de los textos que lee y sus producciones escritas. *Promueve la comunicación como elemento socializador que favorece la tolerancia ante la diversidad favoreciendo la cooperación. *Muestra disposición para la resolución y cálculo numérico de problemas cotidianos. *Aporta puntos de vista personales con apertura y considera la de sus demás compañeros al reflexionar sus procesos de aprendizaje. *Expresa con seguridad su opinión respecto de la toma de decisiones individual y de grupo.

<p>Conflicto Cognitivo/Problema de contexto.</p> <p>Con el acceso a la información y tecnología actualmente se pensaría que la sociedad esta informada, sin embargo ¿Por qué muchos padres de familia no se dan cuenta cuando sus hijos tienen prácticas que los ponen en riesgo? ¿Qué implicaciones medicas traen consigo estas prácticas?</p> <p>Considerando que tú eres parte del equipo de enfermeras que atiende a Sofía como le explicarías su situación e incidencia a nivel Estado de México.</p> <p>¿En la Comunidad de Calle Real consideras que existen casos como el de Sofía? ¿Y si tu fueras ella que harías, Cómo reorientarías tú proyecto de vida?</p>	<p>Tareas de Aprendizaje Autonomo.</p> <p>*Hacer un análisis y reflexión con los integrantes de su familia sobre la información recabada acerca del Cutting, alcoholismo y drogadicción y la importancia de la familia para el apoyo adolescente.</p> <p>*Los estudiantes buscarán datos duros a nivel nacional y estado sobre la incidencia de prácticas de riesgo.</p> <p>*Identificaran los procedimientos necesarios para determinar mediante histogramas y gráficas poligonales los datos obtenidos.</p> <p>*Prepararán lo necesario para la presentación de los resultados de su investigación en una Plenaria.</p> <p>*Elaborarán su informe que les sirva como guía para presentar los resultados de su proyecto.</p>	<p>Materiales o Recursos.</p> <p>Computadora. Celulares con acceso a internet. Libro de texto del alumno de Español, Matemáticas y Formación Cívica y E.</p> <p>ESPAÑOL MEDIATECA Programa 8 Con las ideas sobre la mesa. Programa 4 Estrategias discursivas.</p> <p>FORMACION CIVICA Y ETICA. Programa integrador de F. C. y E. Programa 7 Ser adolescente en la actualidad. MEDS SA2_FC_B2_OA_10015 Soy Valioso y mis amigos me aprecian.</p> <p>MATEMATICAS. Mediateca Programa 4 Estrategias discursivas. Libro del Alumno Secuencia 10 Polígonos de Frecuencia, Sesión 1, Sesión 2.</p>
<p>SECUENCIA DIDACTICA DEL PROYECTO. TAREAS DE DESEMPEÑO.</p> <p>-Se inicia con una <u>actividad grupal</u> motivadora mostrando una imagen alusiva al título del texto generando así las predicciones del mismo. Posteriormente se da lectura a la situación Problema por medio de una lectura compartida (dramatizada y con fondo musical).</p> <p>-Plantear a los estudiantes el Conflicto cognitivo a través de algunas preguntas, posteriormente se buscará que los estudiantes comprendan el Proyecto y su desarrollo, la relevancia de los aprendizajes esperados y la transversalidad de matemáticas, español y Formación cívica y ética, el desarrollo de competencias.</p> <p>-Acordar con los alumnos algunos productos parciales y finales la organización, roles, tiempos, así como la forma de evaluar, de esta manera los alumnos comprenden el Proyecto a realizar.</p> <p>-Conformar y organizar los equipos colaborativos de 5 y 6 por el número de alumnos que se tienen en el grupo. Como actividades de exploración los estudiantes</p>	<p>Productos /Evidencias.</p> <p>*Comentarios escritos sobre los puntos de vista del padre de familia sobre la información recabada.</p> <p>* Cuadro conformación y roles de los quipos colaborativos.</p> <p>*Sistematizar la información con el formato SQA.</p>	

-**Realizan una lectura en parejas** (alumnos con áreas de oportunidad en fluidez lectora con alumnos más expertos para atender la diversidad) con la finalidad de tener una mejor comprensión lectora y que el alumno se motive en torno a las tareas y resolución del problema.

-Se concentra la lectura en el análisis de la situación problema y solución de mismo.

-Con el grupo se aplica la técnica de Lluvia de ideas para sondearán **sus saberes previos y necesidades de aprendizaje** como referentes para el desarrollo de competencias, también se utiliza la estrategia de aprendizaje SQA (Qué sé, qué quiero saber y qué aprendí), **permitiendo al alumno** sistematizar la información integrándola y organizándola.

- **Se realiza un intercambio de ideas sobre sus saberes por equipo.**

Por equipos intercambian ideas sobre la realización de una **lista de palabras claves, enunciados problema y como definen el problema a resolver.** Como guía de su investigación.

-El docente Registra en la escala de rango el desarrollo de competencias y como apoyo en la evaluación de la investigación.

-Observar el recurso didáctico de la Mediateca Programa 8 Sobre la mesa, al término se realiza la retroalimentación.

Tareas de Búsqueda

-**Comparten la Socialización realizada con los padres de familia del Proyecto así como el** análisis y reflexión de la primera información sobre las situaciones que ponen en riesgo la integridad personal de los adolescentes.

-Observar La mediateca Programa 7 Ser adolescente en la actualidad, al término analizar el programa y rescatar la relevancia de las situaciones que afectan a los jóvenes actualmente.

-El alumno realiza la búsqueda y recopilación de la información utilizando medios como tabletas, celulares y la Biblioteca escolar y de Aula.

-Revisa y selecciona información de diversos textos compartiendo puntos de vista donde predomina el respeto, tolerancia y colaboración entre el equipo aplicando el **resumen y mapa semántico como organizadores** del pensamiento.

-Retomar la situaron problema para que los estudiantes en equipos trabajen para identificar lo que necesitan saber con el fin de resolver el problema.

-Elaboran **cuadro ABP.**

-El docente reorienta la investigación para delimitar las fuentes de información y mediar.

- Al momento de ir profundizando la temática se pondrá énfasis en los datos duros del Cutting, alcoholismo y drogadicción para que posteriormente sean comunicados mediante histogramas y graficas poligonales utilizando técnicas y conceptos matemáticos aplicados a su información recabada.

-Considerar los aprendizajes previos sobre histogramas y graficas poligonales y partiendo de éstos se abordará la Secuencia 10 Polígonos de Frecuencia, Sesión 1, Sesión 2.

-Al término se observa el video Polígonos de frecuencia en los reportes de investigación y se socializa los puntos de vista.

-Partiendo de la información recabada se analizan, sintetizan la información para **graficar polígonos de frecuencia** y dar solución al conflicto aplicándose la estrategia ABP.

* Escala de rango para evaluar una investigación.

* Resumen y mapa semántico como organizadores

*Tablas y Graficas de datos.

<p>-Aplicar Rúbrica de ABP.</p> <p>-Fomentar el diálogo, compartiendo ideas, posturas del tema en relación con el Cutting, Alcoholismo y Drogadicción, para generar conciencia, sensibilizar y tomar decisiones responsables con referente a la temática.</p> <p>-Registra información y puntos de vista que aportan otros para integrarla a la discusión y llegar a conclusiones sobre un tema.</p> <p>Observar la Mediateca Programa 4 Estrategias discursivas.</p> <p>-Argumentan sus puntos de vista y utilizan los recursos discursivos al compartir y defender sus opiniones que se tienen hasta el momento y que ayude a la solución del problema.</p> <p>-Realizar la retroalimentación por equipos y grupal.</p> <p>Presentar soluciones</p> <p>-Con creatividad, responsabilidad acordarán en equipos la organización y presentación de su proyecto a la comunidad escolar</p> <p>Tareas de exhibición.</p> <p>-Los alumnos comunican los resultados de su proyecto mediante un informe escrito.</p> <p>-El docente retroalimenta y realiza las devoluciones pertinentes posteriormente presentan su informe.</p> <p>-Socializa su proyecto en una Plenaria ante la comunidad escolar, asumiendo una postura responsable dónde expone alternativas de solución a la problemática planteado.</p> <p>ACTIVIDADES DIFERENCIADAS: Para Leonardo alumno con barreras de aprendizaje y participación se les dará la información de forma personalizada debido a su hipoacusia bilateral, aplicando estrategias de comunicación que me permitan que Leonardo desarrolle su proyecto.</p>		<p>*Registros y notas.</p> <p>* Cuadro ABP.</p> <p>* Rúbrica de ABP.</p> <p>*Rúbrica del Proyecto.</p> <p>*Informe escrito</p> <p>*Registro de la exposición en grupo. Organizadores para sistematizar la información. (mapa semántico, SQA, cuadro ABP)</p> <p>Producto Final: Reporte del Proyecto y Plenaria</p>
<p>¿Proceso meta cognitivo?</p> <p>¿Cómo puedo mejora las cosas?</p> <p>¿Qué posibles errores estoy cometiendo?</p> <p>¿Cómo hice la actividad socializada</p> <p>¿Cómo puedo mejorar lo que estoy haciendo</p> <p>¿Cómo puedo mejorar mi participación en el grupo?</p>	<p>Normas del trabajo</p> <p>Respetar la opinión de todos los compañeros.</p> <p>Realizar las actividades asignadas y trabajar en colaboración.</p> <p>Se puntuales en la entrega de los informes del proyecto.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>*Organizadores para sistematizar la información. (mapa semántico, SQA, cuadro ABP)</p> <p>* Escala de rango para evaluar una investigación.</p> <p>* Rúbrica de ABP.</p> <p>*Rúbrica del Proyecto.</p> <p>*Informe escrito</p> <p>Producto Final: Reporte del Proyecto y Plenaria.</p>	<p>ELABORÓ</p> <p>_____</p> <p>MTRA. MA. GUADALUPE MARTÍNEZ PÉREZ.</p>	<p>Vo.Bo.</p> <p>DIRECTORA ESCOLAR.</p> <p>_____</p> <p>PROFRA. MARGARITA MEDINA MERCADO.</p>

SITUACION PROBLEMA: Depresión y Suicidio... Proyecto de Vida.

“Un rayo de esperanza”

AUTOR: MA. GUADALUPE MARTINEZ P.

Hola Soy Sofía una chica de tu edad, al igual que tú soy una adolescente con muchas dudas, alegrías y sueños con un deseo de descubrir el mundo.

Pero hoy quiero contarle parte de mi historia de vida ,comenzaré contándote que soy una estudiante de una telesecundaria de la comunidad de Villa Victoria cerca de la laguna , me encuentro cursando el Tercer grado, mi familia es muy humilde vivimos en la casa de mis abuelos en dos cuartos, soy la menor de mi familia que está conformada por ambos padres y cinco hermanos, que se la pasan haciéndome la vida imposible a escondidas de mis padres y eso me enoja mucho siento que la atención se enfocaba principalmente en mis hermanos varones , dicen mis papás que ellos serán los que apoyarán a la familia, todos ellos salen a trabajar y me quedo sola gran parte de la tarde, después de asistir a la escuela llego a hacer la comida y tender tortillas para cuando lleguen mis hermanos y abuelos por lo que no hay nadie en casa ,eso me hace sentir sola , quizá tú has experimentado eso.

En la escuela yo tenía un novio que decía quererme mucho aunque en ocasiones deja confesarte que me gritaba pero la culpa era mía por no hacerle caso, por hacerlo enojar , bueno eso dice él y mis amigas, pero al final de tantos enojos me dejó por otra chica, créeme deberás le pedí que no me dejara pero la verdad la otra chica era más bonita que yo, y eso fue lo que más me dolió sentí coraje y un sentimiento de... bueno tú me entiendes y créeme ya no pude más tenía que hacer algo, por lo que comencé a fumar a escondidas y algunos cuates me invitaron alcohol aunque no me gustaba mucho lo llegue a tomar varias ocasiones , pero lo que sentía no cambió y una tarde cuando estaba sola me salí al campo cerca de la laguna porque ya no

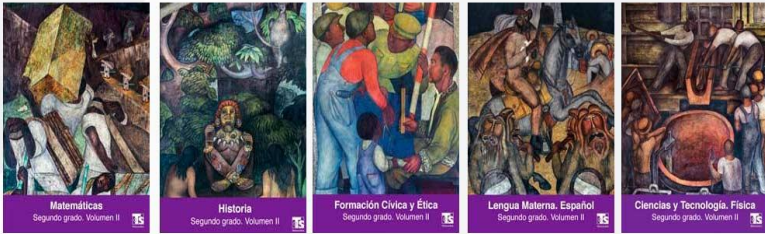
podía y en ese momento llego una chica que ya había visto antes en la escuela pero no le hablaba , ella se sentó a mi lado , me sonrió y dijo ... Se lo que sientes, pero se cómo aliviarlo y me sugirió que experimentara con un grito sordo, yo no sabía que era eso hasta que de su bolsa del pantalón saco una navaja y comenzó a cortarse, le pregunte que si dolía y me dijo que no, que lo hiciera, me presto su navaja y decidida la empuñe ya que por mi cabeza solo pasaba la idea de dejar todo atrás, pensé que disminuiría lo que sentía pero la verdad solo fue una emoción momentánea ya que la culpa comenzó a acecharme.

Al otro día por la tarde no me fue muy bien, mis padres se enojaron me pidieron que ayudara en la casa y eso se me hizo injusto y decidí realizarlo de nuevo para esto me fui al campo, cuál fue mi sorpresa que en ese momento mis amigas se percataron, pero logre convencerlas de no decir nada ya sabes eso de la lealtad es fuerte, y seguí haciéndolo con mayor frecuencia.

La chica que me invitó la navaja ya no la vi más, al parecer se pudo haber cambiado de escuela. No paso mucho tiempo después cuando un día en la escuela me desmayé, realmente me puse mal, me llevaron al centro de salud, por lo que tuvieron que llamar a mis padres ,me están haciendo estudios , nadie quiere decirme nada , mis papás solo lloran , sé que pasa algo, por mi cabeza pasan ideas ¿ qué pasaría con la otra chica?... ¿Lo que hice trajo consecuencias?...¿Cuáles? no sé , quisiera cambiar las cosas pero no sé qué hacer, ¿Cómo seguir adelante?...

RECURSOS Y MATERIALES

LIBROS DE TELESECUNDARIA NUEVO MODELO SEGUNDO GRADO VOLUMEN 2 - ALUMNO



[HTTPS://WWW.MITELESECUNDARIA.COM](https://www.mitelesecundaria.com)

Libros de texto segundo de secundaria



Equipo de cómputo y



Mediateca Didáctica 2do. grado



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.



Fig.1 Inicio del proyecto, planteando la situación problema.



Fig.2 Alumnos contribuyen a la solución del problema, y forma de proyectarlo.

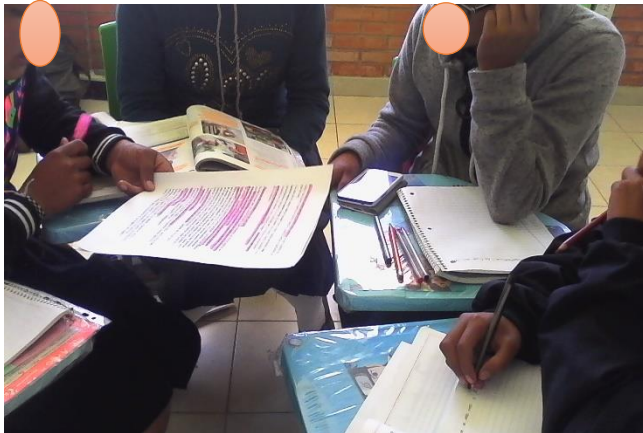


Fig.3 Los alumnos analizan información necesaria para el desarrollo de sus tareas.

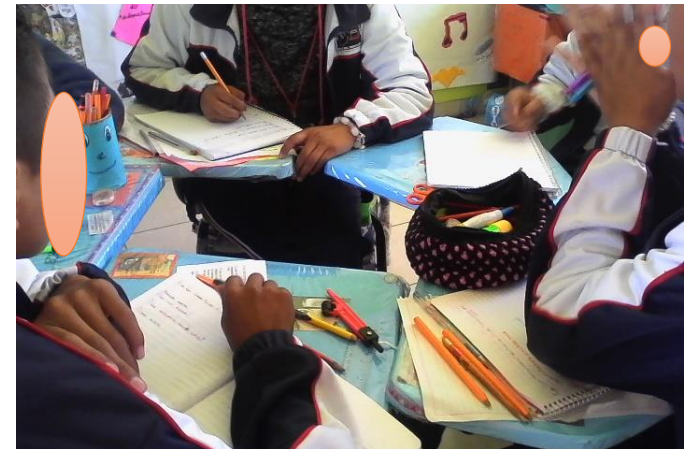


Fig.4 Desarrollo de actividades de tipo colaborativo.



Fig.5 Sesiones de retroalimentación entre pares y docente.



Fig.6 Sesiones de reafirmación de aprendizajes con medios audiovisuales.



Fig.7 Proceso de elaboración de materiales para la proyección de su proyecto.



Fig.8 Presentación de su Proyecto Formativo a la comunidad escolar.

EVALUACIÓN: FORMATIVA, AUTOEVALUACIÓN, COHEVALUACION Y HETEROEVALUACIÓN.

- ✚ Con base en los recursos didácticos e informáticos, materiales impresos libros del alumno se procede a la evaluación de la resolución de la situación problema planteada, así como la proyección de esta en la presentación final de su proyecto en la comunidad escolar.
- ✚ La evaluación es de tipo formativo y reflexivo en el avance de cada alumno, siendo esta por consiguiente personalizada ya que se busca reconocer los logros de cada alumno considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como sus características propias de su contexto familiar y necesidad educativa propia.
- ✚ El alumno valora sus logros o avances en un proceso meta cognitivo de autoevaluación.
- ✚ La retroalimentación se da durante el proceso de desarrollo de las sesiones permitiendo al alumno corroborar sus avances con las devoluciones que se realizan.

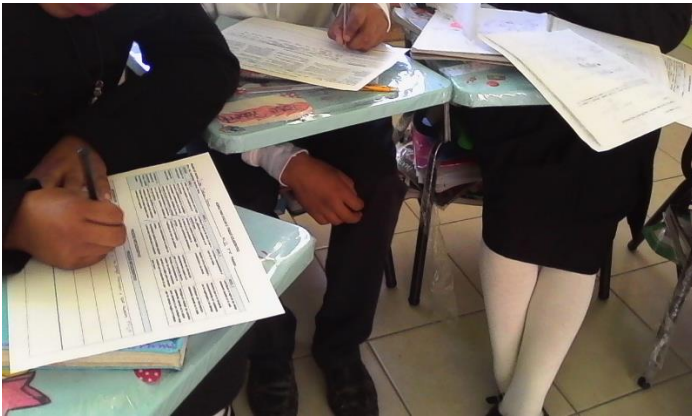


Fig.9,10 Proceso de Autoevaluación, Cohevaluacion de los alumnos , asi como las devoluciones y evaluacion docente .

REFLEXION DOCENTE

En la modalidad de telesecundaria seguimos teniendo bondades al ser los docentes únicos del grupo y que pese a la situación actual llegamos a conocer bien a nuestros alumnos, en lo académico, familiar, económico, lengua y costumbres, permitiéndonos plantear con base en esto secuencias didácticas contextualizadas para el logro de aprendizajes significativos y para la vida útil del alumno, ya que muchos de estos se dedican a los negocios familiares.

De este modo el trabajar el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP permite integrar de forma lúdica, significativa y con gran sentido humano los contenidos y aprendizajes esperados de nuestro programa de estudio y logro de objetivos y metas propuestas en el programa escolar de mejora continua y cumplir con los acuerdos y compromisos como colectivo, pues nos ayuda a clarificar el manejo de los contenidos que tenemos que fortalecer con nuestros alumnos y al mismo tiempo no deja a un lado el ambiente áulico favorable para una proceso enseñanza-aprendizaje óptimos.

Todos los días en la institución busco la renovación y actualización docente que me permita afrontar los retos que día a día se me presentan en la comunidad escolar.