

**Escuela: Colegio Juan Escutia  
C.C.T. 15PJN5269Z**

**Zona Escolar: J114**

**Autor: Betsy Viridiana Villalobos Torres**

**Informe de trabajo**

**El fomento a la lectura desde una biblioteca  
presencial a una biblioteca virtual**

**Chimalhuacán**

**13-Agosto- 2020**

## INTRODUCCIÓN

La educación Preescolar se ha ido transformando en la forma en que cada modelo educativo busca acercar a los niños a los libros con el fin de familiarizarlo con su uso y manejo. Los lectores comienzan su encuentro escolar con la lectura y la escritura a partir del contacto cotidiano con los textos que los rodean. En sus lecturas comienzan a dar sentido a los textos e ilustraciones que enfrentan. Disfrutan enormemente de la lectura que los adultos hacen para ellos, para posteriormente realizar la lectura independiente de esos textos, sobre todo, cuando se encuentran ilustrados.

El lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación. Es entonces prioridad de la escuela crear los espacios y proporcionar las condiciones necesarias para que los estudiantes se apropien de las prácticas del lenguaje socialmente relevantes, para que desarrollen la capacidad de interactuar y expresarse de manera eficaz en las diferentes situaciones (SEP, 2017, p. 181).

Asimismo, se espera que los niños en su tránsito por la educación preescolar vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:

1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. (SEP, 2017, P. 188)

Los docentes tienen el papel clave de enseñar los procedimientos que son hoy el centro del aprendizaje.

Uno de los proyectos esenciales que llevan a cabo las escuelas cada año escolar son los relacionados al fomento de la lectura, sin embargo, el ciclo escolar 2019 -2020 transcurrió de una manera atípica debido al periodo de contingencia sanitaria establecido por la Secretaría de Salud causada por el *COVID-19* las actividades escolares para dicho ciclo tuvieron que adaptarse para llevarse a cabo ya no desde el aula sino a través de plataformas virtuales. Este es el caso de la Biblioteca Escolar cuyo proyecto inicial se llevó a cabo durante un tiempo en las instalaciones del Colegio, pero que debido al periodo de contingencia tuvieron que trasladarse a un entorno virtual para que alumnos y alumnas continuarán teniendo acceso a libros (en formatos digitales: pdf, presentación de Power Point y vídeos), actividades para su comprensión y el fomento a la lectura con apoyo de los padres de familia. El presente informe muestra cómo se realizaron las actividades propuestas desde los dos ámbitos el presencial y el virtual.

**OBJETIVO GENERAL:**

- Fomentar la lectura en alumnos de 1°, 2° y 3° de Educación Preescolar, del Colegio Juan Escutia

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Fortalecer las habilidades del lenguaje oral y escrito en el alumnado
- Fomentar la participación de los padres en las actividades de lectura y escritura dentro y fuera de la escuela
- Promover el uso de los recursos de la biblioteca escolar
- Desarrollar habilidades en el manejo de la TIC como herramienta para el aprendizaje tanto en alumnos y padres de familia

## **LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA COMO RECURSO PEDAGÓGICO**

Las bibliotecas facilitan el acceso a distintas fuentes de información, a través de diversos recursos, impresos y electrónicos, a fin de que los alumnos encuentren múltiples oportunidades y formas para expresarse.

Para formar alumnos con este perfil, es necesario transformar la escuela y el aula, para que estos dispongan, de manera inmediata, de recursos y medios que apoyen el aprendizaje

La importancia de instalar y hacer funcionar la biblioteca de la escuela radica en reconocer que puede convertirse en un elemento fundamental para garantizar condiciones de acceso igualitario a la cultura escrita

La oportunidad de que niñas y niños desde la edad preescolar vivan experiencias con intensidad pedagógica y valor social, como escuchar al docente leer en voz alta, observar cómo se escribe y que ellos tengan la oportunidad de producir marcas textuales con el objetivo de que lean y escriban como un recurso de participación social; establezcan preguntas sobre las características del lenguaje escrito y conozcan elementos definitorios de éste (Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica, 2010; p.12).

## **BIBLIOTECAS ESCOLARES**

La biblioteca escolar es un proyecto educativo donde la comunidad escolar habrá de concebir los acervos:

- a) Como una diversidad de títulos que posibiliten múltiples lecturas dentro y fuera del aula y de la escuela
- b) Como una muestra del tipo de publicaciones que los alumnos pueden encontrar en distintos ambientes extraescolares.

Las bibliotecas escolares promueven la participación e interacción de los diversos actores en la escuela (director, colectivo docente, maestro bibliotecario, alumnos y padres de familia), y con ello se convierten en el espacio de vinculación con la actividad académica.

En este sentido, el acervo de la biblioteca escolar está destinada a ser un proyecto educativo capaz de impulsar y coordinar la circulación amplia de una diversidad de textos en el centro escolar, atendiendo necesidades de toda la comunidad (Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica, 2010; p.13-14).

De acuerdo al Manifiesto de la Biblioteca escolar (IFLA/UNESCO, 1999) el personal de la biblioteca ayuda a utilizar los libros y otros recursos de información, tanto los de imaginación como los de conocimiento, tanto impresos como electrónicos y tanto de acceso

directo como de acceso remoto. Estos materiales complementan y enriquecen los libros de texto, los materiales docentes y los métodos pedagógicos.

## **BIBLIOTECAS DE AULA**

El acervo de las bibliotecas de aula constituyen medios de referencia y uso permanente en el salón de clases, proporciona a los alumnos mayores oportunidades de ampliar sus lecturas en diferentes formatos, temas y contextos, en la búsqueda y uso de la información, lo que favorece la interacción y el intercambio de ideas entre alumnos y propicia la participación reflexiva y colaborativa entre ellos.

Para los docentes son un apoyo para impulsar acciones de promoción de la lectura y escritura, favorece la organización de su trabajo pedagógico y mejora de sus prácticas en el aula, para lograr que sus alumnos desarrollen comprensiones e interpretaciones de los textos (Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica, 2010; p.13).

## **BIBLIOTECAS DIGITALES**

Una biblioteca que no tiene existencia física. Se basa en la premisa de que todos los usuarios deben tener las mismas posibilidades de acceso a los recursos de la biblioteca, independientemente de las coordenadas espaciales. Se concibe como un servicio permanente al que se puede acceder desde cualquier parte y a cualquier hora; además de poder ser utilizado simultáneamente por varios usuarios y de manera interactiva (Bombal, M. y Ruíz J., 2017).

En el acervo de una biblioteca digital se encuentran publicaciones electrónicas, bases de datos, libros electrónicos, revista electrónica, recursos web y recursos multimedia.

Las bibliotecas digitales apoyan a actividades bien específicas en diversos contextos: instrucción, educación a distancia, recursos digitales, acceso virtual a museos, etc.

Al estar inmersos en una era digital es todo un reto para alumnos, padres y docentes, ya que se enfrentan a nuevos formatos de lectura y géneros textuales.

Los alumnos pueden aprender las opciones que ofrece la lectura sobre la pantalla y sea esta otra herramienta para desarrollar su competencia lectora (Brenes, 2019).

La lectura digital aporta otro tipo de experiencias, ya que puede transformarse, de un momento a otro, en un juego o en una lectura compartida a tiempo real, son lecturas que causan interés en los niños debido a los diversos formatos en los que se presenta la información.

En la vida actual los niños interactúan con la tecnología a edades cada vez más tempranas e incluso llegan a rebasar el conocimiento que tiene el adulto de la misma.

Dentro del ámbito escolar los medios digitales se convierten en herramientas fundamentales para el aprendizaje cuando se toman en cuenta dos factores: el contenido y el contexto. Para promover el aprendizaje los contenidos propuestos por los docentes deberán ser de acuerdo a la edad, y nivel cognitivo de los menores; asimismo de calidad.

Existen en la web opciones de programas o aplicaciones en que los niños, con la guía de un adulto, pueden crear sus propias historias, donde ilustran, juegan con el orden de los hechos o bien interactúan con diversidad de imágenes para la creación de un cuento.

Brenes (2019) señala que, con el uso de opciones como esta, un niño con la ayuda de un adulto, podría desarrollar una actividad que ejercite la previsión de consecuencias, realizando dibujos o recortando de revistas imágenes que se digitalicen con una cámara, y con las cuales invente una historia o cuento corto que no tenga final, y que tenga que ser ingeniado varias veces por él o ella, o por quien lo lee. De esta manera, la narración da la posibilidad de que una historia tenga diversos finales que se puedan compartir en línea, o que invite a otros niños a crear un libro que dé continuidad a la historia de manera colaborativa. En este tipo de tareas, las herramientas digitales ofrecen un potencial interactivo y colaborativo de manera inmediata que marca un factor diferencial con respecto a los libros impresos u otros materiales, y que enseña a los niños las posibilidades de creación colectiva que ofrecen hoy los medios digitales.

Asimismo, se pueden incluir las actividades de lectura digital en espacios educativos y de juego en los que siempre estén presentes los recursos o materiales concretos como libros, papel, lápices de color, títeres, entre otros, que posibiliten el aprendizaje a través de la interacción directa con el entorno. Debido a que durante los primeros años de vida las experiencias que implican el contacto físico con el medio son las que más potencian el aprendizaje.

El contexto que quizás sea más exitoso para promover la lectura en medios digitales o físicos es la de sentarse con los niños a explorar, leer, interactuar y compartir un momento juntos alrededor de un cuento o historia.

## DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

El preescolar Colegio Juan Escutia termino el ciclo escolar 2019-2020 con una matrícula de 94 alumnos, de los cuales 15 fueron de primer grado, 34 de segundo grado y 45 de tercer grado.

El proyecto del fomento a la lectura implementado en la institución ha llevado un trabajo de formación e implementación durante diversos ciclos escolares.

Comenzando desde los programas de leer para crecer, programa nacional de lectura, hasta el más reciente donde la Secretaria de Educación Pública entrego a los alumnos 2 libros uno de carácter informativo y otro literario.

Actualmente la biblioteca escolar cuenta con un aproximado de 500 títulos de diversas temáticas entre las que están fabulas, cuentos, valores, libros informativos, revistas, etc.

El proyecto de fomento a la lectura considera los siguientes elementos:

- El trabajo de los padres y alumnos en casa y la escuela
- El trabajo de los docentes y alumnos en el aula
- La implementación de estrategias por parte del docente
- Seguimiento de los logros de los alumnos

Durante el ciclo escolar 2019-2020 se incluyó dentro del programa escolar de mejora continua ( PEMC) el proyecto de la biblioteca escolar debido a que son actividades que fortalecen los aprendizajes de los alumnos, este se implementó durante todo el ciclo escolar haciendo adecuaciones de lo programado .

El trayecto de las actividades relacionadas con la lectura llevadas a través de la biblioteca escolar en el ciclo escolar 2019-2020 fue la siguiente

<b>Cronograma de actividades del fomento a la lectura a través de la biblioteca escolar ciclo escolar 2019-2020</b>													
<b>N.P</b>	<b>Actividades</b>	<b>Agos</b>	<b>Sep.</b>	<b>Oct.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>	<b>Ene.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mar.</b>	<b>Abril</b>	<b>May.</b>	<b>Jun.</b>	<b>Jul.</b>
1	Realización del proyecto del fomento a la lectura/organización de la biblioteca escolar para el ciclo escolar 2019-2020	■											
2	Conocimiento de los títulos por parte de las docentes	■	■										
3	Establecimiento de criterios de distribución de títulos para cada aula	■											
4	Depuración de títulos/mantenimiento de los libros que integran la biblioteca escolar	■	■			■				■			
5	Establecimiento de los nuevos títulos que se requieren para integrar la biblioteca escolar	■											
6	Solicitud de libros informativos y literarios que integrarán la biblioteca escolar a padres de familia		■										
7	Actualización de catálogo de libros		■			■				■			■
8	Entrega de credenciales para el uso de biblioteca		■										
9	Integración de la biblioteca de aula	■	■										
10	Cambio de los libros de las bibliotecas de aula				■			■			■		
11	Préstamo de la biblioteca escolar ambulante a los alumnos dentro de la jornada escolar			■	■								
12	Préstamo de la biblioteca escolar ambulante a los alumnos a la hora de la salida						■	■	■		■	■	
13	Cartillas de lectura			■		■		■					
14	Criterios de reportes de lectura			■		■		■		■			
15	Entrega de reconocimiento a los mayores lectores por grado				■				■			■	
16	Seguimiento de los alumnos /reportes de lectura/índice lector			■	■		■	■	■		■	■	
17	Lectores invitados/actividad con padres				■			■			■		

Se seleccionó una maestra bibliotecaria que dio seguimiento a los recursos, catálogos, credencialización, monitoreo del uso de los libros por parte de las docentes y alumnos.

Cada inicio de ciclo escolar se les solicita a los padres como aportación a la biblioteca escolar libros informativos y literarios adecuados a la edad de los alumnos de preescolar; después del diagnóstico de las necesidades de la biblioteca se solicitó los siguiente:



- 1° grado: cuentos.
- 2° grado: fábulas y leyendas infantiles.
- 3° grado: revistas (algarabía kids, muy interesante jr.)

La circulación de libros se comenzó a realizar a través del préstamo el 1 de octubre del 2019, teniendo en cuenta dichos días el tipo de recurso que se iba de préstamo a casa:

- Martes: Libros literarios.
- Viernes: Libros informativos.

Durante el primer trimestre se instaló la biblioteca fuera de las aulas y se realizó el préstamo durante la jornada escolar, los alumnos seleccionan el tipo de texto de su interés.



Una parte de los libros de la biblioteca escolar se destina a las aulas con variedad de títulos literarios, informativos y revistas.



Iniciado el segundo trimestre del ciclo escolar el préstamo se realizó en la hora de la salida, el alumno elegía cual llevaría a casa para realizar el reporte de lectura, por lo cual era importante llevar la credencial escolar.

Cada grado tiene un color de credencial que lo identifica para el préstamo de libro.

FORJANDO HOMBRES PARA UNA MEJOR CALIDAD  
CICLO ESCOLAR 2019-2020  
CREDENCIAL DE BIBLIOTECA

NO. 45

NOMBRE: \_\_\_\_\_

NIVEL: PREESCOLAR GRADO: 2o  
GRUPO: 2

FIRMA DEL ALUMNO(A)

## REGISTRO DE LIBROS

Para fomentar la lectura y la circulación de los libros de la biblioteca escolar se prestaba los libros a los alumnos, con el objetivo que realizará un reporte por cada libro que solicitaba.

El registró se llevo de dos maneras:

1. En el índice lector de cada aula.
2. Cartilla de registro en cada libreta de los alumnos.

Cada trimestre los alumnos debían de leer un máximo de libros

- Primer trimestre: 16
- Segundo trimestre: 26
- Tercer trimestre: 20

La maestra bibliotecaria realizo el registro puntual debido a que cada periodo se entregó reconocimiento a los lectores del trimestre.

COLEGIO JUAN ESCUTIA A.C.				
LEYENDO JUNTOS				
CARTILLA DE LECTURA				
REGISTRO DE NÚMERO DE LIBROS LEÍDOS				
NOMBRE DEL LIBRO	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	FECHA DE OBSERVACIONES	FECHA DE OBSERVACIONES
Franklin y la Computadora	19-10-19	04-10-19		
Diosesanos Caratones Titulares	3-10-19	7-10-19		✓
Franklin y la Computadora	8-10-19	9-10-19		✓
Franklin Aprende a Compartir	8-10-19	9-10-19		✓
Diosesanos Acabados	11-10-19	14-10-19		✓
Franklin Pide Perdon	15-10-19	16-10-19		✓
¿Dónde está mi Tenedor?	18-10-19	21-10-19		✓
Franklin Planta un Arbol	22-10-19	23-10-19		✓
Memorias Gigantes	25-10-19	28-10-19		✓
Franklin y la Nueva Maestra	29-10-19	30-10-19		✓
MI MANO ES UNA AGUILA	1-11-19	4-11-19		✓
LOI PALMATOS	5-11-19	6-11-19		✓
QUEDENDOS AOKI MIA ESTABA CANGREOS	8-11-19	11-11-19		✓
NULO DE SOBRES CON SU MAMALITA	12-11-19	13-11-19		✓

Cartilla de lectura



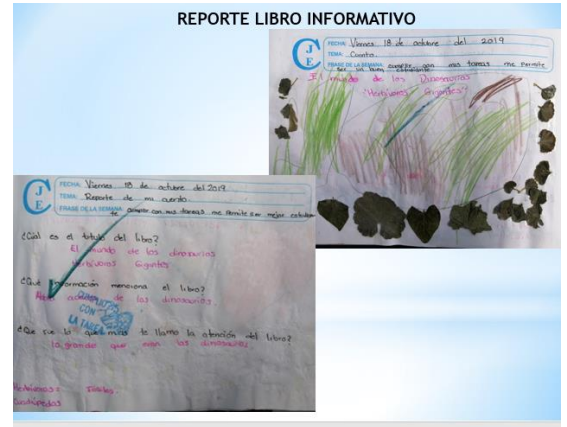
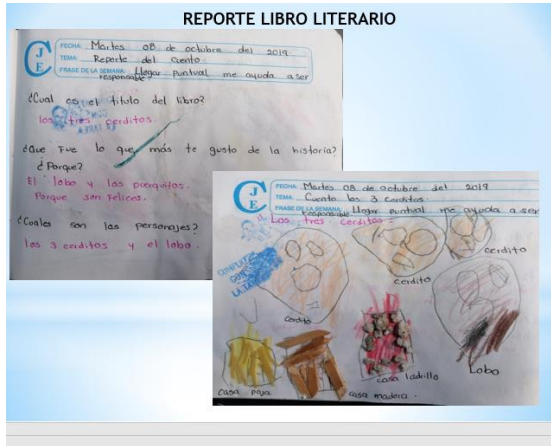
Índice lector

## CARACTERÍSTICAS DE LOS REPORTES

Los reportes de lectura se realizan mediante preguntas, las cuales son específicas para libros literarios y otras para libros informativos.

PRIMÉR GRADO	
CARACTERÍSTICAS DE REPORTES DE LECTURA	
<p><b>REPORTE DE LIBROS PRIMERO</b></p> <p>ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA SE ENVIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cartilla de lectura, la cual se habrá de pagar después de la portada del primer trimestre</li> <li>• Las características del reporte de libros (esto se pagará después de la cartilla de lectura)</li> </ul>	
<p><b>LIBRO LITERARIO</b></p> <p>Son aquellos que se prestan en día martes y son los referentes a cuentos, fabulas, leyendas, etc., se identifican con la etiqueta <b>rojo</b> y <b>rojo</b>.</p>	<p><b>LIBRO INFORMATIVO</b></p> <p>Es aquel que brinda información de un tema, se identifican con la etiqueta <b>amarilla</b>.</p>
<p><b>CARACTERÍSTICAS DEL REPORTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres apoyan a escribir la fecha, tema y frase de la semana, asimismo escriben el título y autor si lo tuviera</li> <li>• El alumno dibujará lo que más le gusto de la historia y al personaje principal</li> <li>• Se podrá decorar el reporte con los materiales que se desee</li> <li>• El padre escribirá las siguientes preguntas y anotará las respuestas que le brinde el alumno               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuál es el título del libro?</li> <li>○ ¿Qué fue lo que más le gusto de la historia? ¿Por qué?</li> <li>○ ¿Cuáles son los personajes?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>CARACTERÍSTICAS DEL REPORTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres apoyan a escribir la fecha, tema y frase de la semana, asimismo escriben el título y autor si lo tuviera</li> <li>• El alumno dibujará de que trata el libro</li> <li>• Se podrá decorar el reporte con los materiales que se desee</li> <li>• El padre escribirá las siguientes preguntas y anotará las respuestas que le brinde el alumno               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuál es el título del libro?</li> <li>○ ¿Qué información menciona el libro?</li> <li>○ ¿Qué fue lo que más le llamo la atención del libro?</li> </ul> </li> <li>• Los padres escribirán tres palabras nuevas que los alumnos conocieron con este libro y les hallan explicado</li> </ul>
<p>Los reportes que cumplan con las características serán los que se registren en el índice lector del salón</p> <p><i>Nota: Recordar que al alumno se le entregó los dibujos.</i></p>	

- Las preguntas eran escritas por los padres de familia al igual que las respuestas y los alumnos realizan dibujos sobre el libro leído.

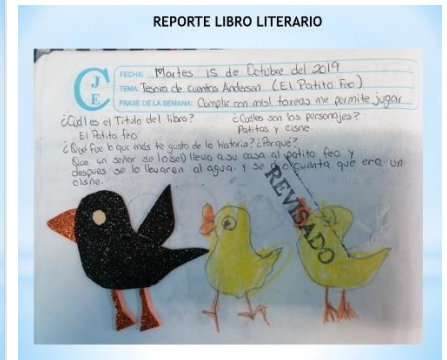
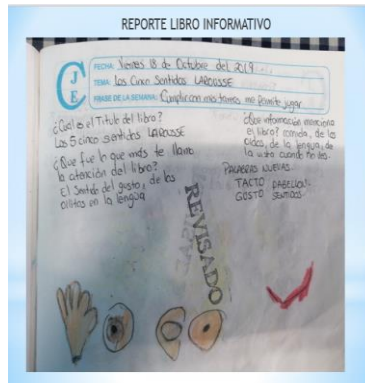


Reportes de lectura

- Las preguntas o aspectos a rescatar son propuestos por cada titular de grupo de acuerdo a sus características para cada nivel o bien las necesidades de su grupo como se muestra a continuación.

**\*SEGUNDO GRADO**

REPORTE DE LIBROS SEGUNDO	
ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA SE ENVÍAN:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La cartilla de lectura, la cual se habrá de pegar después de la portada del primer trimestre</li> <li>Las características del reporte de libros (este se pegará después de la cartilla de lectura)</li> </ul>	
LIBRO LITERARIO	LIBRO INFORMATIVO
Son aquellos que se prestan en día martes y son los referentes a cuentos, fábulas, leyendas, etc., se identifican con la etiqueta amarilla.	Es aquel que brinda información de un tema, se identifican con la etiqueta amarilla.
<b>CARACTERÍSTICAS DEL REPORTE</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DEL REPORTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres apoyan a escribir la fecha, tema y frase de la semana, asimismo escriben el título y autor si lo tuvieron</li> <li>El alumno dibujará lo que más le gustó de la historia y al personaje principal</li> <li>Se podrá decorar el reporte con los materiales que se desee</li> <li>El padre escribirá las siguientes preguntas y anotará las respuestas que le brinde el alumno               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el título del libro?</li> <li>¿Qué fue lo que más te gustó de la historia? ¿Por qué?</li> <li>¿Cuáles son los personajes?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres apoyan a escribir la fecha, tema y frase de la semana, asimismo escriben el título y autor si lo tuvieron</li> <li>El alumno dibujará de que trata el libro</li> <li>Se podrá decorar el reporte con los materiales que se desee</li> <li>El padre escribirá las siguientes preguntas y anotará las respuestas que le brinde el alumno               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el título del libro?</li> <li>¿Qué información menciona el libro?</li> <li>¿Qué fue lo que más te llamo la atención del libro?</li> </ul> </li> <li>Los padres escribirán tres palabras nuevas que los alumnos conocieron con este libro y las hallan explicado</li> </ul>
Los reportes que cumplan con las características serán los que se registren en el índice lector del salón Nota: Recordar que el alumno es quien realiza los dibujos.	

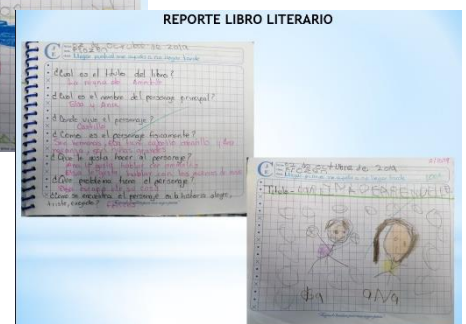
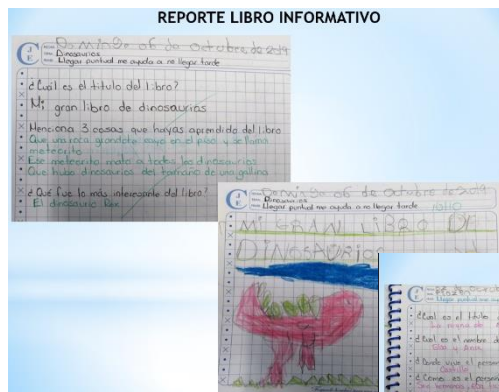


Reporte de lectura de alumnos de 2º grado de preescolar

**TERCER GRADO**

**CARACTERÍSTICAS DE REPORTES DE LECTURA**

REPORTE DE LIBROS TERCERO	
ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA SE ENVÍAN:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La cartilla de lectura, la cual se habrá de pegar después de la portada del primer trimestre</li> <li>Las características del reporte de libros (este se pegará después de la cartilla de lectura)</li> </ul>	
LIBRO LITERARIO	LIBRO INFORMATIVO
Son aquellos que se prestan en día martes y son los referentes a cuentos, fábulas, leyendas, etc., se identifican con la etiqueta amarilla.	Es aquel que brinda información de un tema, se identifican con la etiqueta amarilla.
<b>CARACTERÍSTICAS DEL REPORTE</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DEL REPORTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres apoyan a escribir la fecha, tema y frase de la semana, asimismo escriben el título y autor si lo tuvieron</li> <li>El alumno dibujará al personaje principal y el lugar donde se imagina donde esta</li> <li>Se podrá decorar el reporte con los materiales que se desee</li> <li>El padre escribirá las siguientes preguntas y anotará las respuestas que le brinde el alumno               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el título del libro?</li> <li>¿Cuál es el nombre del personaje?</li> <li>¿Dónde vive el personaje?</li> <li>¿Cómo es físicamente el personaje?</li> <li>¿Qué le gusta hacer al personaje?</li> <li>¿Qué problema tiene el personaje?</li> <li>¿Cómo se encuentra el personaje en la historia alegre, triste, enojado, etc.?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres apoyan a escribir la fecha, tema y frase de la semana,</li> <li>Los alumnos escriben el título y autor si lo tuvieron</li> <li>El alumno dibujará de que trata el libro</li> <li>Se podrá decorar el reporte con los materiales que se desee</li> <li>El padre escribirá las siguientes preguntas y anotará las respuestas que le brinde el alumno               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el título del libro?</li> <li>Menciona 3 cosas que aprendiste con este libro?</li> <li>¿Qué fue lo más interesante?</li> </ul> </li> <li>Los padres escribirán tres palabras nuevas que los alumnos aprendieron con este libro</li> </ul>
Los reportes que cumplan con las características serán los que se registren en el índice lector del salón Nota: Recordar que el alumno es quien realiza los dibujos.	



Reporte de lectura de alumnos de 3er grado de preescolar



El proyecto de la biblioteca involucro a otros actores como cuentacuentos y a los padres de familia.

**ACTIVIDADES DE LECTURA**

7-FEBRERO-2020

Estimados padres de familia por este medio se les informa que se realizara una actividad de lectura para reforzar el campo formativo lenguaje y comunicacion. Se les pide de su apoyo para presentarse con su hijo (a) en la fecha y horario que se indica, tendran que realizar la lectura de un cuento, fabula, leyenda o historia segun el tema que les corresponda, se podran apoyar de títeres, carteles, indigenas, disfraces, etc. El tiempo destinado para la actividad es de 20 min. Al finalizar la lectura realizaran una reflexion con los alumnos podran realizar preguntas o realizar una actividad relacionada con el tema (podran traerle un motivador a los alumnos).

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHA	TEJEA	TEMA
ALBA ESPINOZA ANGEL IAN	12 de Febrero del 2020	1:00 PM	Honestidad
ALFARO GARCIA SANTIAGO YABIL	12 de Febrero del 2020	1:30 PM	Solidaridad
ANDRADE ABUNDO ERICK MANUEL	19 de Febrero del 2020	1:50 PM	Responsabilidad
ANGELIS DIAZ MATTIAS	19 de Febrero del 2020	1:30 PM	Paciencia
APARECIO CORTES DYLAN ZLATAN	27 de Febrero del 2020	1:00 PM	Sinceridad
AUZA GANDARILLA ASHLY RENATA	27 de Febrero del 2020	1:30 PM	Respeto
CASAS AREZATE ANDREA	04 de Marzo del 2020	1:00 PM	Bondad
CORDERO PIERRE LUNA ALEXA	04 de Marzo del 2020	1:30 PM	Colaboración
CRUZ AVILA ADIN NOE	11 de Marzo del 2020	1:00 PM	Empatia
FIGUEROA CANDELA EMILY	11 de Marzo del 2020	1:30 PM	Amor
HERNANDEZ SANTIAGO REGINA	18 de Marzo del 2020	1:00 PM	Perdón
ISABELLA	18 de Marzo del 2020	1:30 PM	Paz
LUJANO LOPEZ CRISTOPHER SANTIAGO	18 de Marzo del 2020	1:30 PM	Amistad
MARIN OSORIO FRIDA AZAHARA	25 de Marzo del 2020	1:00 PM	Tolerancia
MARTINEZ OCHOA LUIS GABEL	25 de Marzo del 2020	1:30 PM	Tolerancia
NAVARRO MARTINEZ MATIAS	22 de Abril del 2020	1:00 PM	Generosidad
NEQUIZ FAJAZ BRANDON	22 de Abril del 2020	1:30 PM	Compromiso
ALEXANDER	29 de Abril del 2020	1:00 PM	Gratitud
NEQUIZ SALAZAR ROMINA	29 de Abril del 2020	1:30 PM	Justicia
ORTIZ MERCED ARTURO	29 de Abril del 2020	1:00 PM	Verdad
ESSENDIZ CONTRERAS SAMANTHA	06 de Mayo del 2020	1:00 PM	Verdad
VANESSA	06 de Mayo del 2020	1:30 PM	Lealtad
EDIZ DE LA PAZ XIMENA	13 de Mayo del 2020	1:00 PM	Familia
SANTIAGO MENDEZ ESMERALDA	13 de Mayo del 2020	1:30 PM	Voluntad
SOLORZANO SANCHEZ NATALIA SOFIA	13 de Mayo del 2020	1:30 PM	Voluntad
ZURIGA SANCHEZ RICARDO NOEL	20 de Mayo del 2020	1:00 PM	Compromiso

Cronograma de la participación de los padres en las actividades de lectura

Se integraron en las diversas situaciones didácticas de las docentes los recursos de la biblioteca escolar.

## BIBLIOTECA VIRTUAL

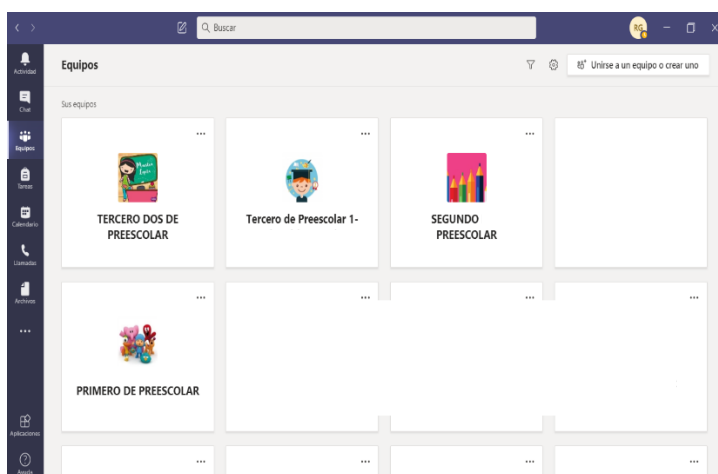
Debido a la contingencia por el covid-19 las clases se tuvieron que modificar y ser adaptadas para seguir trabajando y de esta manera continuar dando la importancia de trabajar con libros, pasando de ser una biblioteca escolar presencial a una biblioteca virtual por lo cual se trabajó de la siguiente manera.

El proyecto inicial de la biblioteca escolar se adaptó a las nuevas circunstancias del trabajo virtual y a distancia.

Cronograma de actividades de la biblioteca virtual periodo abril - junio				
N.P	Actividades	Abril	May.	Jun.
1	Creación de grupos y canales de comunicación virtual			
2	Actividades de lectura en voz alta a través de videoconferencia			
3	Reportes de lectura			
4	Creación de canales de biblioteca en cada grupo			
5	Subir al canal de biblioteca de cada grupo libros digitales en diversos formatos (pdf, power point, mp4)			
6	Programación de clases de biblioteca			
7	Actividades de cuentacuentos			
8	Proyección de libros digitales en distintos formatos			
9	Actividades de uso de aplicaciones para la presentación de leyendas y fabulas			
10	Uso de la pizarra/ aplicaciones de pintura para niños/editores de video			
11	Seguimiento de las actividades de lectura			
12	Reconocimiento a los lectores			

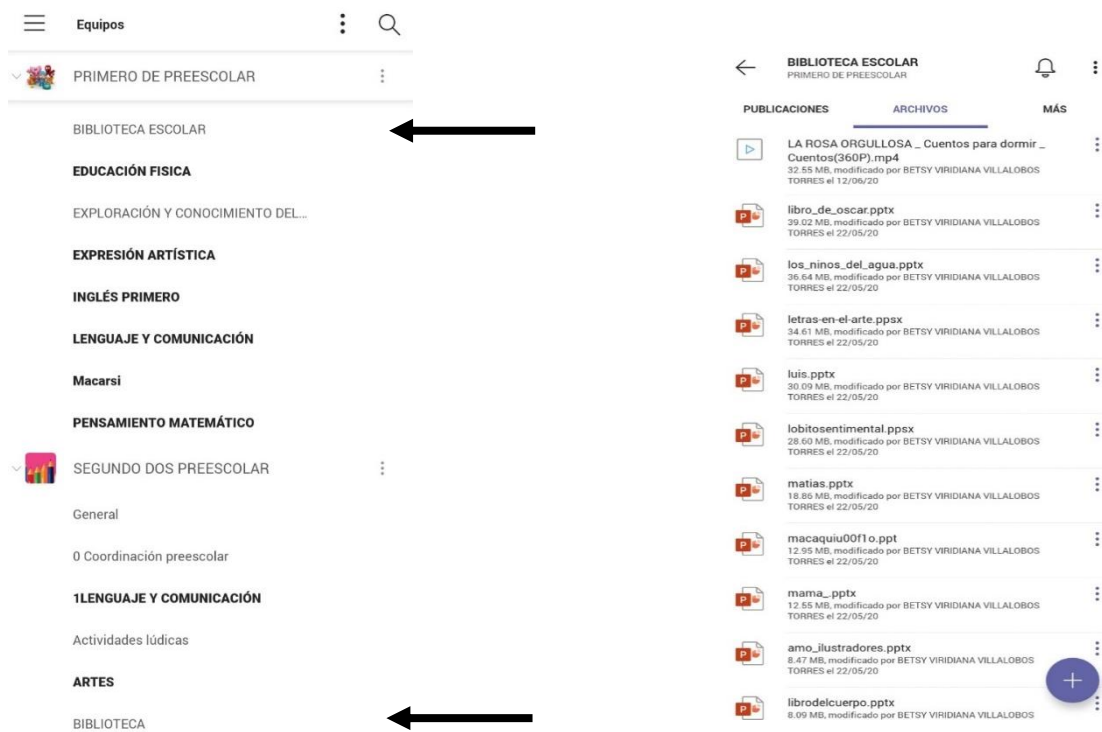
Durante el último trimestre del ciclo escolar 2019-2020 se crearon cuentas de usuario y contraseña para alumnos a través de la plataforma de Microsoft teams, logrando facilitar el trabajo en línea debido a que se organizaron grupos de manera virtual; los alumnos accedían de manera dinámica a los recursos, clases y subían la información de las actividades realizadas.

Desde este ámbito virtual se monitoreaban cada una de las actividades docentes.



Equipos de trabajo virtual

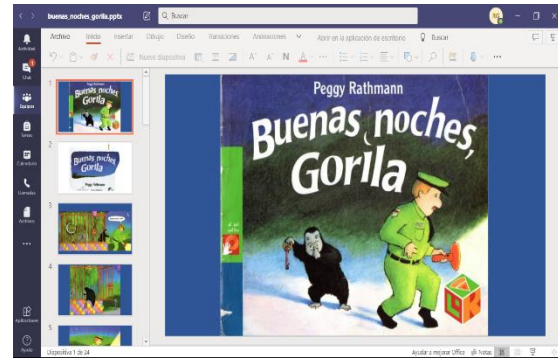
En cada grupo se creó un canal llamado biblioteca, en el cual encontrarían en la parte de archivos los libros que podían leer, para realizar sus reportes de lectura, esta información podía ser consultada a cualquier hora.



Canales de la biblioteca en los grupos virtuales

Libros electrónicos en diversos formatos

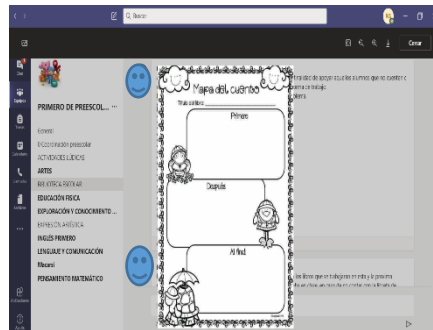
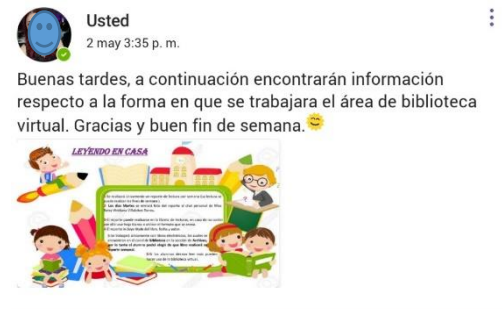
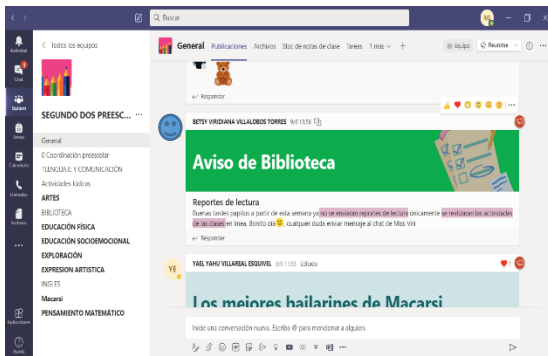
Los libros se compartieron en diversos formatos digitales pdf, power point, mp4; se cargaron en cada grupo 50 títulos que los alumnos y docentes podían utilizar, así como 40 videos de diversas historias compartidas en las clases.



Libros de la biblioteca electrónica

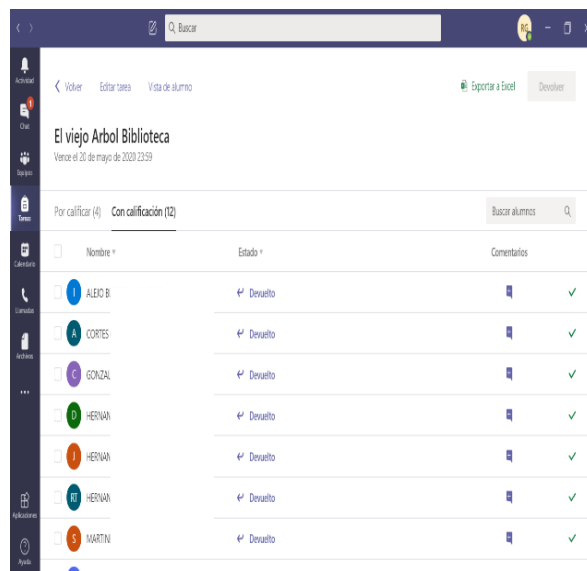
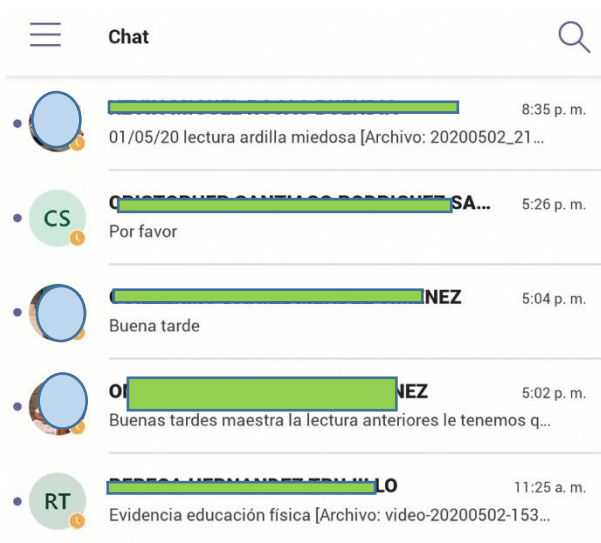
### REPORTES DE LECTURA

El uso de una plataforma digital apoyo para brindar información constante a los padres de familia sobre cada actividad, el seguimiento de los reportes de lectura de igual manera llevó una dinámica similar a la presencial

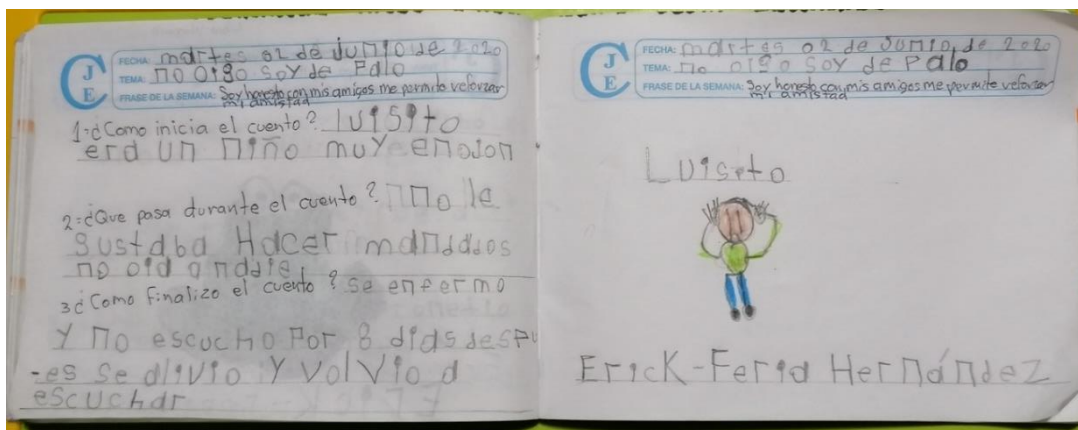


Avisos de la biblioteca dentro de la plataforma digital

Para enviar el reporte de lectura cada alumno en casa elegía un libro de la biblioteca digital y lo leía con apoyo de sus papas, lo realizaba de acuerdo a las indicaciones dadas por la docente, la entrega y revisión de los reportes por parte de la maestra bibliotecaria lo realizaba por medio del chat y posteriormente la sección de tareas. Cada actividad se quedaba guardada en la plataforma para que en cualquier momento fuera consultada por el alumno o docente; la retroalimentación de la realización de la actividad se enviaba una vez la docente ingresara a la sección a calificar.



Entrega de reportes a través del chat y sección de tareas de la aplicación

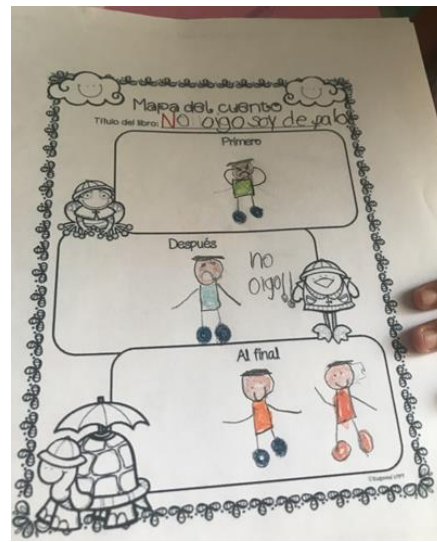


Reporte de lectura de alumno de 2º grado





Reporte de lectura de alumno de 3er grado



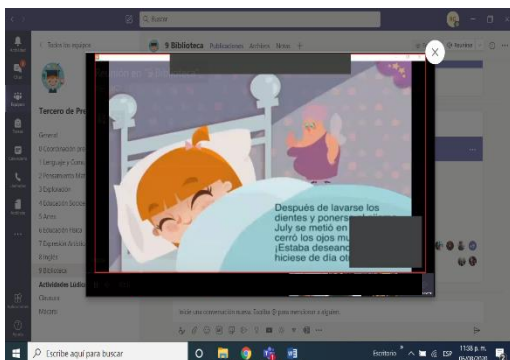
Reporte de lectura de alumno de 2º grado

## CLASES DE BIBLIOTECA VIRTUAL

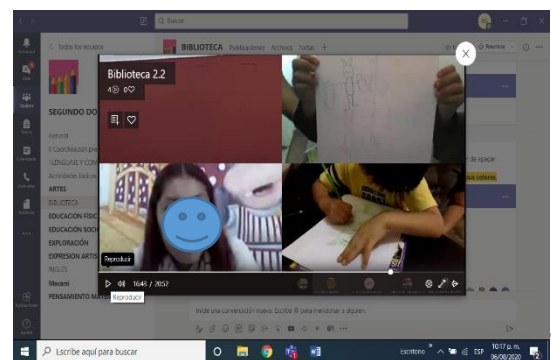
Durante el último trimestre una de las actividades propuesta para el trabajo en línea con cada grupo fue la biblioteca escolar como clase la cual se impartía 3 veces a la semana a través de videoconferencias de 30 min. en ellas los alumnos conocían distintas historias a través de la proyección de libros electrónicos de carácter informativo y literario, dentro de las clases las indicaciones era que cada alumno mantendría su micrófono apagado y escucharía la historia y al finalizar la docente se encargaría de realizar preguntas sobre lo observado. Asimismo, se realizaban actividades de manera sincrónica utilizando materiales concretos o bien asincrónica apoyándose de otras aplicaciones como paint board y editores de video para complementar sus actividades de lectura

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 - 9:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
9:00 - 10:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
10:00 - 11:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
11:00 - 12:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
12:00 - 13:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
13:00 - 14:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
14:00 - 15:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
15:00 - 16:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
16:00 - 17:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
17:00 - 18:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
18:00 - 19:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
19:00 - 20:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
20:00 - 21:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
21:00 - 22:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
22:00 - 23:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)
23:00 - 24:00	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)	INGLÉS (TRANSMISIÓN)

Horario de actividades en los grupos virtuales, el color rosa es el horario destinado para biblioteca



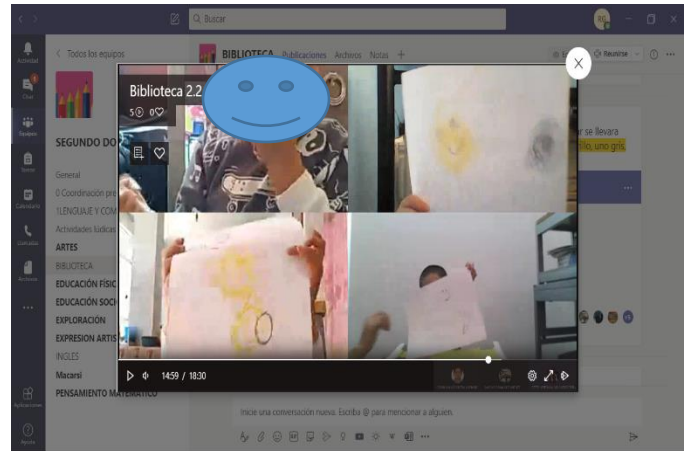
Clase a través de videoconferencia,



Se realizaron actividades sincrónicas donde se reforzó lo aprendido en las videoconferencias con actividades sencillas de lo observado con materiales diversos.

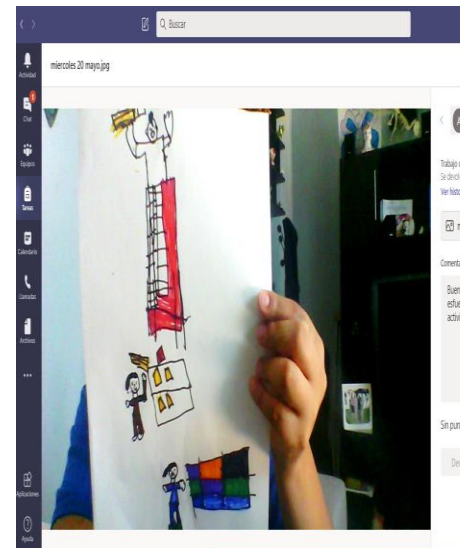


Actividad sincrónica con alumnos de 1er grado

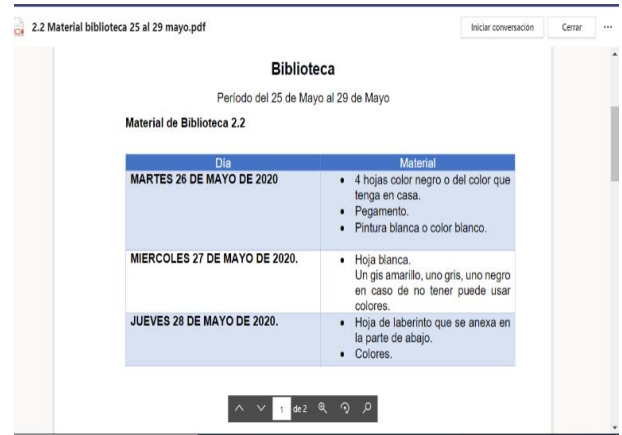
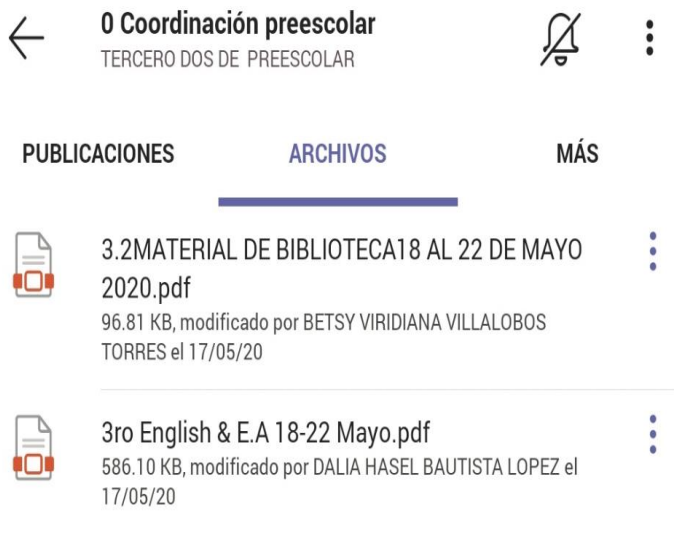


Actividad sincrónica con alumnos de 2o grado

La actividad que realizaban los alumnos durante la clase era enviada por el panel de tareas, se asignaba el nombre de la actividad y se pedía que solo enviaran foto de la actividad.



Para informar a los papas sobre los materiales que se necesitarían para cada clase se creó una carpeta semanal en cada grupo en donde encontraban el documento con la fecha y el material que se necesitaría en caso de no contar con el material los padres se ponían en contacto con la docente, ya que se le notificaba que si no contaban con lo solicitado podían sustituirlo por algo que se tuvieran en casa.



Solicitud de materiales a través de los canales de los diversos grupos virtuales

### Actividades asincrónicas

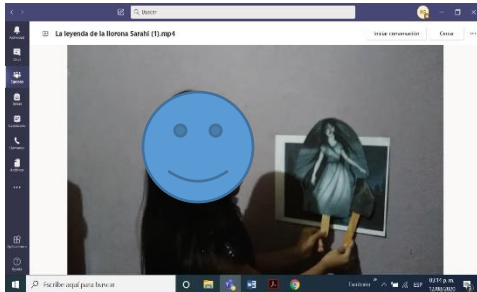
La biblioteca virtual apoyo en las situaciones didácticas con libros informativos y literarios, una de las estrategias de trabajo propuesta en la etapa presencial del ciclo fue la participación de los padres; esta estrategia se realizó en la etapa de la educación a distancia; con la temática de las leyendas.



Los alumnos trabajaron el tema de las leyendas



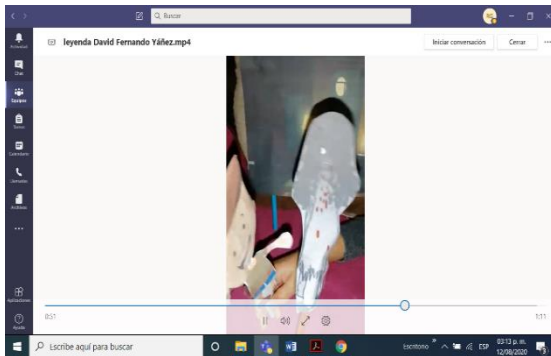
Se solicitó el apoyo a los padres para que realizarán un video corto donde el alumno narrara una leyenda de su invención, la cual iba a exponerse al grupo, los recursos a utilizar eran a creatividad.



Se utilizó imágenes para crear su propia historia



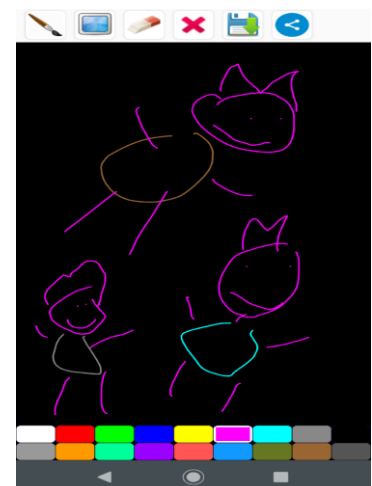
El recurso auxiliar para su historia fueron juguetes



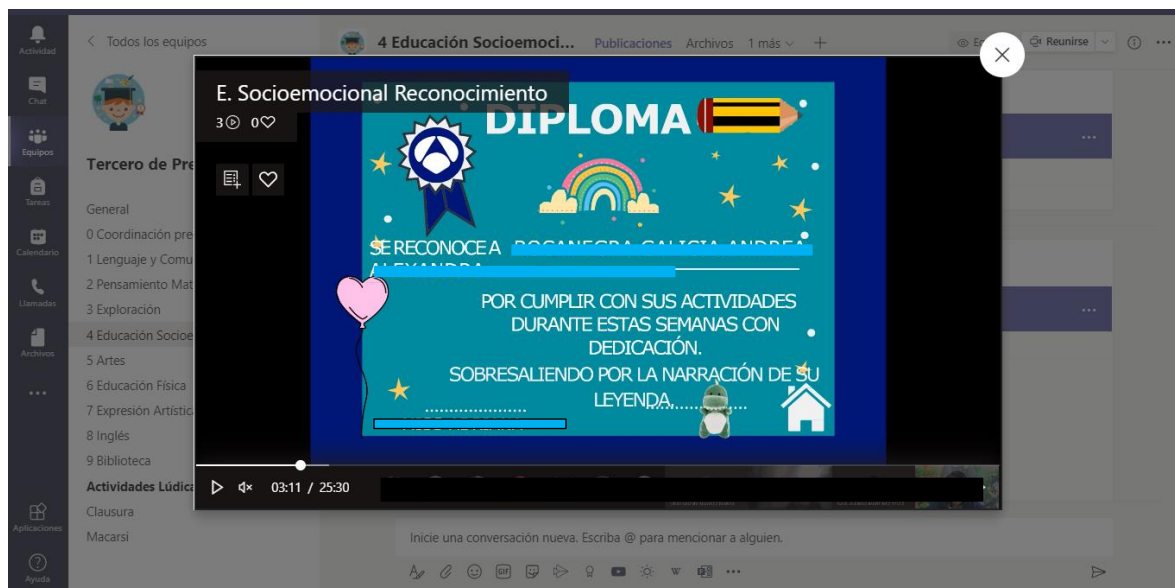
Se utilizaron como recurso de apoyo los editores de video, donde los alumnos actuaron de manera creativa

Se utilizaron títeres para narrar esta leyenda

Otra de las actividades que los alumnos realizaron de manera asincrónica fue la identificación de los personajes de sus cuentos preferidos los cuales habrían de dibujarlos con apoyo de la aplicación de Paint o una aplicación de dibujo para niños.



Uno de los puntos del proyecto de lectura fue el reconocimiento del esfuerzo de los lectores en el aula virtual ; estos reconocimientos se entregaron al finalizar el trimestre a través de una videoconferencia, y publicaron en los grupo para que los padres de familia pudieran realizar su impresión si lo deseaban.



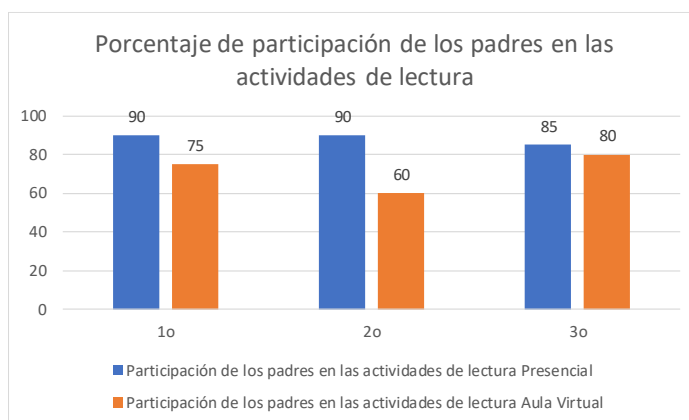
## RESULTADOS

Tomando en cuenta cada uno de los objetivos planteados para el desarrollo del proyecto de lectura se obtuvieron los siguientes resultados:

### Participación de padres

Involucrar a los padres en las actividades de lectura hace referencia a su participación dentro y fuera de las aulas durante el ciclo escolar 2019-2020, desde ser lector invitado, apoyar al alumno en sus actividades virtuales sincrónicas y asincrónicas, así como en la realización de los reportes de lectura haciendo uso de la biblioteca escolar en cualquier modalidad.

Participación de los padres en las actividades de lectura		
	Presencial	Aula Virtual
1o	90%	75%
2o	90%	60%
3o	85%	80%



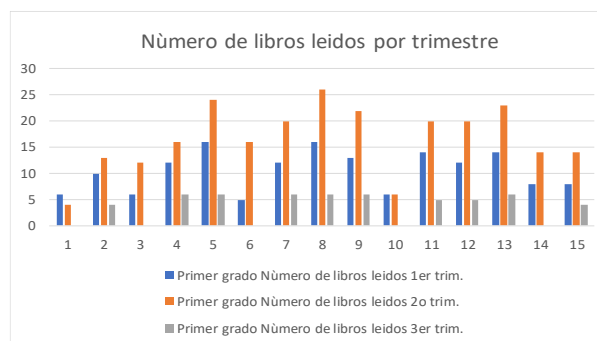
### Uso de los recursos de la biblioteca escolar

En este rubro se toma en cuenta el número de libros leídos por los alumnos tomando como base lo propuesto en el proyecto inicial

- Primer trimestre: 16
- Segundo trimestre: 26
- Tercer trimestre: 20 en modalidad presencial; 8 libros de manera virtual

Las siguientes tablas muestran la frecuencia de uso por trimestre

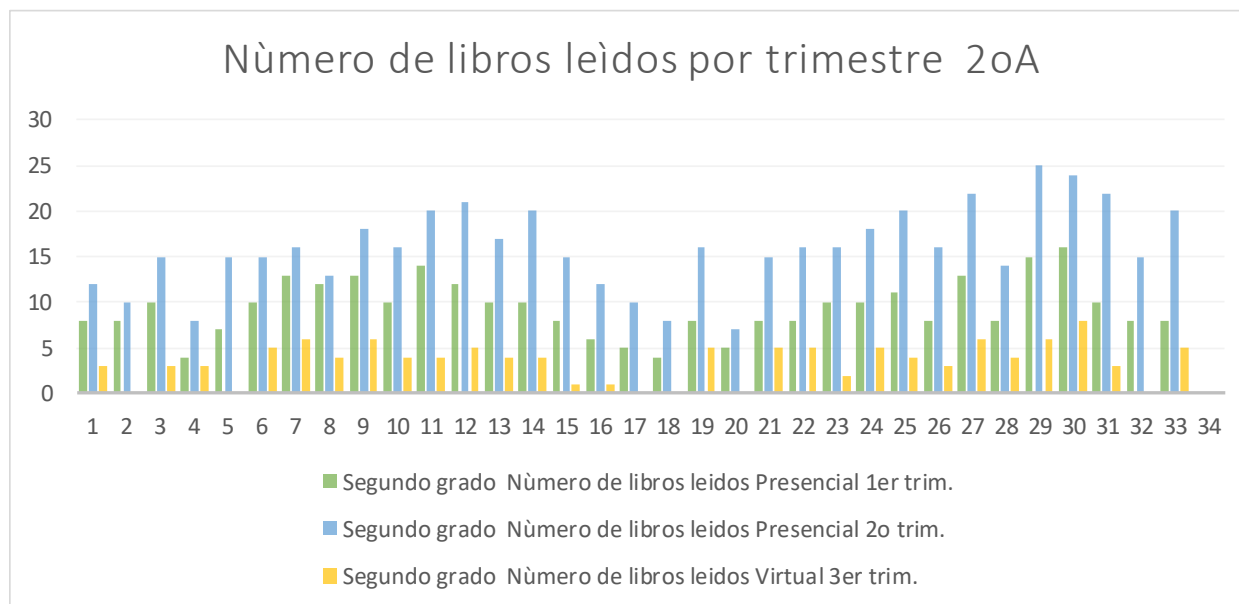
Primer grado			
Número de libros leídos			
Alumno	Presencial		Virtual
	1er trim.	2o trim.	3er trim.
1	6	4	0
2	10	13	4
3	6	12	0
4	12	16	6
5	16	24	6
6	5	16	0
7	12	20	6
8	16	26	6
9	13	22	6
10	6	6	0
11	14	20	5
12	12	20	5
13	14	23	6
14	8	14	0
15	8	14	4



## Segundo grado

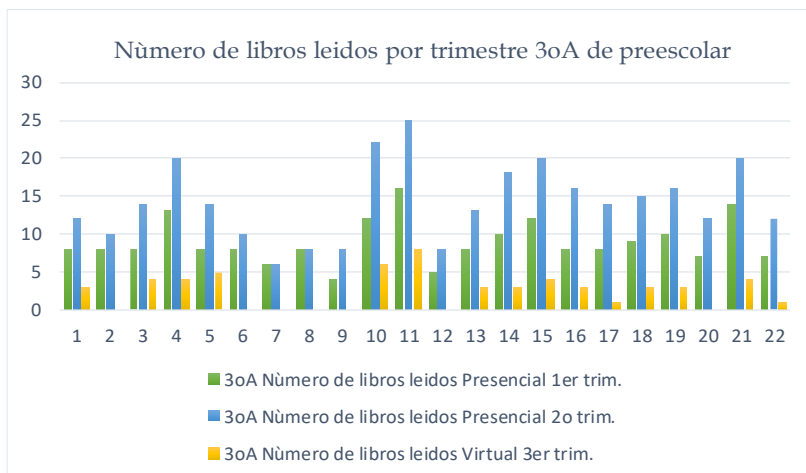
Segundo grado			
Número de libros leídos			
Alumno	Presencial		Virtual
	1er trim.	2o trim.	3er trim.
1	8	12	3
2	8	10	0
3	10	15	3
4	4	8	3
5	7	15	0
6	10	15	5
7	13	16	6
8	12	13	4
9	13	18	6
10	10	16	4
11	14	20	4
12	12	21	5
13	10	17	4
14	10	20	4
15	8	15	1
16	6	12	1
17	5	10	0

Número de libros leídos			
Alumno	Presencial		Virtual
	1er trim.	2o trim.	3er trim.
18	4	8	0
19	8	16	5
20	5	7	0
21	8	15	5
22	8	16	5
23	10	16	2
24	10	18	5
25	11	20	4
26	8	16	3
27	13	22	6
28	8	14	4
29	15	25	6
30	16	24	8
31	10	22	3
32	8	15	0
33	8	20	5
34	0	0	0

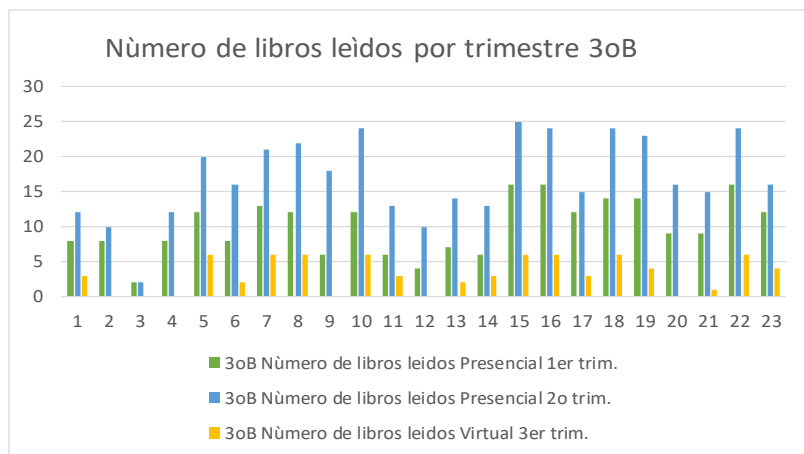


## Tercer grado

3oA			
Número de libros leídos			
Alumno	Presencial		Virtual
	1er trim.	2o trim.	3er trim.
1	8	12	3
2	8	10	0
3	8	14	4
4	13	20	4
5	8	14	5
6	8	10	0
7	6	6	0
8	8	8	0
9	4	8	0
10	12	22	6
11	16	25	8
12	5	8	0
13	8	13	3
14	10	18	3
15	12	20	4
16	8	16	3
17	8	14	1
18	9	15	3
19	10	16	3
20	7	12	0
21	14	20	4
22	7	12	1



3oB			
Número de libros leídos			
Alumno	Presencial		Virtual
	1er trim.	2o trim.	3er trim.
1	8	12	3
2	8	10	0
3	2	2	0
4	8	12	0
5	12	20	6
6	8	16	2
7	13	21	6
8	12	22	6
9	6	18	0
10	12	24	6
11	6	13	3
12	4	10	0
13	7	14	2
14	6	13	3
15	16	25	6
16	16	24	6
17	12	15	3
18	14	24	6
19	14	23	4
20	9	16	0
21	9	15	1
22	16	24	6
23	12	16	4

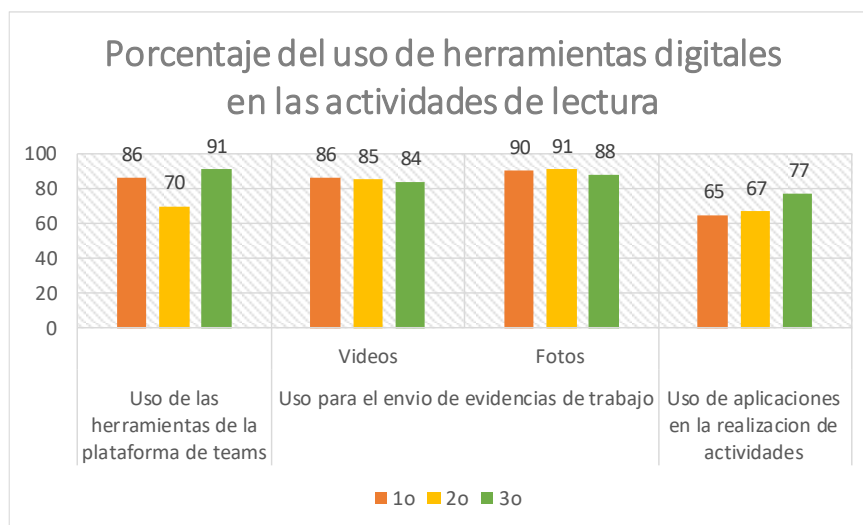




## Habilidades digitales en alumnos y padres

Sobre el uso de las habilidades digitales se tomaron en cuenta las actividades sincrónicas y asincrónicas, el tipo de recurso digital utilizado para enviar sus evidencias de trabajo y el manejo del uso de los recursos disponibles en la plataforma virtual.

Porcentaje del uso de los recursos digitales en las actividades de lectura				
Grado/grupo	Uso de las herramientas de la plataforma de teams	Uso para el envío de evidencias de trabajo		Uso de aplicaciones en la realización de actividades
		Videos	Fotos	
1o	86	86	90	65
2o	70	85	91	67
3o	91	84	88	77



## El fortalecimiento de las habilidades del lenguaje oral y escrito en el alumnado

Este punto se comenzó a trabajar descubriendo en un primer momento los intereses lectores de los alumnos

Intereses lectores		
Grado y grupo	Libros literarios	Libros informativos
1o	Cuentos clásicos	Dinosaurios
2o	Cuentos fantásticos	Dinosaurios
3o	Cuentos clásicos	Dinosaurios

Posteriormente se incluyeron otros títulos de carácter informativo y literario, en las lecturas que se hacían tanto en casa como en la escuela

Intereses lectores en las modalidades de aprendizaje				
Grado / grupo	Presencial		Virtual	
	Libros literarios	Libros informativos	Libros literarios	Libros informativos
1o	Cuentos clásicos, Fabulas	Dinosaurios/ animales	Cuentos	Dinosaurios/la vida animal
2o	Cuentos, fabulas	Dinosaurios, el espacio, animales	Leyendas	El cuerpo humano
3o	Fabulas, leyendas, cuentos de aventuras	Dinosaurios/el espacio/la vida animal	Fabulas, cuentos	El cuerpo Humano

La anterior tabla muestra los intereses de los alumnos, sin embargo, se complementaron las actividades haciendo uso de libros de valores, hábitos de higiene, adivinanzas, rimas, instructivos, mi país, etc.

En el aula virtual los libros que más les llamaron la atención a los alumnos fueron aquellos que se encontraban en video ya que estos mostraban la historia en forma de corto cinematográfico; en cambio los libros que menos mostraron interés fueron aquellos donde se proyectaba a través de un cuentacuentos, los alumnos mostraban más participación e interés en la primera opción; en la segunda se notaron apáticos.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### Logros

- Al proyecto de la biblioteca escolar se logró darle la continuidad al transpolarlo a un ambiente virtual
- Existen infinidad de recursos digitales para promover el aprendizaje si este es guiado y comprendido por los participantes
- Los padres de familia en un ambiente presencial o virtual participan activamente
- El número de libros leídos de acuerdo a lo proyectado se mantuvo en el margen esperado
- En los casos en los cuales los alumnos no se podían conectar a sus actividades se guiaba a los padres a través de llamadas para que realizaran sus actividades en el tiempo en que un adulto los pudiera apoyar

### Dificultades

- La falta de equipos o servicio de internet dificultó que todos los alumnos se integraran a las actividades
- Debido a las actividades de los tutores de los alumnos, algunos de estos no se lograron conectar.
- El tiempo para reestructurar el plan de trabajo fue insuficiente
- La ejecución del proyecto virtual terminó antes de lo planeado debido a que se finalizó el ciclo escolar 2019-2020 antes de estipulado.

### Áreas de oportunidad

- Cambiar los lineamientos de los reportes de lectura, tal forma que sean prácticos para su ejecución
- Promover el uso de aplicaciones que permitan la creación de cuentos
- Orientar a los padres sobre el uso y los beneficios de los diversos tipos de libros tanto digitales como impresos
- Priorizar el uso de libros digitales o impresos que sean leídos en familia

## CONCLUSIÓN

De esta manera podemos concluir que a pesar de los grandes cambios que se tuvieron en tan poco tiempo los resultados fueron favorables, ya que tanto el docente, alumnos y padres de familia se adoptaron y apoyaron durante las sesiones y en la entrega de reporte de lectura, como la entrega de actividades. Adaptándose así mismo a la nueva modalidad de trabajo donde conforme avanzarán las clases los niños mostraban mayor interés por llevar a cabo sus clases de “Biblioteca virtual” donde el objetivo general era Fomentar la lectura en alumnos de 1°, 2° y 3° de Educación Preescolar, del Colegio Juan Escutia.

Logrando siempre captar la atención del alumno y dejando un mensaje y reflexión diferente en casa clase, tomando en cuenta las habilidades y opiniones de cada alumno donde incluso ellos aprendían a relacionar algunos cuentos con situaciones de la vida cotidiana, compartiendo experiencias a sus demás compañeros, así mismo mostraban la creatividad y esfuerzo en cada una de sus actividades y reportes a entregar.

Se dice que los cambios siempre son para bien y esto se comprobó con las clases que se llevaban día con día ya que los mismos alumnos hacían partícipes a otros familiares invitándolos a compartir lo que estaban aprendiendo, esto debido a la facilidad de que por medio de un celular o una computadora podían observar lo que sucedía durante la clase.

Teniendo como resultado que no importa la situación por la que se esté pasando con esfuerzo y dedicación se puede crear un gran impacto logrando aprendizajes y resultados favorables.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bombal, M., & Ruíz Tagle, J. (2017). *Plan Nacional de la Lectura Bibliotecas de Aula: Cómo mantenerlas activas. Cuadernillo de orientaciones para docentes*. Ministerio de Educación, República de Chile.
- Brenes M. Melania. (2019). **Promover el interés por la lectura, la comunicación y el desarrollo del lenguaje en ambientes de aprendizaje con el apoyo de tecnologías digitales en la primera infancia.** Pag. 74-86 UNESCO. Dossier Lectura digital en la primera infancia.
- Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica., Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (oei), & Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa. (2010). *La biblioteca que necesitamos para apoyar el proyecto escolar. Manual para el maestro bibliotecario y el Comité de la Biblioteca Escolar*. (Primera ed.). Secretaría de Educación Pública.
- IFLA/UNESCO School Library Manifesto 1999. (s. f.). *Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA)*. Recuperado 6 de agosto de 2020, de <https://www.ifla.org/ES/publications/ifla-unesco-school-library-manifesto-1999>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. (Primera ed.). Secretaría de Educación Pública.